國立嘉義特殊教育學校個別化教育計畫檢核表

104年9月2日教學研究會通過

110年1月13日教學研究會修正通過

111年1月12日教學研究會修正通過

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校名 |  | 學生姓名 |  | 班級/性別 |   |
| IEP設計者 |  | 檢核者 |  | 檢核日期 |  |
|  項 目 | 內 容 | 檢核分數(0：未具備、2：部分具備、4：詳備) | 理 由 |
| 0 | 2 | 4 |
| 完整性（20％） | 1.學生能力現況、家庭狀況及需求評估。 |  |  |  | 可提供學生基本資料、能力現況、家庭狀況、心理測驗和需求摘要等表格及內容。 |
| 2.學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。 |   |  |  | 可提供學生個人課表、綜合研判、相關服務和支持策略服務等表格及內容。 |
| 3.學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。 |  |   |  | 可提供起點行為、特教需求（學年目標）、學期目標（含評量方式、日期及標準）等表格及內容。 |
| 4.具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。 |  |  |   | 可提供行為功能介入方案(附表一A、附表一B等)及行政支援表格及內容。 |
| 5.學生之轉銜輔導及服務內容。 |  |   |  | 可提供轉銜輔導及服務表格及內容。 |
| 小 計： 分 |
| 項目 | 內 容 | 檢核分數及等級 | 理 由 |
| 極差 | 稍差 | 普通 | 頗佳 | 極佳 |
| 0~3 | 4~6 | 7~9 | 10~12 | 13~15 |
| 適切性（15％） | 長短程目標契合學生能力及需求。 |  |  |  |   |  | 所擬定的教育目標符合學生的能力水準，以全人為考量，適合學生需要。 |
| 一致性（15％） | 各項領域長短程目標相符合。 |  |  |  |   |  | 每個學年目標都有相對應的學期目標。 |
| 均衡性（15％） | 短程目標涵括認知、技能、情意。 |  |  |   |  |  | 以所有領域的目標來評分，非以單一科目的均衡性來看。 |
| 有效性（15％） | 短程目標達成評量標準。 |  |  |   |  |  | 學生能達成學期目標，未達成評量標準者能註記教學決定（如IEP調整、繼續或補救教學）。 |
| 小 計： 分 |
| 項目 | 內 容 | 檢核分數(0：不符合、1：部分符合、2：完全符合) | 理 由 |
| 0 | 1 | 2 |
| 撰寫特色（20％） | 1.目標的撰寫清晰、  可觀察、可評量 |  |  |  |  |
| 2.文字的敘寫簡明扼要  能把握重點 |  |  |  |  |
| 3.課程能融入重大議題 |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。四大重大議題：性別平等、人權、環境及海洋教育； 十五大其他重要議題：品德、生命、法治、資訊等。 建議於目標後，括號備註說明，如(性別平等)、(海洋教育)等。 |
| 4.課程能結合 學校重大活動 |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。例如：小市長選舉、班際運動競賽、學藝競賽、班級情境佈置…等建議於目標後，括號備註說明，如(學藝競賽)、(班際運動競賽)等。 |
| 5.課程設計跨科際統整(跨領域) |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：於不同領域中撰寫統整性的學習目標。 |
| 6.強調融合教育的執行 |  |  |  | 1：舉辦社區教學/融合教育活動並檢附相關紀錄。2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。建議於目標後，括號備註說明，如(融合教育)、(社區教學)等。 |
| 7.強調生活化、 實用技能的教學 |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：於各領域呈現生活化/實用性學習目標。 |
| 8.強調學習能力的 維持與類化 |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：跨學期可看到學習目標的延續性。 |
| 9.強調家長參與學習 |  |  |  | 1：於相關紙本文件或紀錄中提及並強調。2：撰寫相關學習目標於個別化教育計畫中。 |
| 10.其他：  |  |  |  | 委員寫出特色就給分。 |
|  小 計： 分  |
| 總 分： 分 |
| 整體建議： 1.表格設計方面-- |
| 2.內容完整方面-- |
| 3.內容正確方面— |
| 4.執行績效方面— |
| 5.其他方面--  |