

教育部國民及學前教育署相關專業服務中心 嘉澎區 113 度第 1 次工作會議紀錄

時間：民國 113 年 1 月 12 日(星期五)上午 10 時 30 分

地點：國立嘉義特殊教育學校二樓會議室

出席(列)席人員：如簽到單

主席：陳校長錫輝

紀錄：江長壽

壹、主席致詞(略)

貳、業務單位報告

一、國教署相關專業服務中心嘉澎區 112 年度下半年(112 學年第 1 學期)服務申請為 93 人次，總計申請 135 種服務，審核通過時數為 471 小時，實際服務時數 463 小時，如下表：

種類 校名	物理治療		職能治療		語言治療		心理治療	
	通過 人數	核定 小時	通過 人數	核定 小時	通過 人數	核定 小時	通過 人數	核定 小時
馬公高中	3	9	4	12	3	9	3	9
澎湖海事	9	27	13	39	10	30	7	21
嘉義高商	4	24	1	6	0	0	0	0
嘉義家職	4	15	4	16	6	22	10	41
嘉義高工	6	18	6	18	8	24	9	29
華南高商	3	15	6	27	0	0	3	15
嘉義高中	4	12	0	0	0	0	0	0
新港藝高	0	0	0	0	0	0	2	12
東石高中	2	6	2	6	1	3	0	0
萬能工商	1	3	1	3	0	0	0	0
總計	36	129	37	127	28	88	34	127

二、112 學年度第 2 學期相關專業服務申請工作，已於 113 年 1 月 2 日起，開放第 2 學期嘉澎區相關專業服務申請，學校端須於 2/25 日前完成提報申請，舊生下學期有需延續相關專業服務，請儘早納入特推會名單等相關作業。

三、為落實學生加時服務申請的審核，除了各校在特推會註明原由之，也應納入受服務學生的 IEP 目標。提供總召學校所附表單：[\(學校端-專業服務申請名單檢核表\)](#)，供各校運用。

如何將學生的相關專業服務需求，結合學生的 IEP，可視學生的個別需求，亦可參考 108 課綱的特殊需求領域課綱，請各校承辦人返校後協助宣導。近期嘉澎區的工作會議後，辦理的特殊需求領域內一系列相關教材與課程運用研習，請鼓勵各校同仁踴躍報名與會。

1. 期末工作檢討會議預定六月 19 日(三)上午，並辦理特殊需求領域中的生活管理講座。

2. 三月 6 日，下午 2 時辦理特殊需求領域輔助科技運用-眼控滑鼠運用研習(實體操作)。

四、相關專業人員應以間接服務為主。間接服務如下說明：

專業人員提供學生個案之專業評估、建議、示範及協助擬定學生個別化教育計畫，以增進教師教學輔導策略為主。對學生服務諮詢後，須再與該生之教師或家長討論或示範解決策略，以間接服務諮詢為主。(以上摘自國教署相關專業服務中心執行工作手冊第 8 頁，專業人員端之工作內容；執行工作手冊已併特殊需求領域課綱印刷裝訂成冊發各校 1 本。)

五、特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法，已於 112 年 12 月 8 日教育部臺教學(四)字第 1122806301A 號令修正發布名稱及全文 9 條；並自發布日施行(原名稱:特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法)；詳如右圖掃瞄 QRcode:



六、嘉澎區外聘治療師的連絡方式，若知悉有異動或新加入者，請告知分區修正，學期結束前，也可探詢下學期合作的意願，若在尋找專業人員入校服務上有困難，也請告知分區。

七、本學期九月底因外聘治療師鐘點申請較往年多，所以先請各校提醒外聘專業人員先行排課，俾利有憑據向國教署申請經費調整，感謝各校承辦人的協助，讓經費順利核撥。

八、學校完成專業團隊服務申請後，系統將自動帶入 3 小時的服務時數，依治療師課程安排狀況，服務時數可低於 3 小時，若需增加時數(最多為 6 小時)，請函文至分區承辦學校說明原因及所需之時數(可用特推會會議紀錄)，或先電話或電郵通知(2 月 25 日前)。

