國立嘉義特殊教育學校 學年度 個別化教育計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 學生姓名 |  |
| 班級 |  |
| 學號 |  |
| 起迄日期 |  |
| 擬定教師 |  |
| **校　　長** |  | | |
| **教務主任** |  | | |
| **教學組長** |  | | |
| **教學教師** |  | | |
| **相關專業人員** |  | | |
| **家長/監護人** |  | | |

目 錄

[國立嘉義特殊教育學校 個別化教育（暨轉銜）計畫會議記錄 3](#_Toc43362388)

[【一、基本資料及家庭狀況】 5](#_Toc43362389)

[【二、能力現況描述】 8](#_Toc43362390)

[【三、綜合需求分析及學習建議】 9](#_Toc43362391)

[【四、特殊教育相關服務及轉銜服務】 10](#_Toc43362392)

[【五、國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期日課表】 11](#_Toc43362393)

[【六、嘉特XX班\_A學生同學\_生活作息表】 12](#_Toc43362394)

[【七、學年及學期目標】 13](#_Toc43362395)

[【八、行為功能介入方案】 15](#_Toc43362396)

[【九、學生適應簡易調查表】 16](#_Toc43362397)

# 國立嘉義特殊教育學校 個別化教育（暨轉銜）計畫會議記錄

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 學號 |  | 班級 |  | 性別 |  | 生日 |  |
| 導師姓名 |  | | | 專任教師 |  | | | | |
| 擬定設計人員簽名 |  | | | | | | | | |
| 學年初 會議日期 |  | | | | | | | | |
| 會議討論摘要 (IEP內容、方向與教學建議) |  | | | | | | | | |
| □接受 相關專業服務，相關目標已列入IEP中。。  □暫無須接受相關專業服務。 | | | | | | | | |
| 參加會議人員簽名 | ※含學生本人，學生有權就有影響本人之事項自由表達意見，並獲得相關協助措施。 | | | | | | | | |
| □我 同 意「個別化教育（暨轉銜）計畫」的內容及安排。  □我不同意「個別化教育（暨轉銜）計畫」的內容及安排。  建議修改內容：  家長簽章： | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 學年期中檢討會議日期： 年 月 日 | |
| 會議討論摘要 (IEP內容、方向與教學建議) |  |
| □接受 相關專業服務，相關目標已列入IEP中。。  □暫無須接受相關專業服務。 |
| 參加會議人員簽名  ※含學生本人 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 學年期末檢討會議日期：　　　年　　　月　　　日 | |
| 會議討論摘要 (IEP內容、方向與教學建議) |  |
| □接受 相關專業服務，相關目標已列入IEP中。。  □暫無須接受相關專業服務。 |
| 參加會議人員簽名  ※含學生本人 | ※家長同意簽名： |

# 【一、基本資料及家庭狀況】

01、基本資料

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓　名** | |  | | | | **班　級** | | | |  | | | | | **學　號** | | | |  | | |
| **生　日** | |  | | | | **身分證字號** | | | |  | | | | | **入學日期** | | | |  | | |
| **監護人** | |  | | | | **關係：**父女 | | | | **聯絡電話：** (父) 　　(母) | | | | | | | | | | | |
| **地　址** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **緊　急 連絡人** | |  | | | | **關係：**母女 | | | | **聯絡電話：09XX-XXXXXX** (宅) 0X-XXXXXX | | | | | | | | | | | |
| **地　址** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **身高/體重** | | (幼小班) 一年級 | | | (幼中班) 二年級 | | | (幼大班) 三年級 | | | | | 四年級 | | | | 五年級 | | | 六年級 | |
| **上學期** | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **下學期** | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **特 教 法 障礙類別** | □**智**能障礙 | | | □**視**覺障礙 | | | □**聽**覺障礙 | | □**語**言障礙 | | | | | □**肢**體障礙 | | | | □**腦**性麻痺 | | | □**身**體病弱 |
| □**情**緒行為 | | | □**學**習障礙 | | | □**多**重障礙 | | □**自**閉症 | | | | | □**發**展遲緩 | | | | □**其他**障礙： | | | |
| **身 權 法 障礙類別** |  | | | | | | | | **身心障礙證明 重新鑑定日期** | | | | | | | | |  | | | |
| **身心障礙證明 (手冊)**  **正反面** |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **國際疾病分類標準ICD診斷** | 代　碼 | | 內　　涵 | | | | | | | | 代　碼 | | | | | 內　　涵 | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **健康 紀錄 與 醫療史** | **（致障原因、經過、治療過程、用藥、過敏源、特殊狀況…）** |

