

(三) 高職部部定必修一般科目綱要

國文 領域(科目)大要

高職階段:學分數:4 (一上 4 / 一下 4 / 二上 2 / 二下 2 / 三上 2 / 三下 2 /)
國中階段: 每週教學節數: _____
國小階段: 每週教學節數: _____
課程總目標(階段能力指標):
一、 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
二、 以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
三、 結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

國文領域 (高一) 教學綱要

一、科目名稱: 國文			
二、科目屬性:			
高職階段: <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
國教階段: <input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程			
三、適用部/科(班)別: 高職部/清潔服務科			
四、適用年級: 高一			
五、本學年課程目標:			
(一) 培養學生閱讀、表達、欣賞文學作品之興趣及能力。			
(二) 藉由閱讀文學作品以陶冶優雅氣質及高尚之情操			
(三) 利用教學賞析文學作品來培養倫理道德觀念及愛國淑世之精神			
(四) 指導學生使用應用文書信、便條等格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。			
(五) 培養學生思考、組織、創造及想像之能力。			
六-1、上學期教材大綱:			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	說話的藝術	1. 文章導讀	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育: 引導學生在日常生活中提升基本的應對能力，增進人際關係。
第二週		2. 字音字形辨識	
第三週		3. 文句賞析及延伸	
第四週		4. 禮貌用語之應用	
第五週		5. 有效的溝通技巧	
第六週			

第七週			
第八週			
第九週	歡慶節日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 字音字形辨識 3. 文句賞析及延伸 4. 認識不同的節慶 5. 書寫祝福卡片 	<p>■品德教育：教導學生認識節慶及其代表之意涵，愉悅地表達應景的話語，並書寫、贈送祝福卡片來增進彼此的情誼。</p>
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週			
第十五週	老榕樹下讀報紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 字音字形辨識 3. 文句賞析及延伸 4. 報章雜誌閱讀 5. 時事論點 	<p>■生命教育：探討時事新聞，引導學生練習討論及問題解決的方案。</p>
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			

六-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	特別的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 字音字形辨識 3. 文句賞析及延伸 4. 食物味道的形容詞 5. 餐桌禮儀 	<p>■家政教育：結合學生的飲食習慣，分享各自喜歡的食物及味道，並學習用餐禮儀。</p>
第二週			
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			
第七週			
第八週	收藏秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 字音字形辨識 3. 文句賞析及延伸 4. 合宜的休閒活動安排 5. 秋天旅遊景點規劃 	<p>■環境教育：欣賞環境中的動、植物和景觀自然之美，分享表達內心感受，並學習規劃合宜的休閒活動。</p>
第九週			
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週			
第十五週	草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 字音字形辨識 3. 文句賞析及延伸 4. 培養愛國情操 	<p>■人權教育：觀賞電影赤壁，三國鼎立時期的情勢，分析探討個人偏見與歧視態度，並避免</p>
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			

第二十週		5. 良好的品德	偏見與歧視產生，進而引導學生培養敬業盡責的情操和忠誠守信的態度。
<p>七、教材編選：1. 職業學校一般科目語文領域「國文Ⅱ」 2. 翰林文教網</p> <p>八、教學方法： （一）講述法 （二）討論法 （三）價值澄清教學法 （四）欣賞教學法</p> <p>九、教學評量評量：兼顧認知、技能與情意等面向，評量方法應採取多元評量方式，可採紙筆測驗、電腦輔助測驗、行為觀察、晤談、鑑賞、自我評量、同儕互評、實作評量等方式。上述評量建議可以本校各校競賽活動配合實施，如母語演講比賽、卡拉ok比賽、小市長政見發表會及其他各種班際表演。</p> <p>十、教學資源：職業學校教科書、課外參考書籍、網路資源、多媒體教學。</p> <p>十一、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)</p> <p>十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p>			

國文領域（高二）教學綱要

<p>一、領域(科目)屬性： 高職階段：<input checked="" type="checkbox"/>一般科目 <input type="checkbox"/>專業及實習科目 <input type="checkbox"/>校定必修科目 <input type="checkbox"/>校定選修科目</p>			
<p>二、適用科/班/組別：清潔服務科</p>			
<p>三、適用年級：高二</p>			
<p>四、本學年課程目標： （一）培養學生閱讀、表達、欣賞文學之興趣及能力。 （二）陶冶對故鄉鄉土文化的認同感。 （三）培養使用報章雜誌及網路之習慣。 （四）培養學生因應實際生活及職業發展之需要的溝通能力。 （五）指導學生蘊育人文素養。</p>			
<p>五-1、上學期教材大綱：</p>			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	鄉土文學系列	(一) 文章導讀	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、海洋教育
第二週	之一：	(二) 字音字形辨識	育：引導學生認識故鄉的在地景點及鄉土
第三週	微笑台灣 319	(三) 文句賞析及延伸	

第四週	鄉-嘉義	(四) 認識嘉義景點 (五) 規劃旅遊行程	文化 ■資訊教育：引導學生使用網路工具，搜尋地圖及交通方式
第五週			
第六週			
第七週			
第八週			
第九週	鄉土文學系列之二： 微笑台灣 319 鄉 雲林	(一) 文章導讀 (二) 字音字形辨識 (三) 文句賞析及延伸 (四) 認識雲林景點 (五) 規劃旅遊行程	■環境教育、海洋教育：引導學生認識故鄉的在地景點及鄉土文化 ■資訊教育：引導學生使用網路工具，搜尋地圖及交通方式
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週	鄉土文學系列之三： 微笑台灣 319 鄉 台南	(一) 文章導讀 (二) 字音字形辨識 (三) 文句賞析及延伸 (四) 認識台南景點 (五) 規劃旅遊行程	■環境教育、海洋教育：引導學生認識故鄉的在地景點及鄉土文化 ■資訊教育：引導學生使用網路工具，搜尋地圖及交通方式
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週	期末複習與評量	期末複習與評量	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	現代詩選 I~ 塵緣	(一)認識作者娃娃(陳玉貞)作品 (二)文句賞析及延伸 (三)歌曲教唱-「塵緣」 (費玉清) (四)分享挫折的感受 (五)練習求助的方法	■生命教育：引導學生說出親身經歷或身邊人事遭遇挫折的感受，以提升學習動機。 ■生涯發展：引導學生面對挫折，學習求助的方法。
第二週			
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			
第七週			
第八週	現代詩選 II~離人	(一)認識作者厲曼婷 (二)課文賞析 (三)歌曲欣賞-「離人」 (林志炫)	■生命教育：引導學生說出親身經歷或身邊人事遭遇分離的感受，以提升學習動
第九週			

第十週		(四)分享分離的感受 (五)珍惜現存情誼	機，並加強其對生命的尊重。 ■性別平等教育：引導學生表達如何聯絡感情，珍惜現有關係。
第十一週			
第十二週	應用文～履歷	(一)認識履歷格式 (二)賞析履歷範例 (三)書寫履歷練習	■生涯發展：引導學生練習生活常用應用文，了解履歷適用對象及時間場合。
第十三週			
第十四週			
第十五週			
第十六週	應用文～自傳	(一)認識自傳格式 (二)賞析自傳範例 (三)書寫自傳練習	■生涯發展：引導學生練習生活常用應用文，了解自傳適用對象及時間場合。
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 弟子規教學讀本、初級二、華藏淨宗學會編著
2. 職業學校一般科目語文領域「國文 III」
3. 職業學校一般科目語文領域「國文 IV」
4. 天下雜誌：微笑台灣 319 鄉

七、教學方法：

(一) 以講述法、討論法為主軸，並輔以戲劇表演、多媒體教學、角色扮演等綜合運用。

(二) 配合實事、新聞事件、學校特殊活動，加強表達能力訓練。

八、教學評量

兼顧認知、技能與情意等面向，評量方法應採取多元評量方式，可採紙筆測驗、電腦輔助測驗、行為觀察、晤談、鑑賞、自我評量、同儕互評、實作評量等方式。上述評量建議可以本校各校競賽活動配合實施，如母語演講比賽、卡拉ok 比賽、小市長政見發表會及其他各種班際表演。

九、教學資源：相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。

十、教學相關配合事項：

1. 配合圖書館藏資源，提供學生吸收資訊。
2. 配合師長身教言教，以落實於生活中。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：：運用社區教學，帶領學生實地

走訪，體驗鄉土風情及鄉土文學之美。

國文領域（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
二、適用科/班/組別：清潔服務科			
三、適用年級：高三			
四、本學年課程目標： (一) 培養學生閱讀與欣賞古典小說選等淺近古籍之興趣及能力。 (二) 以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 (三) 以培養倫理道德之觀念及現代公民之責任。 (四) 培美學生因應實際生活及職業發展之需要的溝通能力。 (五) 培養人文關懷之情操。			
五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	楊柳	(一) 認識作者豐子愷	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、家政教育、生命教育：與學生就讀的學校及居家環境作結合，加強環境美化之概念
第二週		(二) 課文賞析	
第三週		(三) 認識生活中常見植物	
第四週		(四) 綠化及美化教室及居家環境實作	
第五週		(五) 和大自然學習，培養生命的韌性及謙卑的態度。	
第六週			
第七週			
第八週	正氣歌並序	(一) 認識作者文天祥	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、品德教育、生命教育：與歷史課程結合，讓學生瞭解台灣近代史
第九週		(二) 課文賞析	
第十週		(三) 認識台灣民族英雄	
第十一週		(四) 認識 228 紀念日	
第十二週		(五) 歌曲欣賞-「新正氣歌」 (張真)	
第十三週			
第十四週	始得西山宴遊記	(一) 認識作者柳宗元	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、休閒教育、美感教育：與社區教學與畢業旅行作
第十五週		(二) 課文賞析 (三) 認識台灣各大風景區	

週		(四) 認識嘉義附近的風景區 (五) 風景區影片欣賞	結合，認識在地特色
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週	期末複習與評量	期末複習與評量	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	為了下一次的 重逢	(一) 認識作者	■生命教育：透過繪本《爺爺有沒有穿西裝》、新聞事件回顧與討論（澎湖空難、美濃地震、八八風災、南韓船難等），讓孩子瞭解生命的意外事件、死亡與告別。
第二週		(二) 欣賞雲門舞集的作品〈流浪者之歌〉	
第三週		(三) 接受生命的無常並學習以正向態度告別生命。	
第四週		(四) 學習如何善用與規畫自己的生活。	
第五週		(五) 寫一封信給自己最親近的家人（亡者或生者皆可）。	
第六週			
第七週			
第八週			
第九週	劉姥姥進大觀園	(一) 認識作者	■性別平等：從十二金釵角色認識性別角色、性別刻板印象及性別分工。 ■家政教育：選擇紅樓夢中出現的菜餚，師生共同烹調出濃濃文學味的佳餚。
第十週		(二) 觀賞及討論台視熱線追蹤內容-「紅樓夢」。	
第十一週		(三) 網路影片「劉姥姥進大觀園」。	
第十二週		(四) 認識紅樓夢十二金釵、賈寶玉。	
第十三週		(五) 從紅樓夢飲食菜餚討論謝師宴菜單	
第十四週		(六) 認識中西餐用餐禮儀。	
第十五週			

第十六週			
第十七週	期末複習與評量	期末評量	
<p>六、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業學校一般科目語文領域「國文 IV」 2. 職業學校一般科目語文領域「國文 VI」 3. 網路資源：https://www.youtube.com/watch?v=iH1Q7EFA7SM&list=PLgmfhgpn4K90E6-VPQRoC2B-Ya-NrcE TTV 台視官方頻道 TTV Official Channel <p>七、教學方法：</p> <p>(一) 以講述法、討論法為主軸，並輔以戲劇表演、多媒體教學、角色扮演等綜合運用。</p> <p>(二) 配合實事、新聞事件、學校特殊活動，加強表達能力訓練。</p> <p>八、教學評量</p> <p>兼顧認知、技能與情意等面向，評量方法應採取多元評量方式，可採紙筆測驗、電腦輔助測驗、行為觀察、晤談、鑑賞、自我評量、同儕互評、實作評量等方式。上述評量建議可以本校各校競賽活動配合實施，如母語演講比賽、卡拉ok 比賽、小市長政見發表會及其他各種班際表演。</p> <p>九、教學資源：相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。</p> <p>十、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖書館藏資源，提供學生吸收資訊。 2. 配合師長身教言教，以落實於生活中。 <p>十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：配合社區教學、畢業班校外參觀實施。</p>			

英文 領域(科目)大要

高職階段:學分數: 2 (一上1 / 一下1 / 二上0 / 二下0 / 三上0 / 三下0)

國中階段: 每週教學節數: _____

國小階段: 每週教學節數: _____

課程總目標(階段能力指標):

- 一、 培養簡易的英文聽辨能力與社交對話能力。
- 二、 培養學生判讀日常生活常見的英文字詞、標示及圖表等。
- 三、 認識英語系國家的語言使用習慣及風俗文化。

英文 領域 (高一) 教學綱要

一、科目名稱: 英文			
二、科目屬性: 高職階段: <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目 國教階段: <input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程			
三、適用部/科(班)別: 高職部			
四、適用年級: 高一/清潔服務科			
五、本學年課程目標(本階段能力指標): (一) 認讀生活中常見的英語字彙。 (二) 學習生活中常用的英語對話。 (三) 透過教學增進學生使用英文的頻率, 應用於生活情境中。 (四) 提升未來就業潛能。 (五) 培養學生國際觀。			
六-1、上學期教材大綱:			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	大小寫英文 字母的認識	1. 英文字體的認識 2. 英文字母的發音 3. 英文字母的唱讀 4. 英文字母大小寫的轉換 5. 英文字母的書寫	
第二週			
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			
第七週			
第八週			
第九週			

第十週			
第十一週	建築物中常見英文	<ol style="list-style-type: none"> 樓層 安全出入口 電梯選項 廁所 消防逃生技巧 公共場所的禮儀 	<p>■環境教育、家政教育：與學生之學校及家庭生活作結合，加強安全、禮儀的概念。</p>
第十二週			
第十三週			
第十四週			
第十五週			
第十六週	電器中常見英文	<ol style="list-style-type: none"> 電視(含遙控上按鍵) DVD撥放器(含遙控上按鍵) 電算機 電腦 電話機 音響 節能減碳，隨手省電 家電的使用與維護 	<p>■環境教育、資訊教育、家政教育：與學生之學校及家庭生活作結合，加強落實節能減碳。</p>
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			
六-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	日常用品中常見英文	<ol style="list-style-type: none"> 製造日期與保存期限 開關方式/開關處 衣物尺寸 清潔用品品項(牙膏、洗髮精、沐浴乳…) 購物選擇 衛生習慣 	<p>■家政教育：與學生之家庭及學校生活作結合，加強個人儀容與服裝整潔之衛生良好習慣。</p>
第二週			
第三週			
第四週			
第五週	常見食物品項名稱	<ol style="list-style-type: none"> 主食類 肉類 蔬菜類 點心類 飲料類 水果類 均衡攝取六大類食物營養 食物的保存 	<p>■環境教育、家政教育：與學生之飲食習慣作結合，加強均衡營養的觀念。</p>
第六週			
第七週			
第八週			
第九週			
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			

第十四週			
第十五週	常見顏色名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際顏色與名稱配對 2. 常見顏色的發音 3. 名稱書寫 4. 穿衣顏色的搭配技巧 5. 色彩選擇多樣化 	<p>■家政教育：與學生生活作結合，請學生分享喜歡的顏色與穿著搭配。</p>
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			
<p>七、教材編選：教師自編</p> <p>八、教學方法：講述、角色扮演。</p> <p>九、教學評量：評量方法應採取多元評量方式，可採紙筆測驗、電腦輔助測驗、行為觀察、晤談、鑑賞、自我評量、同儕互評、實作評量等方式。</p> <p>十、教學資源：英語雜誌、網路資源、多媒體教學。</p> <p>十一、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)</p> <p>十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p>			

