

教育部國民及學前教育署相關專業服務中心
嘉澎區 115 度第 1 次工作會議紀錄

時 間：民國 115 年 1 月 9 日(星期五)下午 14 時

地 點：國立嘉義特殊教育學校二樓會議室

出(列)席人員：如開會通知

主 席：潘主任思恩

壹、主席致詞(略)

紀錄:江長壽

貳、業務單位報告

一、國教署相關專業服務中心嘉澎區 114 年度下半年(114 學年第 1 學期)服務申請為 89 人
次，總計申請 122 種服務，審核通過時數為共計 432 小時，實際服務為 410 小時，詳如
下表：

| 種類 校名 | 物理治療 | | 職能治療 | | 語言治療 | | 心理治療 | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 通過 人數 | 核定 小時 | 通過 人數 | 核定 小時 | 通過 人數 | 核定 小時 | 通過 人數 | 核定 小時 |
| 嘉義家職 | 3 | 12 | 5 | 15 | 5 | 21 | 5 | 21 |
| 嘉義高中 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 嘉義高商 | 5 | 30 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 | 18 |
| 嘉義高工 | 4 | 12 | 7 | 21 | 6 | 18 | 8 | 36 |
| 華南高商 | 1 | 3 | 2 | 9 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 興華高中 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 新港藝高 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| 東石高中 | 3 | 9 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 民雄農工 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 2 | 9 |
| 澎湖海事 | 4 | 12 | 7 | 21 | 8 | 24 | 10 | 30 |
| 馬公高中 | 2 | 6 | 5 | 15 | 3 | 9 | 5 | 15 |
| 總 計 | 23 | 87 | 37 | 117 | 26 | 84 | 36 | 144 |

二、114 學年度第 2 學期相關專業服務申請工作，已於 115 年 1 月 5 日起，開放第 2 學期嘉
澎區相關專業服務申請，學校端須於 2/25 日前完成提報申請，舊生下學期有需延續相
關專業服務，請儘早納入特推會名單等相關作業。

三、為落實學生加時服務申請的審核，除了各校在特推會註明原由之，也應納入受服務學生
的 IEP 目標。提供總召學校所附表單：(學校端-專業服務申請名單檢核表)，供各校運用。
如何將學生的相關專業服務需求，結合學生的 IEP，可視學生的個別需求，亦可參考 108
課綱的特殊需求領域課綱，請各校承辦人返校後協助宣導。近期嘉澎區的工作會議後，
辦理的特殊需求領域內一系列相關教材與課程運用研習，鼓勵各校含家長踴躍報名與會。

- 114 學年度第 2 學期期末工作檢討會議，預定 115 年六月 18 日(四)下午辦理。
- 一月 9 日下午 1 時 30 分辦理-社會情緒學習實務分享研習。報名請連結下列網
址:https://special.moe.gov.tw/study_login.php?id=589546

四、相關專業人員應以間接服務為主。間接服務如下說明：

專業人員提供學生個案之專業評估、建議、示範及協助擬定學生個別化教育計畫，以增進教師教學輔導策略為主。對學生服務諮詢後，須再與該生之教師或家長討論或示範解決策略，以間接服務諮詢為主。(以上摘自國教署相關專業服務中心執行工作手冊第8頁，專業人員端之工作內容，執行工作手冊已併特殊需求領域課綱印刷裝訂成冊已發各校。)

五、嘉澎區外聘治療師的連絡方式，若知悉有異動或新加入者，請告知分區修正，學期結束前，也可探詢下學期合作的意願，特通網上參加54小時職前訓合格專業人員名冊詳附件。

六、本學期九月底因外聘治療師鐘點申請較多，所以先請各校提醒外聘專業人員先行排課，俾利有憑據向國教署申請經費調整，感謝各校承辦人的協助，讓經費順利核撥。

八、學校完成專業團隊服務申請後，系統將自動帶入3小時的服務時數，依治療師課程安排狀況，服務時數可低於3小時，若需增加時數(最多為6小時)，請函文至分區承辦學校說明原因及所需之時數(可用特推會會議紀錄)，或先電話或電郵通知(2月25日前)。