九、若學期中仍有提出相關專業服務之需求(包含新增或取消)，可致電本校說明、需函文至本校說明原因及所需時數並於新增區間提報申請，若取消，建議學校端於特推會有紀錄。

十、如各校需要專業團隊人員於學期初入校進行始業輔導或特教研習(宣導)，可洽分區(嘉特學校內聘)治療師進行支援，期程為 1 月 15 日至 2 月 28 日，歡迎各校踴躍申請。或運用嘉澎區內聘相關專業服務人員的諮商時間來電洽詢 05-2858549 轉各分機:心理:507、語言:511、物理:502、職能:512、社工:506。



十一、相關專業服務人員結核檢附資料如下:(相關表格下載請連結 本校網站首頁>網路資源\嘉澎區專業團隊服務中心\表單下載),內有本業務所需各項最新版表單:

(A) 各類所得清冊。(外聘治療師不用簽名,確定入帳的匯款帳號正確即可)

(B) 到校輔導諮詢簽到表(簽到時間需和特通網排課的服務時間一致)

(C) 學生服務時間清單(於特通網中下載,為利核銷,請以治療師為單位列印)。



參、業務作業宣導事項:

一、請各校承辦人員鼓勵外聘專業人員參與 54 小時職前訓練,以符合目前聘用之資格,並請踴躍參與國教署辦理之各項相關專業研習。

二、績效評估分為治療師端、學校行政及學校老師端,建議上學期於 1 月中前完成,下學期於 7 月中前完成。

三、請轉知專業人員填寫服務紀錄上學期 1 月中前完成,下學期 7 月中前完成,若為紙本通過,也煩請治療師將填寫完後之電子檔,繳交給學校與嘉澎區承辦人員備查。

四、國教署專團中心在外聘專業人員的鐘點費結核上,鼓勵以月來結算,如 9 月份的到校的服務鐘點,儘量在 10 月中旬前,結報到分區來核撥,避免一學期才結核一次。

肆、臨時動議

蒐集對特通網專業服務系統-改善建議表:各校(包含相關專業人員)使用特通網相關專業服務系統,若對系統設計使用上有任何改進建議,可將狀況截圖,附上說明,範例如右圖掃瞄,電郵給分區後,匯報給國教署專團中心研議改善。



伍、講座:

一、講題:學校端承辦人於特通網上申請相關專業服務示範,

講師:東吳高工 蔡孟耿老師。講義:簡報檔,詳右圖掃瞄 QRcode



二、講題:特殊需求領域-溝通訓練教材運用,線上報名、研習。

講師:臺北市聽障教育資源中心何佩蓉主任。講義簡報檔如附件。

陸、散會(12:30 分)

教育部國教署相關專業服務中心嘉澎區

112 年度第 1 次工作會議

出席人員簽到單

會議日期：113 年 1 月 12 日

國立嘉義特殊教育學校	出/列席人員簽到處	備註
校長	陳錫輝	
實輔處主任	潘思恩	
復健組長	王友子	
物理治療師	賴澤瑋	
物理治療師	林詩雯	
職能治療師	楊明山	
職能治療師	林詠婷	
語言治療師	賴麗貴	
心理諮商師	林淑娟	
社會工作師	林鳳兒	
列席人員	江一鏗	
列席人員	黃榆盛	

教育部國教署相關專業服務中心-嘉澎區

113 年度-第 1 次 工作會議出席人員簽到單

會議日期：113 年 1 月 12 日

服務單位	出席人員簽到處	備註
協同高級中學	吳宜傑	
華南高級商業職業學校	王環琪	蔡扣子
嘉華高級中學		
嘉義女子高級中學	葉宗良	
嘉義高級家事職業學校	葉安如	
嘉義高級工業職業學校	江嘉欣	
嘉義高級中學	簡嘉軒	
嘉義高級商業職業學校	陳昆婷	蔡扣子
輔仁高級中學	陳嘉柔	
興華高級中學	鄭詠柔	
馬公高級中學		
澎湖高級海事水產職業學校	吳如穎	