數學 領域(科目)大要

高職階段:學分數: <u>16</u> (4 / 4 / 2 / 2 / 2 / 2 /)
開課學年: 第一、二、三學年第一、二學期
課程總目標: 1. 引導學生瞭解數學概念,掌握數、量、形的概念與關係,增進學生的基本數學知識。 2. 培養學生基本演算與運用數學工具能力,以應用於解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題。 3. 訓練學生運用電算器解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題。 4. 增強學生基礎應用能力,以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 5. 培養欣賞數學的能力。

數學 領域 (高一) 教學綱要

一、科目名稱: 數學			
二、科目屬性:			
高職階段: <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
三、適用部/科(班)別: 高職部/清潔服務科			
四、適用年級: 一年級			
五、本學年課程目標(本階段能力指標):			
(一)認識加法、減法的原理,並運用加法來解決問題			
(二)能運用加減互逆關係			
(三)認識時間與時鐘,並應用於生活中			
(四)認識常見的時刻表,並應用於生活中			
(五)認識長度與尺寸,並運用於生活中			
(六)認識日曆月曆,並應用於生活中			
(七)認識製造日期、保存期限,並應用於生活中			
(八)認識重量單位及重量測量與計算			
六-1、上學期教材大綱:			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程	
第二週	加法的原理	認識加法的原理	
第三週		能完成加法的計算	
第四週		能運用加法來解決問題	
第五週	時間與時鐘	分辨上下午及 AM、PM	
第六週		認識時間的換算(日、時、分、秒)	

第七週		能說出現在的時間	
第八週		分辨早到、遲到和準時	
第九週	時刻表	認識各種時刻表(公車、火車、電影、課程表)	【生涯發展】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第十週		學會使用火車時刻表	
第十一週		學會使用公車時刻表	
第十二週		學會使用電影、課程等時間表	
第十三週		能查詢各種時刻表	
第十四週	長度	認識長度的單位	【家政】 2-1-1 關心自己的衣著
第十五週		認識長度的測量工具及使用	
第十六週		認識生活中的長度(身高、腰圍、衣長、褲長...)	
第十七週	尺寸	認識尺寸的單位	【家政】 2-1-1 關心自己的衣著
第十八週		認識生活中的尺寸(衣服、鞋子、床墊...)	
第十九週			
第二十週	評量週	評量與檢討	
六-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	教學大綱介紹	
第二週	減法基礎介紹	1. 認識減法的意義，解決生活中之應用問題 2. 認識生活常見減法應用 3. 認識減法的驗算種類	
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			
第七週	日、月曆介紹	1. 認識年、月、日關係 2. 認識一星期 3. 能區辨日月曆的日期 4. 學會記事本的使用	【生涯發展】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第八週			
第九週			
第十週			
第十一週	期限的認識	2. 製造日期、有效日期及保存期限認識 3. 認識生活中的有效期	【家政】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性

第十二週	重量簡介	限應用	
第十三週		1. 認識輕重	
第十四週		2. 重量單位認識與比較	
第十五週		3. 認識各式秤量工具	
第十六週			
第十七週	重量計算	1. 認識重量單位的換算	
第十八週		2. 學會秤量工具的計算	
第十九週		3. 認識重量的實際生活應用	
第二十週	總檢討	評量複習與討論	

七、教材編選

1. 參考職業學校—一般科目數學領域BII。
2. 參考數學康軒版坊間出版品
3. 安安免費教學網站
<http://www.ananl.webnow.biz/main.htm>
4. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣

八、教學方法

1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。
2. 時刻表的查詢可用電腦來操作
3. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。
4. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。
5. 教學時儘利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的興趣。
6. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。
7. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。

九、教學評量

1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。
2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口

試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力，評量時因考量學生之個別差異。

3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

十、教學資源

1. 時鐘、計算機、直尺、布尺、各式時刻表、電腦…等
2. 線上資源-如岡山國中希望工坊可做減法、找錢等概念練習。
3. 康軒版各年段作業檔案。

十一、教學相關配合事項。

教務處多添購秤重工具種類及數量，以求與相關課程之配合(如烘焙課程-電子秤等等)

數學 領域 (高二) 教學綱要

一、科目名稱：數學			
二、科目屬性：			
高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
國教階段： <input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程			
三、適用部/科(班)別：			
四、適用年級：二年級			
五、本學年課程目標(本階段能力指標)：			
(一) 認識重量及測量工具，並應用於生活中			
(二) 認識容量及測量工具，並應用於生活中			
(三) 認識計時及測量工具，並應用於生活中			
(四) 認識溫度及測量工具，並應用於生活中			
(五) 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖；能報讀並繪製長條百分圖			
(六) 能解決分數加減乘除混合的四則問題			
(七) 發展形成數學問題與解決數學問題的能力			
(八) 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力			
(九) 培養數學的批判分析能力			
六-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	課程介紹	
第二週	重量的認識	能認識重量的單位(公斤、公克)	
第三週	重量的認識	能分辨物品的輕與重	
第四週	重量的認識	能使用電子磅秤秤重	
第五週	重量的認識	能使用電子磅秤秤重	
第六週	乘法的原理	認識乘法原理	

第七週	乘法的原理	能完成乘法計算	
第八週	乘法的原理	能利用乘法換算重量單位(公斤、公克)	
第九週	容量的認識	能認識容量的單位(公升、毫升)	
第十週	容量的認識	能分辨物品容量的多與少	
第十一週	容量的認識	學會容量的測量(使用量杯、量匙、寶特瓶)	
第十二週	乘法的原理	能利用乘法換算容量單位(公升、毫升)	
第十三週	乘法的原理	能利用乘法換算容量單位(公升、毫升)	
第十四週	計時的認識	能認識計時器的功能鍵	
第十五週	計時的認識	能認識計時器的功能鍵	
第十六週	計時器的運用	學會使用計時器計時	
第十七週	計時器的運用	學會使用計時器計時	
第十八週	溫度的認識	能分辨溫度的高低	
第十九週	溫度的認識	能算出烤箱上的刻度是幾度	
第二十週	溫度的認識	能算出烤箱上的刻度是幾度	

六-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	四則運算	1. 能使用括號將兩步驟的四則計算問題記成併式，以區分計算的順序。 2. 能將有括號的兩步驟併式，使用逐次減項記錄解題過程。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘	
第二週			
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			

		混合計算問題。 5. 解決整數加、減、乘、除混合的四則問題。	
第七週	錢幣	1. 能做一萬以內數的大小比較。 2. 能認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能做不同面額錢幣的換算。 4. 能依照情境問題使用錢幣和找零。 5. 能認識不同形式的錢幣，如信用卡、儲值卡。	
第八週			
第九週			
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週	記帳	1. 能依照題意（情境）記錄支出和收入。 2. 能統計支出、收入及結餘。 3. 能計算（月）支出、（月）收入、結餘的平均值 4. 能整理帳本的資料，繪製成統計圖表（如：圓形百分圖或長條圖）。 5. 能從統計圖中判讀正確的資訊。 6. 能依支出情形擬定每月消費計劃。 7. 能依結餘情形擬定每月儲蓄計劃。	【家政】 3-1-3 察覺個人的消費行為
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			

七、教材編選(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊)

1. 參考職業學校—一般科目數學領域BII 乘法原理的概念。
2. 參考職業學校—一般科目數學領域BIV 附錄小算盤。
3. 數學精武門 (世一出版社)
4. 數學課堂實力評量 (建弘出版社)
5. 數學學習自在 (百盛文化)
6. 「認知功能輕微缺損學生學習特性及需求的參考手冊：數學領域」
7. 數學科新課綱網站 (<http://lib.ck.tp.edu.tw/98math/modules/news>)
8. 高中職數學網路輔助複習課綱
(<http://csm01.csu.edu.tw/0166/math1/shmath.htm>)
9. 國家教育研究院教育資源與出版中心-數學領域
(<http://3w.nioerar.edu.tw/math.jsp>)
10. 「康軒版數學小五上冊(小四上下冊)」
11. 自編

八、教學方法：直接教學法

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，希望能幫助學生學習生活中的數學思考和解題能力；此外，透過各類型的練習和活動的設計，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養日常生活中與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參與功能性數學的應用和類化。

九、教學評量

1. 兼顧認知、技能與情意等面向，盡量採取多元評量方式，以口頭測試、紙筆測驗、實物操作、電腦輔助測驗、行為觀察等方式進行，建議以「口頭問答」的方式了解學生對問題解決的思考能力，以「紙筆評量」的方式評量學生的解題列式、計算的正確性，以「操作」的方式觀察學生在物品和資料的分類概念。
2. 可配合社區教學活動實施情境評量，以觀察學生的問題解決能力，如搭乘交通工具時可連結錢幣使用、或是配合搭乘時間練習日期和時鐘的應用；或是配合烘焙課程，練習麵粉秤重等重量概念。或可安排教學情境，以觀察數學概念的應用情形。

十、教學資源

1. 準備相關單元的影音檔，提供多感官的學習刺激，激發學習興趣。
2. 配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。

3. 針對重度或極重度智能障礙學生，宜大幅簡化教材內容，輔以平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十一、教學相關配合事項。

1. 建議依認知發展能力將班內學生分成若干組，或是同年段進行跨班分組教學，以提升學習成效。
2. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議。
3. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行作業練習活動，以提升學習成效。

十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

亦可依學生個別的特殊需求，混合抽離編成一組，進行特殊需求課程，惟需依學生需求評估辦理。

數學 領域 (高三) 教學綱要

一、科目名稱：數學			
二、科目屬性：			
高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
三、適用部/科(班)別：高職部/清潔服務科			
四、適用年級：三年級			
五、本學年課程目標			
(一)認識方位，並應用於生活中			
(二)認識計算機，並應用於生活中			
(三)認識折扣、百分比，並應用於生活中			
(四)認識郵局業務，並學會存款與提款			
(五)學會正確財務規劃，並應用於生活中			
六-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	課程介紹	
第二週	認識方位	認識八大方位	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵
第三週		認識各縣市地理位置	
第四週			
第五週		能看懂簡易地圖	
第六週			
第七週	認識計算機	認識計算機鍵盤	
第八週		學會利用計算機做四	
第九週		則運算	

第十週		學會利用計算機解決 日常計算問題	
第十一週			
第十二週			
第十三週	認識折扣與百分比	認識折扣與百分比	【家政】 3-3-5 運用消費知能選購合宜的物品
第十四週		能看懂傳單上的折扣	
第十五週		能算出折扣後金額	
第十六週		能看懂飲料各內容物含量	
第十七週			【海洋教育】 4-4-8 認識台灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係
第十八週			
第十九週		能看懂氣象資料(溼度/下雨機率)	
第二十週	評量週	評量與檢討	

六-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	課程介紹	
第二週	儲蓄	認識郵局業務	
第三週			
第四週		學會使用存款單存款	
第五週			
第六週		學會使用提款單提款	
第七週			
第八週			
第九週		學會使用提款機	
第十週			
第十一週			
第十二週	財務規劃	能正確擬定每月儲蓄計畫	家政教育(3-3-5 運用消費知能)
第十三週		能正確擬定每月消費計畫	
第十四週			
第十五週		能正確分配薪水	
第十六週			
第十七週			
第十八週	評量週	評量與檢討	
第十九週	畢業囉		
第二十週			

七、教材編選：

- 1、職業學校—一般科目數學領域B I 第一章直線方程式(直角座標)
- 2、職業學校—一般科目數學領域BIV 附錄小算盤
- 3、職業學校—一般科目數學領域BIII 第三章統計(百分比)
- 4、自編教材

八、教學方法

1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。
2. 折扣與百分比的計算竟算機來操作
3. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。
4. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。
5. 教學時儘利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的興趣。
6. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。
7. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。

九、教學評量

1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。
2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力，評量時因考量學生之個別差異。
3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

十、教學資源：

地圖、計算機、賣場傳單、氣象溼度圖表、飲料外包裝、郵局存簿、提款單、存款單、薪資單…等

社會領域（科目）大要

高職階段：學分數： 12（一上 2/一下 2/二上 2/二下 2/三上 2/三下 2/）

國中階段：每週教學節數： 0

國小階段：每週教學節數： 0

課程總目標（階段能力指標）：

社會領域：

- 一、 引導學生認識居住環境重要地理現象的空間分布及其影響。
 - 二、 引導學生了解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。
 - 三、 培養學生關心居住環境的情懷，並拓展國際視野。
 - 四、 引導學生認識基本的歷史常識
 - 五、 使學生瞭解在地的人文環境與其發展情形
 - 六、 結合實用性與功能性，使學生瞭解本國與其他歷史文化的彼此交融
 - 七、 幫助學生了解本國及世界的文化，培養多元的文化觀點及基本素養
- 一、 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識與現實感
 - 二、 培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心
 - 三、 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀

社會領域（高一）教學綱要

一、領域(科目)屬性：

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：

三、適用年級：一年級

四、本學年課程目標：

(一)

1. 引導學生了解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。
2. 認識台灣的位置，了解自然與人文環境特色，欣賞多元文化。
3. 認識台灣的環境災害與環境保育的重要性。

(二)嘉義在地的歷史人文

1. 能藉實例認識本地的人文環境
2. 能藉實例認識本地的歷史發展與史蹟
3. 能藉實例認識本地的民俗節慶與慶典
4. 能藉實例認識本地區的各大族群
5. 能藉實例認識在地原民的風俗祭典與傳說

(三)

1. 認識自我、家庭、學校的組成、型態與功能
2. 探索生命的意義與校園中的人際關係
3. 認識自己的社區與社區的營造、社會團體的功能與認識

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	台灣的位置 與 環境特色	1. 認識地圖圖示	■多元文化教育■環境教育 1. 能認識方位，使用地圖找出位置。 2. 能瞭解臺灣地理位置造成的影響。 3. 能認識臺灣景觀的多樣性與複雜性。 4. 能欣賞臺灣文化的多元性。
第二週		2. 使用電腦等多媒體查詢地圖	
第三週		3. 認識台灣在亞洲的位置與環境	
第四週		4. 台灣的自然環境	
第五週		5. 台灣的人文環境	
第六週		6. 認識嘉義縣市在台灣的位置	
第七週		7. 認識嘉義縣市的行政區	
第八週			
第九週	嘉義在地的歷史 人文(一)	1. 認識嘉義開發的故事	■人權教育■環境教育 1. 認識嘉義開發的故事 2. 認識嘉義的傳統節慶與民俗活動 ■環境教育■人權教育 3. 認識嘉義的名勝古蹟 ■環境教育
第十週		2. 認識嘉義的傳統節慶與民俗活動	
第十一週		3. 認識嘉義的名勝古蹟	
第十二週			
第十三週			
第十四週	個人 家庭 學校	1. 介紹個人成長過程	以個人、家庭與校園為出發點，使學生能夠了解身處周遭的環境，課程當中可融入 生命教育 、現代家庭的問題與校園同儕間的關係與終身學習等議題。
第十五週		2. 認識家庭	
第十六週			
第十七週			
第十八週		3. 多采多姿的校園生活	
第十九週			
第二十週			

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	地形、氣候、水 文與產業的認識	1. 地形類型與嘉義縣市地形簡介	簡述我們所居住的環境特色，對我們的生活所造成的影響，引導學生注重資源永續利用，表現在各項產業、人文活動的影響層面。
第二週		2. 氣候與人類活動的關係	
第三週		3. 水循環的認識	
第四週		4. 水資源的介紹～蘭潭、仁義潭	
第五週			
第六週			

第七週		5. 嘉義農業介紹	
第八週		6. 嘉義觀光業介紹 7. 嘉義工業介紹	
第九週	嘉義在地的歷史 人文(二)	1. 嘉義地區的各大族群與聚 落	以本地區的人文為出發 點，並介紹當地原住民族 的文化、風俗與傳說，其 中各章節課論及議題如 下： ■環境教育■人權教育■ 性別平等教育■生涯發展 教育
第十週		2. 認識本地的平埔族群-洪 雅族人	
第十一週		3. 認識本地的原住民族-鄒 族人	
第十二週			
第十三週			
第十四週	社會生活	1. 認識自己的社區	簡述社區的重要意義，並 於課程當中可論及社區參 與、社區總體營造、公民 團體與各大社會團體之認 識等議題。
第十五週			
第十六週		2. 了解社區營造與發展	
第十七週			
第十八週		3. 認識多元的社會團體	
第十九週			
第二十週			

