

國立嘉義特殊教育學校高職部性別教育能力指標

單元	認知	情意	技能
高一 我是身體的主人	高組 1. 認識個體生命的成長階段 2. 認識男性的生殖器官 3. 認識女性的生殖器官 4. 認識青春期身體的變化 5. 認識第二性徵 6. 認識身體的隱私處。 7. 能區辨危險的情境。 8. 能區辨危險的邀約或請求。 9. 能說出遇危險時如何尋求協助。 10. 能知道 110、119、113 的用途。 11. 能瞭解性騷擾的定義。 12. 知道性騷擾是違法的行為。 13. 瞭解性騷擾的罰責。	1. 接受自己在青春期的生理變化 2. 尊重他人，學習與人相處 3. 培養尊重他人的身體自主權。 4. 能愛護自己的身體。	1. 能正確處理月經 2. 能在勃起時，做適當的處理 3. 能依場合穿著適當衣物 4. 能拒絕可能有危險的邀約或請求。 5. 能拒絕別人對自己的不當的身體碰觸。 6. 能保護自己遠離危險的情境。 7. 能拒絕陌生人的誘惑。
中組	1. 認識青春期的生理變化 2. 能說或指出第二性徵 3. 能指認出身體的隱私處。 4. 能知道侵犯他人身體自主權的行為。 5. 能說出可能有危險的邀約對象。 6. 能說出可能有危險的外出時間及地點。 7. 在協助下能說出遇危險時如何尋求協助。 8. 在協助下能知道 110、119、113 的用途。 9. 能知道性騷擾是違法的行為。 10. 能不獨自外出。	1. 能接納自己身體的變化 2. 公共場所能表現合宜的禮儀行為 3. 養成良好的衛生習慣 4. 能愛護自己的身體。	1. 主動表達月經來臨 2. 能不任意觸碰他人的身體。 3. 能在公共場所不撫摸隱私處。 4. 能穿著適當衣物遮蔽身體。 5. 對不當的身體碰觸，能表現拒絕的肢體動作或言語。 6. 受侵犯時能大聲喊出救命或發出求救訊號。

國立嘉義特殊教育學校高職部性別教育能力指標

單元	認知	情意	技能
低組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己目前的成長是由小孩變大人 2. 在協助下認識兩性的外觀差異 3. 能說或指出自己的性別 4. 在協助下能指出身體的上肢位置。 5. 在協助下能指出身體的下肢位置。 6. 在協助下能指出五官的位置。 7. 在協助下能指出胸部的位置。 8. 在協助下能指出生殖器官。 9. 在協助下能指出臀部。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察在公共場合暴露身體是不當行為 2. 嘗試用口語取代肢體碰觸與人互動 3. 願意配合日常作息，學習正確的衛生習慣 4. 嘗試以聲音或動作拒絕陌生人的接觸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下能進入正確的廁所 2. 如廁時能進入廁所再褪下衣褲 3. 提醒下在公共場所能停止撫摸隱私處或停止做出手淫動作。 4. 在協助下能不任意碰觸他人身體。
高二 性別 平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別角色的多樣性與差異性 2. 了解性別平等概念 3. 了解性別相關權益 4. 認同自己的性別特質 5. 塑造無性別偏見的身體意象。 6. 破除文化中身體意象的性別迷思（體型、美醜、膚色） 7. 破除性別特質的刻板化 8. 認同自己與尊重他人的性取向 9. 破除同性戀的迷思。 10. 認識社會中女/男體被物化的現象 11. 體認家庭與社會文化中的性別角色差異 12. 瞭解人際互動中的性別歧視與偏見 13. 理解性別分工的偏誤。 14. 了解性別因素對個人生涯發展的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納自我並尊重他人 2. 尊重自我與他人的權益 3. 尊重人際互動中的身體界限 4. 肯定不同性別的成就與貢獻 5. 能熟悉社會資源幫助自己和他人 6. 尊重及接納不同族群及弱勢團體 7. 解析家庭中空間使用的性別權力關係 8. 培養因應性騷擾、性侵害的能力 9. 能關懷受到性別歧視和性侵害的同儕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制 2. 運用各種方式表達對性別平等的認同 3. 能分辨並遠離危險情境 4. 利用各種資源培養危機處理的能力 5. 學習採用安全性行為的保護措施 6. 需要時會撥打性侵害防治專線或其他服務專線 7. 展現在性別互動中的自主性 8. 檢視家庭學校和社會環境中空間及佈置對不同性別的限制 9. 參與學習營造安全、友善及性別平等的生活空間

