



十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域 課程綱要



教育部國民及學前教育署



簡報綱要

第一部分

特殊需求領域課程在十二年國教課綱總綱的定位

第二部分

身障特需領綱基本理念

第三部分

身障特需領綱課程目標、核心素養具體內涵
與學習重點

第四部分

身障特需領綱實施要點

※ 「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」於本簡報簡稱「身障特需領綱」

第一 部分

特殊需求領域課程 在十二年國教課綱 總綱的定位



總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

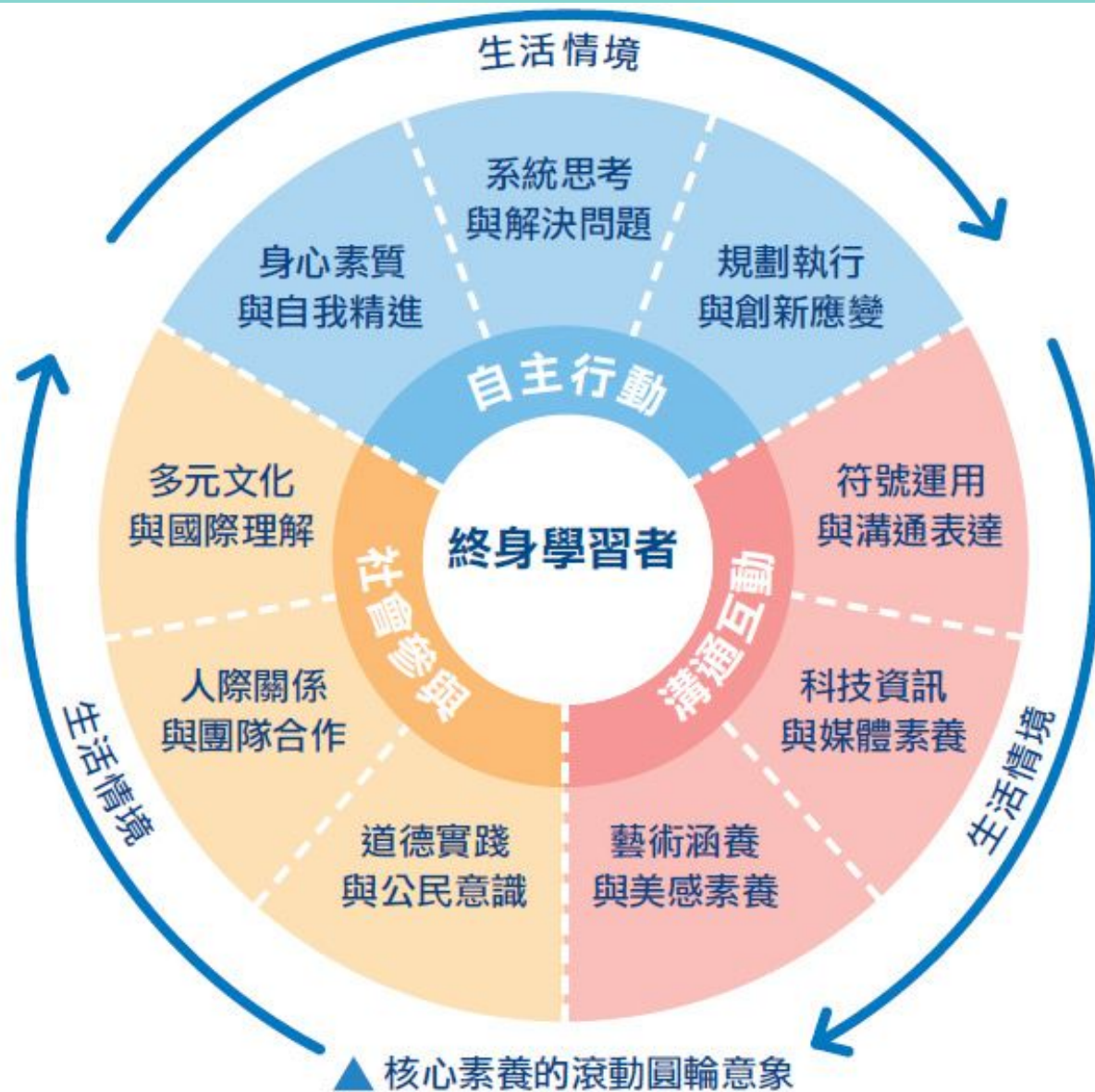
涵育公民責任

核心素養

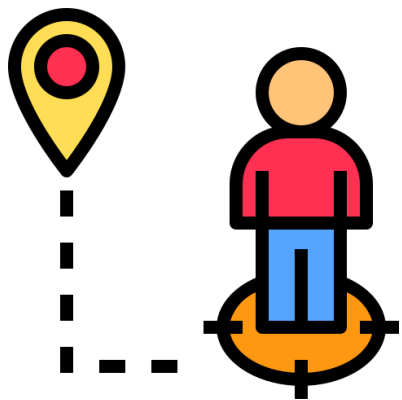
1. 指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
2. 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
3. 在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域 / 科目之間的連貫，以及各領域 / 科目彼此之間的統整。



核心素養的意涵 - 三面九項



總綱對特殊需求領域課程的定義



「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：

特殊教育學生（含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

身障特需領域科目



特殊需求領域課程屬於校訂課程

國民小學及國民中學課程規劃

| | | |
|-------|--------|-----------------|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 |
| | | 數學 |
| | | 社會 |
| | | 自然科學 |
| | | 藝術 |
| | | 綜合活動 |
| | | 科技 |
| | | 健康與體育 |
| | | 領域學習節數 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 |
