

國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表四：行為動機評量表(由附表一及二得知學生具有明顯情緒行為問題，續而填寫)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

標的行為：

行為出現的原因	表現情形					
	從來 不會	←————→				一直 都是
1. 做這個行為是因為能聽到特殊的聲音。	0	1	2	3	4	5
2. 當他得到你的注意後，這個行為就會停止。	0	1	2	3	4	5
3. 當他在做某件事而你不讓他做時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
4. 當他不喜歡或討厭的人靠近他時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
5. 當他得到同學的注意後，這個行為就會停止。	0	1	2	3	4	5
6. 當他想做某件事，而你不允許時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
7. 做這個行為是因為能感覺到特殊的視覺刺激。	0	1	2	3	4	5
8. 當你要求他做事時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
9. 當你稱讚他時，這個行為就不會發生。	0	1	2	3	4	5
10. 當同學不給他東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
11. 做這個行為是因為能聞到特殊的味道。	0	1	2	3	4	5
12. 當他在活動中遇到困難，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
13. 當同學稱讚他時，這個行為就不會發生。	0	1	2	3	4	5
14. 當他不能立即得到他想要的東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
15. 當他獨自一個人時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
16. 當他置身在他不喜歡的場所時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
17. 得到你的陪伴後，這個行為就不再出現。	0	1	2	3	4	5
18. 當你把他喜歡的東西拿走時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
19. 當他無所事事時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
20. 當他被責備或處罰他時，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5
21. 得到同學的陪伴後，這個行為就不再出現。	0	1	2	3	4	5
22. 當同學拿走他喜歡的東西時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
23. 這個行為會持續一段時間，甚至在旁人出現在他身邊時仍不會停止。	0	1	2	3	4	5
24. 當同學批評他時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
25. 當你將注意力放到別人身上時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
26. 當他從事這個行為時，會顯得特別專心，絲毫不受外界刺激的干擾。	0	1	2	3	4	5
27. 當同學將注意力放到別人身上時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
28. 當他做錯事時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5

行為出現的原因	表現情形					
	從來 不會					一直 都是
29. 當別人有某一東西，而他沒有時（食物或玩具），這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
30. 這個行為會一而再的重複出現。	0	1	2	3	4	5
31. 當他離開他所熟悉的場所時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
32. 當給他的東西不是他想要的，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5

計分：

分量表	題號	總分	平均
自我刺激	1) ___ 7) ___ 11) ___ 15) ___ 19) ___ 23) ___ 26) ___ 30) ___	___	___
逃避	4) ___ 8) ___ 12) ___ 16) ___ 20) ___ 24) ___ 28) ___ 31) ___	___	___
獲得他人注意	2) ___ 5) ___ 9) ___ 13) ___ 17) ___ 21) ___ 25) ___ 27) ___	___	___
獲得實質性東西	3) ___ 6) ___ 10) ___ 14) ___ 18) ___ 22) ___ 29) ___ 32) ___	___	___

主要功能：1. _____
2. _____

[本評量表修正自：林惠芬（2001）。問題行為動機量表編製報告。特殊教育研究學刊，20，129-145。]