

輔十 國立嘉義特殊教育學校三級輔導預防模式

106.03.01 輔導工作委員會訂定

106.09.08 輔導工作委員會修訂

108.09.06 輔導工作委員會修訂

109.01.09 教學研究會修訂

一、依據：

(一)高級中等學校學生輔導辦法第四條。

(二)本校「輔導工作委員會組織章程」。

二、實施目的：為推動各項學生輔導工作，有效結合學校資源並建構學校輔導網絡，以落實學校輔導三級預防工作。

三、方案內容：視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。

階層	輔導工作內容
發展性輔導 (初級輔導)	<p>導師</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每月觀察及記錄學生行為輔導記錄表。 ◇ 學生輔導初篩，辨識學生困擾。 ◇ 處理班級學生一般問題、班級學生偶發事件及違規問題。 <p>學務處</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 實施心理健康促進活動、生活教育宣導與活動、安全教育、霸凌防制、性別平等教育、反毒等宣導。 <p>教務處</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 規劃輔導知能(含生命教育、性別平等教育)融入課程或提供相關教材。 ◇ 規劃學生學習輔導。 <p>輔導室</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助導師作相關輔導工作，提供輔導相關教材及資訊。 ◇ 辦理親職教育活動。 ◇ 校園志工服務隊之招募與管理。 ◇ 規劃生命教育及性別平等教育之宣導活動。 <p>相關專業</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務。 ◇ 評估高風險學生。

階層	輔導工作內容
介入性輔導（二級輔導）	<p>導師</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 與學生家庭連繫，告知學生接受輔導，並結合家長發揮力量。 ◇ 協助學生班級適應、課業學習。 ◇ 察覺學生有特殊需求或困擾時，適時轉介學生至輔導室予以協助。 ◇ 針對高風險學生，配合校內轉介事務、填報資料(校內轉介→二級輔導)。 ◇ 針對高風險學生進行班級輔導及教學。 ◇ 參與個案輔導會議、個案研討會，提供學生輔導的建議。 ◇ 建立個案輔導記錄。 ◇ 配合各處室進行事件處理與個案輔導。 ◇ 針對個案需求實施簡易行為功能評量、填寫行為功能介入方案自我檢核表(表一)及撰寫行為功能介入方案(表二)。 <p>學務處</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立校園危機處理小組並訓練學生各項傷害之應變措施。 ◇ 建立班級危機處理通報系統(校內、校安通報、113 系統通報)，訓練學生幹部危機意識及應變之處理。 <p>教務處</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合辦理中輟通報(註冊組)及共同輔導中輟學生。 <p>輔導室</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 評估高風險學生，規劃相關資源的介入與協助。 ◇ 視學生情況需要召開個案研討會議，擔任會議記錄。 ◇ 校園志工服務隊之招募與管理。 ◇ 協助老師執行學生輔導工作，並審閱輔導記錄及結案學生資料建檔造冊留存。 <p>相關專業</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供學生學習及輔導之小團體課程。 ◇ 協助個案管理。 ◇ 撰寫輔導個案服務記錄。 ◇ 協助擬定行為功能介入方案。

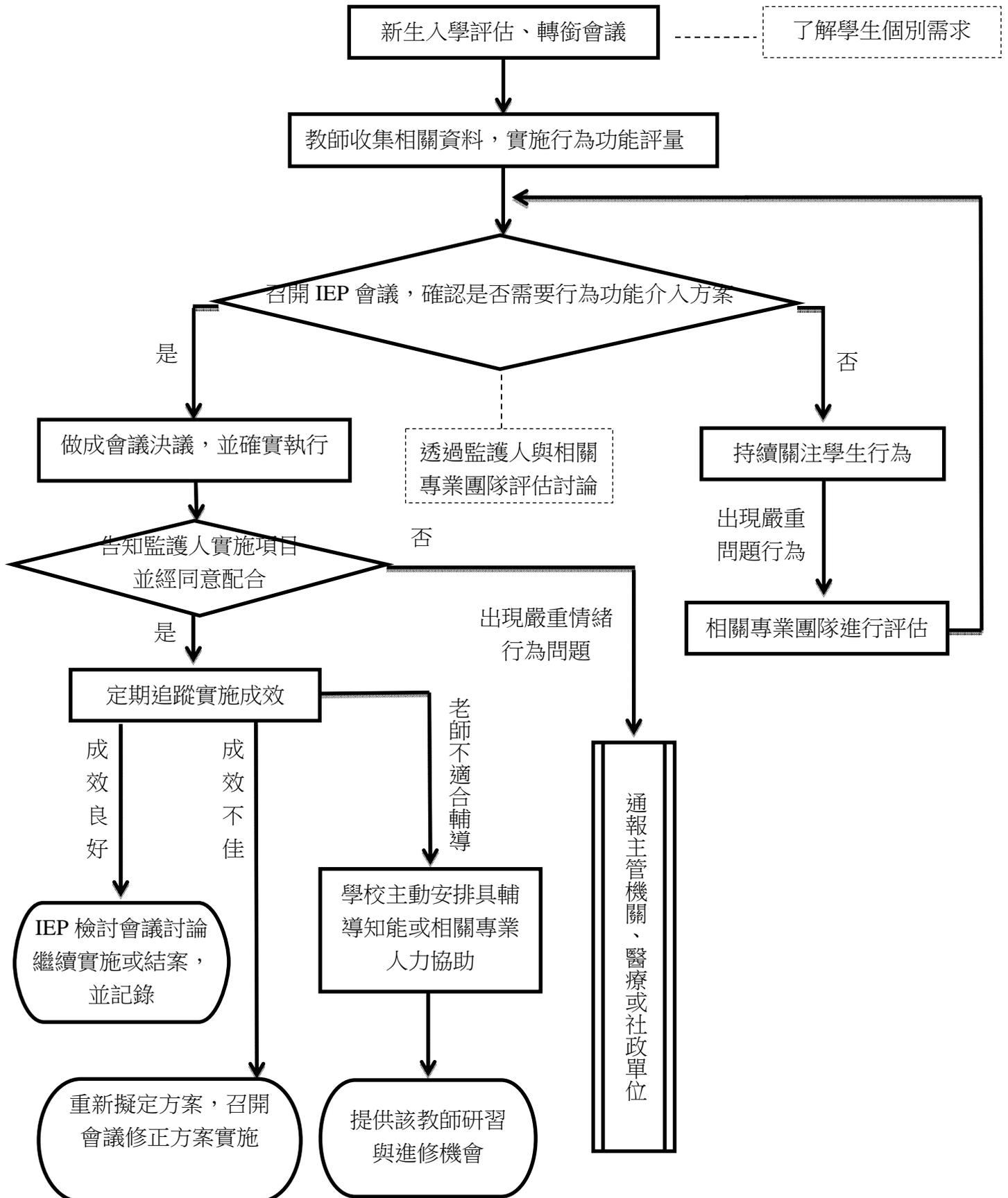
階層	輔導工作內容
處 遇 性 輔 導 （ 三 級 輔 導 ）	<p>導師</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 處理個案在班級時，一般的困難問題，完成記錄提供輔導室匯整資料。 ◇ 參與個案資源整合會議，並提供個案相關資料。 ◇ 與學生家庭連繫，整合家長功能並說明個案輔導處遇目標與內容。 ◇ 撰寫行為前後事件觀察記錄表(表三)並執行行為功能介入方案。 <p>學務處</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生違法行為出現時，聯繫所屬警局、派出所或少年隊處理。 ◇ 校園緊急事件之危機處理(校安維護)。 ◇ 醫療互助金、平安保險之申請。 ◇ 參與個案資源整合會議。 <p>輔導室</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將個案轉介社會資源協助，並追蹤後續處遇情形。 ◇ 學生嚴重行為問題之轉介、治療及追蹤(心理障礙、情緒障礙)。 ◇ 精神疾病及心理疾病學生之轉介治療與追蹤(精神醫療)。 ◇ 扮演外界資源的專一窗口，有效聯結校內、校外人員的輔導功能。 <p>相關專業</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校危機事件的介入與輔導。 ◇ 協助進行個案諮商與輔導。 ◇ 協助進行團體諮商與輔導。 ◇ 協助專業評估與介入。 ◇ 協助整合校內外資源。 ◇ 協助評估行為功能介入方案執行成效，視需要給與修正建議。