九、若學期中仍有提出相關專業服務之需求(包含新增或取消)，可致電本校說明、需函文至本校說明原因及所需時數並於新增區間提報申請，若取消，建議學校端於特推會有紀錄。

十、如各校需要專業團隊人員於學期初入校進行始業輔導或特教研習(宣導)，可洽分區(嘉特學校內聘)治療師進行支援，申請期程為2月1日至28日，歡迎各校踴躍申請。或運用嘉澎區內聘相關專業服務人員的諮商時間來電洽詢05-2858549轉各分機：心理507、語言：511、物理：502、職能：512、社工：506。



十一、相關專業服務人員結核檢附資料如下：(相關表格下載請連結 本校網站首頁>網路資源\嘉澎區專業團隊服務中心\表單下載)，內有本業務所需各項最新版表單：

- (A) 各類所得清冊。(外聘治療師不用簽名，確定入帳的匯款帳號正確即可)
- (B) 到校輔導諮詢簽到表(簽到時間需和特通網排課的服務時間一致)
- (C) 學生服務時間清單(於特通網中下載，為利核銷，請以治療師為單位列印)。



參、業務作業宣導事項：

一、請各校承辦人員外聘專業人員時，需完訓54小時的職前訓練，以符合目前聘用之資格，依據114年1月7日新竹特總字第1140500005號來函宣導應聘用合格相關專業人員，115年度開始未完訓54小時的職前訓練資格的相關專業人員將不核發鐘點費。

二、績效評估分為治療師端、學校行政及學校老師端，建議上學期於1月中前完成，下學期於7月中前完成。

三、請轉知專業人員填寫服務紀錄上學期1月中前完成，下學期7月中前完成，若為紙本通過，也煩請治療師將填寫完後之電子檔，繳交給學校與嘉澎區承辦人員備查。

四、國教署專團中心在外聘專業人員的鐘點費結核上，鼓勵以月來結算，如9月份的到校的服務鐘點，儘量在10月中旬前，結報到分區來核撥，避免一學期才結核一次。

肆、臨時動議

蒐集對特通網專業服務系統-改善建議表：各校(包含相關專業人員)使用特通網相關專業服務系統，若對系統設計使用上有任何改進建議，可將狀況截圖，附上說明，範例如附表，電郵給分區後，匯報總召學校(竹特)研議改善。



伍、講座：

一、講題：SEL融入多元課程實務經驗分享，講師：新北市立板橋高中段佳君老師。

可掃瞄右圖QRcode報名，線上連結：<https://meet.google.com/egh-bxuz-nrt>

陸、散會(16:30)

SEL精神融入多元 實務課程分享

板橋高中 段佳君老師

◎ 台北市中正區仁愛路二段25號5樓

◎ taisee.npo@gmail.com

段佳君



職稱

台中啟聰學校、文華高中、
板橋高中特教教師102年至今
114學年度特教組長

學歷

師範大學特殊教育學系碩士

專長

一人一故事劇場：實踐課程通過
知了劇團團長
手語翻譯丙級證照、手語教師
SEL社會情緒課程種子講師
實境解謎種子講師培訓

得獎

2024 KDP教學創新國際認證獎特優
2025教學卓越獎銀質獎
114年創新教學團體銅牌獎

- SEL目的
- 加強對社會情緒學習的認識
 - 增加自身的社會情緒力
 - 轉換成課程、陪伴他人的活動

SEL=Social and Emotional Learning

Social=社會=人與人之間的互動

Emotional=情緒=覺察、表達、理解、調節情緒

在講座中，會不時地邀請表達與互動。

在日常生活中

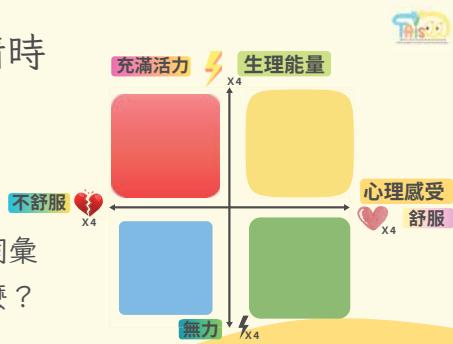
跟同事/家長/個案相處時，
最感到頭痛的事情是什麼？

處理這些事情時

感覺是什麼？

位在哪個象限？

如果用一個情緒詞彙
描述，你會選什麼？



為什麼我們需要SEL？

About SEL

所有年輕人和成人所習得和應用的知識、技能和態度，以發展健康的身分認同、情緒管理、實現個人和群體的目標、感受，以及展現對他人的同理心、建立和維持支持性關係，並做出負責任和關懷的決定過程。



