

## 國立嘉義特殊教育學校—行為功能介入方案

附表三 A：功能行為訪談表（教師版）（由附表一及二得知學生具有明顯情緒行為問題，續而填寫。若本表不易填寫，可參考附表三 B）

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 部別：高中職 國中 國小及學前 班別：\_\_\_\_\_

評估者：\_\_\_\_\_ 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

標的行為：  
\_\_\_\_\_

資料蒐集方式（請在空格處打✓）：

1. \_\_\_\_\_訪問相關人員（家長、教師、教師助理員、主要照顧者）

2. \_\_\_\_\_直接觀察

行為描述：  
\_\_\_\_\_

行為出現頻率／強度／時間長度：  
\_\_\_\_\_

### 壹、可能的生理需求

缺乏睡眠、身體疼痛、基本生理需求（食物、水）、服用藥物

### 貳、行為前的環境因子

參、立即前事

肆、立即後果

行為功能小結（統計參、肆項目累計次數）

直接獲得物品	注意力 (成人+同儕)	社會中介 獲得物品	逃避	自動增強

伍、表現的優勢及可能的增強環境（透過不易引發的情境去思考可能的優勢與增強）

陸、該生的基本能力（再度檢視學生的基本能力，對上述 ABC 關係表和功能做最後之詮釋）

溝通型態與能力 \_\_\_\_\_

該生的情緒表現 \_\_\_\_\_

該生的認知功能（注意力、接受指令） \_\_\_\_\_

在何種情境下，會產生適當的行為反應，其優勢表現為何？

\_\_\_\_\_

柒、小結：提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範

在……的情形下，學生表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得（或是逃避）……

生理／環境因子	立即前事	行為	後果

註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。