

國立嘉義特殊教育學校個別化教育計畫檢核表

104年9月2日教學研究會通過
110年1月13日教學研究會修正通過
111年1月12日教學研究會修正通過

校名		學生姓名		班級/性別			
IEP 設計者		檢核者		檢核日期			
項目	內容	檢核分數 (0:未具備、2:部分具備、4:詳備)			理由		
		0	2	4			
完整性 (20%)	1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。				可提供學生基本資料、能力現況、家庭狀況、心理測驗和需求摘要等表格及內容。		
	2. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。				可提供學生個人課表、綜合研判、相關服務和支持策略服務等表格及內容。		
	3. 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。				可提供起點行為、特教需求(學年目標)、學期目標(含評量方式、日期及標準)等表格及內容。		
	4. 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。				可提供行為功能介入方案(附表一A、附表一B等)及行政支援表格及內容。		
	5. 學生之轉銜輔導及服務內容。				可提供轉銜輔導及服務表格及內容。		
小 計：					分		
項目	內容	檢核分數及等級					理由
		極差	稍差	普通	頗佳	極佳	
		0~3	4~6	7~9	10~12	13~15	
適切性 (15%)	長短程目標契合學生能力及需求。						所擬定的教育目標符合學生的能力水準，以全人為考量，適合學生需要。
一致性 (15%)	各項領域長短程目標相符合。						每個學年目標都有相對應的學期目標。
均衡性 (15%)	短程目標涵括認知、技能、情意。						以所有領域的目標來評分，非以單一科目的均衡性來看。
有效性 (15%)	短程目標達成評量標準。						學生能達成學期目標，未達成評量標準者能註記教學決定(如IEP調整、繼續或補救教學)。

小 計： 分					
項目	內 容	檢核分數 (0：不符合、1：部分符合、2：完全符合)			理 由
		0	1	2	
撰寫 特色 (20%)	1. 目標的撰寫清晰、 可觀察、可評量				
	2. 文字的敘寫簡明扼要 能把握重點				
	3. 課程能融入重大議題				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。 四大重大議題：性別平等、人權、環境及海洋教育； 十五大其他重要議題：品德、生命、法治、資訊等。 <u>建議於目標後，括號備註說明，</u> <u>如(性別平等)、(海洋教育)等。</u>
	4. 課程能結合 學校重大活動				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。 例如：小市長選舉、班際運動競賽、學藝競賽、班級情 境佈置…等 <u>建議於目標後，括號備註說明，</u> <u>如(學藝競賽)、(班際運動競賽)等。</u>
	5. 課程設計跨科際統整 (跨領域)				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：於不同領域中撰寫統整性的學習目標。
	6. 強調融合教育的執行				1：舉辦社區教學/融合教育活動並檢附相關紀錄。 2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。 <u>建議於目標後，括號備註說明，</u> <u>如(融合教育)、(社區教學)等。</u>
	7. 強調生活化、 實用技能的教學				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：於各領域呈現生活化/實用性學習目標。
	8. 強調學習能力的 維持與類化				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：跨學期可看到學習目標的延續性。
	9. 強調家長參與學習				1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。 2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。
	10. 其他：_____				委員寫出特色就給分。
小 計： 分					
總 分： 分					
<p>整體建議：</p> <p>1. 表格設計方面--</p>					

2. 內容完整方面--

3. 內容正確方面—

4. 執行績效方面—

5. 其他方面--