自我覺察

理解自己的情緒、行為及價值觀，
以及他們如何影響自己的行為

自我管理

在不同的情境下，有效管理自己的情緒、思想和行為，並實現目標與抱負。

社會覺察

理解他人觀點和同理他人的能力，包含來自不同脈絡、文化和成長背景的人。

人際技巧

在不同的環境中，有效與不同的個體與群體建立和維持健康和支持性的關係

CASEL

承擔決定

在各種不同情境下，對於個人行為及社會互動做出關懷且具建設性選擇的能力。符合道德標準、社會規範及安全因素，讓自己還有社會更好。

CASEL

實踐 SEL

自我覺察

1. 整合個人與社會認同
2. 辨識個人、文化及語言資產
3. 辨識自己的情緒
4. 展現誠實與正直
5. 連結感受、價值觀與想法
6. 檢視偏見與成見
7. 體驗自我效能感
8. 具備成長型思維
9. 發展興趣與使命感

資料來源：<https://casel.org/>

自我覺察 教學策略

- 情緒詞彙
- 問候
- 用情緒詞彙簽到
 - 一句話就好
 - 下課回饋券
 - 點名板
 - 固定座位
- 寫日誌
- 畫畫
- 休息一下
- 我希望老師知道……
- 辨識優點與缺點
- 建立自信
 - 讚美
 - 選擇
 - 機會
 - 回饋
- 培養自我效能感

資料來源：SEL全方位實踐指南

自我覺察 教學實作

請寫出可以增進學生自我覺察的具體提問或用語（如：你現在感覺如何？、什麼時候會有XX情緒……）

自我管理

1. 調節與管理自己的情緒
2. 辨識並運用壓力管理策略
3. 展現自律與自我激勵
4. 設定個人與集體目標
5. 運用規劃與組織技巧
6. 展現採取主動的勇氣
7. 展現個人與集體的實踐能力

資料來源：<https://casel.org/>



自我管理 教學策略

- 衝動控制策略
 - 信任
 - 聽聽
 - 呼吸練習
 - 感受溫度計
 - 發生什麼事？
 - 想法？
 - 感受溫度
- 壓力管理策略
 - 可預測性：固定儀式、程序
 - 90秒規則：數數、呼吸、捏擠
 - 說話語氣
 - 治療犬
 - 正念呼吸
 - 冷靜區

資料來源：SEL全方位實踐指南



自我管理 教學策略

- 壓力管理策略
 - 情緒計劃表

| 活動 | 情緒 | 策略 |
|------------|-------|--|
| 跟學務處談論困難個案 | 緊張、焦慮 | 呼吸，先穩定心情；將想表達事情列點；確立自己標準 談話完找同事「分享」 |

資料來源：SEL全方位實踐指南



自我管理 教學實作

靜觀呼吸小咒語
吸氣：我好無奈
吐氣：我不完美
吸氣：這沒關係
吐氣：暫停一下
吸氣：親愛小孩
吐氣：饒了我吧

資料來源：SEL全方位實踐指南



自我管理 教學策略

- 自律教學策略
 - 活動籌辦
 - 大腦休息
- 自我激勵教學策略
 - 成功圈
 - 創客空間
- 目標設定和組織策略
 - 合作內容相關目標

資料來源：SEL全方位實踐指南



自我管理 教學實作

目標設定與檢核

| SMART | 內容 |
|-------|-------------------|
| S明確性 | 寫出你的明確目標 |
| M可衡量性 | 寫出你計畫如何追蹤達成目標的進度 |
| A可行動性 | 寫出達成目標可採取的具體行動 |
| R務實性 | 寫出你需要哪些資源及支援以達成目標 |
| T及時性 | 寫出達成目標的期限 |