| | | 社團活動與技藝課程 |
| | | 特殊需求領域課程 |
| | | 其他類課程 |
| 學習總節數 | | |

國民小學及國民中學，屬於校訂課程中的彈性學習課程。

高級中等學校教育階段 各類型學校課程規劃

| | | |
|---------|------|-------------------------------------|
| | | 學校類型 |
| 部定必修 | 課程類別 | 一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分) |
| | | 專業科目 實習科目 學分數 |
| 校訂必修及選修 | | 一般科目 專精科目 專業科目 實習科目 學分數 |
| | | 應修習學分數 (每週節數) |
| | | 每週團體活動時間 |
| | | 每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計) |
| | | 每週總上課節數 |

高級中等學校，屬於校訂課程中的必修、選修或彈性學習時間。



第二 部分

身障特需領綱 基本理念



身障特需 領綱目次



基本理念



課程目標



核心素養



學習重點



實施要點



附錄

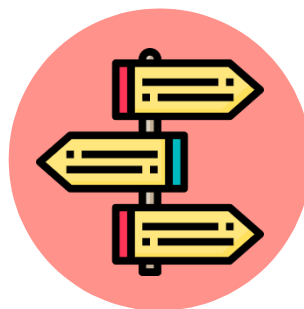
基本理念

身障學生 需要特需課程

身障學生由於生理、心理或環境因素，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難，需依其個別需求，實施支持性課程。

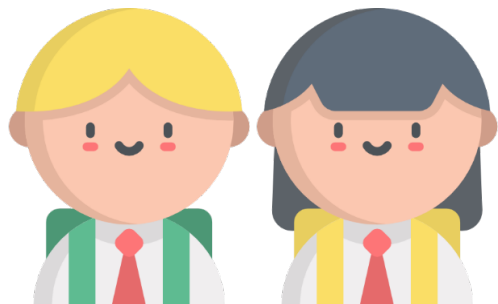
規劃依據

依據 2014 年教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要總綱及核心素養，以引導性、原則性、開放性為原則規劃各課程綱要，提供教師參考使用。

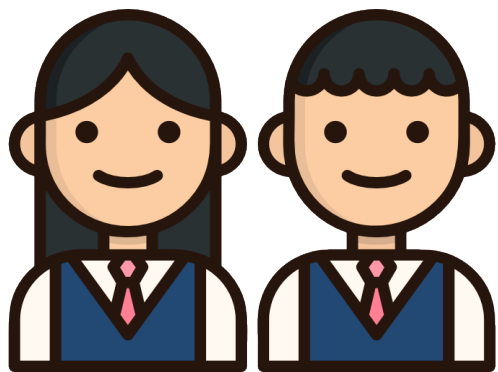


基本理念

適用對象



1. 國民小學、國民中學與高級中等學校教育階段，經專業評估後有特殊需求之學生。
2. 含身心障礙學生和身心障礙資賦優異學生。
3. 不論其所安置的學校類別或班別。
4. 每一科目適用於具有該科目學習重點所反映之特殊需求的學生，而非侷限於某科目僅適用於特定類別的學生。



基本理念



“

”