【備註】

|  |  |
| --- | --- |
| 類別 | 內涵 |
| 第一類　神經系統構造及精神、心智功能 | 智能障礙、植物人、失智、自閉、慢性精神病患者、頑性（難治型）癲癇 |
| 第二類　眼耳及相關構造與感官功能及疼痛 | 視覺障礙者、聽覺機能障礙者、平衡機能障礙者 |
| 第三類　涉及聲音與言語構造及其功能 | 聲音機能或語言機能障礙者 |
| 第四類　循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能 | 重要器官失去功能者：心臟、造血機能、呼吸器官 |
| 第五類　消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能 | 重要器官失去功能：吞嚥機能、胃、腸道、肝臟 |
| 第六類　泌尿與生殖系統相關構造及其功能 | 重要器官失去功能：腎臟、膀胱 |
| 第七類　神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能 | 肢體障礙者 |
| 第八類　皮膚與相關構造及其功能 |  |

02、家庭狀況

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1、家庭成員 | | | | | | | | | | | |
| **稱 謂** | **姓 名** | | **性別** | **出生年月** | | **族群/國家** | | **學經歷** | **職 業** | | **備 註 (家庭成員互動關係…)** |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| 2、家庭環境及狀況 | | | | | | | | | | | |
| **主要照顧者** | |  | | | **慣用語言** | |  | | | 家庭組織圖 | |
| **父母婚姻** | |  | | | **飲食習慣** | |  | | |  | |
| **家庭型態** | |  | | | **宗教信仰** | |  | | |
| **經濟狀況** | |  | | |  | |  | | |
| **備註** | |  | | | | | | | |
| 3、家庭功能與期望 | | | | | | | | | | | |
| **家庭資源**  **（家庭優勢）** | |  | | | | | | | | | |
| **家庭參與狀況（家庭功能）** | |  | | | | | | | | | |
| **家庭需求** | |  | | | | | | | | | |
| **家庭期待** | |  | | | | | | | | | |

# 【二、能力現況描述】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 學習現況（起點行為） | |
| **認知能力**  （記憶、理解、推理與邏輯、注意力等） | |  | |
| **溝通能力**  （發音、表達”社交會話等） | |  | |
| **基本學科能力**  （閱讀、書寫、數學等） | |  | |
| **生活自理能力**（吃、喝、如廁、穿著、清洗與衛生等） | |  | |
| **情緒行為能力**（情緒管理、行為問題等） | |  | |
| **社會性能力**  (安全、社交人際、環境適應、特殊行為等) | |  | |
| **知動能力**  (感官知覺、聽覺、視動協調、基本動作、體能活動等) | |  | |
| **居家技能**  (購物、炊事、清掃、清理衣物等) | |  | |
| **工作能力**  (職業技能、工作態度與習慣、認識工作等) | |  | |

\*參考生活適應能力手冊(王天苗，1987)。

# 【三、綜合需求分析及學習建議】

|  |  |
| --- | --- |
| **學習優勢** | **學習弱勢** |
|  |  |
| **障礙狀況在學習**(普通班上課)**及生活之影響** | |
|  | |
| **特殊教育服務建議**(教學、評量、環境調整、轉銜輔導) | |
| 1. 教學（學習需求、特殊需求課程、相關專業服務、家庭合作、其它需求等） 2. 評量 3. 環境調整 4. 轉銜輔導 | |

# 【四、特殊教育相關服務及轉銜服務】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、教育安置：** | | | | | |
| 1、參與普通班之時間及項目：  2、參與社區教學之時間與內容： | | | | | |
| **二、特殊教育相關專業服務：** | | | | | |
| 服務內容 | 地點 | 節/週 | 起訖時間 | 負責人 | 備註 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **三、支持策略：**  (教育輔助器材、適性教材、學習及生活人力協助、家庭支持服務、校園中通用設計或無障礙環境、試場及評量調整、輔具服務等) | | | | | |
|  | | | | | |
| **四、轉銜輔導及服務內容：**  (升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務) | | | | | |
|  | | | | | |

# 【五、國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期日課表】

學生：XX 班 ***學生***(認知學習組)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 星 期  時 間 | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |
| 節 次 | **07:50～08:00** | 準　　備　　活　　動 | | | | |
| **08:00～08:20** | 晨間活動 | 晨間活動 | 升旗活動 | 升旗活動 | 晨間活動 |
| **1** | **08:20～09:00** |  |  |  |  |  |
| **2** | **09:15～09:55** |  |  |  |  |  |
| **3** | **10:10～10:50** |  |  |  |  |  |
| **4** | **11:05～11:45** |  |  |  |  |  |
|  | **11:50～12:20** | 午　　餐 | | | | |
|  | **12:20～12:40** | 打　　掃 | | | | |
|  | **12:40～13:30** | 午　　休 | | | | |
| **5** | **13:30～14:10** |  |  |  |  |  |
| **6** | **14:20～15:00** |  |  |  |  |  |
| **7** | **15:10～15:50** |  |  |  |  |  |
|  | **15:50～16:00** | 集合放學 | | | | |

