

國立嘉義特殊教育學校【高職部】性別教育 學習目標(參考使用)

單元		認知	情意	技能
高一 我是身體的主人	高組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個體生命的成長階段※1</li> <li>2. 認識不同性別的生殖器官※1</li> <li>3. 認識青春期的身體變化與第二性徵※1</li> <li>4. 認識身體的隱私處※3</li> <li>5. 能區辨危險的情境(邀約、請求…等)※4</li> <li>6. 能說出遇危險時如何尋求協助，與110、119、113的用途※4</li> <li>7. 能瞭解性騷擾的定義※4</li> <li>8. 知道性騷擾是違法的行為※4</li> <li>9. 瞭解性騷擾的罰責※4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受自己在青春期的生理變化※1</li> <li>2. 尊重他人，學習與人相處※1</li> <li>3. 培養尊重他人的身體自主權※3</li> <li>4. 能愛護自己的身體※3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確處理月經※1</li> <li>2. 能在勃起時，做適當的處理※1</li> <li>3. 能依場合穿著適當衣物※2</li> <li>4. 能拒絕可能有危險的邀約或請求※4</li> <li>5. 能拒絕別人對自己的不當的身體碰觸※3</li> <li>6. 能保護自己遠離危險的情境※4</li> <li>7. 能拒絕陌生人的誘惑※4</li> </ol>
	中組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青春期的身體變化</li> <li>2. 能說或指出第二性徵</li> <li>3. 能指認出身體的隱私處</li> <li>4. 能知道侵犯他人身體自主權的行為</li> <li>5. 能說出可能有危險的邀約對象</li> <li>6. 能說出可能有危險的外出時間及地點</li> <li>7. 在協助下能說出遇危險時如何尋求協助</li> <li>8. 在協助下能知道110、119、113的用途</li> <li>9. 能知道性騷擾是違法的行為</li> <li>10. 能不獨自外出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能接納自己身體的變化</li> <li>2. 公共場所能表現合宜的禮儀行為</li> <li>3. 養成良好的衛生習慣</li> <li>4. 能愛護自己的身體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動表達月經來臨</li> <li>2. 能不任意觸碰他人的身體</li> <li>3. 能在公共場所不撫摸隱私處</li> <li>4. 能穿著適當衣物遮蔽身體</li> <li>5. 對不當的身體碰觸，能表現拒絕的肢體動作或言語</li> <li>6. 受侵犯時能大聲喊出救命或發出求救訊號</li> </ol>
	低組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己目前的成長是由小孩變大人</li> <li>2. 在協助下認識兩性的外觀差異</li> <li>3. 能說或指出自己的性別</li> <li>4. 在協助下能指出身體的上肢位置</li> <li>5. 在協助下能指出身體的下肢位置</li> <li>6. 在協助下能指出五官的位置</li> <li>7. 在協助下能指出胸部的的位置</li> <li>8. 在協助下能指出生殖器官</li> <li>9. 在協助下能指出臀部</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察在公共場合暴露身體是不當行為</li> <li>2. 嘗試用口語取代肢體碰觸與人互動</li> <li>3. 願意配合日常作息，學習正確的衛生習慣</li> <li>4. 嘗試以聲音或動作拒絕陌生人的接觸</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助下能進入正確的廁所</li> <li>2. 如廁時能進入廁所再褪下衣褲</li> <li>3. 提醒下在公共場所能停止撫摸隱私處或停止做出手淫動作</li> <li>4. 在協助下能不任意碰觸他人身體</li> </ol>

※1~※9為 { 性別平等教育議題融入相關領域之內涵說明 } 之《肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表》中的議題/學習主題

※1：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重  
 ※2：性別角色的突破與性別歧視的消除  
 ※3：身體自主權的尊重與維護  
 ※4：性騷擾、性侵害、性霸凌的防治

※5：語言、文字與符號的性別意涵分析  
 ※6：科技、資訊與媒體的性別識讀  
 ※7：性別權益與公共參與  
 ※8：性別權力關係與互動  
 ※9：性別與多元文化

國立嘉義特殊教育學校【高職部】性別教育學習目標(參考使用)