資料來源：SEL全方位實踐指南



社會覺察

- 1. 採取他人的觀點/換位思考
- 2. 認可他人的長處與優點
- 3. 展現同理心與同情心
- 4. 對他人的感受表示關心
- 5. 理解並表達感激之情
- 6. 辨識多樣的社會規範（包括不公正的規範）
- 7. 察覺情境中的需求與機會
- 8. 理解組織與系統對行為的影響

資料來源：<https://casel.org/>



社會覺察 教學策略

- 提供學生討論機會
 - 練習傾聽
 - 同儕回饋
 - 對同學提問
- 會說話的鉛筆
 - 「我認為我的答案是正確的，因為_____」
 - 「我同意_____的看法，因為_____」
 - 「_____, 謝謝你。我不反對你說的，但如果_____呢？」

資料來源：SEL全方位實踐指南



社會覺察 教學策略

- 分組合作時，練習關注夥伴的需求
 - 考慮夥伴的動機
 - 如何提升注意力
 - 關照夥伴感受
 - 合作愉快時告知對方
 - 反思整體合作經驗
- 多元角色
 - 扮演每個角色的感受

資料來源：SEL全方位實踐指南



社會覺察 教學策略

- 觀察肢體語言
- 觀察臉部表情
 - 文本內角色人物可能會有的表情
 - 完成某樣作業時的表情
 - 延伸提問與討論
- 社群媒體
 - 看不到表情、語氣、肢體語言，容易誤讀
 - 上傳影片、照片準則
- 討論任務

資料來源：SEL全方位實踐指南



人際技巧

- 1. 進行有效的溝通
- 2. 建立正向的關係
- 3. 展現文化素養/文化能力
- 4. 實踐團隊合作與協作式問題解決
- 5. 以建設性的方式解決衝突
- 6. 抵制負面的社會壓力
- 7. 在團體中展現領導力
- 8. 在需要時尋求或提供支持與協助
- 9. 捍衛他人的權利

資料來源：<https://casel.org/>



人際技巧 教學策略

- 分組合作
- 制定小組規範
 - 討論小組合作挑戰
- 為小組命名
- 設計小組計分卡
- 合作學習
- 合作日誌
- 不滑手機日

資料來源：SEL全方位實踐指南



承擔決定

- 1. 展現好奇心與開放的心態
- 2. 學習在分析資訊、數據與事實後，做出理性的判斷
- 3. 辨識個人與社會問題的解決方案
- 4. 預見並評估個人行為所帶來的後果
- 5. 體認到批判性思考能力在校內外皆具實用性
- 6. 反思個人在促進個人、家庭及社區福祉中所扮演的角色
- 7. 評估（行為）對個人、人際、社區及制度所產生的影響

資料來源：<https://casel.org/>



承擔決定 教學策略

- 決策前
 - 問題是什麼？
 - 可能的解決方案？
 - 後果為何？
 - 若結果都不好，該怎麼抉擇？
- 決策後
 - 做了什麼抉擇？
 - 會做不同的選擇嗎？
 - 提升心理韌性

資料來源：SEL全方位實踐指南



承擔決定 教學策略

- 價值觀與優先考慮的事
 - 班規訂定
 - 一日行程表
 - 價值觀排序
- 決策五部曲：兩難題型
- 藉由班級工作提供選擇
- call out求助
- 決策融入課堂

資料來源：SEL全方位實踐指南



話語中的 SEL

運用語言建立 正向連結



建立正向連結的語言



| 如果學生說…… | 可以怎麼回應？ |
|--------------------------|------------------------------------|
| 「老師，他分組練習時都不到，請你當掉他。」 | 看起來你們的合作很不順利，可以讓我知道發生什麼事情了嗎？ |
| 「(你問：「你好嗎？」) 學生答：「還好」 | 你看起來沒有笑容耶？願意說說嗎？ |
| 「我覺得很難過，找不到人生的意義。」 | 感覺很不舒服，你身邊有人可以陪你聊聊嗎？有找找導師或輔導老師聊過嗎？ |