說明：

1. 週一至週五每日排課，高年級學生的學習節數為32節、中年級學生的學習節數為31節，低年級學生的學習節數為23節，黑色網底部份為兒童課後照顧時段。
2. 協同節數低年段13節、中年段5節、高年段4節，請安排分組教學。
3. 跨班分組(協同)時段為週五第2、3節，領域為綜合及特需。

# 【六、嘉特XX班\_A學生同學\_生活作息表】

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **節次/星期** | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |
|  | **07:50～08:00** | 集合排隊、團體移動進教室練習 | 集合排隊、團體移動進教室練習 | **準備活動** | | 集合排隊、團體移動進教室練習 |
| **0** | **08:00～08:20** | **升旗活動** | **升旗活動** |
| **1** | **08:20～09:00** |  | | | |  |
| **2** | **09:15～09:55** |  |  |  |  |  |
| **3** | **10:10～10:50** |  |  |  |  |  |
| **4** | **11:05～11:45** | ● | | | | |
|  | **11:45～12:20** |
|  | **12:20～12:40** |
|  | **12:40～13:30** | 午休 | | | | |
| **5** | **13:30～14:10** |  |  |  |  |  |
| **6** | **14:20～15:00** |  |  |  |  |  |
| **7** | **15:10～15:50** |  |  |  |  |  |
|  | **15:50～16:00** | **集合放學** | | | | |

備註：  
1、本表依學生個人需求安排，並搭配 年度XX班課表參酌使用。  
2、本表所列時間及活動，如遇社區教學、班內或校內等重大活動時，依實際狀況調整修訂。

# 【七、學年及學期目標】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域&溝通訓練(特需) | | | 學期 目標數 | |  | | | 上課時數 | | | | | 節/週 | | | |
| 學生姓名 |  | | | 授課教師 | | | | |  | | | | | | | | |
| 評量方式 | □實作評量 | | □口頭測驗 | | □指　　認 | | □觀察評量 | | | | □紙筆測驗 | | | | □檔案評量 | | |
| □同儕互評 | | □自我評量 | | □生態評量 | | □動態評量 | | | | □家長訪談 | | | | □其它\_\_\_\_ | | |
| 能力現況 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學年目標 | | 學 期 目 標 | | | | | 實施日期 | 評量標準(%) | | 評量結果 | | | | | | | 學習 安排 |
| 日期 | | 結果 | 日期 | | | 結果 |
|  | |  | | | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  | | | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  | | | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  | | | | |  |  | | / | |  | / | | |  |  |
|  | |  | | | | |  |  | | / | |  | / | | |  |  |
|  | | | | |  |  | | / | |  | / | | |  |  |
|  | | | | |  |  | | / | |  | / | | |  |  |
|  | | | | |  |  | | / | |  | / | | |  |  |

【**評量說明**】

**一、評量方式**

評量採取多元評量，包括：實作評量、口頭測驗、指認、觀察評量、紙筆測驗、檔案評量、同儕互評、自我評量、生態評量、動態評量、家長訪談等方式。

認知性目標視學生認知情況，以選擇答案卡(圖卡/字卡2～4選一)/口語/書寫評量之；技能性目標以實際操作評量之；情意性目標以觀察學生表現評量之。

**二、評量標準／評量結果**

由於班級學生多為重度障礙學生，其學習皆需部分協助，多數目標難以在一學年的學習間內完全獨立完成，故評量標準包括兩部分，一是協助程度，配合系統提示策略，依據學生的能力設定不同協助程度達成目標，並逐步褪除協助直至擬定的學習目標；二是通過百分比，依各目標設定的標準百分比，評量學生此目標是否通過，協助程度代表符號如下：

D (Dependent)-完全依賴他人進行；

FP (Full Physical)－大量肢體協助，帶著學生完成，主要在於參與及建立動作經驗；

PP (Partial Physical)－部分肢體協助，學生自己有動作，但需要提供力量或部分動作指引；

V (Verbal)－給予口語提示即可自行完成；

VI (Visual) －給予視覺提示即可自行完成；

M (Model)－給予動作示範即可自行完成；

MO (Monitor)－在旁督促即可自行完成；

G（Gesture）－給予手勢提示即可自行完成；

I (Independent)－學生獨立完成。

三、**學習安排**

依據形成性評量，決定各學習目標是否通過，通過(🗸)、繼續( △ )、不通過(🞪)，依學生協助程度達成目標的百分比達70%即為通過。

# 【八、行為功能介入方案】

**具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

學生姓名： □目前無問題行為（日期： ）

1. **情緒或問題行為描述**

|  |  |
| --- | --- |
| 情緒/行為描述 |  |
| 出現頻率 |  |
| 出現情境 | □學校 □家庭 □社區 □其他 |
| 持續時間 | □未滿一個月 □一至六個月□六個月以上 |
| 嚴重性 | (困擾的程度) |