教育部國教署相關專業服務中心-嘉澎區

113 年度-第 1 次 工作會議出席人員簽到單

會議日期：113 年 1 月 12 日

服務單位	出席人員簽到處	出席人員簽到處	備註
民雄高級農工職業學校	陳春明	陳春明	
同濟高級中學			
協志高級工商職業學校			
東石高級中學	謝淑文	林冠宇	
新港藝術高級中學	葉淑文	葉淑文	
萬能高級工商職業學校	洪秋媚	洪秋媚	
東吳高級工業家事職業 學校	蔡玉英	蔡玉英	
立仁高級中學	曾景琪		
仁義高級中學			
宏仁女子高級中學			

第一課程中心 溝通訓練教材運用與實施

團隊成員：何佩蓉、樓威、力靜搖、呂淑芬、王泰閔

部分資料引自第一課程中心課程發展與教材研發實務分享研習-溝通訓練簡報

個人經歷

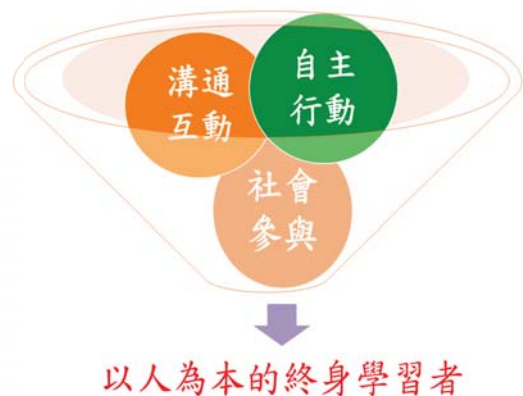
- 學歷
 - 國立臺灣師範大學特殊教育系大學部/研究所
- 經歷
 - 臺北市聽障教育資源中心組長、巡迴老師
 - 臺北市立啟聰學校秘書、導師
- 現職：臺北市聽障教育資源中心主任

教材設計理念

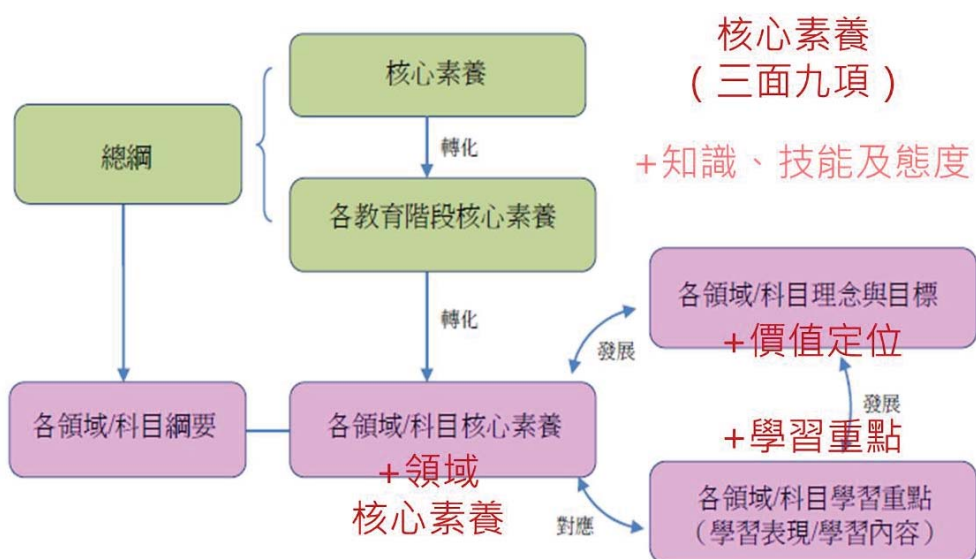
核心素養

核心素養指一個人為**適應現在**生活及**面對未來**挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習**與生活的結合**，透過**實踐力行**而彰顯**學習者的全人發展**。