六、教材編選

教育部·國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域

(http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php)

教育部·普通高級中學課程綱要(<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3015&Page=8657>)

教育部·職業學校一般科目社會領域·龍騰文化出版

國小四年級上學期-社會科·翰林文化出版

七、教學方法：

- 教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。
- 以靈活、彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。
- 可採圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。

八、教學評量：

- 評量方式可依學生個別能力不同做調整，而且範圍需兼顧認知、情意及技能等面向。
- 評量內容必須要包括高低層的心智能力，讓學習者能學習到更多社會性議題的相關知識，以協助學習者適應複雜萬端的社會。
- 評量過程中應該要加強與教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，以收倍蓰的功效。

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目
二、適用科/班/組別：
三、適用年級：三年級
四、本學年課程目標： (一) 1. 認識台灣行政區域劃分。 2. 認識台灣各地環境特色與產業發展。 3. 培養學生對台灣本土的認識並拓展國際視野。 (二) 放眼看世界各大文化與本地文化的融合 1. 能藉實例圖片簡單列舉幾種常見的主要宗教與其源由 2. 能藉實例圖片簡單列舉世界知名的古文化 3. 能藉由日常生活的事物認識今日世界文化的特色 4. 能藉實例簡單列舉台灣與西方各種不同的文化與交流(如飲食、服飾或宗教等文化) 5. 能藉實例簡單認識西方的三大節慶(情人節、萬聖節與耶誕節)如何影響台灣 6. 能藉實例簡單列舉西方與台灣生活習慣上的不同(如問候語、各大場合之禮節等文化) (三) 1. 認識法治社會、身心障礙者相關福利政策與法規 2. 性別與性別多元關係 3. 性別教育的認識與預防 4. 性平法規

社會領域 (高三) 教學綱要

五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	台灣的行政區域劃分	1. 認識行政區域分布	引導學生認識台灣行政區域分布的情形和整體環境特色，了解產業分布的情況，以及聚落的類型。
第二週		2. 認識台灣北部各縣市的(基隆市、新北市、台北市、桃園市、新竹市、宜蘭縣)環境及特色簡介。	
第三週		3. 認識台灣中部各縣市(苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣、雲林縣)的環境及特色簡介。	
第四週			
第五週		4. 認識台灣南部各縣市(嘉義市、嘉義縣、台南市、高雄	
第六週			
第七週			
第八週			

		<p>市、屏東縣)的環境及特色簡介。</p> <p>5. 認識台灣東部各縣市(花蓮縣、台東縣)的環境及特色簡介。</p> <p>6. 認識離島區域(金門、馬祖、澎湖、綠島、蘭嶼)的環境及特色簡介。</p>	
第九週	放眼世界	<p>1. 宗教與人類生活(認識世界的主要宗教,了解宗教的歷史與文化關係)</p> <p>2. 穿越時空看文化(認識世界各大代表性的古文明)</p> <p>3. 今日世界文化面面觀(能從日常事物中體會今日世界文化的特色)</p>	<p>■人權教育 ■環境教育</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■資訊教育</p>
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週	法治教育	<p>1. 認識法治社會</p> <p>2. 法律權利與責任</p> <p>3. 了解身心障礙者相關法規</p>	<p>說明法治社會存在的必要價值,當中可以利用各項案例的方式,說明法律責任,並簡要介紹身心障礙者相關法律的權利。</p>
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			
五-2、下學期教材大綱:			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	繞著地球跑	<p>認識世界五大洲(亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲)的地理位置、環境資源、種族、文化、風俗民情等特色</p>	<p>介紹各大洲的地理環境特色,著重在各大洲具代表性國家(如美國、德國、法國、英國、中國大陸、澳洲、南非等國家)的經濟、文化、觀光發展情形</p>
第二週			
第三週			
第四週			
第五週			
第六週			
第七週			
第八週			
第九週	世界文化在台灣	<p>1. 台灣與西方文化間之差異與交流(簡述飲食與宗教上文化的不同與交流情形)</p> <p>2. 西方主要節慶對台灣的影響</p>	<p>■人權教育 ■環境教育</p> <p>■家政教育</p> <p>■性別平等教育</p>
第十週			
第十一週			
第十二週			

第十三週		(簡述西方主要影響台灣的幾種重大節慶(情人節、萬聖節與耶誕節)的由來，與其如何影響台灣) 3. 台灣與西方文化的生活習慣 (列舉台灣與西方文化的生活習慣之不同)	■生涯發展教育
第十四週	性別平等	1. 教導性別教育	認識性別的各項議題，學生需先理解「性別關係」與「兩性關係」在概念上與行動意義上的不同，以及認識何謂性騷擾、性侵害之相關法規。
第十五週			
第十六週			
第十七週		2. 認識與預防性騷擾與性侵害	
第十八週			
第十九週		3. 了解性平法規	
第二十週			
<p>六、教材編選</p> <p>教育部·國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域 (http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php)</p> <p>教育部·普通高級中學課程綱要(http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3015&Page=8657)</p> <p>教育部·職業學校一般科目社會領域·龍騰文化出版 國小六年級下學期-社會科·翰林文化出版</p> <p>七、教學方法：</p> <p>a. 教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>b. 以靈活、彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>c. 可採圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>八、教學評量：</p> <p>a. 評量方式可依學生個別能力不同做調整，而且範圍需兼顧認知、情意及技能等面向。</p> <p>b. 評量內容必須要包括高低層的心智能力，讓學習者能學習到更多社會性議題的相關知識，以協助學習者適應複雜萬端的社會。</p> <p>c. 評量過程中應該要加強與教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，以收倍蓰的功效。</p> <p>d. 評量規劃的擬定要能確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進</p> <p>e. 評量方式要預先綜合考量，確保評量能測出預期的學習結果。</p> <p>九、教學資源：針對修課學生之個別狀況提供教材教具或輔助教具。</p>			

十、教學相關配合事項：

- a 行政支援提供專科教室/設備。
- b 專業團隊人員協助輔具操作。
- c 職業輔導員評估個別學生適業性。
- d 教師助理員協助課程學習。
- e 教育替代役男協助安撫情緒困擾學生。
(員、教育替代役男等)

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：教師依據學生個別特性自編教材因應。

自然領域 大要

高職階段:學分數:4學分(一上2學分/一下2學分)

課程總目標(階段能力指標):

本科目目標在培養學生透過團隊合作的學習，來觀察與探索生活中與自然科學習相關的變化，進而培養動手操作的能力，從而提升學生獨立思考與解決問題的能力。

主要內容包含：認識植物、察覺空氣的特性與其在日常生活中的應用、利用五官察覺食物的變化並知道食物保存的方法、了解太陽的重要與地理方位、認識空氣的特性、認識世界氣候概況，會解讀天氣預報的訊息作好天然災害的防範。

自然領域(高一)教學綱要

一、領域(科目)屬性:

高職階段: 一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別:

三、適用年級:高一

四、本學年課程目標:

- (一) 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
- (二) 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
- (三) 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
- (四) 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計
- (五) 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
- (六) 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
- (七) 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
- (八) 了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。
- (九) 了解力的作用、方向和大小。
- (十) 認識方位、角度，練習指認太陽方位。
- (十一) 瞭解南北半球季節不同及太陽位置變化。
- (十二) 了解太陽對地球的重要性。
- (十三) 認識大氣、了解大氣分層。
- (十四) 認識空氣特性及原素符號。
- (十五) 瞭解燃燒三要件及滅火原理。
- (十六) 學習正確使用氣溫計。
- (十七) 認識世界氣候概況。
- (十八) 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。
- (十九) 瞭解天然災害及應變方式。

五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹教學大綱與進度	
第二週	植物的營養器官(根、莖、葉的型態、構造和功能)	觀察植物的身體--校園巡禮：觀察葉子的生長方式	
第三週		觀察植物的莖、觀察植物的根	
第四週		觀察植物的根. 各式各樣的花--校園巡禮	
第五週	植物的生殖	植物的果實和種子，傳播方式，有性生殖、無性生殖	
第六週	看不見的空氣	空氣占有空間. 空氣可以被擠壓嗎？	
第七週		空氣的流動. 製作風向風力計	
第八週		空氣炮體驗	
第九週		空氣和風的用途.	
第十週	廚房裡的科學	分辨調味品	家政教育 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。2. 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。3. 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。
第十一週		溶解現象	
第十二週		食物怎麼壞了	
第十三週		食物的保存方式	
第十四週	有趣的力	生活中的力	海洋教育 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。
第十五週		力的作用	
第十六週		力的大小	
第十七週		力的方向	
第十八週		發現浮力	
第十九週		增加浮力. 浮力的應用	
第二十週	評量週	複習、評量與檢討	

五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹教學大綱與進度	
第二週	觀測太陽-一天中太陽位置的變化	陽光與影子、觀測太陽位置的方法	
第三週		不同季節的日出方位、不同季節的太陽位置變化. 太陽高度角與氣溫的關係	
第四週	觀測太陽-太陽與生活	太陽對生活的重要性	
第五週	太空中的地球	地球以外的太空環境概況、太陽系內的天體	性別平等教育 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第六週	動態的地球	大氣的結構：固定氣體、變動氣體	
第七週		大氣的分層與生活	
第八週		大氣的重要	
第九週	空氣與燃燒	燃燒需要空氣、氧氣的特性和用途	
第十週		二氧化碳的特性和用途	
第十一週		燃燒三要件、滅火原理	
第十二週	認識天氣	一天中的氣溫變化	海洋教育 1. 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。2. 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。
第十三週		雲和天氣的關係	
第十四週		氣象預報知多少	
第十五週	海洋的變動	洋流、波浪及潮汐	環境教育 1. 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 海洋教育 1. 瞭解水循環的過程。

			42. 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。
第十六週	固體地球的變動	火山與地震帶	
第十七週		板塊運動	海洋教育 瞭解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。
第十八週	天然災害	氣象災害	
第十九週		地質災害：舉例手指戳土證明土壤液化之錯誤舉動-陳亭妃立委	環境教育 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 海洋教育 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。
第二十週	評量週	複習、評量與檢討	
<p>六、教材編選：自編教材、人與自然的對決（作者：陳玉峰）、消失中的亞熱帶（作者：劉克襄）科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳·休斯（Catherine D. Hughes）撰文；大衛·阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、深入淺出談生活中的化學（作者：鄭天琳、姚福燕主編）</p> <p>七、教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>八、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力，評量時因考量學生之個別差異而調整。 			

3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

九、教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

十、教學相關配合事項：教師助理員或替代役協助學生行進（校園巡禮時）。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無。

藝術 領域(科目)大要

高職階段:學分數: 6 (一上1/一下1/二上1/二下1/三上1/三下1/)

國中階段: 每週教學節數: _____

國小階段: 每週教學節數: _____

課程總目標(階段能力指標):

透過音樂基本知識與概念的學習，以及各種形式或風格的樂曲鑑賞，培養學生藝術思辨、音樂展演及審美能力。採鑑賞、展演觀摩、專題報告與參與音樂活動等多樣化學習活動及多元評量方式，以顧及學生的學習意願與興趣，藉以涵養適性化之音樂終身活動及建構整合性之音樂文化理念。

涵養與陶育美術的基本概念及生活應用的思辨能力。以學生的經驗為中心，引導學生創作表現，反映當下的文化現象並兼重理念與未來生活之需要。

指導學生從生活中瞭解各類主要的藝術活動內涵與應用，增進審美及觀察能力，以培養對各類藝術的興趣，陶冶氣質，並提升藝術生活的素質。

藝術 領域(高一)教學綱要

一、領域(科目)屬性:

高職階段: 一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別: 音樂

三、適用年級: 一年級

四、本學年課程目標:

- (一) 音樂基本知能學習，豐富通識性之音樂基本素養。
- (二) 培養多樣化音樂欣賞的興趣及能力，建立音樂美感。
- (三) 訓練音樂技能，增進演奏及歌唱之表現能力。
- (四) 涵養適性化之音樂終身活動，輔助身心成長。
- (五) 建構整合性之音樂文化理念。

五-1、上學期教材大綱:

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	基本練習	1. 課程介紹 2. 聽音、發聲、視唱能力評估	
第二週	基本練習	聽音、發聲、視唱練習	
第三週	尋找生活中的聲音	1. 認識大自然的聲音(雨聲、風聲、樹葉晃動、海浪、蟲鳴鳥叫的聲音)	環境教育: 觀察體驗、探究環境中的事物。 海洋教育:
第四週	尋找生活中的聲音		

		<ol style="list-style-type: none"> 常聽到的聲音（貓叫聲、狗叫聲、桌椅碰撞的聲音、火車、平交道…等） 聲音代表的意義（救護車、垃圾車【給愛麗絲、少女的祈禱】、火 	<p>認識海岸型觀光資源</p> <p>可帶到戶外找尋聲音的痕跡，並搭配照片或圖片來指認配對聲音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 製造日常生活常
第五週	節奏練習-拍子	<ol style="list-style-type: none"> 辨別拍子的強弱，如二拍子（強、弱）、四拍子（強、弱、強、弱；強、弱、次強、弱） 辨別拍子的快慢。 利用打擊樂器培養節奏感，如響板、三角鐵、木魚、鈴鼓…等。 	<ol style="list-style-type: none"> 捕魚歌、哈巴狗、三輪車等可搭配使用。 可結合拍手、踏腳動作等體驗拍子的強弱、快慢。 可利用學校音樂教室樂器，實際體驗使用樂器的樂趣及節奏練習。
第六週			
第七週			
第八週			
第九週	環保音樂	<ol style="list-style-type: none"> 體驗各式桶子敲打聲的美感 認識玻璃杯裝不同水量製造出的音階 環保樂器DIY 	<p>環境教育：簡易校園環境保護活動經驗</p> <p>家政教育：認識及運用生活中可回收資源</p> <p>結合學生生活經驗，隨手可得之可發聲器具做創作（如鍋碗瓢盆、瓶子等），例如木棍</p>
第十週			
第十一週			
第十二週			

			滑過木質洗衣板類似下雨聲、紙盒裡
第十三週	節慶音樂欣賞	辨別不同情境適合的歌曲或音樂，例如： 1. 婚禮音樂 2. 喪禮音樂 3. 農曆新年 4. 中秋節 5. 耶誕節 6. 原住民節慶音樂	家政教育：認識多元文化，激發創意、美化生活 性別教育：文化與家庭樣貌、婚姻中的性別權力關係 1. 部份配合節慶時間教學，讓學生感受節慶氣氛。 2. 婚禮音樂可配合「性別平等教育」進行教學。
第十四週			
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週	總複習與評量	複習與期末評量	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	樂說，樂好聽	1. 課程介紹 2. 起點行為評估 3. 樂器介紹	
第二週		1. 常見弦樂器介紹 2. 常見打擊樂器介紹	
第三週		1. 樂器簡易操作(弦樂器單音練習，以鋼琴為主；打擊樂器，如木琴、鼓類等) 2. 利用簡譜或記號練習彈奏或伴奏簡單歌曲，例如：生日快樂、聖誕快樂、小星星	畢典節目練習
第四週			
第五週			
第六週			
第七週			
第八週			
第九週			
第十週	音樂欣賞	音樂影帶觀賞	
第十一週	歌喉讚	1. 認識獨唱與齊唱 2. 歌曲教唱	
第十二週		歌曲教唱：	

第十三週		1. 配合學校活動，指導學生選擇合適歌曲，以及歌唱基本技巧，如呼吸、姿勢，情感表現，歌詞涵義的了解。 2. 合唱歌曲（畢業歌）練唱。	卡拉OK比賽
第十四週			畢業歌曲練唱
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週	總複習與評量	複習與期末評量	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