四、執行行為功能介入方案原則

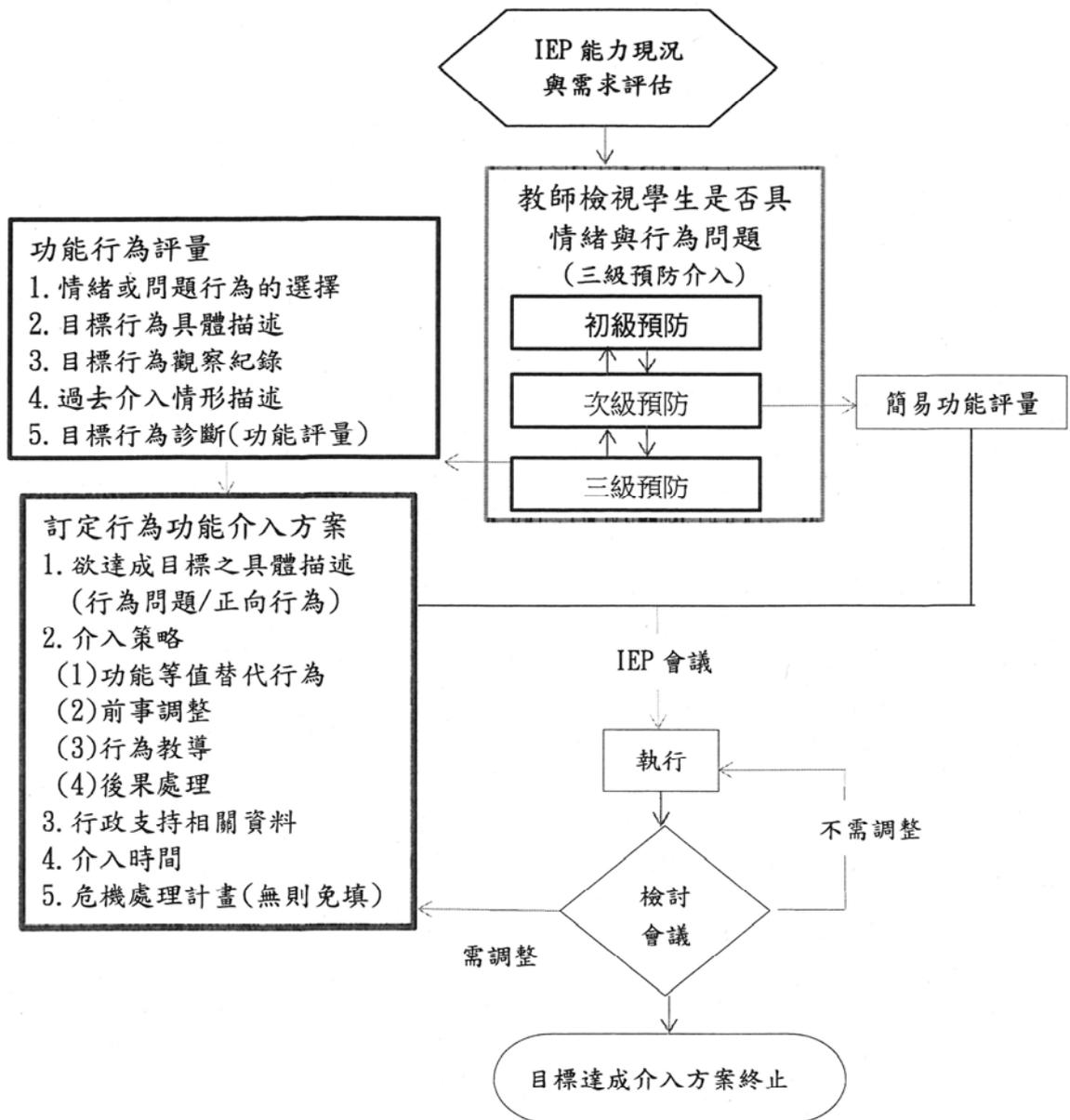
- (一)學校應依據特殊教育法相關規定，為身心障礙學生擬訂個別化教育計畫，對於具情緒與行為問題學生，應擬定行為功能介入方案及行政所需之支援。
- (二)實施行為功能評量及介入方案時，應以維護學生受教權為最主要考量，並以最少限制、學生最大參與為原則，透過團隊合作提供多元策略予以協助，所有執行內容均應告知監護人。
- (三)應持續及定期評估介入方案其實施成效，並依據學生行為變化作必要之調整，所有修正及調整應告知監護人並紀錄之。
- (四)為確保學生權益，執行介入方案之相關人員有權利及義務接受專業督導，以提昇方案執行之品質。
- (五)具嚴重情緒與行為問題之學生，邀請監護人與專業團隊討論，針對個案需求提出行為問題界定、實施行為功能評量、行為介入目標、策略、執行方式、分工及所需行政支援等，並據以詳實記錄於個別化教育計畫中，定期檢討追蹤其成效及輔導紀錄。

