

國立嘉義特殊教育學校-行為功能介入方案

附表三 B：功能行為訪談表(專業版)(三級預防專業團隊協助填寫)

學生姓名：_____ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：_____

評估者：_____ 評量日期：____年____月____日至____年____月____日

標的行為：_____

訪談地點：_____

訪談對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 爸爸 媽媽 導師科任老師特教個管教師

輔導教師教保員 教師助理 學生助理 同儕其他：_____

訪談架構

壹、情緒行為問題描述	一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率／持續時間／強度
貳、背景因素	一、生理狀況 二、心智特質 三、障礙特質 四、生活經驗 五、突發事件
參、經常和不常發生的情境	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
肆、經常和不常出現的後果	一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應
◆小結一	比較經常與不常發生行為問題的情境差異
伍、行為史與處理史	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
陸、優弱勢能力與興趣	一、優弱勢能力 二、喜歡／不喜歡的事物； 三、喜歡／不喜歡的活動
◆小結二	一、行為前後事件與功能假設： 1.背景因素；2.立即前事；3.行為問題；4.後果；5.行為功能假設 二、可能的功能等值替代行為 三、可能的增強物 四、環境可能的助力 五、環境可能的阻力

壹、情緒行為問題描述

學生有哪些令人困擾的情緒或行為問題？請描述行為問題發生的樣子還有發生的頻率、持續時間和強度。

行為問題：

	行為樣貌	頻率	持續時間	強度（影響程度／嚴重程度）
1				
2				
3				
4				
5				
6				

貳、背景因素（個人背景與環境背景）

一、學生哪些生理狀況（例如：缺乏睡眠、身體疼痛、服用藥物等）可能與行為問題有關？

1. 學生有穩定就醫嗎？
2. 醫師的診斷和醫囑是什麼？
3. 有用藥嗎？
4. 用藥情形如何？
5. 用藥後對行為問題的影響是什麼？
6. 有沒有副作用？
7. 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？
8. 學生平日的生活作息（包括睡眠、飲食）狀況如何？對於情緒行為問題可能的影響是什麼？

二、學生哪些心智特質（例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作／移動能力、社會情緒能力等）可能與行為問題有關？

三、學生哪些障礙特質（例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD 的過動衝動特質等）可能與行為問題有關？

1. 醫療診斷：無 有：_____
2. 教育鑑定：無 有：_____
3. 可能與行為問題有關的特質：_____

四、學生哪些家庭生活經驗、就學經驗、成長經驗可能與行為問題有關？

生活經驗	內容
1.家庭生活經驗	<input type="checkbox"/> 家庭成員： <input type="checkbox"/> 家庭經濟狀況： <input type="checkbox"/> 家庭設備： <input type="checkbox"/> 家人想法與態度： <input type="checkbox"/> 家人互動與關係： <input type="checkbox"/> 家人生活型態：
2.就學經驗	<input type="checkbox"/> 教育安置： <input type="checkbox"/> 學校人員配置與設施： <input type="checkbox"/> 師生互動： <input type="checkbox"/> 同儕互動： <input type="checkbox"/> 學習經驗： <input type="checkbox"/> 親師關係：
3.成長經驗	

五、行為問題發生的前一天或當天有沒有突發事件可能與行為問題的發生有關？

- 1.家庭：無 有：_____
- 2.學校：無 有：_____
- 3.社會：無 有：_____
- 4.其他：無 有：_____

參、經常和不常發生的情境

一、行為問題經常發生在什麼時間？不可能（或不常）發生在什麼時候？

行為	經常發生的時間	不常發生的時間

二、行為問題經常／不常發生在什麼地點？（經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×）

行為問題	經常／不常發生的地點
	1. <input type="checkbox"/> 學校（ <input type="checkbox"/> 本班教室 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 遊戲場 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 2. <input type="checkbox"/> 住家（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 3. <input type="checkbox"/> 宿舍（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 4. <input type="checkbox"/> 社區（ <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 公眾場合 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 5. <input type="checkbox"/> 其他地方：_____
	1. <input type="checkbox"/> 學校（ <input type="checkbox"/> 本班教室 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 遊戲場 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 2. <input type="checkbox"/> 住家（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 3. <input type="checkbox"/> 宿舍（ <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 4. <input type="checkbox"/> 社區（ <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 公眾場合 <input type="checkbox"/> 其他：_____） 5. <input type="checkbox"/> 其他地方：_____

