

特殊需求領域課程

表 11-2-5-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	特殊需求-生活管理		
	英文名稱	Special Needs- Life Management		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用			
	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間			
	一般科目			
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力			
適用科別	綜合職能科			
學分數	6(一上 2/二上 2/三上 2/)			
開課年級/學期	第一學年/第一學期 第二學年/第一學期 第三學年/第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
教學目標 (教學重點)	一、 加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生。 二、 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 三、 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力。 四、 關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。 五、 培養健康的飲食觀念，注意飲食的安全。 六、 表現合宜的服裝儀容，增進良好社會適應。 七、 運用運輸工具，提升行動能力。 八、 能維護居家空間的清潔與美觀，提升居住品質。 九、 能運用社區資源，充實休閒生活。 十、 能依據自己的優勢，做好生涯規劃。 十一、 依據個人所得收入合理分配支出，達到收支平衡。 十二、 惜物愛物，使不用的物品發揮最大價值。 十三、 能自我管理，自我要求，提升個人的表現水準。 十四、 能運用政府及民間資源，尋求協助和支持。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)吃得安全又健康	1. 營養均衡的飲食 2. 認識營養補充品 3. 藥補不如食補 4. 認識食物中毒 5. 食物中毒的緊急處理	7	家政教育(飲食)	

(二) 赴宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔用品的選購與使用（臉部、身體、頭髮清潔） 2. 洗臉DIY 3. 頭髮的清潔與整理 4. 化妝品的選擇與使用 5. 吃喜酒、合菜的禮儀 6. 吃自助式餐點的禮儀 	8	家政教育（生活管理）
(三) 管理我的身體健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視我的身體BMI、睡眠、運動習慣 2. 建立良好的生活習慣 3. 我的作息表 	4	
(四) 寶貝我的衣服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手縫技巧 2. 修補衣物破損 3. 縫裙勾褲勾、鈕釦 4. 認識洗標 5. 手洗與機洗 	9	家政教育（衣著）
(五) 行得安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種交通工具 2. 交通安全 3. 車禍的處理與應變 	5	
(六) 外出旅遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識著名觀光景點 2. 規劃路線 3. 選擇交通工具 	5	
(七) 居家清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居家環境空間 2. 地面清潔 3. 浴廁清潔 4. 廚房清潔 	7	
(八) 居家環境美化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內植栽 2. 室外植栽 3. 節慶佈置 	7	環境教育：環境動技能
(九) 我的休閒生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區中的休閒場所（公園、文化中心、百貨購物中心、電影院…） 2. 我的假日休閒規劃 	5	
(十) 居家裝修DIY	<ol style="list-style-type: none"> 1. 房屋結構的老化 2. 抓漏與維修人員 3. 換燈泡、電池 4. 牆面油漆／貼壁紙 	8	
(十一) 住的安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用說明書 2. 電器使用安全 3. 意外的應變（電線走火、失火、地震、颱風） 	5	
(十二) 我的未來不是夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的興趣、優勢 2. 畢業後的計畫（就業、升學、休閒） 3. 就業準備 4. 升學準備 5. 休閒興趣 	6	家政教育（家庭～瞭解個人的特質）

(十三)金錢管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記帳：收入與支出 2. 用班級收支練習 3. 家庭收入的來源：薪水、投資 4. 家庭支出項目：水電、買菜… 5. 繳稅和保險規劃 6. 家庭預算分配 	7	
(十四)自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨好／不好的表現 2. 擬定自我改進的目標、工作目標 3. 自我檢核表 	8	
(十五)讓物品去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 惜物愛物的觀念 2. 二手用品的分類 3. 整理不再使用的物品 4. 跳蚤市場、車庫拍賣 5. 拍賣品定價 6. 捐贈～社福機構、弱勢團體 	7	家政教育（生活管理）
(十六)穿著得體又漂亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當季流行元素（色彩、設計主流） 2. 認識三圍、尺碼 3. 不同場合的穿著打扮 4. 選擇適合自己的衣著、飾品 	7	家政教育（衣著）
(十七)我不是一個人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府單位：警、消、區公所… 2. 服務項目 3. 申請與求助 4. 身心障礙團體、協會、機構、就業服務站 5. 職業訓練和就業媒合 6. 申請與求助 	6	人權教育：關懷弱勢組織、法令
(十八)大聲說出來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出我的想法（就業、學習的需求） 2. 開會（班會、IEP會議） 3. 讀報與議題討論 	6	家政教育（家庭） 人權教育
合計		117 節	
學習評量 (評量方式)	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 操作 4. 觀察		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體： http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6 家政群最棒的教學體驗；http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 168 交通安全入口網。 2. 硬體設備：配合電腦設備、投影或電視，將教材放大呈現，便於說明及幫助學生理解。 3. 應用輔助科技協助重度或極重度智能障礙或無口語學生，例如：平板電腦、溝通板、及相關教具進行操作學習。 		

教學注意事項

(一)教材編選

1. 「特殊需求領域課程大綱」、「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」
2. 龍騰出版社家政概論
3. <http://www.lungteng.com.tw/LTNet/PSIndex/Web/PSIndexPage.aspx?id=6> 家政群最棒的教學體驗
4. http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx_168 交通安全入口網
5. 自編教材

(二)教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方法。

教學時建議下載相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發問題、引導思考解決問題的策略。另外，在教材的編輯方面，宜適時納入生活化、功能性的評量問題與活動，透過實作、討論，教師能適時掌握學生的學習狀況，因應並調整教材和教法，學生也能透過活動的參與和發表過程中，培養生活管理的相關知能。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長參本領域課程的應用和類化。

(三)教學相關配合事項。

1. 本領域課程需以學生的特殊需求為優先考量，老師可以從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行該學年課程的教學設計和調整。
2. 建議進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，以提升學習成效。
2. 針對極重度智障學生，建議請專業團隊入班服務，提供教學上的建議。
3. 安排教師助理員、志工或教育替代役男協助一對一指導學生進行實作活動，以提升學習成效。

(四)受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1. 以學生需求為優先考量，若進行班內分組，或是同一學習階段相同需求的學生進行跨年段（班）分組教學，可彈性調整教師人力進行協同教學，或安排教師助理員協助分組教學。
2. 同一年段各班學生需求不同，可依需求分組，安排教師依個人專長進行不同領域的教學。

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。