從總綱到領綱：核心素養的轉化



5

領域素養導向教學設計的四大原則

領域理念目標、核心素養、學習重點

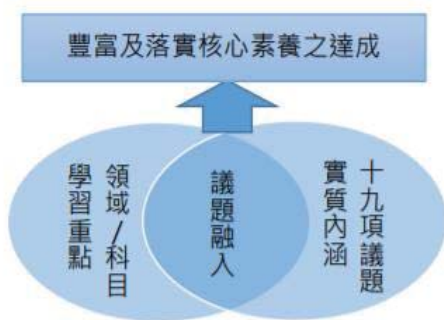


領綱的「學習重點」

各科/領域的重要知識、概念、原理原則、技能、認知歷程、情意、態度與價值，是構成該領域的重要元素。



議題融入



回應時代需要

連結真實生活

教材設計過程

溝通訓練核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特溝P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。	特溝A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特溝P-B1 具備理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。	特溝A-B2 善用輔助溝通系統，體認及思辨人與科技、溝通資訊之關係。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特溝P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	特溝A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。

為什麼要做學習重點解構？

溝通訓練學習表現解構

向度	階段	學習表現	具體解構說明
訊息理解 (特溝1)	初階 (sP)	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	<ul style="list-style-type: none"> ●感知聲音 ●區辨不同聲音的類型 ●能說出聲音的來源
		特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ●由聲音分離出溝通的訊號 ●知道音源者發出的聲音是否為溝通訊息 ●分辨有意義的肢體動作、姿勢、手勢等溝通訊號 ●知道訊息內容在說什麼
		特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	<ul style="list-style-type: none"> ●區辨並專注聲源者 ●全面性接收溝通訊息
		特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握日常訊息(包含口語及非口語訊息)，並做出反應
		特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	<ul style="list-style-type: none"> ●接收訊息後，了解他人對話內容，能做出正確的反應
		特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	<ul style="list-style-type: none"> ●說出對話內容的主旨 ●可與他人一來一往的對話

將每一個學習內容及表現列成表格，進行**指標的解析**過程。

- 指標的**意義**、**重點**與**層次**
- 課程設計者的**共識****共備**的**基礎**

學生需求設定

個案概況列表

<ul style="list-style-type: none"> • 是不是真的「特殊」需求？ • 最「迫切」的需要是什麼？ • 學生的優弱勢、學習風格 • 個體內差異、個體間差異 • 分組？高組？低組？ 			
足。	有同音異字(如：葉菲、吃雞)及	表現。	以內不通位的加法計算(使用針) 做完的題目均通通切斷點。