各科目間之關係

本領網各科目間互有關連，但亦有所區分。

基本理念

各科目有不同的階段劃分

點字

分 2 階段

定向行動

溝通訓練

生活管理

社會技巧

輔助科技應用

學習策略

功能性動作訓練

職業教育

身障
特需
領域

不分階段

分 5 階段

第三部分

各科目課程目標、 核心素養與學習 重點



課程目標

九大課程目標

1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。
2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。
3. 運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。



課程目標



4. 培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。
5. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。
6. 認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。

課程目標



7. 運用多感官知覺提升對環境空間的認識，建構心理地圖，並活用各種定向行動技能以融入社會，參與各項活動。
8. 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。
9. 應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。

各科目核心素養具體內涵



1. 依循總綱三面九項核心素養，結合本領綱基本理念與課程目標，依據各階段訂定九個科目之核心素養具體內涵。
2. 各科目的核心素養具體內涵並不一致。
3. 核心素養具體內涵的編碼：
 - 1) 第 1 碼的「特」代表特殊需求領域課程，「生」代表生活管理科目，以此類推。
 - 2) 第 2 碼代表階段，例如：「P」代表初階、「A」代表進階；「E」代表國民小學教育階段、「J」代表國民中學教育階段、「U」代表高級中等學校教育階段。
 - 3) 第 3 碼為各科目之核心素養具體內涵。

各科目對應之核心素養

| 核心素養面向 | 核心素養項目 | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 職業教育 | 溝通訓練 | 點字 | 定向行動 | 功能性動作訓練 | 輔助科技應用 |
|-----------|--------|------|------|------|------|------|----|------|---------|--------|
| A 自主行動 | A1 | V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| | A2 | V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| | A3 | V | V | V | V | | V | V | V | |
| B 溝通互動 | B1 | V | V | V | V | V | V | V | | V |
| | B2 | V | V | V | V | V | V | V | | V |
| | B3 | V | V | V | V | | V | V | | |
| C 社會參與 | C1 | V | V | V | V | | V | V | | |
| | C2 | V | V | V | V | V | V | V | | V |
| | C3 | V | V | V | V | | V | V | | |

核心素養具體內涵舉隅-生活管理

| 核心素養面向 | 核心素養項目 | 項目說明 | 核心素養具體內涵 | |
|-----------|-------------------------|--|--|---|
| | | | 初階 | 進階 |
| A 自主行動 | A1 身心素質 與 自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進。 | <p>特生 -P-A1</p> <p>具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>生涯覺知 自我選擇</p> | <p>特生 -A-A1</p> <p>具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>生活適應 生涯準備 自我決策</p> |

核心素養具體內涵舉隅-社會技巧

| 核心素養面向 | 核心素養項目 | 項目說明 | 核心素養具體內涵 | | |
|--------|----------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 高級中等學校教育 (U) |
| C | 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 特社 -E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | 特社 -J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | 特社 -U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。 |

