

# 國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表六：對立行為模式介入計畫(由附表三、四及五可整理出下述功能行為評量摘要表)

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：\_\_\_\_\_

評估者：\_\_\_\_\_ 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

標的行為：\_\_\_\_\_

功能行為評量摘要表					
背景因素		立即前事／先兆	行為	後果	功能
個體背景	環境背景				
由附表三得知	由附表三得知	由附表三得知	(期待行為-長期目標) 訪談周遭人員得知	訪談周遭人員得知	訪談周遭人員得知
			(標的行為) 由附表三及五得知	附表三及五得知	
			(替代行為-短期目標) 依據功能等值設定	依據功能等值設定	由附表三、四及五得知
介入策略					
前事處理與先兆控制策略		行為教導策略		後果處理策略	
A.個人相關因素 (1)生理介入安排 <input type="checkbox"/> 醫藥介入 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整飲食 <input type="checkbox"/> 其他：_____		(1)替代行為訓練：		適當行為發生時	行為問題發生時
				(請提供與問題行為功能等值之後果)	
(2)心理介入安排 <input type="checkbox"/> 諮商 <input type="checkbox"/> 家族治療 <input type="checkbox"/> 教養方式 <input type="checkbox"/> 放鬆活動 <input type="checkbox"/> 安排課程(社會技巧課等) <input type="checkbox"/> 其他：_____		(2)與期待行為相關之行為訓練 <input type="checkbox"/> 處理情緒技巧 <input type="checkbox"/> 呼吸放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 肌肉放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 處理壓力技巧 <input type="checkbox"/> 問題解決訓練 <input type="checkbox"/> 溝通技巧訓練 <input type="checkbox"/> 擴大替代溝通 <input type="checkbox"/> 人際互動技巧： <input type="checkbox"/> 處理衝突技巧 <input type="checkbox"/> 多元性別互動技巧 <input type="checkbox"/> 學校基本適應技巧		增強系統：	(1) <input type="checkbox"/> 區別性增強
				(1) <input type="checkbox"/> 正增強 (2) <input type="checkbox"/> 負增強 ○拿掉(不喜歡的東西 /活動/任務) ○減少(不喜歡的東西 /活動/任務) (3) <input type="checkbox"/> 區別性增強	(2) <input type="checkbox"/> 削弱 (3) <input type="checkbox"/> 移除喜好刺激 (負懲罰) ○反應代價 ○隔離正強物 (4) <input type="checkbox"/> 給予嫌惡刺激 ○自然後果 ○回歸原狀
(3)認知調整安排 <input type="checkbox"/> 安排個別談話 <input type="checkbox"/> 安排重要他人談話 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

B.情境因素

(1)家庭情境

- 互動方式調整  教養方法調整  作息安排
- 相關人事時地物的調整  親師互動調整
- 安排社工或相關資源協助  親職教育
- 其他：\_\_\_\_\_

(2)學校情境

- 相關人事時地物（誘發因素）的調整  班級宣導
- 協助分組  一致的管教  調整態度
- 調整下指令的方式  調整班規  建立班級增強制度
- 訂定緊急處理計畫  調整活動時間
- 安排行為教導時間  換活動地點  環境結構化
- 調整座位  提供提示系統  提供相關輔具
- 物理環境調整  提升個體的社會角色
- 為個體建立良好的社會關係
- 提供個體選擇與控制的機會
- 提供個體活動參與的機會
- 其他：\_\_\_\_\_

C.任務因素

- 訂立行為契約  學習內容調整  學習歷程調整
- 學習評量調整  調整任務難度  提供人力協助
- 依任務難度調整活動順序  提供選擇
- 其他：\_\_\_\_\_

D.行為的先兆出現

- 提示正向行為  促進溝通  轉移注意力
- 阻遏  改變  促進放鬆
- 其他：\_\_\_\_\_

- 社區基本適應技巧
- 容忍技能訓練  休閒教育
- 生活管理訓練  學習策略教導
- 專注力訓練  代幣訓練
- 自我管理訓練
- 其他：\_\_\_\_\_

- 過度矯正
- 反應阻擋（行為中斷）
- (5)  啟動緊急處理系統  
（內容如附件七）

教師依據上述「功能行為評量摘要表」，  
進行相對應策略之選擇。