決定課程規劃

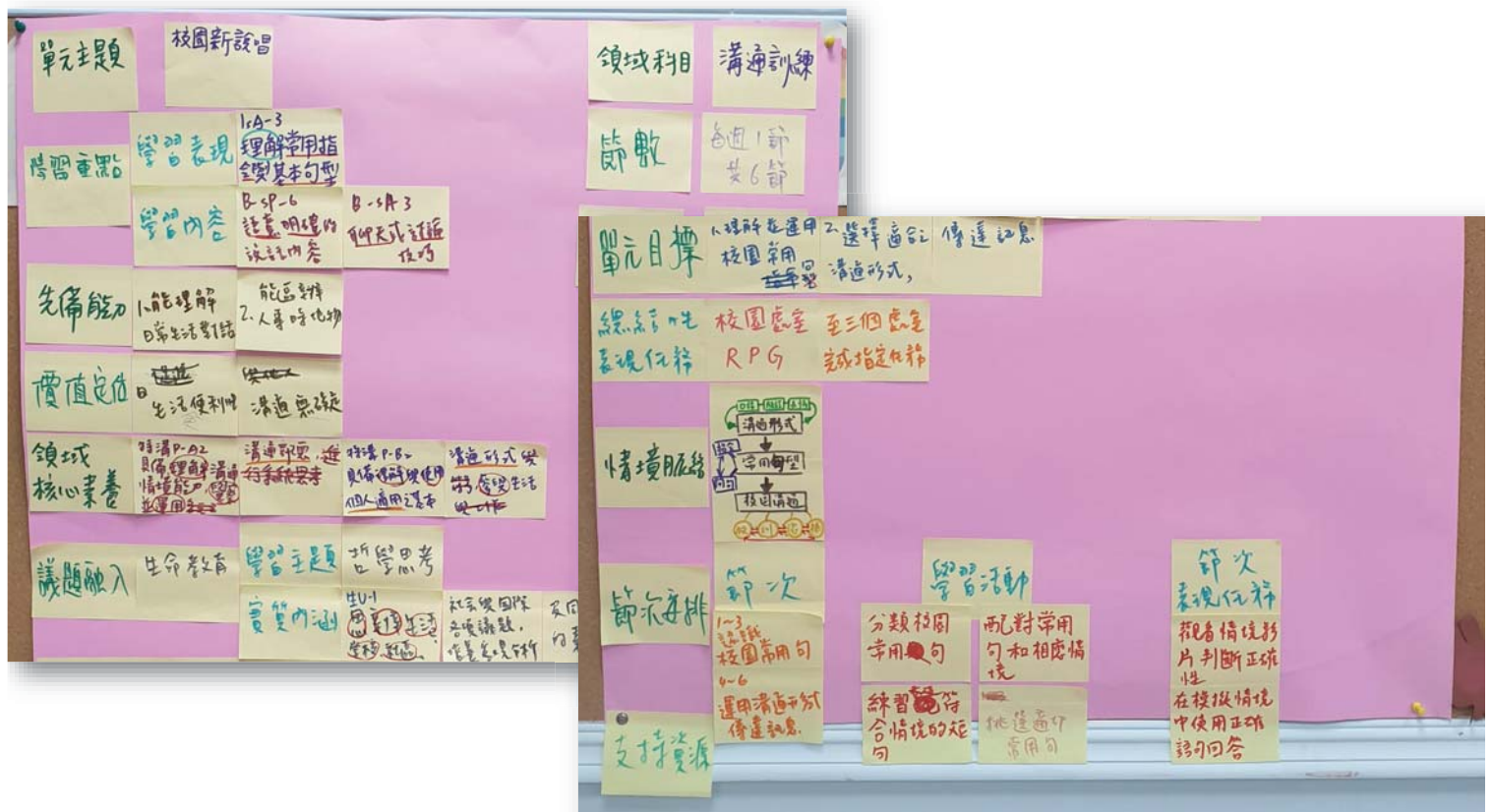
- 溝通訓練的科目圖像
- 經由學習內容與學習表現的**解構**，**探討**可介入的部分(**內容選取**)? 這是幾學分的課?(**時間分配**)

• 雙向細目表

- 描繪出一段學習時間(學期、學年)的輪廓。
- 學習重點由「學習表現」和「學習內容」交織組成；可以透過兩者間의 交會形成學習單元。

以學年為單位的規劃範例

學習表現		特溝1 訊息理解	特溝2 訊息表達	特溝1 互動交流	特溝1 合作參與
學習內容		<ul style="list-style-type: none"> • 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 • 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 • 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 • 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 • 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 • 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 • 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 • 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝4-sA-1 就與人合作的内容進行溝通協調。 • 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 • 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。
特溝D 輔助性溝通符號	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 	單元三 解開溝通的密碼(5)	單元四 對你說說說不完(4)	單元一 聲音表情萬花筒(4) 單元二 讀懂你的心(4) 單元六 說清楚講明白(4)	單元七 全民美言社(5) 單元八 妙語講堂(6)
特溝A 非口語訊息	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 				
特溝B 口語	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 • 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 • 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 • 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 • 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 • 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 	單元五 嗨!說起來吧!(4)			
特溝C 手語	-	-	-	-	-