建立正向連結的語言

| 如果老師說…… | 可以怎麼回應？ |
|---------------------------|--|
| 「這個學生都不回我話，沒有其他辦法嗎？」 | 感覺真的讓老師很困擾，請問老師跟他的對話發生在什麼時間？我如果做X X X好嗎？ |
| 「我壓力已經夠大了，為什麼還放情障學生在我班上？」 | 老師，您最近還好嗎？因為X X X才會這樣安排，老師有希望我提供什麼協助嗎？ |
| 「他都有自傷行為了，為什麼不能叫他不要上學？」 | 自傷行為真的讓人會很擔心害怕，我也是希望他可以就醫，穩定後才來上學…… |

非暴力溝通：四個耳朵

- 耳朵 1：向外指責（豺狼向外）：別人的錯反擊
耳朵 2：向內指責（豺狼向內）：自己的錯自責內疚
耳朵 3：同理自己（長頸鹿向內）：關注自己的感受與需要（自我同理）
耳朵 4：同理他人（長頸鹿向外）：猜測對方的感受與需要（同理心）。

Key Message

- 情緒沒有好壞，也沒有對錯—只有不適當的行為，沒有不適當的情緒
- 預防勝於治療—學校教了嗎？家庭開始了嗎？接住情緒、看見需求
- 情緒第一步，接納所有情緒—允許自己感受，打開可能性
- 鼓勵表達與標記情緒—表達與標記可刺激前額葉發展
- 情緒需要被具體化，回到日常生活中
- 大人是孩子的榜樣—先學會表達，孩子才會表達；冷靜亦然
- 照顧好自己—建立支援系統，慶祝自己每一個成就

SEL參考用書

邁向幸福的療癒之旅：
BEST ME教師社會情緒學習指南

社會情緒學習教室：
理解與培育學生的新途徑

融入式社會情緒學習：
幫助學生發展SEL核心技能



「品格」孩子的核心素養：
社會與情緒學習行動方案：
心態致勝：全新成功心理學
社會情緒學習的日常教學
正向支持體驗活動



成長性思維行動指南



成長性思維學習指南



遍體鱗傷長大的孩子，
會自己恢復正常嗎？



MindSpring
正念社會情緒學習(一)



邁向圓滿



SEL全方位實踐指南



情緒跟你以為的不一樣 情緒解鎖



讓感受自由



情緒靈敏力



SEL網路資源



情緒跟你以為的不一樣 情緒解鎖



社會情緒學習 SEL in Taiwan

19頁位址網址：正在編輯 18人
此頁面是由香港星空間人文工作室 (ASPACE) 管理，包含了澳洲心理師，
能懂得的方式推廣社會情緒學習 (SEL)。

■ 教育諮詢網

[教育諮詢網](#)



[SEL in Taiwan](#)

SEED 社會情緒教育與發展研究中心

社會情緒教育與發展研究中心 (Social Emotional Education and Development Center)

[社會情緒教育與發展研究中心](#)



臺灣社會情緒與教育創新推廣協會



本土手語課程 教師 段佳君老師

班級：__ 座號：__ 姓名：__

- ◆ 本學期學習單均會評定作業分數，但以下題目若為詢問你個人看法時，不論答案長短，都不影響你的成績，但寫作業時是否有誠意，可能是老師從文字中會產生的主觀想法，或許成績需要微調時，會有些微的影響。
- ◆ 期望你們能勇敢分享你們的看法，對老師而言，這是我們彼此溝通的管道之一，請不用擔心老師會因為心靈受創而扣你們分數，畢竟身為學生能表達都是一件值得讚賞的事。
- ◆ 總之，非常歡迎選擇手語課，我們即將度過一學年的課，歡迎一同享受手語的學習之路。



一、為什麼選擇本土手語這門課？

SEL融入課程分享



二、你對手語的認識有多少？

三、手語是一門需要使用「手」記住動作的語言，勢必需要花時間記憶和複習，你覺得一星期你願意花多少時間主動複習手語呢？

一週 2 小時以上 一週 1~2 小時 一週 30 分鐘~1 小時 一週 30 分鐘 要考試才會複習

其他：_____ (請自行填寫)