單元		認知	情意	技能
高二 性別 平權	高組	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解性別角色的多樣性與差異性※2</li> <li>了解性別平等概念※1</li> <li>了解性別相關權益※4</li> <li>認同自己的性別特質※1</li> <li>塑造無性別偏見的身體意象※1</li> <li>破除文化中身體意象的性別迷思(體型、美醜、膚色)※2</li> <li>破除性別特質的刻板化※2</li> <li>認同自己與尊重他人的性取向※2</li> <li>破除同性戀的迷思※2</li> <li>認識社會中女/男體被物化的現象※2</li> <li>體認家庭與社會文化中的性別角色差異※2</li> <li>瞭解人際互動中的性別歧視與偏見※2</li> <li>理解性別分工的偏誤※2</li> <li>了解性別因素對個人生涯發展的影響※2</li> <li>釐清性與愛的關係※8</li> <li>了解自我保護的重要※3</li> <li>尊重他人性行為的自主權※1</li> <li>破解性行為的迷思※3</li> <li>了解不安全性行為衍生的問題※3</li> <li>了解性騷擾與性侵害的意涵※4</li> <li>了解不當性行為的法律責任※4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>接納自我並尊重他人※1</li> <li>尊重自我與他人的權益※1、※3、※7</li> <li>尊重人際互動中的身體界限※3</li> <li>肯定不同性別的成就與貢獻※1</li> <li>能熟悉社會資源幫助自己和他人※6、※7</li> <li>尊重及接納不同族群及弱勢團體※1、※7</li> <li>解析家庭中空間使用的性別權力關係※2、※8</li> <li>培養因應性騷擾、性侵害的能力※5</li> <li>能關懷受到性別歧視和性侵害的同儕※1、※3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>破除性別刻板化印象對自我發展的限制※2</li> <li>運用各種方式表達對性別平等的認同※1</li> <li>能分辨並遠離危險情境※4</li> <li>利用各種資源培養危機處理的能力※4</li> <li>學習採用安全性行為的保護措施※3</li> <li>需要時會撥打113保護專線或其他服務專線※4</li> <li>展現在性別互動中的自主性※1、※2、※3、※8</li> <li>檢視家庭學校和社會環境中空間及佈置對不同性別的限制※2</li> <li>參與學習營造安全、友善及性別平等的生活空間※7</li> </ol>
	中組	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解性別的差異</li> <li>了解性別角色的多樣性</li> <li>認識自己的性別特質</li> <li>認識性別平權的意義</li> <li>認識在家庭、社會與職場中的性別角色差異</li> <li>了解刻板印象對性別角色認同的偏誤</li> <li>學習在不同情境下的自我保護方法</li> <li>知道拒絕來路不明的飲料與物品</li> <li>認識性騷擾與性侵害的定義</li> <li>學習預防或避免遭受性騷擾和性侵害的危險</li> <li>了解遇到危險時的求助方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能建立身體自主的意識</li> <li>願意分享自己的成長經驗</li> <li>尊重性別的特質與差異</li> <li>肯定不同性別角色的優點</li> <li>包容他人的言行與思想</li> <li>體認與人分工合作的重要性</li> <li>能對不安全的情境保持警覺</li> <li>培養面對威脅或遭受危險時冷靜處理的態度</li> <li>培養遭遇危險時求助他人的果決行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>表達不同工作角色所做的貢獻</li> <li>會選擇合適衣著適度裝扮自己</li> <li>檢視自身所處環境的安全措施是否合宜</li> <li>表達或敘述危險情境中人事物的特徵</li> <li>記住重要機構的諮詢服務專線</li> <li>會撥打求助電話(家人、親友或服務專線)</li> <li>表達拒絕來路不明的飲料與物品</li> </ol>
	低組	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己的性別特質</li> <li>認識家人及重要他人的性別角色</li> <li>認識常見的性別符號例如男女公廁標示</li> <li>熟悉生活環境中與自己關係密切的人事物</li> <li>了解任意碰觸他人是不合宜的行為</li> <li>知道陌生的人事物可能對自己帶來危險</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>面對敵意或不當對待會表示排斥</li> <li>抗拒獨自留在陌生環境</li> <li>用言語或微笑或點頭表示好感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與同儕和諧相處</li> <li>注意日常生活中合宜裝扮及穿著</li> <li>與人互動能表現合乎規範的肢體接觸</li> <li>能表達不當碰觸時的不舒服情緒</li> <li>遇到危險會嘗試以言行引起他人注意</li> </ol>

※1~※9為【性別平等教育議題融入相關領域之內涵說明】之《肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表》中的議題/學習主題

※1：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重  
 ※2：性別角色的突破與性別歧視的消除  
 ※3：身體自主權的尊重與維護  
 ※4：性騷擾、性侵害、性霸凌的防治

※5：語言、文字與符號的性別意涵分析  
 ※6：科技、資訊與媒體的性別識讀  
 ※7：性別權益與公共參與  
 ※8：性別權力關係與互動  
 ※9：性別與多元文化

國立嘉義特殊教育學校【高職部】性別教育 學習目標(參考使用)