五、本模式經輔導工作委員會會議討論通過，陳校長核後實施，修訂時亦同。

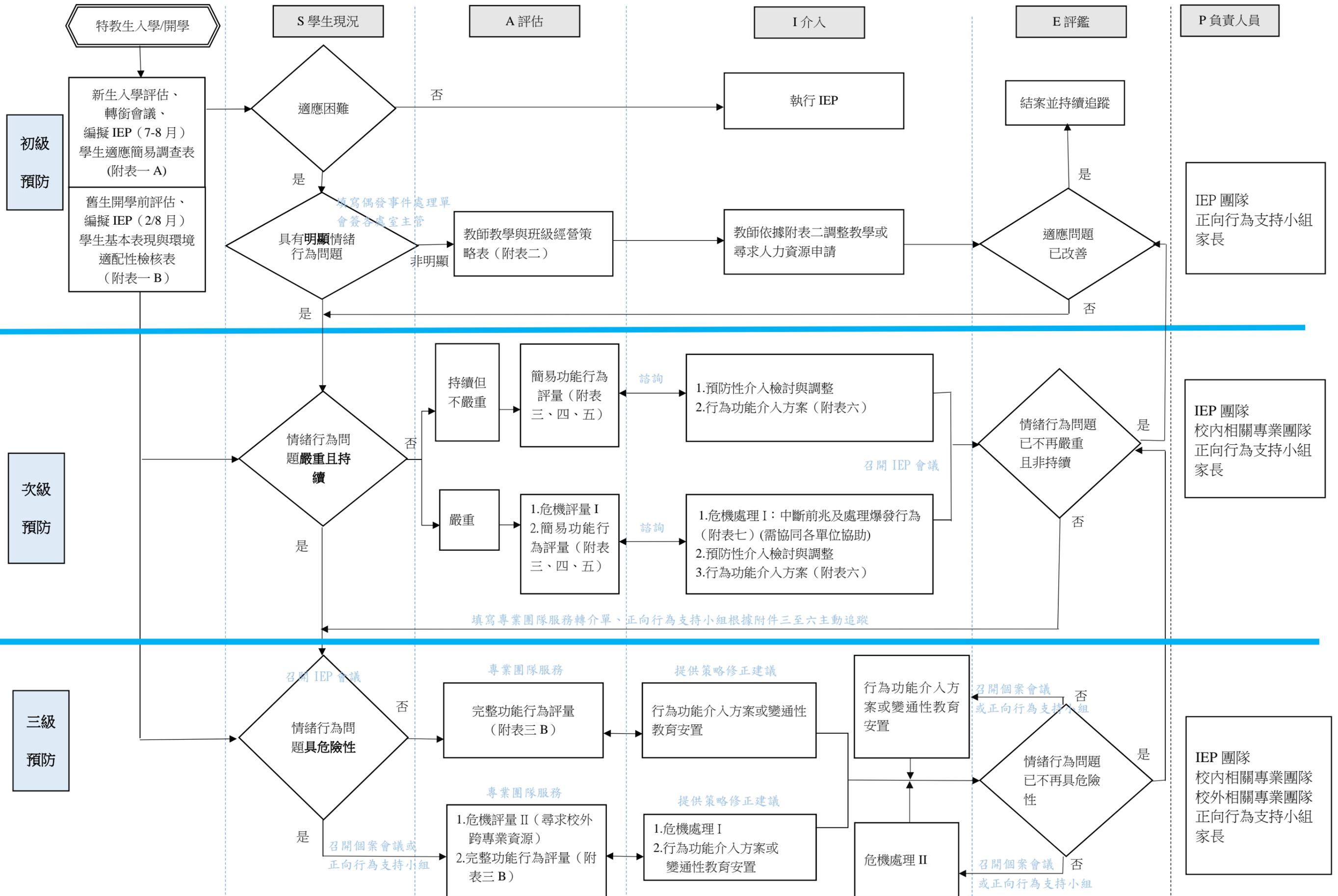
行為功能介入方案處理流程



行為功能介入方案執行流程

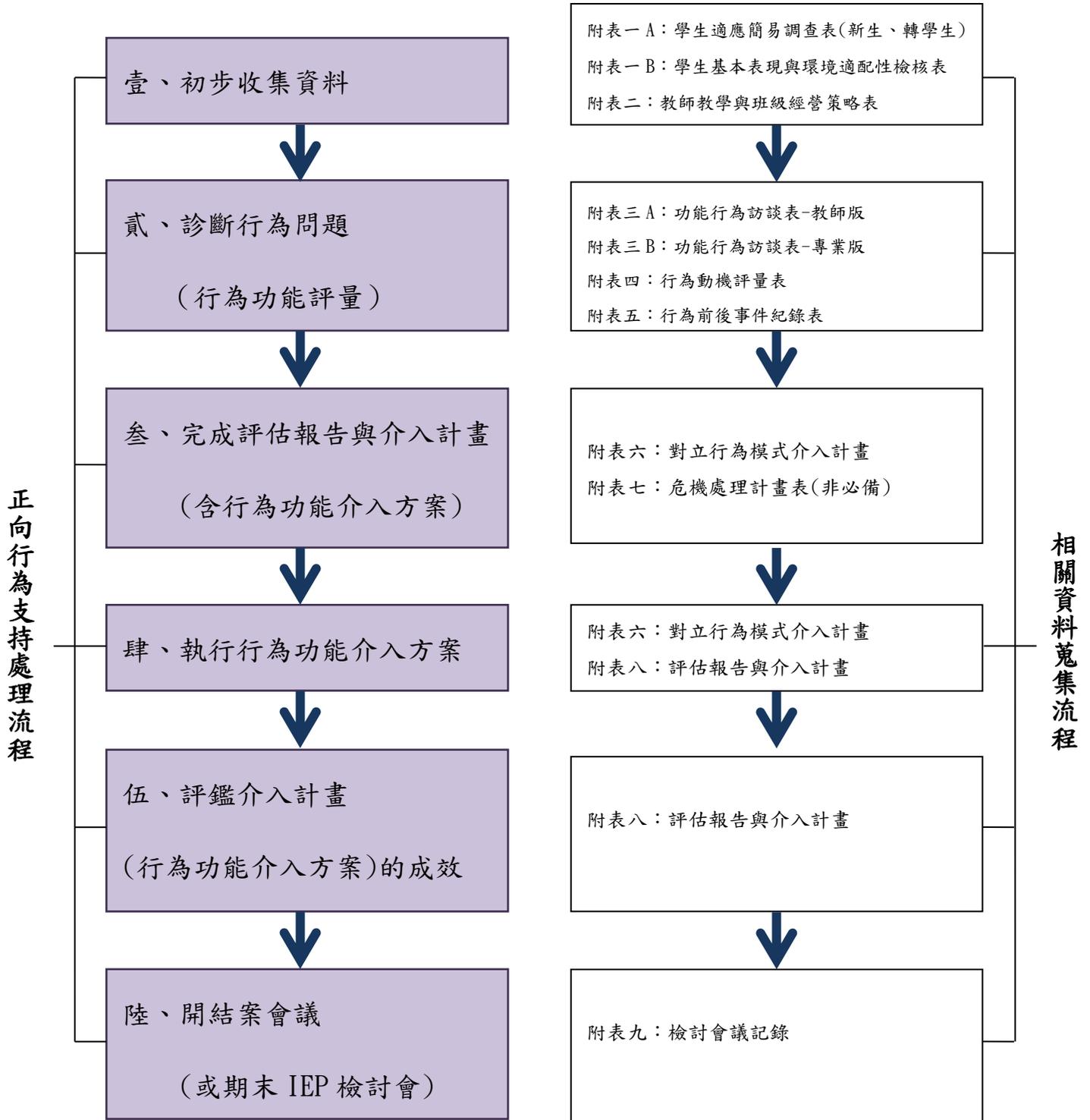


國立嘉義特殊教育學校—特殊教育學生情緒行為問題處理三級預防工作流程圖



國立嘉義特殊教育學校

學生情緒行為問題處理流程-資料蒐集圖



國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表一A：學生適應簡易調查表(只限一年級新生8月入學、轉學生入學使用)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

一、調查指標

(一)人際適應：

1.同儕關係 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

2.同儕互動 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

3.師生互動 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

(二)學習適應：

4.出席狀況 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

5.聽從指令 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

6.遵循團體規範 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

7.學習表現 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

8.課程及活動參與 非常良好 良好 普通 不好 非常

不好 補充說明：_____

(三)情緒及行為表現：

9.情緒穩定度 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

10.行為表現(是否出現自傷、攻擊他人、暴衝..等行為)

非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：_____

二、調查結果：

無適應行為問題。