認知領域動詞參考表

認知領域目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

情意領域動詞參考表

情意領域 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

參考Gronlund (1995: 105)。引自范信賢，社會領域素養導向教學—探詢及共學簡報

技能領域動詞參考表

技能領域 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	
機械化 複雜性的外在 反應	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

參考Gronlund (1995: 107)。引自范信賢，社會領域素養導向教學—探詢及共學簡報

由討論到文字化



便於討論



單元/主題	學習目標
第一單元	理解多元文化的意義，並能尊重不同文化背景的人。
第二單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第三單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第四單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第五單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第六單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第七單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第八單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第九單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第十單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。

便於留存

單元/主題	學習目標	學習內容
第一單元	理解多元文化的意義，並能尊重不同文化背景的人。	1. 理解多元文化的意義，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第二單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第三單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第四單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第五單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第六單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第七單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第八單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第九單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。
第十單元	了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。	1. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 2. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 3. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 4. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。 5. 了解不同文化背景的人的價值觀，並能尊重不同文化背景的人。

課程中心 公版教學設計表/教材格式

特殊需求領域 溝通訓練課程單元教學設計表		設計者：臺北市聽障教育資源中心：樓成、何佩蓉、力靜媛、呂淑芬、王春園	
單元/主題	妙語講堂	年級	高職一
基本資料	每週1堂/每單元總時數堂	學科	國文
議題融入	議題：生涯教育 實質內涵：進 US 培養對教育環境變化的覺察與調適能力。(生涯規劃教育)	學習目標	特導 4 合作參與 特導 4-1A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特導 4-1A-5 依據個人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。
中區領域/科目核心素養	特導 A-21 理解與尊重個人運用溝通方式與策略，解決生活工作互動衝突需求。 特導 A-22 參與溝通活動參與，發揮溝通功能，達成個人合作、社會參與及團體互動。	學習內容	特導 4-1A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特導 4-1A-5 依據個人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。
特導目標	特導 2-5A-6 參與活動時的應對技巧。	學習活動/媒體設計	第一節 主題形成與延續 第二節 訊息應對與換位思考 第三節 妙語檢定
教學情境	從學校情境中之日常活動、課堂及社團，選擇溝通方式、技巧及策略，逐步拓展至社會情境中之應用。	教學資源	1. 真實情境影音影片 2. 即時發表器 3. 即時投票器
教學目標	特導 4-1A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特導 4-1A-5 依據個人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	教學資源	1. 真實情境影音影片 2. 即時發表器 3. 即時投票器
教學資源	1. 真實情境影音影片 2. 即時發表器 3. 即時投票器	教學資源	1. 真實情境影音影片 2. 即時發表器 3. 即時投票器

單元八 妙語講堂

第一節 主題形成與延續
第二節 訊息應對與換位思考
第三節 妙語檢定

1. 臺灣導向特殊教育教學單元設計的檢視：符合學生個別需求 整合知識技能與態度 情境化與生活化的學習 學習歷程方法與策略 實踐力方的表現
2. 臺灣導向特殊教育教學單元設計的反省：有何反思？有何建議或改善？有何建議或改善？



12年國教課程綱要
(108年推行)