國立嘉義特殊教育學校高職部性別教育能力指標

單元	認知	情意	技能
	15. 釐清性與愛的關係 16. 了解自我保護的重要 16. 尊重他人性行為的自主權。 17. 破解性行為的迷思 18. 了解不安全性行為衍生的問題 19. 了解性騷擾與性侵害的意涵 20. 了解不當性行為的法律責任		
中 組	1. 了解性別的差異 2. 了解性別角色的多樣性 3. 認識自己的性別特質 4. 認識性別平權的意義 5. 認識在家庭、社會與職場中的性別角色差異 6. 了解刻板印象對性別角色認同的偏誤 7. 學習在不同情境下的自我保護方法 8. 知道拒絕來路不明的飲料與物品 9. 認識性騷擾與性侵害的定義 10. 學習預防或避免遭受性騷擾和性侵害的危險 11. 了解遇到危險時的求助方式	1. 能建立身體自主的意識 2. 願意分享自己的成長經驗 3. 尊重性別的特質與差異 4. 肯定不同性別角色的優點 5. 包容他人的言行與思想 6. 體認與人分工合作的重要性 7. 能對不安全的情境保持警覺 8. 培養面對威脅或遭受危險時冷靜處理的態度 9. 培養遭遇危險時求助他人的果決行動	1. 表達不同工作角色所做的貢獻 2. 會選擇合適衣著適度裝扮自己 3. 檢視自身所處環境的安全措施是否合宜 4. 表達或敘述危險情境中人事物的特徵 5. 記住重要機構的諮詢服務專線 6. 會撥打求助電話（家人、親友或服務專線） 7. 表達拒絕來路不明的飲料與物品
低 組	1. 認識自己的性別特質 2. 認識家人及重要他人的性別角色 3. 認識常見的性別符號例如男女公廁標示 4. 熟悉生活環境中與自己關係密切的人事物 5. 了解任意碰觸他人是不合宜的行為 6. 知道陌生的人事物可能對自己帶來危險	1. 面對敵意或不當對待會表示排斥 2. 抗拒獨自留在陌生環境 3. 用言語或微笑或點頭表示好感	1. 與同儕和諧相處 2. 注意日常生活中合宜裝扮及穿著 3. 與人互動能表現合乎規範的肢體接觸 4. 能表達不當碰觸時的不舒服情緒 5. 遇到危險會嘗試以言行引起他人注意