有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表一 B：學生基本表現與環境適配性檢核表(舊生使用)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

◎學生的教室適應技巧（請就學生的主動表現，圈選適當的頻率）

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少 如此	偶爾 如此	有時 如此	經常 如此	總是 如此	無法 判斷
1.上課注意聽	<input type="checkbox"/>					
2.聽從指令	<input type="checkbox"/>					
3.遵守教室規則	<input type="checkbox"/>					
4.能適當回應老師的提問與喚名	<input type="checkbox"/>					
5.完成指派的工作	<input type="checkbox"/>					
6.備齊上課學習用品	<input type="checkbox"/>					
7.能夠適當提問	<input type="checkbox"/>					
8.上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾	<input type="checkbox"/>					
9.參與小組活動並有所貢獻	<input type="checkbox"/>					
10.能輪流等待	<input type="checkbox"/>					
11.適當尋求他人協助	<input type="checkbox"/>					
12.適當表達自己的需求	<input type="checkbox"/>					
13.適當的表達謝謝、對不起	<input type="checkbox"/>					
14.◆能夠依照指示完成任務	<input type="checkbox"/>					
15.◆能夠依據視覺提示，知道當日的作息 <small>（如課表或上課的程序表）</small>	<input type="checkbox"/>					
16.◆在座位上能夠持續一段時間（如 10 分鐘）	<input type="checkbox"/>					
17.◆能夠依據老師的指令移動視線	<input type="checkbox"/>					
18.◆能夠對老師的增強（或代幣制度）有反應	<input type="checkbox"/>					