資賦優異

特教教材
資料庫

教育部教材
比賽

實施計畫



組織架構



工作圈簡介



工作圈編制



課程中心簡介



課程中心編制



教學資源



研習會議資訊



相關網站



聯絡我們



教材試行分享

為什麼會選在臺北啟聰試行？

學生程度差異大

- 挑選A組(以口語為主)學生
- 單元順序依學生能力挑選

溝通訓練課程時數短，無法分組

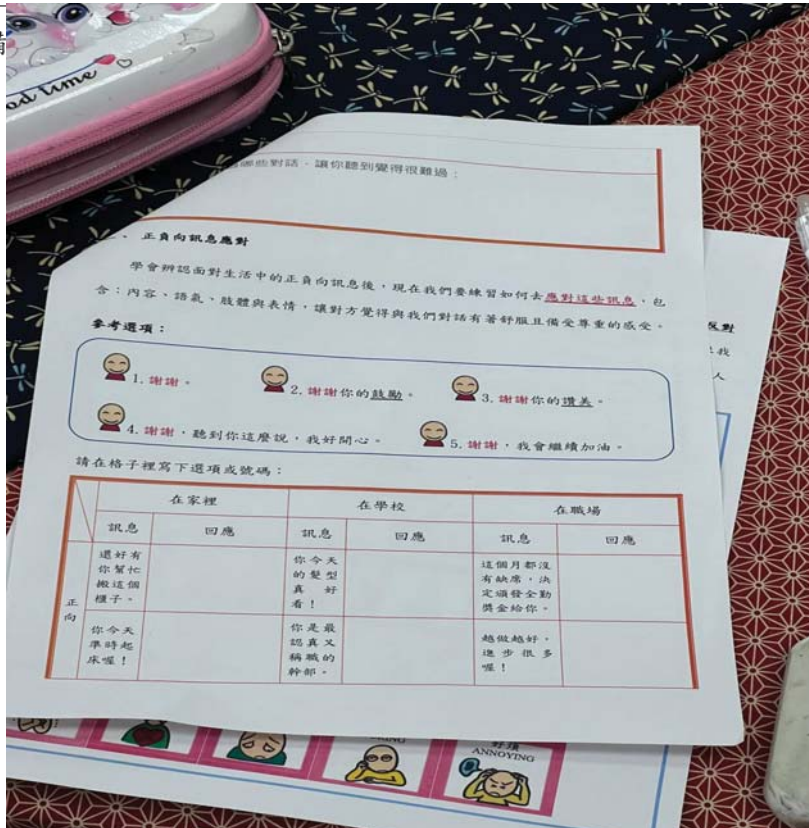
- 另選其他課程時間進行試行
- 挑選A組學生

單元內容無法試行

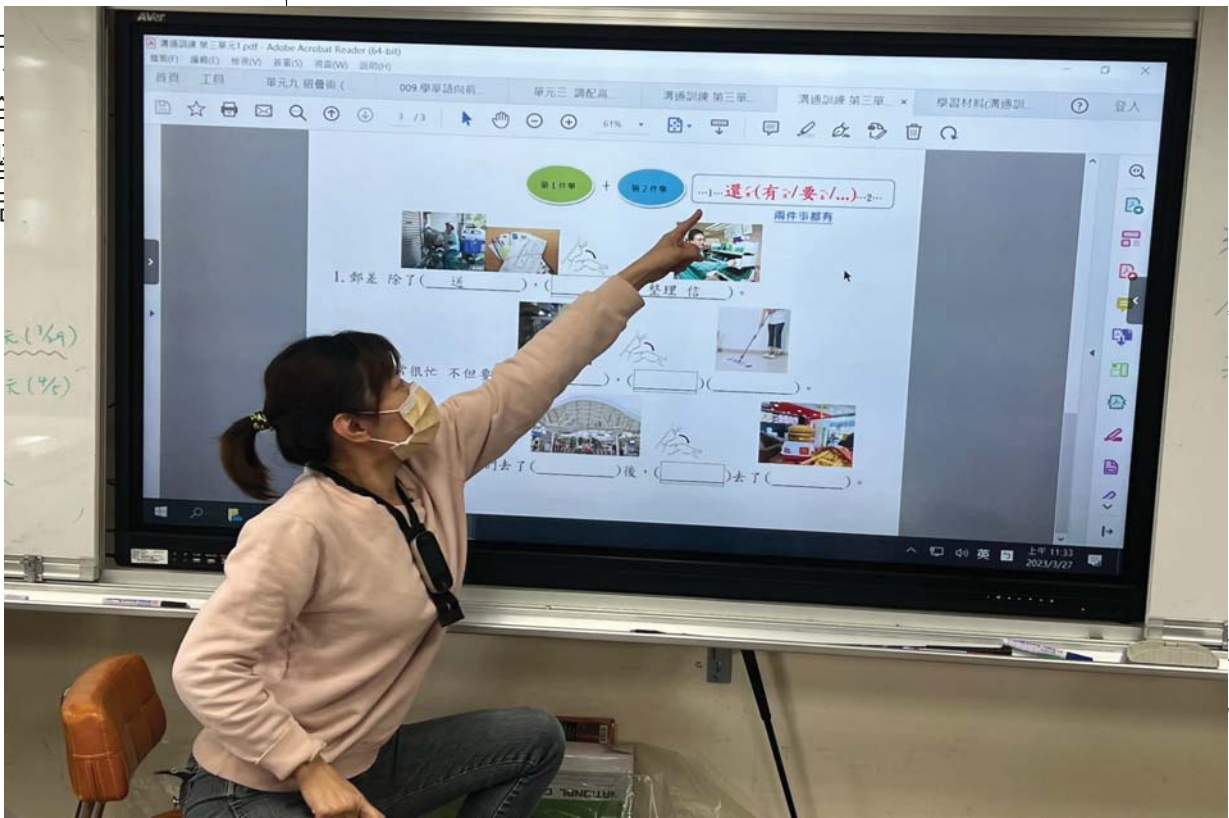
- 試行部分內容，並進行部分修改
- 配合學生溝通需求

教學準備

- 第八單元試行
- 教師延續第七單元正負向語言，依據學生程度，給予回應用語，並自製學習單



- 試行
- 結合複習
接讀



作用·
練習判

較能

教材運用建議

學習表現		特溝1 訊息理解	特溝2 訊息表達	特溝1 互動交流	特溝1 合作參與
學習內容		<ul style="list-style-type: none"> 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 	<ul style="list-style-type: none"> 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 	<ul style="list-style-type: none"> 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。