四、手語學習可能需要互相幫忙，你覺得你有什麼專長可以協助自己或其他人記住手語（包含手語動作、手語文法、聽人文化……等）

聽了今天立宣的演講，你覺得你可以有何種行動，促進一般不了解聽人的民眾，更理解他們的需求，且能尊重他們的文化呢？（請具體的寫出一個你可以做的行動。）

請對立育寫一段你想說的話，鼓勵也好、學習也可以、建議也無妨，分享自己今天的學習心得也行。或者想對段老師說說話也可以。

最後最後，下週要來到在板中的第一次期中考了，請為你的期中考給個期望或者目標吧！（如：我期望期中考能每一科都不要睡著、我期望數學可以滿分…等）

祝福大家準備考試順利！



本土手語規則討論



- 自我覺察與評估
- 討論
- 可選擇性
- 自律培養

本土手語重點整理與記憶策略



- 記憶策略、共筆
- 資源彙整
- 提供教材檔案
- 提供手語影片

3. 第一週我們討論了上課規則修改，你針對自己這週的表現給分吧：

| 項目 | 完全沒遵守 1 | 有點能遵守 2 | 還可以 3 | 大部分遵守 4 | 完全能遵守 5 |
|---------|---------|---------|-------|---------|---------|
| 手機使用 | | | | | |
| 睡覺 | | | | | |
| 其他科作業考卷 | | | | | |

4. 今天的手語對你來說困難程度有多少？(1~5 分，5 分最困難，1 分最容易) · 有哪些認為自己需

要協助的地方？(沒有則寫無)

困難程度：

需要協助的地方：



3. 準備考試計畫表：請個人針對期末手語術科和筆試等考試，提出合理並且可達成的複習方式

目標及期望期末考試能獲得的分數，訂出 SMART 目標。

| 項目 | 你的 SMART 目標 |
|--|-------------|
| S 明確性：寫出你的明確目標 | |
| 如：每天最少睡 10 小時，最多 1.5 小時； | |
| M 可衡量性：寫出你計畫如何達成目標的進度 | |
| 如：每天做完功課，拍一張照片並標註當天心情 | |
| R 實質性：寫出你需要哪些資源及支援以達成目標 | |
| 如：找同學將手語的今日錄音，協助我在家複習；找長輩到其他網站資源看；找需要家人提醒自己每天該點上網聽 | |
| T 及時性：寫出達成目標的期限 | |
| 如：到年底 12/31 雖然每天練習 | |

我期望我期末考時手語術科考試____分(滿分 20 分)，最後我得____分。

◆ 若與自己預估分數相差±2，手語術科成績加減分 2 分。

◆ 我期望我期末考時手語筆試考試____分(滿分 100 分)，最後我得____分。

◆ 若與自己預估分數相差±3，手語筆試成績加減分 3 分。

手語最挑戰的是持續的練習，請相信自己可以的！



本土手語分組討論

- 討論歷程認識夥伴
- 預先解決策略
- 演出方式範例
- 分組工作分配

A I

學生期末回饋

五、回饋與分享時間（下方為學習態度分數，會帶有主观評分成分，共10分）

1. 你現在感受如何？如果用一個情緒圖量形容，會是什麼？請寫上原因。（2分）

2. 你覺得這份考題，對你的手語學習幫助程度有多少？請寫上原因。（3分）

3. 我希望老師知道…（邀請你寫下任何希望我知道的事情）（3分）

4. 請說出一項你覺得這學期你手語課中，你覺得自己表現最好的地方。（2分）

1. 學生當下的感受與情緒詞彙分析

集中在「緊張與焦慮」、「疲累」以及「放鬆與開心」：

- 對題目不熟悉
- 擔心手語筆試表現不佳
- 害怕被當掉
- 準備不足或面對多科考試壓力。
- 熬夜準備考試、睡眠不足
- 近期段考與作業量過大。
- 終於結束了本學期的重擔
- 自己其實大部分都會寫而感到「欣慰」

2. 考題對手語學習的幫助程度

普遍認為這份考題具有高度的幫助性，幫助程度的給分多落在70%至90%之間：

- 檢視學習成效：考題像「照妖鏡」一樣，發現自己不熟練或遺忘的詞彙與語法。
- 統整學期內容：考題內容包含聾人文化、手語詞彙與語法，回顧與統整這學期所學。
- 情境練習與文化理解：透過影片題，學生能練習在面對面情境下的理解能力

