**國立嘉義特殊教育學校**—**行為功能介入方案**

附表一B：學生基本表現與環境適配性檢核表(舊生使用)

**學生姓名：**\_\_\_\_\_\_\_\_ **性別：**□男 □女 **部別：**□高中職 □國中 □國小及學前 班別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評 估 者：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **評量日期：** 年 月 日至 年 月 日

◎**學生的教室適應技巧**（請就學生的主動表現，圈選適當的頻率）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生在教室的適應技巧 | 學生表現 | | | | | |
| 很少如此 | 偶爾如此 | 有時如此 | 經常如此 | 總是如此 | 無法判斷 |
| 1.上課注意聽 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.聽從指令 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.遵守教室規則 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.能適當回應老師的提問與喚名 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5.完成指派的工作 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6.備齊上課學習用品 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7.能夠適當提問 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8.上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9.參與小組活動並有所貢獻 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10.能輪流等待 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.適當尋求他人協助 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12.適當表達自己的需求 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13.適當的表達謝謝、對不起 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14.🞛能夠依照指示完成任務 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15.🞛能夠依據視覺提示，知道當日的作息（如課表或上課的程序表） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16.🞛在座位上能夠持續一段時間（如10分鐘） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17.🞛能夠依據老師的指令移動視線 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18.🞛能夠對老師的增強（或代幣制度）有反應 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

🞛表示此版本特有的項目。

◎**學校提供的學習環境** (請依據現有班級執行狀況圈選)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校提供的學習環境 | 班級執行狀況 | | | |
| 有 | 部分有 | 沒有 | 無法判斷 |
| 1.因應學生特殊需求調整教學內容 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.因應學生特殊需求調整教學策略 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持（輔具、專業團隊服務、醫療資訊、座位調整） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.提供學生在學習過程中有適度的成功經驗 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5.提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6.明確說明或示範所期待的正向行為 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7.一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8.提供安全的學習環境 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9.營造接納的學習環境 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

無適應行為問題。

有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

◎補充說明：（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的，請在此註明，謝謝！）