友善互動
溝通協調
團隊合作

理解感受
樂於互動

利他合群
合作互動

協調合作
達成目標

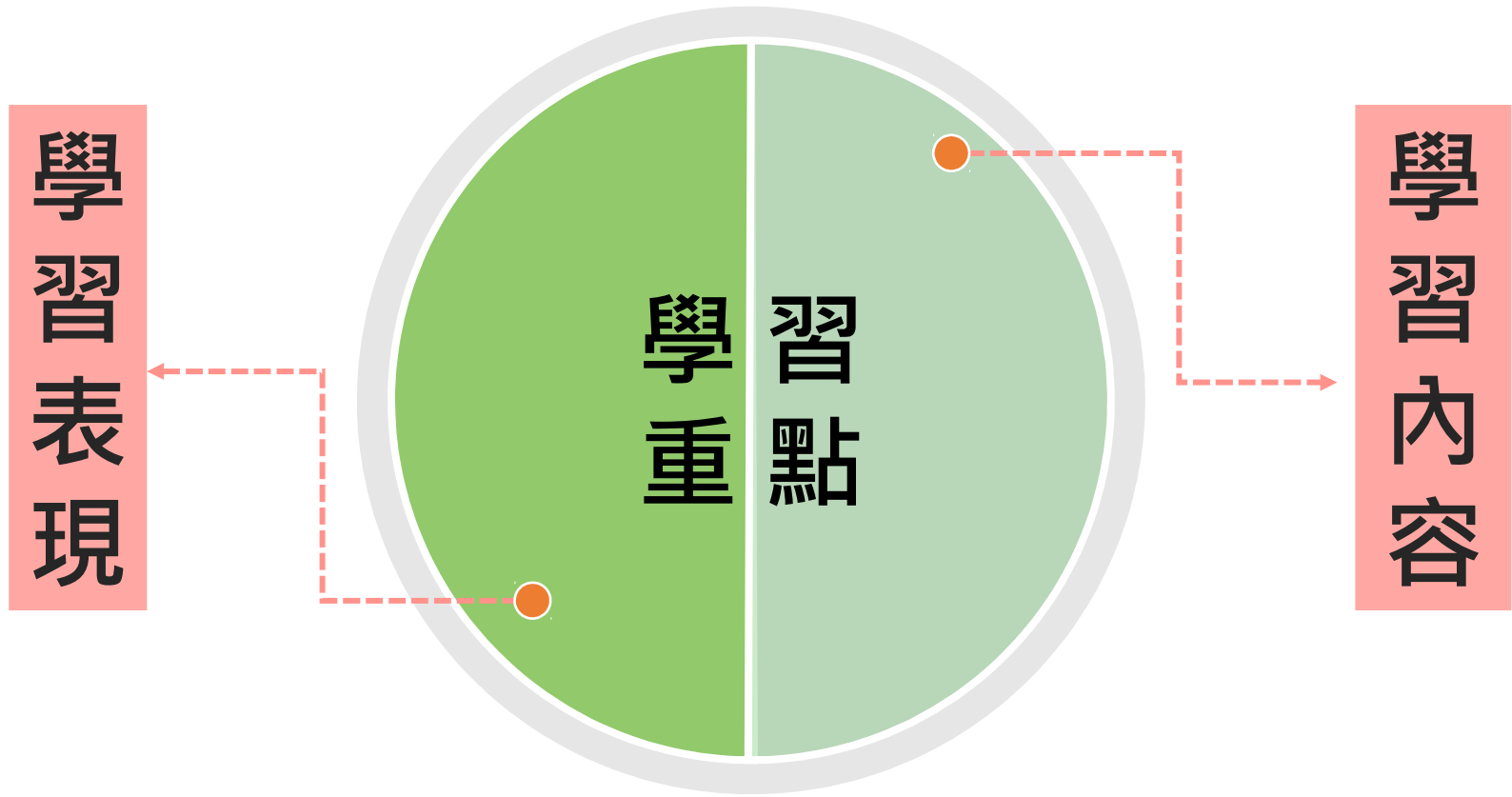
核心素養具體內涵舉隅-輔助科技應用

| 核心素養面向 | 核心素養項目 | 項目說明 | 核心素養具體內涵 |
|---------------|---------------------------------|---|--|
| B 溝通 互動 | B1 符號 運用 與 溝通 表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 特輔 -B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 |

符號表達
溝通互動

表達需求、傳遞訊息、
參與互動、解決問題

學習重點



學習表現與學習內容編碼



1. 功能性動作訓練、輔助科技應用兩科目由兩碼組成，第一碼是向度 / 主題，第二碼為流水號。
2. 其他七科目皆由三碼組成：
 - 1) 第一碼是向度 / 主題，第二碼是階段，第三碼是流水號。
 - 2) 在第二碼「階段」，生活管理、溝通訓練、點字、定向行動四個科目是以 sP（初階）、sA（進階）表示；社會技巧、學習策略、職業教育三科目是以 I、II、III、IV、V 區分五階段。
3. 前述科目雖區分為不同階段，但教師可依據學生能力現況進行調整，往前或往後選取符合其需求的學習重點，不受階段別之限制。