◆表示此版本特有的項目。

◎學校提供的學習環境（請依據現有班級執行狀況圈選）

學校提供的學習環境	班級執行狀況			
	有	部分 有	沒有	無法 判斷
1.因應學生特殊需求調整教學內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.因應學生特殊需求調整教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持 <small>（輔具、專業團隊服務、醫療資訊、座位調整）</small>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.明確說明或示範所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.提供安全的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.營造接納的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

無適應行為問題。

有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

◎補充說明：（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的，請在此註明，謝謝！）

行為功能介入方案 附表二：教師教學與班級經營策略表

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

項目	有實施 (勾選)	實施成效			內容	項目	有實施 (勾選)	實施成效			內容
		有成 效	成效 有限	無成 效				有成 效	成效 有限	無成 效	
一、 建立 接納的 班級 環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	經常的鼓勵與讚美	四、 有效 教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每節課均明示教學目標
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	指導與示範如何與同儕相處		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	上課提供有系統、結構的教學程序
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	引導同儕支持		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用教具、媒材提升學習動機
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供學生參與各項活動機會		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學設計穿插多元動態活動
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生在班級有歸屬感		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教導學習策略(如:標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)
二、 調整 物理 環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	安排對學生有利的座位		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對重要技能提供足夠練習機會
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供必要的提示卡		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據個別化教育計畫,調整作業的質/量或呈現方式
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提示明確課表及班級常規		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據個別化教育計畫,調整評量方式
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供必要的輔具		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供個別化的獎勵
三、 行為 管理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	確定學生注意聽後才給予指令		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	允許學生在不干擾上課的情況下,暫時不參與學習
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於例行事務的變動需事先預告,如:班級作息、學校活動...等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	安排同儕小老師	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供學生有選擇的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供額外補救教學	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適時處理學生的情緒	五、 親師 溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	了解家長對學生特殊需求的認識
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	必要時提供個別提示系統		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	主動讓家長知道學生在校狀況
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對學生不合理的要求,採取忽視—提示規則—讚美		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	務必發現孩子的正向表現,並主動告知家長
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	鼓勵完成學校交代的工作		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	與家長溝通建立合理的期待
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對正向行為提供頻繁、立即的回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	鼓勵、支持父母的參與		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給予結構化的教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	建立親師溝通管道(如:提供聯絡方式)		

有改善,持續進行調整後之有效教學、班級經營/環境、物理環境、行為管理及親師溝通方式。

成效有限,接著進行次級預防,對於學生之行為進行觀察紀錄、前後事件紀錄、行為動機評量、擬定行為功能介入方案 PBS。

修改自：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（主編）（2018）。特殊教育學生的正向行為支持。新北市：心理。

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表三 A：功能行為訪談表（教師版）（由附表一及二得知學生具有明顯情緒行為問題，續而填寫。若本表不易填寫，可參考附表三 B）

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：

資料蒐集方式（請在空格處打✓）：

1. _____訪問相關人員（家長、教師、教師助理員、主要照顧者）

2. _____直接觀察

行為描述：

行為出現頻率／強度／時間長度：

壹、可能的生理需求

缺乏睡眠、身體疼痛、基本生理需求（食物、水）、服用藥物

貳、行為前的環境因子

--

參、立即前事

肆、立即後果

行為功能小結（統計參、肆項目累計次數）

直接獲得物品	注意力 (成人+同儕)	社會中介 獲得物品	逃避	自動增強

伍、表現的優勢及可能的增強環境（透過不易引發的情境去思考可能的優勢與增強）

陸、該生的基本能力（再度檢視學生的基本能力，對上述 ABC 關係表和功能做最後之詮釋）

溝通型態與能力 _____

該生的情緒表現 _____

該生的認知功能（注意力、接受指令） _____

在何種情境下，會產生適當的行為反應，其優勢表現為何？

柒、小結：提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範
在……的情形下，學生表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為
功能是獲得（或是逃避）……

生理／環境因子	立即前事	行為	後果

註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。

國立嘉義特殊教育學校-行為功能介入方案

附表三 B：功能行為訪談表(專業版)(三級預防專業團隊協助填寫)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：_____

訪談地點：_____

訪談對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 爸爸 媽媽 導師科任老師特教個管教師

輔導教師教保員 教師助理 學生助理 同儕其他：_____

訪談架構

壹、情緒行為問題描述	一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率／持續時間／強度
貳、背景因素	一、生理狀況 二、心智特質 三、障礙特質 四、生活經驗 五、突發事件
參、經常和不常發生的情境	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
肆、經常和不常出現的後果	一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應
◆小結一	比較經常與不常發生行為問題的情境差異
伍、行為史與處理史	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
陸、優弱勢能力與興趣	一、優弱勢能力 二、喜歡／不喜歡的事物； 三、喜歡／不喜歡的活動
◆小結二	一、行為前後事件與功能假設： 1.背景因素；2.立即前事；3.行為問題；4.後果；5.行為功能假設 二、可能的功能等值替代行為 三、可能的增強物 四、環境可能的助力 五、環境可能的阻力

