**行為功能介入方案**附表二：教師教學與班級經營策略表

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_ 性別：□男 □女 部別：□高中職 □國中 □國小及學前 班別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評 估 者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： 年 月 日至 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 有實施  (勾選) | 實施成效 | | | 內容 | 項目 | 有實施  (勾選) | 實施成效 | | | 內容 |
| 有成效 | 成效  有限 | 無成效 | 有成效 | 成效  有限 | 無成效 |
| **ㄧ**  **、**  **建立**  **接納的**  **班級**  **環境** |  |  |  |  | 經常的鼓勵與讚美 | **四**  **、**  **有**  **效**  **教**  **學** |  |  |  |  | 每節課均明示教學目標 |
|  |  |  |  | 指導與示範如何與同儕相處 |  |  |  |  | 上課提供有系統、結構的教學程序 |
|  |  |  |  | 引導同儕支持 |  |  |  |  | 利用教具、媒材提升學習動機 |
|  |  |  |  | 提供學生參與各項活動機會 |  |  |  |  | 教學設計穿插多元動態活動 |
|  |  |  |  | 讓學生在班級有歸屬感 |  |  |  |  | 教導學習策略（如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄） |
| **二**  **、**  **調整**  **物理**  **環境** |  |  |  |  | 安排對學生有利的座位 |  |  |  |  | 對重要技能提供足夠練習機會 |
|  |  |  |  | 提供必要的提示卡 |  |  |  |  | 依據個別化教育計畫，調整作業的質/量或呈現方式 |
|  |  |  |  | 提示明確課表及班級常規 |  |  |  |  | 依據個別化教育計畫，調整評量方式 |
|  |  |  |  | 提供必要的輔具 |  |  |  |  | 提供個別化的獎勵 |
| **三**  **、**  **行**  **為**  **管**  **理** |  |  |  |  | 確定學生注意聽後才給予指令 |  |  |  |  | 允許學生在不干擾上課的情況下，暫時不參與學習 |
|  |  |  |  | 對於例行事務的變動需事先預告，如:班級作息、學校活動…等 |  |  |  |  | 安排同儕小老師 |
|  |  |  |  | 提供學生有選擇的機會 |  |  |  |  | 提供額外補救教學 |
|  |  |  |  | 能適時處理學生的情緒 | **五**  **、**  **親**  **師**  **溝**  **通** |  |  |  |  | 了解家長對學生特殊需求的認識 |
|  |  |  |  | 必要時提供個別提示系統 |  |  |  |  | 主動讓家長知道學生在校狀況 |
|  |  |  |  | 對學生不合理的要求，採取忽視─提示規則─讚美 |  |  |  |  | 務必發現孩子的正向表現，並主動告知家長 |
|  |  |  |  | 鼓勵完成學校交代的工作 |  |  |  |  | 與家長溝通建立合理的期待 |
|  |  |  |  | 對正向行為提供頻繁、立即的回饋 |  |  |  |  | 鼓勵、支持父母的參與 |
|  |  |  |  | 給予結構化的教學環境 |  |  |  |  | 建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式） |

有改善，持續進行調整後之有效教學、班級經營/環境、物理環境、行為管理及親師溝通方式。

成效有限，接著進行次級預防，對於學生之行為進行觀察紀錄、前後事件紀錄、行為動機評量、擬定行為功能介入方案PBS。

修改自：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（主編）（2018）。**特殊教育學生的正向行為支持**。新北市：心理。