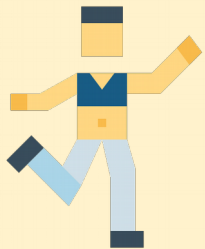


學習重點-生活管理

學習表現

向 度

1. 自我照顧
2. 家庭生活
3. 社區參與
4. 自我決策



學習內容

主 題

1. 飲食
2. 衣著
3. 個人衛生
4. 健康管理
5. 財物管理
6. 環境衛生
7. 居家安全
8. 休閒活動
9. 家庭關係與自我保護

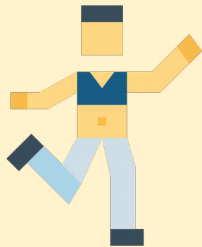


學習重點-社會技巧

學習表現

向 度

1. 處己
2. 處人
3. 處環境



學習內容

主 題

1. 自我的行為與效能
2. 溝通與人際的互動
3. 家庭與社會的參與

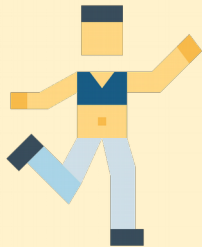


學習重點-學習策略

學習表現

向 度

1. 提升認知學習
2. 提升動機與態度
3. 運用環境與學習工具
4. 發展後設認知策略



學習內容

主 題

1. 認知策略
2. 態度與動機策略
3. 環境調整和
學習工具運用策略
4. 後設認知策略



學習重點-職業教育

學習表現

向 度

1. 工作資訊
2. 求職準備
3. 工作表現
4. 工作安全
5. 工作習慣
6. 工作調適
7. 團隊合作



學習內容

主 題

1. 工作知識
2. 工作技能
3. 工作態度

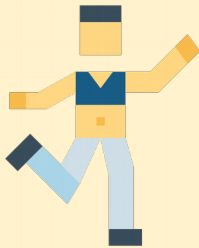


學習重點-溝通訓練

學習表現

向 度

1. 訊息理解
2. 訊息表達
3. 互動交流
4. 合作參與



學習內容

主 題

1. 非口語訊息
2. 口語
3. 手語
4. 輔助性溝通符號

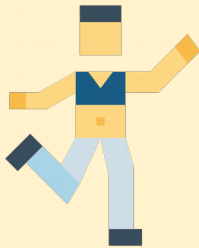


學習重點-點字

學習表現

向 度

1. 點寫技能
2. 摸讀技能
3. 倡議宣導



學習內容

主 題

1. 點字系統
2. 摸讀技巧與點寫工具
3. 點字規則

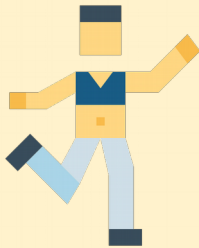


學習重點-定向行動

學習表現

向 度

1. 具備定向能力
2. 獨立行動
3. 倡議宣導



學習內容

主 題

1. 感覺訓練
2. 概念發展與統整
3. 定向系統與應用
4. 行動技能與運用
5. 求助禮儀與自我倡議

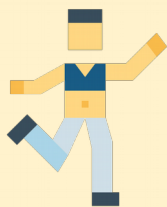


學習重點-功能性動作訓練

學習表現

向 度

1. 肢體活動
2. 功能性動作技能
3. 日常生活參與



學習內容

主 題

1. 四肢與軀幹的關節活動
2. 身體姿勢的維持
3. 身體姿勢的改變
4. 移位
5. 移動
6. 舉起與移動物品
7. 手與手臂使用
8. 手部精細操作
9. 雙側協調與眼手協調
10. 動作計畫
11. 交通工具的乘坐與駕駛

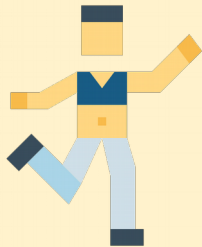


學習重點-輔助科技應用

學習表現

向 度

1. 認識輔具
2. 選用適宜輔具
3. 正確操作輔具
4. 維護輔具及
簡易故障排除



學習內容

主 題

1. 視覺輔具
2. 聽覺輔具
3. 行動移位與擺位輔具
4. 閱讀與書寫輔具
5. 溝通輔具
6. 電腦輔具
7. 其他輔具



二階科目之學習表現舉隅-生活管理

| 初階 | 進階 |
|--|--|
| <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> | <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> |

基本能力

未來獨立生活所需之能力

二階科目之學習內容舉隅-生活管理（衣著）

| 初階 | 進階 |
|---|---|
| <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> | <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> |

基本穿著知能

穿著品質

五階科目之學習表現舉隅-社會技巧

| 第一階段 | 第二階段 | 第三階段 | 第四階段 | 第五階段 |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| 特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向 或負向情緒 。 | 特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本 的情緒。 | 特社 1-III-1 理性評估與 管理複雜 的情緒。 | 特社 1-IV-1 分辨與表達 矛盾的情 緒。 | 特社 1-V-1 根據情緒 的情境或 程度，適 當的運用 各種情緒 ，促進成 長。 |