國立嘉義啟智學校高職部性別教育能力指標

單元	認知	情意	技能	
高三 友情與愛情	高組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨男女性別角色的特色及差異。 2. 能分辨男女生交往的不同階段。 3. 能分辨合宜的約會方式。 4. 能分辨傳達欣賞或內心情感的表達方式。 5. 分辨拒絕交往的表達方式。 6. 能分辨合宜的約會地點。 7. 能分辨各種性騷擾的方式。 8. 能知道並遵守兩性交往的禮儀。 9. 能表達交友意願並尊重對方的決定。 10. 會站在對方的立場替對方著想。 11. 認識共組家庭的意義 12. 認識共組家庭的先決條件{有工作.有薪水} 13. 認識共組家庭中夫妻及父母的角色 14. 認識共組家庭需對家務分工合作 15. 認識共組家庭需要有良好的溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重不同的性別角色。 2. 能尊重約會異性的想法。 3. 學習如何適當表達自己對他人的情感。 4. 理解正向、合宜表達方式的重要。 5. 受拒絕時能調適自我情緒。 6. 理解準時守信的重要。 7. 能尊重他人的身體界限。 8. 能建立足夠的自信心及負責任的態度。 9. 願意學習家事技能 10. 願意分享自己的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現合宜的性別角色行為。 2. 能安排不同的約會方式。 3. 學習以口語或書信方式表達欣賞情感。 4. 學習向不喜歡的對象表達拒絕。 5. 學習以口語及肢體動作邀約他人。 6. 學習約會時合宜的行為表現。 7. 約會時能保持適當的距離。 8. 能拒絕異性不適宜的要求。
	中組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一至二項男生和女生性別角色的特色。 2. 能了解男女平權的基本概念。 3. 能說出何謂對異性朋友表達內心情感的合宜表現。 (如：言語或書信表達方式) 4. 能說出何謂對異性朋友表達內心情感的不合宜表現。 (如：隨意碰觸對方、隨意抱人或親人) 5. 能了解與異性相處時須保持適當距離。 6. 能說出約會時的適當場所，不去偏僻的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並接納不同性別角色的差異。 2. 能接受並養成對異性朋友表達內心情感的合宜表現。 3. 學習包容、尊重異性朋友不同的想法。 4. 能培養並加強自己的身體自主權。 5. 能以正向想法抒解自我情緒。 6. 體認與異性朋友和平相處、尊重異性，是成熟的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與異性朋友相處的合宜作法。 2. 能透過有禮貌的言語方式表達對異性朋友的欣賞。 3. 能在與異性相處時保持適當距離。 4. 能不隨意碰觸異性朋友的身體。 5. 能透過書信方式表達對異性朋友的欣賞 6. 溝通時能保持心情穩定和平靜。 7. 相處時能安靜傾聽對方想法。

國立嘉義啟智學校高職部性別教育能力指標

單元	認知	情意	技能
	7. 能拒絕異性碰觸自己的隱私部位。 8. 認識家庭是由爸爸媽媽組成的 9. 認識共組家庭需要先認真工作 10. 認識共組家庭中爸爸媽媽要做什麼 11. 認識共組家庭中爸爸媽媽都要做家事	7. 願意去學習家事技能 8. 不隨便跟人發脾氣 9. 3. 學習合宜的溝通禮儀	8. 能簡單適當的表達自己的意見。 9. 不任意侵犯他人隱私。 10. 了解並辨別男女之間的喜歡與愛。
低組	1. 能辨別自己的性別。 2. 正確指出同學是男生或女生。 3. 自己有錯時會向朋友以口語或行動表示說對不起。 4. 能說(指)出好朋友的性別和個人特徵(如：高矮、胖瘦、戴眼鏡、坐輪椅等)。 5. 能不隨意碰觸別人的身體。 6. 知道對方拍手是讚賞、鼓勵的意思。 7. 知道用手擁抱對方表示歡喜。 8. 知道用手拳頭敲擊桌子表示生氣。 9. 知道用雙手輕拍對方表示欲向對方問話或打招呼。 10. 知道將口張開、用手和手臂表示很驚訝，或很害怕。	1. 會安靜聽別人說話並目視說話者。 2. 不隨便和異性親吻。 3. 與人親熱能止於握手不任意擁抱他人。(不隨便和異性做肉體接觸) 4. 肯與他人分享食物或玩具。 5. 能與同儕保持快樂和諧的關係。 6. 日常生活中能穿戴合宜的服飾。 7. 了解不能強迫別人，能接受別人的拒絕。 8. 嘗試用口語取代肢體碰觸與人互動	1. 對於不舒服的身體碰觸，能表現抗拒的行為。 2. 能對人表現友善的招呼方法(如口頭問候或揮手、握手、擊掌等肢體招呼)。 3. 能對人表現友善的肢體接觸(如牽手、拉手、拍肩、挽臂等)。 4. 會回應別人友善的招呼或肢體接觸。 5. 在公共場合能避免不雅的行為(如暴露或撫慰隱私部位)。 6. 會表現對人關懷、慰問的行為。 7. 能利用口語或肢體動作表達個人訊息。 8. 能穿著合宜的衣著，保護隱私處。