壹、情緒行為問題描述

學生有哪些令人困擾的情緒或行為問題？請描述行為問題發生的樣子還有發生的頻率、持續時間和強度。

行為問題：

	行為樣貌	頻率	持續時間	強度（影響程度／嚴重程度）
1				
2				
3				
4				
5				
6				

貳、背景因素（個人背景與環境背景）

一、學生哪些生理狀況（例如：缺乏睡眠、身體疼痛、服用藥物等）可能與行為問題有關？

1. 學生有穩定就醫嗎？
2. 醫師的診斷和醫囑是什麼？
3. 有用藥嗎？
4. 用藥情形如何？
5. 用藥後對行為問題的影響是什麼？
6. 有沒有副作用？
7. 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？
8. 學生平日的生活作息（包括睡眠、飲食）狀況如何？對於情緒行為問題可能的影響是什麼？

二、學生哪些心智特質（例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作／移動能力、社會情緒能力等）可能與行為問題有關？

三、學生哪些障礙特質（例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD 的過動衝動特質等）可能與行為問題有關？

1. 醫療診斷：無 有：_____
2. 教育鑑定：無 有：_____
3. 可能與行為問題有關的特質：_____

四、學生哪些家庭生活經驗、就學經驗、成長經驗可能與行為問題有關？

生活經驗	內容
1.家庭生活經驗	<input type="checkbox"/> 家庭成員： <input type="checkbox"/> 家庭經濟狀況： <input type="checkbox"/> 家庭設備： <input type="checkbox"/> 家人想法與態度： <input type="checkbox"/> 家人互動與關係： <input type="checkbox"/> 家人生活型態：
2.就學經驗	<input type="checkbox"/> 教育安置： <input type="checkbox"/> 學校人員配置與設施： <input type="checkbox"/> 師生互動： <input type="checkbox"/> 同儕互動： <input type="checkbox"/> 學習經驗： <input type="checkbox"/> 親師關係：
3.成長經驗	

五、行為問題發生的前一天或當天有沒有突發事件可能與行為問題的發生有關？

- 1.家庭：無 有：_____
- 2.學校：無 有：_____
- 3.社會：無 有：_____
- 4.其他：無 有：_____

參、經常和不常發生的情境

一、行為問題經常發生在什麼時間？不可能（或不常）發生在什麼時候？

行為	經常發生的時間	不常發生的時間

二、行為問題經常／不常發生在什麼地點？（經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×）

行為問題	經常／不常發生的地點
	1. <input type="checkbox"/> 學校（ <input type="checkbox"/> 本班教室 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 遊戲場 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 2. <input type="checkbox"/> 住家（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 3. <input type="checkbox"/> 宿舍（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 4. <input type="checkbox"/> 社區（ <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 公眾場合 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 5. <input type="checkbox"/> 其他地方：_____
	1. <input type="checkbox"/> 學校（ <input type="checkbox"/> 本班教室 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 遊戲場 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 2. <input type="checkbox"/> 住家（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 3. <input type="checkbox"/> 宿舍（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 4. <input type="checkbox"/> 社區（ <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 公眾場合 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 5. <input type="checkbox"/> 其他地方：_____

三、行為問題經常／不常發生在什麼活動中？

(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	經常／不常發生的活動
	1. <input type="checkbox"/> 學習活動：○老師講課 ○老師示範 ○老師問問題 ○分組討論 ○自習 ○寫作業 ○大團體活動 ○小團體活動 ○個別活動 ○某些科目進行中：_____ ○其他：_____
	2. <input type="checkbox"/> 休閒活動：○大團體活動：_____ ○小團體活動：_____ ○個人活動：_____ ○家庭活動：_____ ○其他：_____
	3. <input type="checkbox"/> 日常生活：○用餐 ○洗澡 ○起床 ○出門 ○睡前 ○打掃工作 ○做家事 ○其他：_____
	4. <input type="checkbox"/> 其他：_____
	1. <input type="checkbox"/> 學習活動：○老師講課 ○老師示範 ○老師問問題 ○分組討論 ○自習 ○寫作業 ○大團體活動 ○小團體活動 ○個別活動 ○某些科目進行中：_____ ○其他：_____
	2. <input type="checkbox"/> 休閒活動：○大團體活動：_____ ○小團體活動：_____ ○個人活動：_____ ○家庭活動：_____ ○其他：_____
	3. <input type="checkbox"/> 日常生活：○用餐 ○洗澡 ○起床 ○出門 ○睡前 ○打掃工作 ○做家事 ○其他：_____
	4. <input type="checkbox"/> 其他：_____

四、行為問題發生當下的物理環境經常／不常是什麼樣子？

(經常發生的環境打✓，不常發生的環境打×)

行為問題	經常／不常發生的物理環境
	1. 溫度： <input type="checkbox"/> 太熱 <input type="checkbox"/> 太冷 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 光線： <input type="checkbox"/> 太強 <input type="checkbox"/> 太暗 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 吵雜程度： <input type="checkbox"/> 太吵 <input type="checkbox"/> 太安靜 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 其他：_____
	1. 溫度： <input type="checkbox"/> 太熱 <input type="checkbox"/> 太冷 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 光線： <input type="checkbox"/> 太強 <input type="checkbox"/> 太暗 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 吵雜程度： <input type="checkbox"/> 太吵 <input type="checkbox"/> 太安靜 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 其他：_____

五、經常／不常在行為問題出現前發生的事件

(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	學生在行為問題發生前經常／不常面臨的事件
	1. <input type="checkbox"/> 接受到指令
	2. <input type="checkbox"/> 接受到較難的工作
	3. <input type="checkbox"/> 正在從事喜歡的活動被干擾或移走
	4. <input type="checkbox"/> 例行活動有所變動
	5. <input type="checkbox"/> 要求某樣物品但沒有得到
	6. <input type="checkbox"/> 受到責備
	7. <input type="checkbox"/> 沒人理會他
	8. <input type="checkbox"/> 可以任意獲得的物品
	9. <input type="checkbox"/> 長時間從事一種活動