(一) 聽聲音玩遊戲，風車出版社。

(二) 朱宗慶兒童打擊樂系列CD。

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

(一) 依照學生的特殊需求、能力及學校設備、重大活動，彈性調整上課內容與進度。

(二) 音樂技能之教學，以欣賞、示範、練習、發表等方式，使學生有充份練習的機會。並藉由合作學習、同儕學習等方式，學習團隊合作與互動。

八、教學評量：

(一) 採取多元評量，觀察、操作、口頭測試。著重形成性評量，並視學生能力，適時給予提示，以及藉由小組合作提高其參與程度及學習動機。

(二) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達最佳學習成效。

九、教學資源：

自編投影片、蒐集相關圖書、多媒體教材等。

十、教學相關配合事項：配合社區資源，安排社區教學，例如參觀展覽、進行展演等活動，提高學生與社區互動機會，並培養良好休閒活動。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

藝術 領域（高二）教學綱要

一、領域(科目)屬性：

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：美術

三、適用年級：二年級

四、本學年課程目標：

(一)涵養並陶育學生美術的基本概念，增進學生審美的能力。

(二)引導學生認識美術的各種創作媒材及技法。

(三)培養學生對美術的興趣，以提高生活品質，並充實人文素養。

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)	
第一週	美術的意義	1. 課程介紹 2. 起點行為評估		
第二週	美術與人生	欣賞日常生活中美的事物： 自然植物的觀察、攝影作品欣賞。	環境教育： 觀察體驗、探究環境中的事物 資訊教育： 資訊科技的應用	
第三週	美術的表現	認識各種美術表現(含平面、立體、綜合、科技等)之相關媒材之認識 1. 介紹水彩、彩色筆等常見媒材。 2. 介紹陶黏土、雕刻等媒材。 3. 介紹利用電腦等科技技術表現的作品。	環境教育： 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 資訊教育： 資訊科技的應用	
第四週		媒材運用實作	資訊教育： 操作繪圖軟體 教師節繪畫比賽	
第五週		鑑賞各主題(含臺灣、東西方)之平面、立體、綜合科技美術作品。	建議從本土或台灣作品出發，鑑賞由小到大、由國內到國外之東西方平面(如陳澄波的作品)與立體作品(如朱銘的作品)。	
第六週		媒材運用實作： 水彩運筆練習		
第七週				
第八週		媒材運用實作： 可利用回收物作為媒材，進行立體創作或環境佈置等。	環境教育： 藉由藝術創作表現對環境的關懷。	
第九週		美術的表現	媒材運用實作： 水彩運	

第十週		筆、調色練習	
第十一週		媒材運用實作：配合學校重大活動製作道具	聖誕節、歲末聯歡會 表演活動用品製作
第十二週		媒材運用實作：黏土創作（討論、發想）	
第十三週		媒材運用實作：黏土創作（發想、塑型）	
第十四週		媒材運用實作：黏土創作（上色）	
第十五週		媒材運用實作：黏土創作（上色、成果發表）	
第十六週		媒材運用實作：黏土創作（成果發表）	聖誕節、歲末聯歡會
第十七週		找出日常生活中常見的設計物件，如可愛的掛勾、文具、卡片…等生活常見物品。	
第十八週	美術應用		
第十九週			
第二十週	總複習與評量	複習與期末評量	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	課程簡介	1. 複習上學期課程 2. 本學期課程介紹	
第二週	美術應用	科技媒體的運用（非常好色、小畫家、照片編修）：認識使用介面及常用工具	資訊教育：操作常用之繪圖軟體。 ◎視學生能力選擇合適的軟體
第三週		科技媒體的運用（非常好色、小畫家、照片編修） 1. 認識使用介面及常用工具 2. 練習勾勒線條（直線、曲線）	
第四週		科技媒體的運用（非常好色、小畫家、照片編修）	

		<p>1. 練習勾勒線條（直線、曲線）</p> <p>2. 練習畫出封閉圖形（方形、圓形）</p> <p>3. 練習調整圖片大小</p>	
第五週		<p>科技媒體的運用（非常好色、小畫家、照片編修）</p>	
第六週		<p>1. 練習畫出封閉圖形（方形、圓形）</p> <p>2. 練習調整或修剪圖片範圍</p> <p>3. 練習上色（修改顏色）</p>	
第七週		<p>科技媒體的運用（非常好色、小畫家、照片編修）</p> <p>1. 練習調整或修剪圖片範圍</p> <p>2. 練習上色（修改顏色）</p>	
第八週	美術與多媒體創作	<p>科技媒體的運用（影片製作，如威力導演、windows movie maker）</p> <p>1. 介紹動畫原理</p> <p>2. 作品賞析</p>	<p>資訊教育：操作掃瞄器及數位相機等工具。</p>
第九週		<p>科技媒體的運用（影片製作，如威力導演、windows movie maker）</p> <p>作品賞析及說明</p>	<p>資訊教育：使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>◎視學生能力選擇合適的軟體進行操作練習</p>
第十週		<p>科技媒體的運用（影片製作，如威力導演、windows movie maker）</p> <p>1. 認識使用介面</p> <p>2. 認識常用工具</p>	

第十一週		科技媒體的運用（影片製作，如威力導演、windows movie maker） 練習將數張照片完成動畫	
第十二週		科技媒體的運用（影片製作，如威力導演、windows movie maker） 1. 練習將數張照片完成動畫 2. 作品賞析	
第十三週	美術的表現與多媒體創作	媒材運用實作：配合學校重大活動製作道具	畢業典禮活動準備
第十四週			
第十五週			
第十六週			
第十七週			
第十八週			畢業典禮
第十九週	美術館與美術展覽	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生至社區公園、美術館、展覽館參觀，認識藝術展覽的形式、內容。 了解參觀公共空間應遵守的規範與事項，並至實境場所考核。 	<p>家政教育：合宜的生活禮儀、運用社區資源</p> <p>結合社區教學活動進行，亦可安排於學期中進行</p>
第二十週	總複習與評量	複習與期末評量	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

(一) 曾國安 等 (2010)。教育部審定普通高級中學美術。台北市：華興文化。

(二) 全人教育百寶箱網頁 <http://hep.ccic.ntnu.edu.tw/index.php>

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

(一) 鼓勵學生上課除工具書外，並蒐集富有圖片的美術書籍及期刊。

(二) 多運用圖片、幻燈片、影片、CD、VCD與DVD或其他媒材等多媒體教材，並做說明及欣賞。

(三) 除引導學生創作表現之外，並以學生編組、討論作鑑賞的說明。

(四) 教師教學時，應以學生既有的知識或經驗為基礎，多舉生活上的實例以引起學習的動機，並本因材施教之原則，重視個別輔導。

(五) 各任課教師可視教學需要，彈性安排創作教學課程。

(六) 教材綱要所列之多媒體創作係指透過各種形式及媒材，或綜合媒材，或結合科技媒體創作，呈現多元樣貌，使藝術創作的空間更加寬廣，突破媒材技法的侷限，展現多元、豐富、求新求變的特質。

八、教學評量：

(一) 學生成績的評量，除規定作業成績外，教師在教學時應考核學生發問、作答、辯駁與討論等方面的表達及批判思考的程度能力，作為重要的平時成績。

(二) 評量應著重美術知識、美感判斷及學生學習態度。

(三) 評量應多元化，除創作作品之外，可採用歷程檔案、專題報告、現場演示及展覽參觀等方式進行教學評量。

九、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

(一) 美術鑑賞之相關圖片及影片。

(二) 美術鑑賞相關之視聽教學資源及設備。

(三) 其他有關校園美化，校舍建築設計之規劃，公共景觀、網路與多媒體設備及藝術品之設置

十、教學相關配合事項：

(一) 課程安排可與社團活動、學藝活動、校外教學或其他相關科目配合，以加強教學統整的功效。

(二) 學校行政應配合課程實施、教材教具的準備及各項活動的辦理。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

藝術 領域（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性：

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：藝術生活

三、適用年級：三年級

四、本學年課程目標：

- (一) 涵育學生對生活週遭的自然物與人造物之審美感知及判斷的能力。
- (二) 培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及賞析的能力。
- (三) 指導學生理解各類藝術在生活中的功能及應用。

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	認識表演藝術	1. 透過網路認識各種表演藝術：戲劇、民俗技藝、舞蹈、音樂、電視與電影…。 2. 認識表演藝術的教化和娛樂功能：擴展生活面向、思考重要議題、休閒興趣、陶冶美感…。	資訊教育： 應用網路資源認識表演藝術
第二週			
第三週			
第四週	在地的表演藝術	1. 認識台灣傳統戲曲：歌仔戲、布袋戲 2. 台灣傳統戲曲與生活文化的關聯 3. 欣賞原住民的歌舞 4. 原住民歌舞和生活文化 5. 認識在地的劇團：小茶壺、阮劇團	家政教育： 臺灣多元族群的傳統與文化
第五週			
第六週			
第七週			
第八週			

第九週	成為一位好觀眾	<ol style="list-style-type: none"> 表演藝術的舞台：東西方的室內與戶外舞台 觀賞藝術表演的管道 觀賞藝術表演的準備和注意事項 透過網路查詢表演節目、訂票 	資訊教育： 應用網路資源認識表演藝術
第十週			
第十一週			
第十二週			
第十三週			
第十四週			
第十五週	當代經典名作賞析	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞當代經典名作 ☆音樂劇：向左走向右走；☆歌仔戲：明華園《超炫白蛇傳》；☆舞台劇：屏風《徵婚啟事》；☆舞蹈：林懷民《流浪者之歌》 重要議題討論 	資訊教育： 操作及應用電腦多媒體設備。 性平教育： 探討男女社會角色的改變及男女交往與婚姻議題
第十六週			
第十七週			
第十八週			
第十九週			
第二十週			
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	課程介紹	視覺藝術的基本認識： 從大師作品或其他圖片認識 視覺藝術	
第二週	視覺與生活	認識自我環境中的視覺美感經驗：利用圖片、影像、生活照片等介紹 視覺與食、衣、住、行、育、樂的關聯 。	家政教育： 2-4-5 欣賞服飾之美 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品 3-2-8 認識生活中的美化活動
第三週		感知其他環境中的 視覺美感經驗 ，如旅遊中、電視、電影中曾經看到的部份	
第四週	視覺與環境	認識 環境藝術形式及結	環境教育：

		構：生活周遭建築，讓學生說出形式與樣貌	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第五週		了解環境藝術功能及生活：認識建築造型下的意義、功能及對生活的影響	環境教育： 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第六週	視覺與傳播	影像及傳播的運用：由電視、廣告、電影等多媒體認識多元文化的視覺應用	資訊教育： 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第七週			
第八週			
第九週		視覺傳播及科技產業：認識數位化媒體與媒材及其在視覺傳播領域的運用。例如：電子書、google 地圖、虛擬實境、互動裝置、立體電影等。	資訊教育： 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十週			
第十一週		視覺傳播及科技產業： 1. 認識電視、電影、廣告、動畫等媒體之拍攝、剪輯； 2. 認識常見攝錄工具，練習錄製簡短影片。 3. 認識數位軟硬體簡易的編輯功能，進行影像	資訊教育： 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
第十二週			
第十三週			

		編輯與操作。	
第十四週	視覺與文化	視覺藝術及文化資產：世界各國具代表性的建築，如 101 大樓、巴黎鐵塔、羅馬競技場、萬里長城、埃及金字塔、羅浮宮…	
第十五週		視覺藝術及文化資產：世界文化遺產的介紹	
第十六週		視覺藝術及文化資產：世界各國具代表性的藝術畫作，如畢卡索…	
第十七週		視覺藝術及文化創意：對廣大視覺藝術領域的鑑賞，例如：投影片、廣告欣賞、圖片、照片導覽、影片、動畫或親自看展覽、博覽會、創意市集	
第十八週	期末評量	總結性評量	

六、教材編選

(一) 教材編選原則

1. 從學生生活經驗中取材，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。
2. 教材內容可適度融入社會關切議題，如：環境、性別、生涯、海洋、人權、法治、情緒管理等。
3. 各類課程之賞析或展演，可適當融入以海洋為主題意涵的作品與活動。
4. 實作由淺入深，結合電腦科技應用，呈現時間、空間之美。
5. 教材作品實例，須因應地區特性及學生特質
6. 從各類藝術中，選取代表性藝術家，介紹其作品及生活的相關性。

(二) 參考資料

1. 視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
2. 台灣藝術教育網
http://ed.arte.gov.tw/ch/links/list_2.aspx
3. 視覺藝術領域教材教法，五南出版社，作者：溫惠珍；王麗惠；曾仰賢；沈翠蓮；王曉菁。

4. 台南市復興國中【視覺藝術】教材研發
<https://sites.google.com/site/fhjhart/shi-jue-jiao-xue-fen-xiang>
5. 嘉義縣九年一貫課程藝術與人文學習領域教學輔導團-表演藝術教學活動設計
http://www.sedu.cyc.edu.tw/cycartedu/ling/new_page_2.htm
6. 張曉華等（主編）（2008）。表演藝術120節戲劇活動課：九年一貫藝術與人文領域表演藝術教學現場執教手冊。台北市：書林。
7. 即興真實人生：一人一故事劇場中的個人故事（李志強等譯）（2007）。台北市：心理出版社。（原著出版年：2007年）
8. 陳麗桂等主編（2007）。中小學藝術與人文學習領域之教學與實務。台北市：師大。
9. 廖順約（2006）。表演藝術教材教法。台北市：心理出版社。
10. 葛琦霞（2002）。教室 VS. 劇場 好戲上場囉：圖畫書的戲劇教學活動示範。台北市：信誼基金。
11. 創造性肢體活動（江蕙蓮譯）（1992）。台北市：信誼基金。
12. 曾國安等（2010）。教育部審定普通高級中學藝術生活(視覺應用)。台北市：華興文化。

七、教學方法

- （一）教師善用各種教學法，以引起學習興趣，必要時可採協同教學。
- （二）課程應以實習課為主，佐以作品評論。除課本外，可使用錄影帶、幻燈片或數位影像為輔助教學工具。
- （三）教師可邀請藝術家或團體到校座談、展演。
- （四）教師應善用資訊及媒體資料，擴展學生的學習場域。
- （五）教師應善用學校及社區資源，視地方特性，彈性安排教學活動。
- （六）注意學生個別能力及學科專長，必要時得實施個別教學或分組學習。

八、教學評量：

- （一）學生成績的評量，教師在教學時應考核學生發問、作答、辯駁與討論等方面的表達及批判思考的程度能力，作為重要的平時成績。
- （二）採多元化評量，除創作作品之外，可採用小組合作、現場演示及展覽參觀等方式進行教學評量。並視學生能力，適時給予提示，提高其參與程度及學習動機。

九、教學資源

- （一）相關之圖書。
- （二）教學所需之設備，如投影機、電腦、電視…。

十、教學相關配合事項：

- （一）配合社區資源，安排社區教學，例如參觀展覽、進行展演等活動，提高學生與社區互動機會，並培養良好休閒活動。
- （二）與學校活動配合，加強教學統整之功效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

生活領域(科目)大要

高職階段:學分數：**8** (一上_1/一下_1/二上_1/二下_1/三上_2/三下_2/)

課程總目標：

- 一、增進家庭生活能力，提升生活品質，實踐個人與生活管理之能力。
- 二、形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能，增進改善家庭生活之創造力。
- 三、提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰。
- 四、經營生活中之人際關係，培養尊重、關懷與愛的能力。

生活領域（高一）教學綱要

一、領域(科目)屬性：生活科

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：

三、適用年級:高一

四、本學年課程目標：（家政）

- (一)認識服飾的種類與功能。
- (二)習得服飾清潔與保養維護的技能。
- (三)能維護個人服儀的整潔。
- (四)認識食物的種類與營養。
- (五)習得選購安全食品與保存的技能。
- (六)能均衡攝取各類食物維護健康生活。

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱及進度	
第二週	一・織物 種類	-1 認識服飾織物的成分	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：多元文化
第三週		-2 了解不同織物成分的功能	
第四週		-3 辨認良好成分的織物	
第五週		-4 依照場合天候條件穿著適合衣物	
第六週	二・服飾 功能與選	-1 認識服飾的功能	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：多元文化
第七週		-2 認識服飾販售相關行業	
第八週		-3 正確選購適合衣著	
第九週		-4 正確選購適合衣著	