3. 學生希望老師知道的事情

歸納為學習困難、課程感謝與生活分享：

- 學習上的挑戰：手語詞彙與語法非常困難，容易忘記
- 表達感謝與正面回饋：感謝，認為課程有趣、教學認真且細心，喜歡老師邀請聾人老師來交流。
- 課堂行為的說明：部分學生對於自己不小心睡著或沒開電腦表示抱歉，承諾會改進。
- 生活與心情分享：提到跨年計畫、生日、或是近期課業壓力大（如物理、數學可能被當）等個人近況。

4. 學生表現最好的地方（自我肯定）

主要體現在學習態度與參與度：

- 認真聽講與跟隨：自己表現最好的是上課專注、認真聽老師講解並跟著打手語。
- 克制生理需求與習慣：多位學生提到自己努力克服瞌睡、不玩手機、按時交作業，甚至在生病或疲累時堅持上課。
- 認真複習與學習：考試前會認真複習影片、筆記或練習題。
- 特定技能與服務：製作聾人文化海報，將所學分享給家人、教導不會的同學。

TO ME : SEL IS...

- 自我成長
1. 參加跨校社群
 2. 讀書會
 3. 教養示範與應用
 4. 每天自己check-in
 5. 正念呼吸安撫自我

學生晤談

1. 特教生晤談
2. 與一般生建立關係
3. 同理家長、教師

課程應用

1. 校必
2. 多選
3. 本土手語

SEL 仍有許多困境

- 從自己開始
- 試著練習抉擇、放下貪念
- 持續閱讀與嘗試

請協助填寫回饋表



感謝您今日的參與

祝福我們順利！

教育部國教署相關專業服務中心-嘉義區
115年度-第1次 工作會議出席人員簽到單

會議日期：115年1月9日

| 服務單位 | 出席人員簽到處 | 出席人員簽到處 | 備註 |
|------------------|-------------------|---------|----|
| 民雄高級農工職業學校 | 鄭凱婷 | | |
| 嘉科實中 | 吳國強 | | |
| 東吳高級工業家事職業 學校 | 王婉玲 | | |
| 東石高級中學 | 羅承志 | | |
| 新港藝術高級中學 | 林政義 林政義 林政義 | | |
| 萬能高級工商職業學校 | 徐雅香 | | |
| 立仁高級中學 | 陳麗玲 | | |
| 仁義高級中學 | | | |
| 宏仁女子高級中學 | | | |

教育部國教署相關專業服務中心-嘉瀕區

115年度-第1次 工作會議出席人員簽到單

會議日期：115年1月9日

| 服務單位 | 出席人員簽到處 | 備註 |
|--------------|---------|----|
| 協同高級中學 | 吳富祥 | |
| 華南高級商業職業學校 | 塗偉翔 | |
| 嘉華高級中學 | 翁晨祐 | |
| 嘉義女子高級中學 | 葉白雲 | |
| 嘉義高級家事職業學校 | 黃玲玲 | |
| 嘉義高級工業職業學校 | 吳子林 | |
| 嘉義高級中學 | 陳育軒 | |
| 嘉義高級商業職業學校 | 謝懷萱 | |
| 輔仁高級中學 | | |
| 興華高級中學 | 鄭詠臻 | |
| 馬公高級中學 | | |
| 澎湖高級海事水產職業學校 | 一 二 三 | |

| 國立嘉義特殊教育學校 | 出/列席人員簽到處 | 備註 |
|------------|-----------|----|
| 校 長 | | |
| 實輔處主任 | 潘里恩 | |
| 復健組長 | 江淑芬 | |
| 物理治療師 | 蘇詩圓 | |
| 物理治療師 | 魏澤鴻 | |
| 職能治療師 | 楊明山 | |
| 職能治療師 | 林詒儒 | |
| 語言治療師 | 賴麗娟 | |
| 心理諮詢師 | 林淑鈞 | |
| 社會工作師 | 林麻穎 | |
| 列席人員 | 江、慶 | |
| 列席人員 | | |