1. **過去的介入情形描述**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目/說明 | |
| 曾使用過的策略 |  |
| 過程描述 |  |
| 執行者 |  |
| 介入持續時間 |  |
| 介入後的效果 | □更為嚴重 □未有明顯改善 □明顯改善 □其他 |

1. **行為功能分析**

|  |  |
| --- | --- |
| 問題行為的功能 | □取得內在刺激: □取得外在刺激:  □逃避內在刺激: □逃避外在刺激: |

1. **行為功能介入方案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目/說明 | 策略 | 參與人員 |
| 生態環境改善策略 |  |  |
| 前事控制策略 |  |  |
| 行為教導策略 |  |  |
| 後果處理策略 |  |  |
| 行政支援相關資源 |  |  |
| 介入時間 |  | |
| 介入成效 | □更為嚴重 □未有明顯改善□明顯改善□其他 | |
| 後續建議 | □持續進行□繼續追蹤□增加相關專業/資源介入 | |

# 【九、學生適應簡易調查表】

說明：

1. 每位學生均須填寫初篩檢核資料；新生及轉學生請填寫本校行為功能介入方案「附表一A學生適應簡易調查表」、舊生請填寫本校行為功能介入方案「附表一B學生基本表現與環境適配性檢核表」。

2. 檢核評估具行為功能介入方案需求的學生，需擬定與檢附行為功能介入方案

**國立嘉義特殊教育學校**—**行為功能介入方案**

附表一A：學生適應簡易調查表(只限一年級新生8月入學、轉學生入學使用)

**學生姓名：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **性別：**□男 □女 **部別：**□高中職 □國中 □國小及學前 班別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評 估 者：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **評量日期：** 年 月 日至 年 月 日

一、調查指標

(一)人際適應：

1.同儕關係 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

2.同儕互動 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

3.師生互動 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

(二)學習適應：

4.出席狀況 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

5.聽從指令 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

6.遵循團體規範 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

7.學習表現 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

8.課程及活動參與 非常良好 良好 普通 不好 非常不好 補充說明：

(三)情緒及行為表現：

9.情緒穩定度 非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

10.行為表現(是否出現自傷、攻擊他人、暴衝..等行為)

非常良好 良好 普通 不好 非常不好

補充說明：

二、調查結果：

無適應行為問題。

有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

**國立嘉義特殊教育學校**—**行為功能介入方案**

附表一B：學生基本表現與環境適配性檢核表(舊生使用)

**學生姓名：**\_\_\_\_\_\_\_\_ **性別：**□男 □女 **部別：**□高中職 □國中 □國小及學前 班別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評 估 者：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **評量日期：** 年 月 日至 年 月 日

◎**學生的教室適應技巧**（請就學生的主動表現，圈選適當的頻率）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生在教室的適應技巧 | 學生表現 | | | | | |
| 很少如此 | 偶爾如此 | 有時如此 | 經常如此 | 總是如此 | 無法判斷 |
| 1.上課注意聽 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.聽從指令 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.遵守教室規則 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.能適當回應老師的提問與喚名 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5.完成指派的工作 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6.備齊上課學習用品 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7.能夠適當提問 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8.上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9.參與小組活動並有所貢獻 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10.能輪流等待 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.適當尋求他人協助 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12.適當表達自己的需求 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13.適當的表達謝謝、對不起 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14.🞛能夠依照指示完成任務 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15.🞛能夠依據視覺提示，知道當日的作息（如課表或上課的程序表） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16.🞛在座位上能夠持續一段時間（如10分鐘） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17.🞛能夠依據老師的指令移動視線 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18.🞛能夠對老師的增強（或代幣制度）有反應 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

🞛表示此版本特有的項目。

◎**學校提供的學習環境** (請依據現有班級執行狀況圈選)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校提供的學習環境 | 班級執行狀況 | | | |
| 有 | 部分有 | 沒有 | 無法判斷 |
| 1.因應學生特殊需求調整教學內容 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2.因應學生特殊需求調整教學策略 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3.因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持（輔具、專業團隊服務、醫療資訊、座位調整） | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4.提供學生在學習過程中有適度的成功經驗 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5.提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6.明確說明或示範所期待的正向行為 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7.一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8.提供安全的學習環境 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9.營造接納的學習環境 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

無適應行為問題。

有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

◎補充說明：（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的，請在此註明，謝謝！）