	購		
第十週	三・服飾 清潔與保 養維護	-1 認識衣物清潔的重要性	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 其它：
第十一週		-2 了解不同衣物材質的保養方法	
第十二週		-3 學習正確清洗衣物	
第十三週		-4 學習正確清洗衣物	
第十四週		-5 學習正確的服飾收藏方式	
第十五週		-6 學習正確的服飾收藏方式	
第十六週	四・服飾 資源的利 用	-1 維護個人服儀整潔	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 其它：
第十七週		-2 服飾配件的定期保養	
第十八週		-3 縫製技巧與運用	
第十九週		-4 服飾資源再運用	
第二十週	總檢討	評量復習與討論	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱及進度	
第二週	一・食材 種類與產 地	-1 認識食材種類	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 其它：
第三週		-2 認識食材種類	
第四週		-3 了解不同食材的產地	
第五週		-4 各生命階段的飲食原則	
第六週		-5 各生命階段的飲食原則	
第七週		-6 依照各生命階段攝取適當的營養	
第八週		-7 依照各生命階段攝取適當的營養	
第九週	二・安全 標章	-1 認識安全標章	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 其它：
第十週		-2 認識不同標章代表的意義	
第十一週		-3 認識不同標章代表的意義	
第十二週		-4 辨識衛生安全的食品	
第十三週		-5 辨識衛生安全的食品	
第十四週		-1 認識食材販售地點	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、

第十五週	三・選購 與保存	-2 了解選購原則	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 其它：
第十六週		-3 了解選購原則	
第十七週		-4 依照標章屬性正確選購	
第十八週		-5 依照標章屬性正確選購	
第十九週		-6 維護健康飲食生活	
第二十週	總檢討	評量復習與討論	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 國高中家政教師手冊
2. 生活領域普通高級中學必修科目課程綱要
3. 康軒家政教科書第一、二冊
4. 教育部普通高中家政科學中心 <http://home.tngs.tn.edu.tw/>

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

講述教學法、討論教學法、啟發教學法、練習教學法、精熟學習法、協同教學法、個別化教學法、發表教學法。

八、教學評量：

教師依學生程度，以操作、口頭測試、觀察、紙筆測試，透過肢體協助、口頭提示、示範提示、圖卡提示、手勢等提示，訂出單元學習目標通過標準，

如學生能說出或指出或做出或分辨出：

- 能指出各類衣服的功能、
- 能指出適合自己的衣物尺寸
- 能依不同場合搭配合適的服裝
- 能正確選購適合自己的合適衣著
- 能分辨四個季節所應穿著衣物的種類
- 能在試穿衣物時注意合不合身
- 能說出衣服沒穿好給人的感覺
- 能維護個人的服儀整潔
- 能依衣物不同材質來清洗衣物
- 能做出服裝收納整理的技能
- 能運用簡易縫紉技巧整修織物
- 能指出各類衣服的功能、
- 能說出五種常見的生鮮食品
- 能說出五種不同食材的產地
- 能說出各生命階段飲食原則
- 能依照各生命階段攝取適當的營養
- 認分辨3種常見的安全標章

- 能分辨不同標章代表的意義
- 能從分辨食品是否新鮮、衛生
- 能說出常見的食材販售地點
- 能說出食品的選購方式
- 能說出食品的製造日期與保存期限
- 依照標章屬性正確選購
- 維持養成健康飲食的生活習慣

九、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 書面:各類大賣場、百貨公司服飾型錄、電視購物服飾區型錄等。
2. 多媒體:各網路購物平台的服裝及食品區。
3. 本校洗衣工、縫紉教室、餐飲教室、中餐教室、上書房。
4. 服裝搭配軟體或APP或網路小遊戲。
5. 洗衣機、洗衣精說明書。
6. youtube 影音教學網站輸入:折衣服、洗衣、縫紉機教學、收納衣服等關鍵字。
7. 台灣好食材 <http://www.fooding.com.tw/>
8. 食品藥物消費者知識服務網 - 認識食品標章
<https://consumer.fda.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeID=527&pid=6677>
9. 食物中毒 - 學習加油站
http://content.edu.tw/junior/homemaking/tn_kh/food/food4-1-4.htm
10. 衛生福利部食品藥物管理署:每日飲食指南手冊
http://www.hpa.gov.tw/BHPNet/Web/Books/manual_content25.aspx
11. 嘉義市政府衛生局健康飲食網站
http://www.cichb.gov.tw/other/project2.asp?news_cat_id=A8

十、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

1. 行政支援:學校空間規畫及硬體設備之添購，應以全方位環境計設為原則，以符合特殊需求學生之學習。
2. 因應教學需求與學生程度，向學務處登記申請教師助理員、教育替代役男支援。
3. 因應學生聽說讀寫行動與操作上之特殊需求，與專業團隊人員共同討論調整
輔助科技上的介入策略與輔具運用或訓練方式。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 學校電腦教室、洗衣工、縫紉教室、餐飲、等專科教室向教務處與實輔處登記使用。
2. 教師應隨時充實本領域相關專業知能，結合學校與社區資源，使理論與實務結合，便於教學過程中適時協助身障學生學習，提昇學生學習成效。

生活領域（高二）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
二、適用科/班/組別：清潔服務科			
三、適用年級：高二年段			
四、本學年課程目標：（家政） （一）了解食品加工的目的及方法，日常生活中能留意選購安全的食品 （二）了解糧食安全的重要性，及關心全球糧食安全議題，進而培養珍惜糧食資源的習慣 （三）透過農業科技的發展趨勢，了解對日常生活的影響 （四）瞭解性別意義及兩性角色的成長與發展，探究兩性的關係和發展正確的觀念與價值評斷 （五）掌握居家環境清潔要領，維護生活環境整潔 （六）認識生活上商業的基本概念與交易型態，涵養良好道德觀及服務態度 （七）了解兩性平權意義，型塑多元性別平等圖像，拒絕性暴力，學習自我保護			
五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱及進度	
第二週	一、加工食品	-1 食品加工定義及目的	<input type="checkbox"/> 性別平等教育
第三週		-2 食品加工分類	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第四週		-3 食品加工的方法	
第五週		-4 加工食品的選購	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育
第六週		-5 加工食品的保存	<input type="checkbox"/> 其他：
第七週	二、食品安全	-1 食品安全定義	<input type="checkbox"/> 性別平等教育
第八週		-2 何謂基因食品	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第九週		-3 國家重要環毒食安議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育
第十週		-4 台灣食品安全問題事件	<input type="checkbox"/> 其他：
第十一週			
第十二週	三、糧食安全	-1 糧食安全的定義	<input type="checkbox"/> 性別平等教育
第十三週		-2 影響糧食安全的因素	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育
第十四週		-3 台灣糧食安全問題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育
第十五週	-4 解決糧食安全的辦法	<input type="checkbox"/> 其他：	
第十六週	四、農業科技與	-1 農業科技的定義	<input type="checkbox"/> 性別平等教育

第十七週	生活	-2 農業科學技術之發展	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：
第十八週		-3 農藥與生活	
第十九週			
第二十週	總檢討	評量、複習與討論	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱及進度	
第二週	一、性別的人羣關係	-1 認識性別角色的形成與影響因素	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：
第三週		-2 接納多元性別之互動	
第四週		-3 了解約會的意涵與原則	
第五週		-4 學習拒絕與分手的藝術	
第六週	二、清潔與收納	-1 掌握居家環境清潔要領	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：
第七週		-2 了解物品收納原則與方法	
第八週		-3 維護居家生活環境整潔	
第九週		-4 培養清潔專業實務能力	
第十週		-5 建立良好的清潔工作態度與習慣	
第十一週	三、商店型態	-1 認識商店型態	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：門市服務教育
第十二週		-2 認識生活上商業的基本概念與交易型態	
第十三週		-3 了解門市服務技能在商店之應用	
第十四週		-4 學習合宜的門市服務禮儀	
第十五週		-5 涵養良好的商業道德觀及服務態度	
第十六週	四、兩性平權教育	-1 兩性機會均等	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育
第十七週		-2 兩性人格特質培育	

第十八週		-3 性侵害犯罪防治	育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第十九週		-4 兩性適當行為指導	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育
第二十週	總檢討	評量、複習與討論	<input type="checkbox"/> 其他:
<p>六、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國高中家政教師手冊 2. 生活領域普通高級中學必修科目課程綱要 3. 康軒家政教科書第一、二冊 <p>七、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範等教學方法協助學生學習。 2. 以多媒體輔助教學，增進學生學習成效。 <p>八、教學評量</p> <p>應採用觀察、實際操作、口試或紙筆測驗等多元化評量方式施行。</p> <p>九、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農藥與生活 http://web.nchu.edu.tw/~rootdis/technique%2520of%2520agriculture%2520and%2520life/reference... 2. 加工食品的奧秘 http://web.jfk.edu.hk/curr/he/form2act/food/refresh2.htm 3. 行政院農業委員會(台灣農業形象館) http://theme.coa.gov.tw/suggest.php?issue=2448049&id=2448094 4. 食品藥物消費者知識服務網 https://consumer.fda.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeID=61&pid=420 5. 國家環境毒物研究中心 http://nehrc.nhri.org.tw/toxic/Food.php 6. 九年一貫重大議題-兩性教育 http://www.nhcue.edu.tw/~spsex/right-1.htm 7. 居家清潔收納100招 http://blog.sina.com.tw/mei265191/article.php?entryid=627816 8. 門市服務管理課程-佳威教育訓練中心 http://www.goodtraining.com.tw/ase13.html 9. 教育部性別平等全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 10. 兩性平權教育 http://wd.naer.edu.tw/study/112/64-1.htm 			

十、教學相關配合事項。

無

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

無

生活領域（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性：生活領域			
高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
二、適用科/班/組別：清潔服務科			
三、適用年級：高三			
四、本學年課程目標：（家政、生涯規劃）			
（一）學習布置技能，美化居家環境			
（二）重視綠色居住環境，建立安全舒適的家園			
（三）瞭解婚姻的意義與家庭功能，增進家人關係之和諧及生活適應之能力。			
（四）培養個人與家庭生活管理的知識、技能及志趣。			
（五）達成適性發展與畢業後就業轉銜目標，針對個人求職與就業及生活管理與運用社會資源方面，就一般科目會運用之能力作一全面性加強。			
五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱與進度	
第二週	一、居家環境美化	-1 認識環境佈置的自然要素	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：建築與景觀教育、多元文化、藝術教育
第三週		-2 認識環境佈置的人文要素	
第四週		-3 建築物與自然景觀的搭配與融合	
第五週		-4 認識不同民族居家環境佈置的風格差異	
第六週		-5 運用自然素材美化環境	
第七週		-6 利用藝術成品或圖照佈置居家環境	
第八週	二、綠色居家環境	-1 認識綠色環保的概念	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：永續發展
第九週		-2 瞭解節能、自然的生活原則	
第十週		-3 認識有害環境的生活用品	
第十一週		-4 知道避免有害環境的替代用品	
第十二週		-5 瞭解綠色居家環境的好處	
第十三週		-6 培育盆栽綠化居家環境	
第十四週	三、擇偶與婚姻	-1 影響擇偶的可能因素	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育

第十五週		-2 結婚的法定要件	<input type="checkbox"/> 環境教育
第十六週		-3 婚姻在法律上的效應	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育
第十七週		-4 家庭模式與夫妻角色	<input type="checkbox"/> 資訊教育
第十八週		-5 家庭成員的關係與稱謂	<input type="checkbox"/> 海洋教育
第十九週		-6 家庭與社會的關聯性	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：法治教育
第二十週	總檢討	評量、複習與檢討	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	準備週	介紹課程大綱及內容	
第二週	一、家庭資源管理	-1 認識家庭資源的內容(認知)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
第三週		-2 了解家庭資源的重要性(認知)	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
第四週		-3 學習規劃家庭資源(認知)	<input type="checkbox"/> 海洋教育
第五週		-4 有效運用家庭資源(技能)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育
第六週		-5 認識消費者保護法(認知)	<input type="checkbox"/> 家政教育
第七週			<input type="checkbox"/> 其他：
第八週			
第九週	二、青少年生活管理	-1 規劃日常生活之時間分配(技能)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
第十週		-2 有效管理時間(技能)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育
第十一週		-3 學習規劃金錢使用(認知)	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第十二週		-4 有效運用金錢合理消費(技能)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：
第十三週	三、就業與求職	-1 了解就業具備之能力與條件(認知)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
第十四週		-2 學習職人與達人基本精神(認知、情意)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
第十五週		-3 學習求職技巧(認知、技能)	<input type="checkbox"/> 海洋教育
第十六週			<input type="checkbox"/> 人權教育
第十七週			<input type="checkbox"/> 家政教育
第十八週		<input type="checkbox"/> 其他：	

六、教材編選：

- 高職教育階段特殊教育課程綱要總綱、生活領域普通高級中學必修科目課程綱要、國高中家政教師手冊、康軒家政教科書第一、二冊。
- 室內裝飾：綠色迷你盆栽/山口瑪麗原著監修。--初版。--臺北縣中和市：三悅文化，2004[民93]
- 2013 再造綠色奇蹟：創意教案徵選/蘇麗娜著。--初版。--台北市：教育部國民及學前教育署，民1012
- 做自己的建築師：蓋綠色的房子/林黛玲著。--初版。--臺北市：商周，2009.08
- 有趣的小庭院 . 花&綠色植物/山本洋子編著。--初版。--臺北縣中和市。--瑞昇文化。--2001[民90]
- 最新家庭養花問答/綠生活雜誌。--01版。--臺北市：綠生活，8405
- 消費者保護研究 第八輯/行政院消保會編。--初版。--臺北市：消保會，民92
- 消費者保護補充教材(國立編譯館。--01版。--臺北市：國立編譯館，8506
- 求職轉業成功術/陳義編著。--01版。--臺北市：大展，77
- 智障者生活教育單元教材(家庭單元)(二)家人的角色/*。--01版。--臺北市：第一兒童發，8102
- 六法全書-民法第二婚姻編、第四親屬編
- 點一盞溫柔的心燈. 兩性情感篇(1)(2)。--02版。--臺北市：張老師，8411
- 婚姻神話：婚姻中的24個迷思/阿諾·拉查。--01版。--臺北市：張老師，8205
- 婚姻與家庭 . 家庭社會學/蔡文輝著。--二版。--臺北市：五南，民87

• 大富翁遊戲、自製教材。

七、教學方法：講述、問答、討論、示範、實驗、多媒體教學、遊戲等。

八、教學評量：口試、測驗、觀察、(圖卡)演練、實習、作業報告、學習歷程檔案等。

九、教學資源：

• 都市農耕居家綠活園藝-國立臺灣科學教育館

www.ntsec.gov.tw/FileAtt.ashx?id=2403

• 行政院消費者保護會 <http://www.cpc.ey.gov.tw/Default.aspx>

• 臺灣消費者保護協會

<http://www.cpat.org.tw/main/modules/MySpace/index.php?sn=cpat&pg=ZC328304>

• 各縣市家庭教育中心網站

• 婚姻與家庭—高中公民與社會(第1冊)教材

www.nani.com.tw/nani/steacher/stdownload/.../TSC98UM1P_3.ppt

• 婚姻與家庭—高中公民與社會自編教材

www.cygsh.cy.edu.tw/subjects/citizen/p2/p2-1/p2-1-03.doc

• 愛情、婚姻與家庭 - 臺大開放式課程

1. ocw.aca.ntu.edu.tw/ocw_files/101S116/101S116_AA13L01.doc
2. • 民法-第二章 婚姻 <http://laws.mywoo.com/2/6/411/105.html>
3. • 民法-第四親屬編 <http://tsn.taitung.gov.tw/changbin/map-2/station3/station3-12.htm>

4. 十、教學相關配合事項：

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：

健康與體育 領域(科目)大要

高職階段:學分數: <u>12</u> (一上 2/一下 2/二上 2/二下 2/三上 2/三下 2/) 國中階段: 每週教學節數: _____ 國小階段: 每週教學節數: _____
課程總目標: (一)充實體育知識,增進運動技能。 (二)提升身體適應能力,培養良好運動習慣。 (三)學習欣賞運動美感,以及充實休閒生活。 (四)樹立團隊合作守法精神。 (五)培養增進人際關係與互動的能力。 (六)培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