小結一

比較經常／不常發生行為問題的情境與後果差異

	經常發生	不常發生
時間		
活動		
地點		
物理環境		
事件		
後果		

伍、行為史與處理史

做過哪些處理？結果如何（策略執行情形與效果）？

行為問題	開始時間	處理方式	後果

陸、優弱勢能力與興趣

可能的增強物是什麼？

一	項目	優勢	弱勢
	1. 認知能力		
	2. 溝通能力		
	3. 學業能力		
	4. 生活自理能力		
	5. 感官能力		
	6. 知覺動作／行動能力		
	7. 社會情緒能力		

二	喜歡的事物	不喜歡的事物

三	喜歡的活動	不喜歡的活動

小結二

一、行為前後事件與功能假設：

提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：

「在……情形下，個體（OO）表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……（或是逃避……）」

背景因素	立即前事	標的行為	後果	行為功能假設

二、可能的功能等值替代行為：_____

三、可能的增強物：_____

四、環境可能的助力：_____

五、環境可能的阻力：_____

註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表四：行為動機評量表(由附表一及二得知學生具有明顯情緒行為問題，續而填寫)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

標的行為：

行為出現的原因	表現情形					
	從來 不會	←————→				一直 都是
1. 做這個行為是因為能聽到特殊的聲音。	0	1	2	3	4	5
2. 當他得到你的注意後，這個行為就會停止。	0	1	2	3	4	5
3. 當他在做某件事而你不讓他做時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
4. 當他不喜歡或討厭的人靠近他時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
5. 當他得到同學的注意後，這個行為就會停止。	0	1	2	3	4	5
6. 當他想做某件事，而你不允許時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
7. 做這個行為是因為能感覺到特殊的視覺刺激。	0	1	2	3	4	5
8. 當你要求他做事時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
9. 當你稱讚他時，這個行為就不會發生。	0	1	2	3	4	5
10. 當同學不給他東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
11. 做這個行為是因為能聞到特殊的味道。	0	1	2	3	4	5
12. 當他在活動中遇到困難，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
13. 當同學稱讚他時，這個行為就不會發生。	0	1	2	3	4	5
14. 當他不能立即得到他想要的東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
15. 當他獨自一個人時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
16. 當他置身在他不喜歡的場所時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
17. 得到你的陪伴後，這個行為就不再出現。	0	1	2	3	4	5
18. 當你把他喜歡的東西拿走時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
19. 當他無所事事時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
20. 當他被責備或處罰他時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
21. 得到同學的陪伴後，這個行為就不再出現。	0	1	2	3	4	5
22. 當同學拿走他喜歡的東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
23. 這個行為會持續一段時間，甚至在旁人出現在他身邊時仍不會停止。	0	1	2	3	4	5
24. 當同學批評他時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
25. 當你把注意力放到別人身上時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
26. 當他從事這個行為時，會顯得特別專心，絲毫不受外界刺激的干擾。	0	1	2	3	4	5
27. 當同學把注意力放到別人身上時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
28. 當他做錯事時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5

行為出現的原因	表現情形					
	從來 不會					一直 都是
29. 當別人有某一東西，而他沒有時（食物或玩具），這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
30. 這個行為會一而再的重複出現。	0	1	2	3	4	5
31. 當他離開他所熟悉的場所時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
32. 當給他的東西不是他想要的，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5

計分：

分量表	題號	總分	平均
自我刺激	1) ___ 7) ___ 11) ___ 15) ___ 19) ___ 23) ___ 26) ___ 30) ___	___	___
逃避	4) ___ 8) ___ 12) ___ 16) ___ 20) ___ 24) ___ 28) ___ 31) ___	___	___
獲得他人注意	2) ___ 5) ___ 9) ___ 13) ___ 17) ___ 21) ___ 25) ___ 27) ___	___	___
獲得實質性東西	3) ___ 6) ___ 10) ___ 14) ___ 18) ___ 22) ___ 29) ___ 32) ___	___	___

主要功能：1. _____
2. _____

[本評量表修正自：林惠芬（2001）。問題行為動機量表編製報告。特殊教育研究學刊，20，129-145。]

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表五：行為前後事件記錄表(由附表一及二得知學生具有明顯情緒行為問題，續而填寫)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：_____

日期	時間	做什麼活動／ 和誰一起	行為發生前的 事件 (A)	出現的行為 (B)	行為後果 (C)		個體的反應 (R)	功能假設
					周圍的反應	環境的處理		

註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表六：對立行為模式介入計畫(由附表三、四及五可整理出下述功能行為評量摘要表)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：_____