單元	認知	情意	技能	
高三	高組	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨性別角色的特色及差異※1</li> <li>能分辨交往的不同階段※1</li> <li>能分辨合宜的約會方式※1</li> <li>能分辨傳達欣賞或內心情感的表達方式※3</li> <li>分辨拒絕交往的表達方式</li> <li>能分辨合宜的約會地點</li> <li>能分辨各種性騷擾的方式※4</li> <li>能知道並遵守交往的禮儀※3</li> <li>能表達交友意願並尊重對方的決定</li> <li>會站在對方的立場替對方著想</li> <li>認識家庭的意義※8</li> <li>認識家庭中夫妻及父母的角色※8</li> <li>認識家庭需對家務分工合作※8</li> <li>認識家庭需要有良好的溝通※8</li> <li>認識多元文化家庭的組成※9</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重不同的性別角色※1</li> <li>能尊重約會異性的想法※2、※3</li> <li>學習如何適當表達自己對他人的情感</li> <li>理解正向、合宜表達方式的重要</li> <li>受拒絕時能調適自我情緒</li> <li>能尊重他人的身體界限※3</li> <li>能建立足夠的自信心及負責任的態度</li> <li>願意學習家事技能※2</li> <li>願意分享自己的感受※2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能表現合宜的性別角色行為※2</li> <li>學習以口語或書信方式表達欣賞情感</li> <li>學習向不喜歡的對象表達拒絕※3</li> <li>學習以口語及肢體動作邀約他人</li> <li>學習約會時合宜的行為表現※3、※4</li> <li>約會時能保持適當的距離※3</li> <li>能拒絕不適宜的要求※4</li> </ol>
	中組	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出一至二項男生和女生性別角色的特色</li> <li>能了解男女平權的基本概念</li> <li>能說出何謂對異性朋友表達內心情感的合宜表現(如：言語或書信表達方式)</li> <li>能說出何謂對異性朋友表達內心情感的不合宜表現(如：隨意碰觸對方、隨意抱人或親人)</li> <li>能了解與異性相處時須保持適當距離</li> <li>能說出約會時的適當場所，不去偏僻的地方</li> <li>能拒絕異性碰觸自己的隱私部位</li> <li>認識家庭是由爸爸媽媽組成的</li> <li>認識共組家庭需要先認真工作</li> <li>認識共組家庭中爸爸媽媽要什麼</li> <li>認識共組家庭中爸爸媽媽都要做家事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重並接納不同性別角色的差異</li> <li>能接受並養成對異性朋友表達內心情感的合宜表現</li> <li>學習包容、尊重異性朋友不同的想法</li> <li>能培養並加強自己的身體自主權</li> <li>能以正向想法抒解自我情緒</li> <li>體認與異性朋友和平相處、尊重異性，是成熟的表現</li> <li>願意去學習家事技能</li> <li>不隨便跟人發脾氣</li> <li>學習合宜的溝通禮儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解與異性朋友相處的合宜作法</li> <li>能透過有禮貌的言語方式表達對異性朋友的欣賞</li> <li>能在與異性相處時保持適當距離</li> <li>能不隨意碰觸異性朋友的身體</li> <li>能透過書信方式表達對異性朋友的欣賞</li> <li>溝通時能保持心情穩定和平靜</li> <li>相處時能安靜傾聽對方想法</li> <li>能簡單適當的表達自己的意見</li> <li>不任意侵犯他人隱私</li> <li>了解並辨別男女之間的喜歡與愛</li> </ol>
	低組	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別自己的性別</li> <li>正確指出同學是男生或女生</li> <li>自己有錯時會向朋友以口語或行動表示說對不起</li> <li>能說(指)出好朋友的性別和個人特徵(如：高矮、胖瘦、戴眼鏡、坐輪椅等)</li> <li>能不隨意碰觸別人的身體</li> <li>知道對方拍手是讚賞、鼓勵的意思</li> <li>知道用手擁抱對方表示歡喜</li> <li>知道用手拳頭敲擊桌子表示生氣</li> <li>知道用雙手輕拍對方表示欲向對方問話或打招呼</li> <li>知道將口張開、用手和手臂表示很驚訝，或很害怕</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會安靜聽別人說話並目視說話者</li> <li>不隨便和異性親吻</li> <li>與人親熱能止於握手不任意擁抱他人(不隨便和異性做肉體接觸)</li> <li>肯與他人分享食物或玩具</li> <li>能與同儕保持快樂和諧的關係</li> <li>日常生活中能穿戴合且的服飾</li> <li>了解不能強迫別人，能接受別人的拒絕</li> <li>嘗試用口語取代肢體碰觸與人互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於不舒服的身體碰觸，能表現抗拒的行為</li> <li>能對人表現友善的招呼方法(如點頭問候或揮手、握手、擊掌等肢體招呼)</li> <li>能對人表現友善的肢體接觸(如牽手、拉手、拍肩、挽臂等)</li> <li>會回應別人友善的招呼或肢體接觸</li> <li>在公共場合能避免不雅的行為(如暴露或撫慰隱私部位)</li> <li>會表現對人關懷、慰問的行為</li> <li>能利用口語或肢體動作表達個人訊息</li> <li>能穿著合宜的衣著，保護隱私處</li> </ol>

※1~※9為【性別平等教育議題融入相關領域之內涵說明】之《肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表》中的議題/學習主題

※1：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重  
 ※2：性別角色的突破與性別歧視的消除  
 ※3：身體自主權的尊重與維護  
 ※4：性騷擾、性侵害、性霸凌的防治

※5：語言、文字與符號的性別意涵分析  
 ※6：科技、資訊與媒體的性別識讀  
 ※7：性別權益與公共參與  
 ※8：性別權力關係與互動  
 ※9：性別與多元文化