健康與體育 領域(高一)教學綱要

一、領域(科目)屬性: 高職階段: <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
二、適用科/班/組別: 清潔服務科			
三、適用年級: 一			
四、本學年課程目標: (一)協助學生認識體育功能,建立正確的體育觀念。 (二)引導學生充實體育知識,奠定良好的運動基礎。 (三)協助學生增進運動技能,提升身體的適應能力。 (四)養成學生良好運動習慣,樹立良好的運動道德。 (五)引導學生養成運動興趣,提升休閒生活的品質。 (六)認識青春期特徵及身心需求,建立兩性的正確相處之道,良好適應青春期的心理及生理變化。 (七)培養均衡飲食的觀念及態度,促進身體健康。 (八)認識煙、酒及檳榔及其對健康造成的不良影響。			
五-1、上學期教材大綱:			
週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	進行體適能測驗 (1) B.M.I 身體質量指數前測。 (2) 立定跳遠前測。 (3) 坐姿體前彎前測。 (4) 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。	

第二週		(5) 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第三週	健康生活型態	1. 認識自己生長發育情形(身高、體重、外表的變化) 2. 認識班上同學的生理狀況及個別的差異(輪椅生、肢障生等) 3. 認識健康的生活習慣	
第四週	田徑 1 短跑 2 接力	1. 短跑 (1) 起跑動作 (2) 手臂正確擺動方式 (3) 短距離衝刺競賽 2. 接力 (1) 原地傳接棒練習 1-1 練習時，傳棒者以左手傳棒，輕敲接棒者右手手心。 1-2 接棒者右手後伸反掌接棒，手臂伸直在腰部上方，右手接棒後換至左手。 (2) 進行接力賽跑活動。	
第五週			
第六週			
第七週			
第八週	眼睛的保健	1. 認識眼睛的構造和常見的問題 2. 認識眼睛的保健方式	
第九週	跳遠	1. 立定跳遠：示範擺手、跳躍、平衡的跳躍動作 2. 起跳角度、動作：以垂直或其它角度跳躍後的距離差異	
第十週	牙齒的保健	1. 認識牙齒的構造和口腔常見的問題 2. 認識牙齒的保健方式	
第十一週	兩性身心發展 1 認識兩性生理特徵 2 認識青春期的	1. 認識兩性生理。 2. 認識青春期的身體變化。 3. 了解青春期的衛生處理。 4. 選擇適齡適地之衣著。	性別平等教育
第十二週	民俗體育-飛盤	1. 正手投擲動作練習。 2. 反手投擲動作練習。 3. 擲準與擲遠遊戲。 4. 進行飛盤躲避球遊戲。	
第十三週			
第十四週			
第十五週			
第十六週	運動與營養	1. 熱量攝取、消耗與體重的關係。 2. 日常飲食所攝取熱量的認識。 3. 常見運動項目所消耗的熱量。	

第十七週	民俗體育-跳繩	1. 跳繩器具的介紹。	
第十八週		2. 徒手雙腳跳活動。 3. 跳繩活動-雙腳。 4. 跳繩活動-單腳。	
第十九週	體適能後測	進行體適能測驗 1. B.M.I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。	
第二十週		5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	進行體適能測驗 1. B.M.I 身體質量指數前測。 2. 立定跳遠前測。 3. 坐姿體前彎前測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。 5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第二週			
第三週	棒壘球(樂樂棒球)	1. 拋接球活動。	
第四週		2. 接滾地球活動。	
第五週		3. 打擊球活動。	
第六週			
第七週	認識香菸及對身體健康的危害	1. 香菸的基本認識。 2. 吸菸的壞處。 3. 吸菸身體健康的危害。	
第八週	棒壘球(樂樂棒球)	1. 認識棒壘球(樂樂棒球)的簡易規則。	
第九週		2. 跑壘練習。 3. 能欣賞職業棒球比賽。	
第十週	3. 身體自主與自我保護 3-1 了解身體自主權的概念 3-2 認識性騷擾	1. 認識身體的隱私處。 2. 認識自我保護的概念。 3. 區辨危險的情境。 4. 培養尊重他人，學習與人相處。 5. 了解性騷擾的定義。 6. 危機處理與拒絕誘惑。	性別平等教育

第十一週	籃球	1. 拋接球	
第十二週		2. 原地單手運球練習。	
第十三週		3. 原地換手運球練習。	
第十四週		4. 直線運球練習。 5. 單、雙手投籃法練習。	
第十五週	認識酒及對身體健康的危害	1. 含酒精類飲料的基本認識。 2. 飲酒的壞處。 3. 飲酒對身體健康的危害。	
第十六週		1. 傳球法練習。	
第十七週		2. 了解籃球的基本規則。	
第十八週	籃球	3. 進行籃球的比賽。	
第十九週	體適能後測	進行體適能測驗 1. B.M.I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。	
第二十週		5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 于素梅(2006)：高中體育健康教程與教案設計。台北：達諾運動圖書。
2. 蕭志彥、楊其誠、彭鈺虹、楊彼得、陳建霖、林永成、林維靖、陳威銓(2010)：適應體育教案-球類運動。台北：台灣師大體育研究與發展中心。
3. 阿寶的天空—適應體育專區 <http://www.aide.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=1&pageID=670> 提供適應體育相關議題資料與研究成果(99/08/12)。
4. 中華台北特奧會 <http://www.soct.org.tw/> 提供特教學生相關賽事與訓練課程(99/08/12)。
5. 國立台灣師範大學體育研究與發展中心 <http://www.perdc.ntnu.edu.tw/?tid=12> 提供健體領域教學範例與適應體育相關資訊(99/08/12)。

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

1. 按學生興趣、能力與個別差異，儘量分組教學，以提高學習成效。
2. 按教材項目及動作難易程度，採用循序漸進分級或全部教學法，儘可能提供學生成功的學習經驗。
3. 體育教學是以身體活動來達成教育目標的科目，儘可能提供學生身體活動的機會。
4. 教學及練習時，應特別指導或提醒學生避免運動傷害之正確方法。

八、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的

考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

1. 評量基準。

(1)運動技能及體適能：占 50%(體能最多占 10%)。

(2)運動精神與學習態度：占 25%。

(3)體育知識：占 25%。

2. 評量內容。

(1)運動技能及體適能。

主觀評量—依教材所要求的動作協調、動作流程與姿勢優美等評量。

客觀評量—依據時間、距離、次數、重量或得分等客觀數據等評量。

(2)運動精神與學習態度—視學生出席、服裝、努力程度與負責態度等情意行為評定。

(3)體育知識—可採用筆試、口試、報告等方式評定。

3. 極重度學生的評量—不受上述評量基準、內容的限制，可選擇較適合其身體狀況之項目，進行整體性的評量。

九、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 各項運動器材與運動設施，應以學校實際情況規劃，並以班級數、學生數及學校經費提出運動器材需求量。

2. 體育教學除運動器材外，亦可利用圖片、相片或視聽器材等教具來輔導教學，並可鼓勵學生自製教具，或蒐集相關圖片，以增進教學成效。

3. 可利用視聽教室，或一般教室加裝錄影機，實施視聽教學。

4. 可利用大型空間或分組教室加裝互動式運動遊戲機輔助教學。

十、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

1. 可尋求物理治療師或職能治療師協助進行動作機能訓練或輔具介入。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 場地不足時可進行跨班分組上課或進行班際比賽，以達有效運用場地。

健康與體育 領域 (高二) 教學綱要

一、領域(科目)屬性：

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：清潔服務科

三、適用年級：二

四、本學年課程目標：

- (一) 協助學生認識體育功能，建立正確的體育觀念。
- (二) 引導學生充實體育知識，奠定良好的運動基礎。
- (三) 協助學生增進運動技能，提升身體的適應能力。
- (四) 養成學生良好運動習慣，樹立良好的運動道德。
- (五) 引導學生養成運動興趣，提升休閒生活的品質。
- (六) 認識性別角色了解性別間的互動，增進社會和協。
- (七) 建立安全生活的觀念，培養防災觀念，避免意外傷害的發生。
- (八) 認識傳染病，培養維護身體健康的醫療觀念及態度。

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	進行體適能測驗	
第二週		(1) B. M. I 身體質量指數前測。 (2) 立定跳遠前測。 (3) 坐姿體前彎前測。 (4) 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。 (5) 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第三週	運動傷害與急救	1. 常見的運動傷害。	
第四週		2. 避免運動傷害的方式。 3. 熱痙攣、熱衰竭及熱中暑的基本認識。 4. 認識急救箱之醫療用品。 5. 常見意外事故之處理方法。	
第五週	桌球	1. 握拍。	
第六週		2. 反手推擋。	
第七週		3. 正手擊球。	
第八週		4. 發球	
第九週	藥物安全	1. 用藥安全需知。 2. 藥物濫用與成癮。	
第十週	桌球	1. 認識桌球的簡易規則。 2. 參與桌球的比賽。 3. 欣賞桌球比賽。	
第十一週	5. 性別的人我關係 5-1 認識性別	1. 了解性別角色的多樣性與差異。 2. 了解性別平等概念。 3. 了解家庭與社會文化中的性別角	性別平等教育

	角色 5-2 了解性別角色的刻板化	色差異。 4. 了解家庭與社會文化中的性別角色差異。 5. 認識社會中女/男體被物化的現象。 6. 了解性別因素對個人生涯發展的影響。	
第十二週	特奧滾球	1. 認識特奧滾球的簡易規則。 2. 持球法與投擲姿勢。 3. 瞄準與正確擺臂動作。 4. 擲準練習。 5. 進行特奧滾球的比賽。 6. 能參與欣賞特奧滾球比賽。	
第十三週			
第十四週			
第十五週			
第十六週	認識環境安全與預防意外	1. 家庭、學校危險的場所。 2. 常見意外發生的原因及預防的方式。	
第十七週	地板滾球	1. 認識地板滾球的簡易規則。 2. 持球法與投擲姿勢。 3. 瞄準與正確擺臂動作。 4. 擲準練習。 5. 進行地板滾球的比賽。 6. 能參與欣賞地板滾球比賽。	
第十八週			
第十九週	8. 體適能後測	進行體適能測驗 1. B. M. I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。 5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。	
第二十週			
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	進行體適能測驗 (1) B. M. I 身體質量指數前測。 (2) 立定跳遠前測。 (3) 坐姿體前彎前測。	
第二週			

		(4) 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。 (5) 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第三週	木球	1. 木球的站姿與握桿。 2. 木球的揮桿與擊球練習。 3. 認識木球的簡易規則。	
第四週			
第五週			
第六週			
第七週	災害應變	1. 火災發生時的因應方式 2. 地震發生時的因應方式	
第八週	認識傳染病	1. 疾病傳染的概念 2. 認識臺灣常見的傳染病 3. 預防傳染病的方式	
第九週	木球	1. 學習木球「攻門比賽」的應用技術。 2. 參與木球的比賽。 3. 欣賞木球比賽。	
第十週			
第十一週	3. 性別互動 1-1 了解性別間的互動 1-2 認識性行為	1. 了解人際互動中的性別歧視與偏見。 2. 了解性別分工的偏誤。 3. 尊重人際互動中的身體界限。 4. 了解自我保護的重要。 5. 了解性騷擾與性侵害的意涵。 6. 了解不當性行為的法律責任。 7. 學習採用安全性行為的保護措施。 8. 培養因應性騷擾、性侵害的能力。	性別平等教育
第十二週	羽球	1. 握拍的方式。 2. 發球練習。 3. 正、反拍長球。 4. 網前球。 5. 認識羽球的簡易規則。 6. 參與羽球的比賽。	
第十三週			
第十四週			
第十五週			
第十六週			

		7. 欣賞羽球比賽。	
第十七週	安全飲食	1. 農藥對人體的不良影響。 2. 正確清洗蔬菜水果的方式。 3. 食品添加物的基本認識。 4. 優良食品標章的基本認識。 5. 食品腐壞與保藏	
第十八週			
第十九週	6. 體適能後測	進行體適能測驗 1. B. M. I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。 5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。	
第二十週			

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

- 謝文寬、謝瓊渝(2000)：適應體育教材與教具。台北：台灣師大體育研究與發展中心。
- 蕭志彥、楊其誠、彭鈺虹、楊彼得、陳建霖、林永成、林維靖、陳威銓(2010)：適應體育教案-球類運動。台北：台灣師大體育研究與發展中心。
- 阿寶的天空—適應體育專區 <http://www.aide.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=1&pageID=670> 提供適應體育相關議題資料與研究成果(99/08/12)。
- 台灣適應體育運動與健康學會 <http://www.tapas.url.tw/> 提供學會動態與相關資訊(99/08/12)。
- 中華台北特奧會 <http://www.soct.org.tw/> 提供特教學生相關賽事與訓練課程(99/08/12)。

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

- 按學生興趣、能力與個別差異，儘量分組教學，以提高學習成效。
- 按教材項目及動作難易程度，採用循序漸進分級或全部教學法，儘可能提供學生成功的學習經驗。
- 體育教學是以身體活動來達成教育目標的科目，儘可能提供學生身體活動的機會。
- 教學及練習時，應特別指導或提醒學生避免運動傷害之正確方法。

八、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

- 評量基準。
 - (1)運動技能及體適能：占 50%(體能最多占 10%)。
 - (2)運動精神與學習態度：占 25%。
 - (3)體育知識：占 25%。

2. 評量內容。

(1) 運動技能及體適能。

主觀評量—依教材所要求的動作協調、動作流程與姿勢優美等評量。

客觀評量—依據時間、距離、次數、重量或得分等客觀數據等評量。

(2) 運動精神與學習態度—視學生出席、服裝、努力程度與負責態度等情意行為評定。

(3) 體育知識—可採用筆試、口試、報告等方式評定。

3. 極重度學生的評量—不受上述評量基準、內容的限制，可選擇較適合其身體狀況之項目，進行整體性的評量。

九、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 各項運動器材與運動設施，應以學校實際情況規劃，並以班級數、學生數及學校經費提出運動器材需求量。
2. 體育教學除運動器材外，亦可利用圖片、相片或視聽器材等教具來輔導教學，並可鼓勵學生自製教具，或蒐集相關圖片，以增進教學成效。
3. 可利用視聽教室，或一般教室加裝錄影機，實施視聽教學。
4. 可利用大型空間或分組教室加裝互動式運動遊戲機輔助教學。

十、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

1. 可尋求物理治療師或職能治療師協助進行動作機能訓練或輔具介入。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 場地不足時可進行跨班分組上課或進行班際比賽，以達有效運用場地。

健康與體育領域(高三)教學綱要

一、領域(科目)屬性：

高職階段：一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別：清潔服務科

三、適用年級：三

四、本學年課程目標：

- (一) 協助學生認識體育功能，建立正確的體育觀念。
- (二) 引導學生充實體育知識，奠定良好的運動基礎。
- (三) 協助學生增進運動技能，提升身體的適應能力。
- (四) 養成學生良好運動習慣，樹立良好的運動道德。
- (五) 引導學生養成運動興趣，提升休閒生活的品質。
- (六) 學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。

(七) 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。

(八) 了解健康體型，並能利用健康生活型態打造健康人生。

五-1、上學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	1. 進行體適能測驗 (1) B.M.I 身體質量指數前測。 (2) 立定跳遠前測。 (3) 坐姿體前彎前測。 (4) 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。 (5) 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第二週			
第三週	運動與生理	1. 認識運動與健康的意義。 2. 認識運動的生理機制。 3. 認識體能的基本要素。 4. 認識運動時肌肉的疲勞原因。 5. 認識婦女運動生理須知。 6. 認識增進肌力與肌耐力的運動原則。	
第四週			
第五週	高爾夫球	1. 認識高爾夫「球桿」的種類名稱。 2. 高爾夫「握桿」的基本動作。 3. 高爾夫「推桿動作」的基本動作。 4. 高爾夫「揮桿動作」的基本動作。	
第六週			
第七週	生命的軌跡	1. 生命由初始到結束，各個發展階段。 2. 一般死亡發生的原因。 3. 身體健康與壽命的關係。 4. 死亡事件發生的情境、場合。 5. 常見的喪禮儀式與死亡的關係。	
第八週	高爾夫球	1. 認識高爾夫球的簡易規則。 2. 進行高爾夫球的比賽。 3. 能參與欣賞高爾夫球比賽。 4. 能遵守高爾夫球場禮儀。	
第九週			