三、行為問題經常／不常發生在什麼活動中？

(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	經常／不常發生的活動
	1. <input type="checkbox"/> 學習活動：○老師講課 ○老師示範 ○老師問問題 ○分組討論 ○自習 ○寫作業 ○大團體活動 ○小團體活動 ○個別活動 ○某些科目進行中：_____ ○其他：_____
	2. <input type="checkbox"/> 休閒活動：○大團體活動：_____ ○小團體活動：_____ ○個人活動：_____ ○家庭活動：_____ ○其他：_____
	3. <input type="checkbox"/> 日常生活：○用餐 ○洗澡 ○起床 ○出門 ○睡前 ○打掃工作 ○做家事 ○其他：_____
	4. <input type="checkbox"/> 其他：_____
	1. <input type="checkbox"/> 學習活動：○老師講課 ○老師示範 ○老師問問題 ○分組討論 ○自習 ○寫作業 ○大團體活動 ○小團體活動 ○個別活動 ○某些科目進行中：_____ ○其他：_____
	2. <input type="checkbox"/> 休閒活動：○大團體活動：_____ ○小團體活動：_____ ○個人活動：_____ ○家庭活動：_____ ○其他：_____
	3. <input type="checkbox"/> 日常生活：○用餐 ○洗澡 ○起床 ○出門 ○睡前 ○打掃工作 ○做家事 ○其他：_____
	4. <input type="checkbox"/> 其他：_____

四、行為問題發生當下的物理環境經常／不常是什麼樣子？

(經常發生的環境打✓，不常發生的環境打×)

行為問題	經常／不常發生的物理環境
	1. 溫度： <input type="checkbox"/> 太熱 <input type="checkbox"/> 太冷 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 光線： <input type="checkbox"/> 太強 <input type="checkbox"/> 太暗 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 吵雜程度： <input type="checkbox"/> 太吵 <input type="checkbox"/> 太安靜 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 其他：_____
	1. 溫度： <input type="checkbox"/> 太熱 <input type="checkbox"/> 太冷 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 光線： <input type="checkbox"/> 太強 <input type="checkbox"/> 太暗 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 吵雜程度： <input type="checkbox"/> 太吵 <input type="checkbox"/> 太安靜 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 其他：_____

五、經常／不常在行為問題出現前發生的事件

(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	學生在行為問題發生前經常／不常面臨的事件
	1. <input type="checkbox"/> 接受到指令
	2. <input type="checkbox"/> 接受到較難的工作
	3. <input type="checkbox"/> 正在從事喜歡的活動被干擾或移走
	4. <input type="checkbox"/> 例行活動有所變動
	5. <input type="checkbox"/> 要求某樣物品但沒有得到
	6. <input type="checkbox"/> 受到責備
	7. <input type="checkbox"/> 沒人理會他
	8. <input type="checkbox"/> 可以任意獲得的物品
	9. <input type="checkbox"/> 長時間從事一種活動

小結一

比較經常／不常發生行為問題的情境與後果差異

	經常發生	不常發生
時間		
活動		
地點		
物理環境		
事件		
後果		

伍、行為史與處理史

做過哪些處理？結果如何（策略執行情形與效果）？

行為問題	開始時間	處理方式	後果

陸、優弱勢能力與興趣

可能的增強物是什麼？

一	項目	優勢	弱勢
	1. 認知能力		
	2. 溝通能力		
	3. 學業能力		
	4. 生活自理能力		
	5. 感官能力		
	6. 知覺動作／行動能力		
	7. 社會情緒能力		

二	喜歡的事物	不喜歡的事物

三	喜歡的活動	不喜歡的活動

小結二

一、行為前後事件與功能假設：

提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：

「在……情形下，個體（OO）表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……（或是逃避……）」

背景因素	立即前事	標的行為	後果	行為功能假設

二、可能的功能等值替代行為：_____

三、可能的增強物：_____

四、環境可能的助力：_____

五、環境可能的阻力：_____

註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。