分辨表達
基本情緒

因應處理
基本情緒

理性管理
複雜情緒

分辨表達
矛盾情緒

因時制宜
運用情緒

五階科目之學習內容舉隅-社會技巧（處己）

| 第一階段 | 第二階段 | 第三階段 | 第四階段 | 第五階段 |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 。 | 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的 處理。 | 特社 A-V-1 強烈情緒的 表達。 |

認識
基本情緒

表達
基本情緒

處理
複雜情緒

處理
兩難情緒

表達
強烈情緒

不分階科目之學習表現舉隅-輔助科技應用

不分階段別

特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。

特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。

在「協助下操作」到「能獨立操作」所使用的輔具

不分階科目之學習內容舉隅—輔助科技應用（溝通輔具）

不分階段別

- 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。
- 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
- 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。
- 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。
- 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。
- 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。
- 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。

各類溝通輔具的功能、操作、維護與簡易故障排除

學習重點與核心素養呼應參考示例

- 參考示例非標準答案或規定

| 生活管理學習重點 | | 生活管理 核心素養 |
|---------------------------|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 | <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> | 特生 -P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 |
| 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 | <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p> | |

第四 部分

身障特需領綱 實施要點



實施要點



課程發展



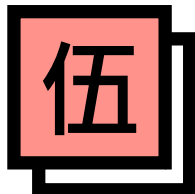
教材編選



教學實施



教學資源



學習評量

課程發展



1. 考量個別差異，以需求為本位，須經評估，結合個別化教育計畫，提供適性課程。
2. 獨立式與融入式課程設計。
3. 規劃系統性及功能性課程，連結生活經驗，促進學習遷移與類化以提升學習成效，充分參與學校、社區和社會。
4. 善用團隊合作發展課程。

教材編選

1. 教材內容應與學生特殊需求及優勢能力契合，以符合個別化原則。
2. 教材內容應符合學生年齡、文化背景，連結生活經驗與情境，以符合實用並能充分練習的原則。
3. 注重學生統整能力，並適切融入議題。
4. 若以融入方式實施，應參考或調整相關領域課程教材，以利與普通班課程接軌。
5. 宜積極發掘學生優勢能力，並充分運用輔助科技編選適當教材，以利學習。



教學實施



1. 各科目得採融入，亦可單獨或合併實施。
2. 學分數調整須經個別化教育計畫會議決議，特殊教育推行委員會審議，納入學校課程計畫後，經課程發展委員會通過，並陳報主管機關備查。
3. 教師可彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 學習表現與學習內容編碼流水號（最後一碼）未必代表學習的次序，教師應依學生能力和需求選擇適切的學習重點。

教學實施



5. 各科目實施得採分組或個別方式進行，端視學生人數與特質而定，盡量以小組進行。
6. 配合學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功經驗與充分練習的機會。
7. 各科目在教學實施時，皆可視學生需要與相關專業人員以合作方式進行。
8. 教師可視學生學習需要，同意學生使用行動載具，以提升學習成效。

教學資源



1. 教師可自編適性適齡教材，善用普通教育各領域及議題之課程內容、教材教具作為教學資源。
2. 網路、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。
3. 教師應運用特殊教育相關專業資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或志工，提供所需的教具、輔具和遊戲化教材資源。

教學資源



4. 教師可安排類化的情境與對象。促進學生與人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，藉由成功的互動經驗，增進動機。
5. 教育主管機關與學校應依需求提供所需人力資源，如教師助理員、特教學生助理人員、手語翻譯員等。
6. 可透過相關協作平台或社群，上傳與分享教材與教具，累積並豐富教學資源。

學習評量



1. 以學生個別化教育目標為依據，適性、彈性、動態，採取多樣化方法與課程本位的多元評量，在不同情境進行評量。
2. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。
3. 學習評量宜兼顧量化與質性描述、形成性與總結性評量。
4. 結果與分析應做為課程發展、教材編選、教學實施及教學資源的主要參考，並做為後續教學與輔導之參考依據。

議題融入

1. 性別平等教育
2. 人權教育
3. 環境教育
4. 海洋教育
5. 品德教育
6. 生命教育
7. 法治教育
8. 科技教育
9. 資訊教育
10. 能源教育
11. 安全教育
12. 防災教育
13. 家庭教育
14. 生涯規劃教育
15. 多元文化教育
16. 閱讀素養教育
17. 戶外教育
18. 國際教育
19. 原住民族教育



相關資源

國家教育研究院 課綱網站

“

”



教育部國民及學前教育署 優質特教平台

“

”