第十週	5 瞭解性別與情感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨男女性別的特色及差異。 2. 分辨男女交往的不同階段。 3. 分辨合宜的約會方式。 4. 分辨各種性騷擾的方式。 5. 了解兩性交往的禮儀。 6. 學習如何適當表達自己對他人的情感。 7. 學習約會時合宜的行為表現。 8. 學習以口語或書信方式表達欣賞情感。 9. 學習向不喜歡的對象表達拒絕。 	性別平等教育
第十一週	足球	1. 足球傳球法練習。	
第十二週		2. 足球停球法練習。	
第十三週		3. 足球「長傳球」的應用技術。	
第十四週		4. 足球「盤球」的基本動作。	
第十五週	認識慢性病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慢性病的基本認識。 2. 台灣的十大死因的介紹。 	
第十六週	足球	1. 足球守門員基本技術練習。	
第十七週		2. 足球「射門」的應用技術。	
第十八週		3. 能認識足球的簡易規則。	
		4. 進行足球的比賽。	
		5. 能參與欣賞足球比賽。	
第十九週	體適能後測	進行體適能測驗	
第二十週		<ol style="list-style-type: none"> 1. B. M. I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。 5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。 	
五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註 (重要議題融入)
第一週	體適能前測	進行體適能測驗	

		(1) B.M. I 身體質量指數前測。 (2) 立定跳遠前測。 (3) 坐姿體前彎前測。 (4) 一分鐘屈膝仰臥起坐前測。 (5) 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力前測。	
第二週			
第三週	排球	1. 排球「接發球」的基本動作。	
第四週		2. 排球「舉球」的基本動作。	
第五週		3. 排球「扣球」的基本動作。 4. 隊形配置運用	
第六週	壓力	1. 壓力的基本認識。 2. 調適身心的方法。	
第七週	情緒	1. 種情緒的認識(喜、怒、哀、樂)。 2. 控制脾氣的方式	
第八週	排球	1. 認識排球的簡易規則。	
第九週		2. 參與排球的比賽。 3. 欣賞排球比賽。	
第十週	3 認識家庭中的兩性的角色	1. 認識共組家庭的意義。 2. 認識共組家庭的先決條件。 3. 認識共組家庭須對家務分工合作。 4. 認識共組家庭中夫妻及父母的角色。 5. 學習家事技能。 6. 學習溝通技巧。 7. 了解並辨別男女之間的喜歡與愛。	性別平等教育
第十一週	保齡球	1. 認識保齡球球具設備。	
第十二週		2. 保齡球持球、手擺動作。	
第十三週		3. 保齡球「3 或 5 步伐」的基本動作。	
第十四週		4. 保齡球的投擲基本動作。 5. 認識保齡球的簡易規則。 6. 使用科技輔具參與保齡球比賽。 7. 參與欣賞保齡球比賽。	
第十五週	我們的生活	1. 水污染的基本認識。 2. 空氣污染的基本認識。 3. 噪音污染的基本認識。	

	環境	4. 垃圾過量的問題。	
第十六週	綠色行動	1. 環保標章的介紹。 2. 省電、省水的方式	
第十七週	5. 體適能後測	進行體適能測驗 1. B.M.I 身體質量指數後測。 2. 立定跳遠後測。 3. 坐姿體前彎後測。 4. 一分鐘屈膝仰臥起坐後測。	
第十八週		5. 能完成 1600 或 800 公尺跑走能力後測。	

六、教材編選(若參考**普通教育教材**或**坊間出版品**須註明書名、版本、冊)

- 謝文寬、謝瓊渝(2000)：適應體育教材與教具。台北：台灣師大體育研究與發展中心。
- 蕭志彥、楊其誠、彭鈺虹、楊彼得、陳建霖、林永成、林維靖、陳威銓(2010)：適應體育教案-球類運動。台北：台灣師大體育研究與發展中心。
- 教育部體適能網 <http://www.fitness.org.tw> 介紹體適能指導、體適能遊戲體適能常模、線上評估及建議處方等等(99/08/12)。
- 阿寶的天空—適應體育專區 <http://www.aide.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=1&pageID=670> 提供適應體育相關議題資料與研究成果(99/08/12)。
- 台灣適應體育運動與健康學會 <http://www.tapas.url.tw/> 提供學會動態與相關資訊(99/08/12)。
- 中華台北特奧會 <http://www.soct.org.tw/> 提供特教學生相關賽事與訓練課程(99/08/12)。
- 國立台灣師範大學體育研究與發展中心 <http://www.perdc.ntnu.edu.tw/?tid=12> 提供健體領域教學範例與適應體育相關資訊(99/08/12)。

七、教學方法(請針對本領域/科目教學)

- 按學生興趣、能力與個別差異，儘量分組教學，以提高學習成效。
- 按教材項目及動作難易程度，採用循序漸進分級或全部教學法，儘可能提供學生成功的學習經驗。
- 體育教學是以身體活動來達成教育目標的科目，儘可能提供學生身體活動的機會。
- 教學及練習時，應特別指導或提醒學生避免運動傷害之正確方法。

八、教學評量(請針對修課**學生如何呈現學習成效的評量方式**，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

1. 評量基準。

(1)運動技能及體適能：占 50%(體能最多占 10%)。

(2)運動精神與學習態度：占 25%。

(3)體育知識：占 25%。

2. 評量內容。

(1)運動技能及體適能。

主觀評量－依教材所要求的動作協調、動作流程與姿勢優美等評量。

客觀評量－依據時間、距離、次數、重量或得分等客觀數據等評量。

(2)運動精神與學習態度－視學生出席、服裝、努力程度與負責態度等情意行為評定。

(3)體育知識－可採用筆試、口試、報告等方式評定。

3. 極重度學生的評量－不受上述評量基準、內容的限制，可選擇較適合其身體狀況之項目，進行整體性的評量。

九、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 各項運動器材與運動設施，應以學校實際情況規劃，並以班級數、學生數及學校經費提出運動器材需求量。

2. 體育教學除運動器材外，亦可利用圖片、相片或視聽器材等教具來輔導教學，並可鼓勵學生自製教具，或蒐集相關圖片，以增進教學成效。

3. 可利用視聽教室，或一般教室加裝錄影機，實施視聽教學。

4. 可利用大型空間或分組教室加裝互動式運動遊戲機輔助教學。

十、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

1. 可尋求物理治療師或職能治療師協助進行動作機能訓練或輔具介入。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 場地不足時可進行跨班分組上課或進行班際比賽，以達有效運用場地。

特殊需求領域～生活管理領域大要

高職階段:學分數:12(一上3/一下3/二上2/二下2/三上1/三下1/)

國中階段:每週教學節數: _____

國小階段:每週教學節數: _____

課程總目標(階段能力指標): **參考特殊需求領域課程大綱**

- 一、 加強生活適應能力,做好個人健康管理,重視生理與心理衛生。
- 二、 管理住家生活品質,熟練各項生活技能,為個人獨立生活做準備。
- 三、 熟悉公共資源,瞭解社會規範,增進社區參與之能力。
- 四、 關注個人權益倡導,重視個人自主、自律表現,促進自我實現。

特殊需求～生活管理 (高一) 教學綱要

一、領域(科目)屬性:

高職階段: 一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別:清潔服務科

三、適用年級:一

四、本學年課程目標:

- (一)培養健康的飲食觀念,注意飲食的安全。
- (二)表現合宜的服裝儀容,增進良好社會適應。
- (三)運用運輸工具,提升行動能力。

五-1、上學期教材大綱:

週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	吃得安全又健康	營養均衡的飲食 營養金字塔 認識營養補充品 藥補不如食補 認識食物中毒 食物中毒的緊急處理	1-4-1-3	家政教育(飲食)
第二週			1-4-1-1	
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週	赴宴	清潔用品的選購與使用 (臉部、身體、頭	1-4-3-1	家政教育(生活管理)
第九週			1-4-3-2	

第十週		髮清潔)	1-4-1-2	
第十一週		洗臉DIY		
第十二週		頭髮的清潔與整理		
第十三週		化妝品的選擇與使用		
第十四週		吃喜酒、合菜的禮儀		
第十五週		吃自助式餐點的禮儀		
第十六週	管理我的身體 健康	檢視我的身體BMI、睡	4-4-1-1	
第十七週		眠、運動習慣		
第十八週		建立良好的生活習慣		
第十九週		我的作息表		
第二十週		總結性評量		
五-2、下學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	寶貝我的衣服	手縫技巧	1-4-2-1	家政教育(衣著)
第二週		修補衣物破損	1-4-2-2	
第三週		縫裙勾褲勾、鈕釦	1-4-2-3	
第四週		認識洗標		
第五週		手洗與機洗		
第六週				
第七週				
第八週				
第九週				
第十週	行得安全	認識各種交通工具	3-4-2-3	
第十一週		交通安全規則	3-4-2-1	
第十二週		車禍的處理與應變		
第十三週				
第十四週				
第十五週	外出旅遊	認識著名觀光景點	3-4-2-4	
第十六週		規劃路線	3-4-2-3	
第十七週		選擇交通工具		
第十八週		使用網路搜尋資料		
第十九週				
第二十週				

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」
2. 龍騰出版社家政概論
3. <http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗
4. http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx_168 交通安全入口網
5. 自編教材

七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：

<http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗；http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx_168 交通安全入口網。

2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。
3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

1. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。
2. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，以提升學習成效。
2. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議。
3. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。
2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

特殊需求～生活管理（高二）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目				
二、適用科/班/組別：清潔服務科				
三、適用年級：二				
四、本學年課程目標： (一)能維護居家空間的清潔與美觀，提升居住品質。 (二)能運用社區資源，充實休閒生活。 (三)能依據自己的優勢，做好生涯規劃。				
五-1、上學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	居家清潔	認識居家環境空間 1. 地面清潔（掃地、拖地、特殊污漬） 2. 浴廁清潔（去污、垃圾打包、刷洗及擦乾） 3. 廚房清潔（去污劑、刷洗擦拭、物品整理）	2-4-1-3	
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週	居家環境美化	室內植栽（選購、照顧方法、擺設） 室外植栽（選購、照顧方法、擺設） 節慶佈置（配合節慶製作小藝、擺設、	2-4-1-1	環境教育：環境動技能
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				

第十四週		節慶氣氛營造等)		
第十五週	我的休閒生活	社區中的休閒場所 (公園、文化中心、 百貨購物中心、電影 院...) 我的假日休閒規劃 (社區休閒去處、居 家休閒活動、每週活 動計畫)	3-4-1-2	
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
五-2、下學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要		備註(重要議 題融入)
第一週	居家裝修 DIY	認識房屋結構的老化問 題及各種專業維修服務 各種DIY 工具及零件的 認識 練習換燈泡、電池 小牆面油漆實作 牆壁裝飾貼紙的使用	2-4-1-4	
第二週			2-4-1-5	
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週				
第九週	住的安全	閱讀電器使用說明書 電器使用安全 房屋的安全檢查 意外及應變(電線走 火、失火、地震、颱 風)	2-4-2-1	
第十週			2-4-2-3	
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週	我的未來不 是夢	認識自己的興趣及優勢 畢業後的計畫(就業、 升學、休閒) 如何做好就業準備 如何做好升學準備 開發我的休閒興趣	4-4-1-2	家政教育(家 庭~瞭解個人 的特質)
第十五週				
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」
2. 龍騰出版社家政概論
3. <http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗
4. <http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx> 168 交通安全入口網
5. 自編教材

七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：

<http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗；<http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx> 168 交通安全入口網。

2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。
3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

3. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。
4. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段(班)分組教學，以提升學習成效。
2. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議。
3. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。
2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

特殊需求～生活管理（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目				
二、適用科/班/組別：清潔服務科				
三、適用年級：三				
四、本學年課程目標： (一)依據個人所得收入合理分配支出，達到收支平衡。 (二)惜物愛物，使不用的物品發揮最大價值。 (三)能自我管理，自我要求，提升個人的表現水準。 (四)能運用政府及民間資源，尋求協助和支持。				
五-1、上學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	金錢管理	認識收入與支出	2-4-4-2	
第二週		練習記帳	2-4-4-5	
第三週		認識家庭收入的來源：薪水、投資	2-4-4-6	
第四週		家庭支出項目：水電、買菜…		
第五週		認識繳稅和保險		
第六週		學習金錢的使用分配		
第七週				
第八週	自律	分辨好壞與是非	4-4-2-2	
第九週		守法和守紀律的觀念	4-4-2-1	
第十週		訂定自己的目標		
第十一週		認識及克服誘惑		
第十二週		自我檢核表		
第十三週	讓物品去旅行	惜物愛物的觀念	2-4-4-4	家政教育 (生活管理)
第十四週		二手用品的分類		
第十五週		整理不再使用的物品		
第十六週		跳蚤市場、車庫拍賣		
第十七週		拍賣品定價		
第十八週		捐贈～社福機構、弱勢團體		
第十九週				
第二十週				

五-2、下學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要		備註(重要議題融入)
第一週	穿著得體又漂亮	當季流行元素(色彩、設計主流) 認識三圍、尺碼 不同場合的穿著打扮 選擇適合自己的衣著、飾品	1-4-2-6 1-4-2-4	家政教育(衣著)
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週	我不是一個人	認識政府單位及服務項目(縣市政府、警、消、區公所、...) 如何申請服務 遇到困難如何求助 認識社服機構(身心障礙團體、協會、機構、就業服務站)	3-4-3-1 3-4-3-4	人權教育：關懷弱勢組織、法令
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週	大聲說出來	說出我的需求(學校生活及家庭生活的需要) 針對與自己(學校或社會)相關的議題表達看法 參與會議(班會、IEP會議) 讀報與議題討論	4-4-3-1	家政教育(家庭) 人權教育
第十五週				
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週	畢業了!			
第二十週				
<p>六、教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」 2. 龍騰出版社家政概論 3. http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6 家政群最棒的教學體驗 4. http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx_168 交通安全入口網 5. 自編教材 <p>七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。</p>				

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：

<http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗；<http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx> 168 交通安全入口網。

2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。

3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

5. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。

6. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，以提升學習成效。

2. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議。

3. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。

2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

特殊需求領域～職業教育大要

高職階段:學分數:10(一上2/一下2/二上2/二下2/三上1/三下1/)

國中階段:每週教學節數: _____

國小階段:每週教學節數: _____

課程總目標(階段能力指標):

- 五、 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成對業的準備。
- 六、 培養對業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。
- 七、 提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。

特殊需求～職業教育(高一)教學綱要

一、領域(科目)屬性:

高職階段: 一般科目 專業及實習科目 校定必修科目 校定選修科目

二、適用科/班/組別: 清潔服務科

三、適用年級: 一

四、本學年課程目標:

- (一) 工作紀律與工作責任感的表現。
- (二) 學生進入職場前能事先了解產業相關資訊。
- (三) 學生能自我探索興趣與就業能力，評估適合的就業方向。

五-1、上學期教材大綱:

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	工作態度	我會負責任	人權教育
第二週		我會守紀律	
第三週		我有耐心	
第四週		我會勤快	
第五週		我會注意安全	
第六週		我很友善	
第七週		我會細心	
第八週		我有禮貌	
第九週		我會注意衛生	
		我會誠實	
第十週	工作相關法令	認識勞動基準法	

第十一週	與規章		
第十二週		認識勞保	
第十三週			
第十四週		認識身心障礙權益保障法	
第十五週			
第十六週		認識就業服務法	
第十七週			
第十八週		認識創業補助辦法	
第十九週			
第二十週		總結性評量	

