

國立嘉義特殊教育學校【學前部】性別平等教育和核心素養及議題實質內涵對應參考-附件一

| 年段 | 校本學習主題 | 對應核心素養 | 議題實質內涵 | 學習目標 | 建議融入領域 |
|----|--------|-----------|---|-------------------|-----------------------|
| 學前 | 身體密碼 | 性 A1、性 B1 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | ➤ 認識自己的身體部位、構造及特徵 | ➤ 身體動作與健康領域 ➤ 認知領域 |

國立嘉義特殊教育學校【國小部】性別平等教育和核心素養及議題實質內涵對應參考-附件一

| 年段 | 校本學習主題 | | 對應核心素養 | 議題實質內涵 | 學習目標 | 建議融入領域 |
|-------------|-----------------|--------------|--|---|--|--------------------|
| 國小 (低年級) | 我是 身體的 主人 | 我的身體自己 保護 | 性 A1、 性 A3 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | ➤ 認識自己的身體隱私權 | ➤ 健康與體育領域 |
| | | 身體主人 | | | ➤ 尊重自己與他人身體自主權 | ➤ 生活領域 |
| 國小 (中年級) | 性別 你我他 | 了解自己尊重 別人 | 性 A1、 性 A2、 性 A3 性 B1、 性 B2、 性 C3 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | ➤ 尊重理解自己與他人性別特質的多元面貌 | ➤ 社會領域 ➤ 藝術領域 |
| | | 保護身體一級 棒 | | | ➤ 了解每個人都享有人身自主權，各項權益皆不受性別之限制 ➤ 瞭解性別權益受侵犯時的求助管道。 | ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動領域 |

| | | | | | |
|-------------|-------|--|--|--|--|
| 國小 (高年級) | 我們一樣好 | 性 A1、 性 A2、 性 B1、 性 B2、 性 C1、 性 C2、 性 C3 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習尊重他人的性別特質，並採取適當的互動模式。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 健康與體育領域 |
| | 情緒點點名 | | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 辨認自己與他人的各種情緒 ➤ 學習表達自己的意見及感受 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文領域 ➤ 藝術領域 |
| | 我是小幫手 | | 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與團體活動及事務，並不受性別的限制 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 綜合活動領域 ➤ 自然科學領域 |

國立嘉義特殊教育學校【國中部】性別平等教育和核心素養及議題實質內涵對應參考-附件一

| 年段 | 校本學習主題 | | 對應核心素養 | 議題實質內涵 | 學習目標 | 建議融入領域 |
|----|--------|--------|---|---|---|--|
| 國一 | 自我認同 | 身心發展 | 性 A1、 性 A2、 性 B1、 性 B2、 性 C1、 性 C2 | 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識不同性別於青春期的第二性徵變化 ➤ 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異 ➤ 體會並改善日常生活中，人際互動間的性別偏見與歧視 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 健康與體育領域 ➤ 社會領域 ➤ 健康與體育領域 ➤ 數學領域 ➤ 自然科學領域 ➤ 藝術領域 |
| | | 青春篇章 | | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | | |
| | | 性別刻板印象 | | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | | |
| 國二 | 自己與他人 | 性別互動 | 性 A1、 性 C2、 性 C3 | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同性 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與不同性別者互動時能表現尊重與包容的態度 ➤ 尊重他人自由選擇的權利 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動領域 ➤ 社會領域 ➤ 健康與體育領域 ➤ 藝術領域 |
| | | 多元性別 | | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| <p>國三</p> | <p>法律 與責任</p> | <p>性騷擾、性 侵害及性霸 凌防治</p> | <p>性 A3、 性 C1</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> | <p>➤ 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的相關議題與法律責任</p> | <p>➤ 社會領域 ➤ 語文領域</p> |
|-----------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------------------------|

國立嘉義特殊教育學校【高職部】性別平等教育和核心素養及議題實質內涵對應參考-附件一

| 年段 | 校本學習主題 | | 對應核心素養 | 議題實質內涵 | 學習目標 | 建議融入領域 |
|----|--------|----------|--|---|--|---|
| 高一 | 情感教育 | 情感的表達與溝通 | 性 A1、 性 A3、 性 B1、 性 C1 | 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過情感的表達與溝通，合宜處理校園內的性別關係(同儕、老師、網友) ➤ 透過情感的表達與溝通，合宜處理職場上的性別關係(同事、顧客、上司) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文領域 ➤ 綜合活動與科技領域 ➤ 職業課程 |
| | | 情感關係的處理 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文領域 ➤ 綜合活動與科技領域 ➤ 職業課程 |
| 高二 | 婚姻與家庭 | 多元的家庭型態 | 性 A2、 性 B1、 性 B2、 性 C2、 性 C3 | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識多元化的家庭型態，並以尊重、友善與包容的態度來看待 ➤ 了解婚姻關係如何建立及維持 ➤ 了解婚姻及家庭的意義，並理解自身在家庭生活中的定位與責任 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動與科技領域 |
| | | 婚姻關係 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動與科技領域 |
| | | 家庭生活與責任 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動與科技領域 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------------|------------------------|---|--|---|
| 高三 | 資源運用 | 學校 | 一般求救管道 | 性 A3、 性 C1、 性 C3 | <p>性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。</p> <p>性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。</p> <p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p> <p>性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p> <p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 妥適處理校園、職場遇到的性騷擾、性侵害事件 ➤ 了解法律保障的工作權利，不受性別角色的限制 ➤ 覺察及處理職場上容易遇見之因性別角色差異產生的權利不對等 ➤ 參與各項議題時事討論、社會活動或團體組織，不受性別角色限制。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文領域 ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動與科技領域 ➤ 職業課程 |
| | | 職場 | 職場性迫害 | | | | ➤ 職業課程 |
| | | | 職場求救管道 | | | | ➤ 職業課程 |
| | | | 性別工作平等法 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 職業課程 |
| | | | 求職的性平知能與不對等 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 職業課程 |
| 社會 | 性別議題參與 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會領域 ➤ 綜合活動與科技領域 ➤ 職業課程 | | | | | |