功能行為評量摘要表					
背景因素		立即前事／先兆	行為	後果	功能
個體背景	環境背景				
由附表三得知	由附表三得知	由附表三得知	(期待行為-長期目標) 訪談周遭人員得知	訪談周遭人員得知	訪談周遭人員得知
			(標的行為) 由附表三及五得知	附表三及五得知	
			(替代行為-短期目標) 依據功能等值設定	依據功能等值設定	由附表三、四及五得知
介入策略					
前事處理與先兆控制策略		行為教導策略		後果處理策略	
A.個人相關因素 (1)生理介入安排 <input type="checkbox"/> 醫藥介入 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整飲食 <input type="checkbox"/> 其他：_____		(1)替代行為訓練：		適當行為發生時	行為問題發生時
				(請提供與問題行為功能等值之後果)	
(2)心理介入安排 <input type="checkbox"/> 諮商 <input type="checkbox"/> 家族治療 <input type="checkbox"/> 教養方式 <input type="checkbox"/> 放鬆活動 <input type="checkbox"/> 安排課程(社會技巧課等) <input type="checkbox"/> 其他：_____		(2)與期待行為相關之行為訓練 <input type="checkbox"/> 處理情緒技巧 <input type="checkbox"/> 呼吸放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 肌肉放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 處理壓力技巧 <input type="checkbox"/> 問題解決訓練 <input type="checkbox"/> 溝通技巧訓練 <input type="checkbox"/> 擴大替代溝通 <input type="checkbox"/> 人際互動技巧： <input type="checkbox"/> 處理衝突技巧 <input type="checkbox"/> 多元性別互動技巧 <input type="checkbox"/> 學校基本適應技巧		增強系統：	(1) <input type="checkbox"/> 區別性增強 (2) <input type="checkbox"/> 削弱 (3) <input type="checkbox"/> 移除喜好刺激 (負懲罰) <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離正強物 (4) <input type="checkbox"/> 給予嫌惡刺激 <input type="checkbox"/> 自然後果 <input type="checkbox"/> 回歸原狀
				(1) <input type="checkbox"/> 正增強 (2) <input type="checkbox"/> 負增強 ○拿掉(不喜歡的東西 /活動/任務) ○減少(不喜歡的東西 /活動/任務) (3) <input type="checkbox"/> 區別性增強	
(3)認知調整安排 <input type="checkbox"/> 安排個別談話 <input type="checkbox"/> 安排重要他人談話 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

B.情境因素

(1)家庭情境

- 互動方式調整 教養方法調整 作息安排
- 相關人事時地物的調整 親師互動調整
- 安排社工或相關資源協助 親職教育
- 其他：_____

(2)學校情境

- 相關人事時地物（誘發因素）的調整 班級宣導
- 協助分組 一致的管教 調整態度
- 調整下指令的方式 調整班規 建立班級增強制度
- 訂定緊急處理計畫 調整活動時間
- 安排行為教導時間 換活動地點 環境結構化
- 調整座位 提供提示系統 提供相關輔具
- 物理環境調整 提升個體的社會角色
- 為個體建立良好的社會關係
- 提供個體選擇與控制的機會
- 提供個體活動參與的機會
- 其他：_____

C.任務因素

- 訂立行為契約 學習內容調整 學習歷程調整
- 學習評量調整 調整任務難度 提供人力協助
- 依任務難度調整活動順序 提供選擇
- 其他：_____

D.行為的先兆出現

- 提示正向行為 促進溝通 轉移注意力
- 阻遏 改變 促進放鬆
- 其他：_____

- 社區基本適應技巧
- 容忍技能訓練 休閒教育
- 生活管理訓練 學習策略教導
- 專注力訓練 代幣訓練
- 自我管理訓練
- 其他：_____

- 過度矯正
- 反應阻擋（行為中斷）
- (5) 啟動緊急處理系統
（內容如附件七）

教師依據上述「功能行為評量摘要表」，
進行相對應策略之選擇。

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表七：危機處理計畫表(學生情緒行為問題嚴重且持續或具危險性，續而填寫)(需協同各單位協助)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：_____

學生行為表現	處理流程與策略	處理人員	支援處室
行為前兆出現：			
行為當下：			
行為高峰之後：			

敬會相關處室人員：

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表八：評估報告與介入計畫(由附表七可整理出下述資料，並決定實際做法與負責人)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

填表人：_____ 填表日期：____年____月____日 會議日期：____年____月____日

一、行為問題

◆個案的所有行為問題：

(一)標的行為：_____ (行為定義或具體的行為：_____)

(二)標的行為描述：

1. 行為樣貌：

2. 行為嚴重程度(次數/頻率/強度/持續時間/ /反應時間/達成度/影響程度)：

3. 行為功能評量摘要表

背景因素		立即前 事、先兆	標的行為	後果	功能
個體背景因素	環境背景因素				
					<input type="checkbox"/> 獲得： <input type="checkbox"/> 逃避：

二、介入目標

三、介入策略

(一)期待行為：

(二)功能等值的替代行為：

(三)前事/行為/後果 處理策略		實際作法	負責人
前事處理策略			
行為教導策略			
後果處理策略	增加適當行為		
	減少不當行為		

四、評鑑資料收集

資料名稱	資料收集方式	實際作法	負責人
備註			

國立嘉義特殊教育學校-行為功能介入方案

附表九:檢討會會議記錄(由附表八可得知方案處理成效,並與家長做成決議)

學生姓名:_____ 性別:男 女 部別:高中職 國中 國小及學前 班別:_____

◇會議時間:____年____月____日

◇會議地點:_____

◇會議主席:_____

◇記錄人:_____

◇出席人員:_____

◇會議內容:

一、 依據附件七進行介入計畫執行情形與成效報告

二、 會議決議

【參考選項1】本方案不需調整,如附件七,相關策略於下次檢討會議前繼續執行(會議時間另行訂定)。

【參考選項2】本方案需調整,於()年()月()日開始,依據以下決議進行調整。

一、介入目標				繼續執行	調整
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:
二、介入策略				繼續執行	調整
1. 期待行為:					
2. 功能等值的替代行為					
3. 前事處理策略/行為教導策略/後果處理策略		實際做法	負責人	繼續執行	調整
前事處理策略				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:
行為教導策略				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:
後果處理策略	增加適當行為			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:
	減少不當行為			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:
三、評鑑資料收集					
資料名稱	資料收集方式			繼續執行	調整
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有:

【參考選項 3】本方案因介入目標達成，方案終止。以下尚有需要之學習調整與支援納入個別化教育計畫(IEP)中執行。

學習內容調整： 學習歷程調整：

學習評量調整： 學習環境調整：

其他資源與支援服務：

【參考選項 4】本方案終止，因為：問題改善 轉學 轉換教育階段 其他：

三、 其他決議事項：

◆出席人員簽名區

--