五-2、下學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	自我了解	認識個人優勢	生涯發展
第二週		認識個人生活與家庭需求	
第三週		如何選擇適當的交通路線	
第四週			
第五週		從職業能力評估中了解自己	
第六週			
第七週		從職業興趣量表評估了解自己	
第八週			
第九週	工作篩選	工作待遇的篩選	
第十週		工作類型的篩選	
第十一週		工作環境的篩選	
第十二週		工作時間的篩選	
第十三週		工作保障的篩選	
第十四週	就業市場	從報紙廣告看就業市場	資訊教育
第十五週		從人力網站看就業市場	
第十六週		居家環境就業市場評估	
第十七週			
第十八週		認識身心障礙就業服務站	
第十九週			
第二十週		總結性評量	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」
2. <http://www.bli.gov.tw/default.aspx> 勞動部勞工保險局
3. <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx> 全國法規資料庫
4. <http://www.mol.gov.tw/> 勞動部全球資訊網
5. <http://disable1.yam.org.tw/index.htm> 身心障礙者服務資訊網站
6. 自編教材

七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：<http://www.bli.gov.tw/default.aspx> 勞動部勞工保險局；
<http://www.mol.gov.tw/> 勞動部全球資訊網；
<http://law.moj.gov.tw/Index.aspx> 全國法規資料庫；
<http://disable1.yam.org.tw/index.htm> 身心障礙者服務資訊網站。
2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。
3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

7. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。
8. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段(班)分組教學，以提升學習成效。
9. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議，並協助進行職業能力與興趣評估作業。
10. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。
2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

特殊需求～職業教育（高二）教學綱要

一、領域(科目)屬性：			
高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目			
二、適用科/班/組別：清潔服務科			
三、適用年級：二			
四、本學年課程目標：			
(一)工作習慣的養成及職場人際互動合作能力表現。			
(二)學習基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信和參與公共事務能力。			
(三)學習跨職種所需具備的基本安全相關能力，意外事故和危機狀況處理。			
五-1、上學期教材大綱：			
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	良好的工作習慣	正確的職場穿著	家政教育
第二週		工作場合的整潔	
第三週		職場清潔用具的使用	
第四週		職場上的自我衛生管理	
第五週		正確的時間觀念	
第六週		我會打卡	
第七週		請假與曠職	
第八週			
第九週		正確的工作態度	
第十週	工作流程	工業類職場作業流程	
第十一週			
第十二週		農業類職場作業流程	
第十三週			
第十四週		家事類職場作業流程	
第十五週			

第十六週		服務類職場作業流程	
第十七週			
第十八週	工作進度	個人工作進度的規劃	資訊教育
第十九週		個人工作進度的紀錄與檢視	
第二十週		總結性評量	

五-2、下學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)	
第一週	工作場域安全	工作場域的安全規範	性別平等 環境教育 人權教育	
第二週		選用適合的安全防護設備		
第三週				
第四週				
第五週				緊急災害處理流程與方式
第六週				
第七週				職災受傷後續事宜(勞保理賠、訴訟)
第八週				
第九週				上下班的交通安全
第十週				自我健康管理(員工健康檢查、自我檢核)
第十一週				性別關係自我保護辦法
第十二週	團隊合作		職場組織與工作職掌	資訊教育 人權教育
第十三週		輪值與輪班		
第十四週		主動尋求協助與詢問 提供正確訊息(轉述、電話、留言)		
第十五週				
第十六週				
第十七週	職場人際你我他	表達不同看法的方式	人權教育	
第十八週		衝突與問題解決		
第十九週				
第二十週		總結性評量		
六、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊)				
1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」				
2. http://www.bli.gov.tw/default.aspx 勞動部勞工保險局				
3. http://www.mol.gov.tw/ 勞動部全球資訊網				

4. <http://disable1.yam.org.tw/index.htm>身心障礙者服務資訊網站

5. 自編教材

七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：<http://www.bli.gov.tw/default.aspx> 勞動部勞工保險局；

<http://www.mol.gov.tw/> 勞動部全球資訊網；

<http://law.moj.gov.tw/Index.aspx> 全國法規資料庫；

<http://disable1.yam.org.tw/index.htm> 身心障礙者服務資訊網站。

2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。

3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

11. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。

12. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，以提升學習成效。

13. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議，並協助進行職業能力與興趣評估作業。

14. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。

2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同

領域的教學。

特殊需求～職業教育（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目				
二、適用科/班/組別：清潔服務科				
三、適用年級：三				
四、本學年課程目標： (一) 培養求職技巧與應用能力。 (二) 具備跨職業、跨植物階層的幾本工作能力。 (三) 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技應用、問題解決、創造與批判思考等能力。 (四) 培養工作情緒管理及挫折容忍受能力的表現。				
五-1、上學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)	
第一週	提升工作表現	辦公室禮儀	資訊教育 人權教育	
第二週		接待服務（禮貌用語、接待流程）		
第三週				
第四週				
第五週				應用電腦軟體提升效能
第六週				應用相關輔具提升效能
第七週				培養長時間持續工作能力
第八週	提升工作技能	清點物品		
第九週		組合與裝卸		
第十週				
第十一週				
第十二週				配對工作
第十三週				包裝工作
第十四週				
第十五週				
第十六週				維持工作速度
第十七週	工作福利	工作待遇	生涯發展	

第十八週		工作升遷方式與進修機會	
第十九週		工作休假次數與時間安排	
第二十週		總結性評量	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	備註(重要議題融入)
第一週	求職準備	撰寫履歷表	生涯發展
第二週			
第三週		面試的服裝儀容	
第四週		面試的社交技巧	
第五週		就業服務站登記方法	
第六週		人力銀行資料庫登記方法	
第七週	工作適應	建立自己的工作價值觀	資訊教育 人權教育
第八週		薪資記帳	
第九週		如何支配薪資	
第十週			
第十一週		主動發現工作內容調整的需求	
第十二週		補救失誤與情緒調適	
第十三週		適當的情緒表達方式	
第十四週		離職與調職	
第十五週	個人規劃	如何規劃人生各階段目標(升學、升遷、退休)	生涯發展
第十六週			
第十七週		特定技能檢定培訓	
第十八週			
第十九週		升學準備	
第二十週		總結性評量	

六、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)

1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」
2. <http://www.bli.gov.tw/default.aspx> 勞動部勞工保險局
3. <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx> 全國法規資料庫
4. <http://www.mol.gov.tw/> 勞動部全球資訊網
5. <http://disablel.yam.org.tw/index.htm> 身心障礙者服務資訊網站
6. 自編教材

七、教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引

發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

八、教學評量：1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察

建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。

九、教學資源

1. 多媒體：<http://www.bli.gov.tw/default.aspx> 勞動部勞工保險局；

<http://www.mol.gov.tw/> 勞動部全球資訊網；

<http://law.moi.gov.tw/Index.aspx> 全國法規資料庫；

<http://disable1.yam.org.tw/index.htm> 身心障礙者服務資訊網站。

2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。

3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。

十、教學相關配合事項。

15. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。

16. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，以提升學習成效。

17. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議，並協助進行職業能力與興趣評估作業。

18. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。

2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

特殊需求領域：動作機能訓練 領域(科目)大要

<p>高職階段:學分數： <u>10</u> (一上2/一下2/二上2/二下2/三上1/ 三下1/)</p> <p>國中階段：每週教學節數： _____</p> <p>國小階段：每週教學節數： _____</p> <p>課程總目標(階段能力指標)：參考特殊需求領域課程大綱</p> <p>一、增進學生動作的活動與參與。</p> <p>二、促成學生有意義的參與學校功能性活動。</p> <p>三、達到預防與促進身體健康重要的功能。</p>
--

特殊需求～動作機能訓練 (高一) 教學綱要

<p>一、領域(科目)屬性：</p> <p>高職階段：<input type="checkbox"/>一般科目 <input type="checkbox"/>專業及實習科目 <input type="checkbox"/>校定必修科目 <input type="checkbox"/>校定選修科目</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>一般科目 <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求課程</p>				
<p>二、適用部/科(班)別：清潔服務科</p>				
<p>三、適用年級：一</p>				
<p>四、本學年課程目標(本階段能力指標)</p> <p>(一)增進學生動作的活動與參與</p> <p>(二)促成學生有意義的參與學校功能性活動</p> <p>(三)達到預防與促進身體健康重要的功能</p>				
<p>五-1、上學期教材大綱：</p>				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	墊上運動	關節活動度	1-1-1-1	
第二週		維持身體姿勢	1-1-2-1	
第三週		改變身體姿勢	1-1-3-1	
第四週		移位	1-1-4-1	
第五週		平衡	1-1-5-1	
第六週		傳遞物品	1-1-7-1	
第七週		手部基本動作	2-1-1-1	
第八週	球類-傳接拍球 投擲	維持身體姿勢	1-1-2-5	
第九週		維持身體姿勢	1-2-2-2	
第十週		移位	1-2-4-1	
第十一週		校園功能性移行	1-2-6-4	
第十二週		傳遞物品	1-1-7-4	
第十三週		心肺耐力	1-2-8-1	
第十四週		手部基本動作	2-1-1-4	

第十五週		雙手協調	2-1-2-1	
第十六週	繪畫-著色	維持身體姿勢	1-1-2-5	
第十七週		心肺耐力	1-1-8-1	
第十八週		書寫前運筆技巧	2-1-6-1	
第十九週		書寫前運筆技巧	2-1-6-3	
第二十週		雙手協調	2-2-2-2	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	墊上運動	關節活動度	1-1-1-2	
第二週		維持身體姿勢	1-1-2-2	
第三週		改變身體姿勢	1-1-3-2	
第四週		移位	1-1-4-2	
第五週		平衡	1-1-5-2	
第六週		平衡	1-1-5-5	
第七週		傳遞物品	1-1-7-2	
第八週	唱跳模仿	維持身體姿勢	1-2-2-2	
第九週		改變身體姿勢	1-2-3-3	
第十週		移位	1-2-4-1	
第十一週		移位	1-2-4-6	
第十二週		校園功能性移行	1-2-6-3	
第十三週		心肺耐力	1-2-8-4	
第十四週		傳遞物品	1-1-7-4	
第十五週	障礙物(跳箱)	移位	1-1-4-3	
第十六週		移位	1-2-4-5	
第十七週		平衡	1-1-5-3	
第十八週		平衡	1-2-5-4	
第十九週		校園功能性移行	1-2-6-2	
第二十週		校園功能性移行	1-2-6-5	

- 七、教材編選(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊)
- 八、教學方法(請針對本領域/科目教學)
- 九、教學評量(請針對修課學生之狀況做多元評量的考量)
- 十、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)
- 十一、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)
- 十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

特殊需求～動作機能訓練 (高二) 教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目 <input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程				
二、適用部/科(班)別：清潔服務科				
三、適用年級：二				
四、本學年課程目標(本階段能力指標) (一)增進學生動作的活動與參與 (二)促成學生有意義的參與學校功能性活動 (三)達到預防與促進身體健康重要的功能				
五-1、上學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	墊上運動	關節活動度	1-2-1-1	
第二週		維持身體姿勢	1-1-2-4	
第三週		維持身體姿勢	1-1-2-6	
第四週		改變身體姿勢	1-2-3-1	
第五週		移位	1-1-4-3	
第六週		平衡	1-1-5-4	
第七週		傳遞物品	1-1-7-3	
第八週	游泳(水療)	關節活動度	1-2-1-1	
第九週		移位	1-1-4-4	
第十週		移位	1-2-4-1	
第十一週		平衡	1-1-5-5	
第十二週		平衡	1-2-5-2	
第十三週		平衡	1-2-5-3	
第十四週		平衡	1-2-5-4	
第十五週		心肺耐力	1-2-8-1	

第十六週	樂高積木	維持身體姿勢	1-2-2-1	
第十七週		手部基本動作	2-1-1-5	
第十八週		手部基本動作	2-2-1-2	
第十九週		雙手協調	2-2-2-1	
第二十週		手眼協調	2-2-4-1	

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	墊上運動	關節活動度	1-2-1-1	
第二週		維持身體姿勢	1-2-2-3	
第三週		改變身體姿勢	1-1-3-3	
第四週		移位	1-1-4-3	
第五週		平衡	1-1-5-3	
第六週		傳遞物品	1-1-7-4	
第七週		雙手協調	2-1-2-2	
第八週	唱跳模仿	維持身體姿勢	1-1-2-4	
第九週		維持身體姿勢	1-2-2-2	
第十週		改變身體姿勢	1-2-3-3	
第十一週		移位	1-2-4-5	
第十二週		移位	1-2-4-7	
第十三週		心肺耐力	1-2-8-2	
第十四週		心肺耐力	1-2-8-5	
第十五週	使用節奏樂器	關節活動度	1-1-1-2	
第十六週		維持身體姿勢	1-1-2-5	
第十七週		改變身體姿勢	1-2-3-3	
第十八週		手部基本動作	2-1-1-2	
第十九週		雙手協調	2-1-2-1	
第二十週		雙手協調	2-1-2-3	

七、教材編選(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊)

八、教學方法(請針對本領域/科目教學)

九、教學評量(請針對修課學生之狀況做多元評量的考量)

十、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

十一、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理)

員、教育替代役男等)
十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

特殊需求～動作機能訓練（高三）教學綱要

一、領域(科目)屬性： 高職階段： <input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業及實習科目 <input type="checkbox"/> 校定必修科目 <input type="checkbox"/> 校定選修科目 <input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程				
二、適用部/科(班)別：清潔服務科				
三、適用年級：三				
四、本學年課程目標(本階段能力指標) (一)增進學生動作的活動與參與 (二)促成學生有意義的參與學校功能性活動 (三)達到預防與促進身體健康重要的功能				
五-1、上學期教材大綱：				
週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	鐵馬行	關節活動度	1-2-1-1	
第二週		維持身體姿勢	1-1-2-5	
第三週		維持身體姿勢	1-2-2-1	
第四週		校園功能性移行	1-2-6-6	
第五週		校園功能性移行	1-2-6-9	
第六週		心肺耐力	1-2-8-5	
第七週		雙手協調	2-2-2-2	
第八週	簡易瑜珈	維持身體姿勢	1-1-2-2	
第九週		維持身體姿勢	1-1-2-6	
第十週		改變身體姿勢	1-1-3-3	
第十一週		改變身體姿勢	1-2-3-3	
第十二週		心肺耐力	1-2-8-4	
第十三週	躲避球	平衡	1-1-5-3	
第十四週		校園功能性移行	1-2-6-7	
第十五週		校園功能性移行	1-2-6-8	
第十六週		傳遞物品	1-2-7-1	
第十七週		傳遞物品	1-2-7-2	
第十八週		傳遞物品	1-2-7-3	
第十九週		雙手協調	2-1-2-1	
第二十週		雙手協調	2-1-2-2	

--	--	--	--	--

五-2、下學期教材大綱：

週次	單元主題	內容綱要	參考指標	備註(重要議題融入)
第一週	電腦操作	關節活動度	1-1-1-2	
第二週		維持身體姿勢	1-1-2-5	
第三週		維持身體姿勢	1-2-2-1	
第四週		手指靈巧	2-1-3-2	
第五週		手指靈巧	2-2-3-3	
第六週		手眼協調	2-1-4-1	
第七週			複習	
第八週	美勞工具使用	手部基本動作	2-1-1-3	
第九週		手部基本動作	2-2-1-1	
第十週		雙手協調	2-2-2-2	
第十一週		手指靈巧	2-1-3-1	
第十二週		功能性操作	2-1-5-1	
第十三週			2-1-5-2	
第十四週			2-1-5-3	
第十五週			2-1-5-4	
第十六週			2-2-5-1	
第十七週			2-2-5-2	
第十八週		書寫前運筆技巧	2-1-6-2	
第十九週			2-2-6-1	
第二十週			2-2-6-2	

七、教材編選(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊)

八、教學方法(請針對本領域/科目教學)

九、教學評量(請針對修課學生之狀況做多元評量的考量)

十、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

十一、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

十二、受限於教學地點、教師專業之調配措施。