特溝 D 輔助性溝通符號	<ul style="list-style-type: none"> 特溝D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 	單元三 解開溝通的密碼(5)		單元一 聲音表情萬花筒(4) 單元二 讀懂你的心(4) 單元六 說清楚講明白(4)	
特溝 A 非口語訊息	<ul style="list-style-type: none"> 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 		單元四 對你說說說不完(4) 單元五 嗨! 說起來吧!(4)		單元七 全民美言社(5) 單元八 妙語講堂(6)
特溝 B 口語	<ul style="list-style-type: none"> 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 				
特溝C 手語	-	-	-	-	-

研發目標
1學年(2學期)
每週1節
共36節

建議使用方式

依學生需求，調整教材內容，可自由選定單元或單元內的某一主題，亦可往國中階段延伸。

選用單元

特殊需求領域課程，依依學生需求進行規劃。

歡迎修改

教材設計範例指標是選用「進階」為主；可以降低活動達成標準，以及配合初階指標。

搭配議題

溝通訓練的教學，仰賴真實情境，並連結真實主題，單純磨練溝通技巧，效果有限。

跨科使用

許多學生的溝通問題，也連帶影響社交技巧、生活管理，甚至需要搭配輔具，跨科教學可增加設計廣度。

結合各領域，以團隊方式調整運用教材，更能貼近學生需求。

時代在進步
教育在改變
老師也必須加緊腳步，帶領學生放眼世界
你的專業，決定你的高度

