

特殊教育學校課程計畫
(國立嘉義特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫
(114 學年度入學學生適用)
備查版

臺教授國字第 1145700292 號號函備查

本校 113 年 11 月 20 日 113 學年度第 1 次課程發展委員會會議通過

中華民國 114 年 2 月 11 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表	4
壹、學校國民教育階段現況	5
一、班級數、學生數一覽表.....	5
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	6
貳、國民教育階段課程架構表	7
參、彈性學習時間實施規劃	9
肆、適性分組教學/協同教學科目規劃	10
附錄：國民教育階段之各領域/科目教學大綱	11

國中部一般領域課程綱要目錄

(一)語文.....	11
(二)數學.....	23
(三)社會.....	41
(四)自然科學.....	53
(五)藝術.....	65
(六)綜合活動.....	77
(七)科技.....	89
(八)健康與體育.....	107
(九)特殊需求	
1. 生活管理.....	119
2. 功能性動作訓練.....	131
3. 職業教育.....	143

國小部一般領域課程綱要目錄

(一)語文.....	155
(二)數學.....	179
(三)社會.....	207
(四)自然科學.....	223
(五)藝術.....	239
(六)綜合活動.....	255
(七)健康與體育.....	271
(八)生活課程.....	295
(九)特殊需求	
1. 生活管理.....	303
2. 社會技巧.....	328
3. 溝通訓練.....	336
4. 功能性動作訓練.....	345

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		國立嘉義特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）

壹、學校國民教育階段現況(以113年8月1日為基準)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式 特教班	智能障礙	2	11	1	11	2	18	5	40
合計		2	11	1	11	2	18	5	40

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班級數	人數												
集中式 特教班	智能 障礙	2	14	1	11	1	11	1	9	1	5	1	11	7	61
合計		2	14	1	11	1	11	1	9	1	5	1	11	7	61

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式 特教班	15	15	
	國小部	集中式 特教班	14	14	
教師助理員			12	12	
專業團隊人員			7	7	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

領域/科目		教育階段 階段 年級	國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文含本土語言/ 臺灣手語(6)		國語文含本土語言/ 臺灣手語及英語文(6)		國語文含本土語言/ 臺灣手語及英語文(6)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)	
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)	
		藝術			藝術(3)		藝術(3)	
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)	
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
		領域學習節數	19 節		24 節		24 節	
校訂課程	彈性學習課程	其他類課程(班會)	1	1	1	1	1	1
		生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)
		特殊需求領域 課程	社會技巧		(2)	(2)		
			溝通訓練				(2)	(2)
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)
學習總節數			23 節		31 節		32 節	

備註：

1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)3-5 節、(9 年級)3-6 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
7. 考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
8. 部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
9. 特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
10. 國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配
部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

領域/科目	教育階段 階段 年級	國民中學					
		第四學習階段					
		七	八	九			
部定課程	語文	國語文含本土語言 /台灣手語及英語文(7)	國語文含本土語言 /台灣手語及英語文(7)	國語文含本土語言 /台灣手語及英語文(6)			
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)			
	社會	社會(4)	社會(4)	社會(4)			
	自然科學	自然科學(2)	自然科學(2)	自然科學(2)			
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)			
	綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)			
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)			
	健康與體育	健康與體育(4)	健康與體育(4)	健康與體育(4)			
	領域學習節數	27 節	27 節	27 節			
校訂課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
	其他類課程(班會)	1	1	1	1	1	1
	特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
學習總節數		35 節	35 節	35 節			

備註：

1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習接(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
7. 考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
8. 部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
9. 特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
10. 國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等							1	1	1
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	3	3	6	6	7	7	6	6	6
其他類課程	學校願景課程	1	1	1	1	1	1	1	1	1
彈性學習總節數		4	4	7	7	8	8	7	7	7

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、適性分組教學/協同教學科目規劃

(一) 國中部

部定課程	科目名稱	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文 (含本土語文/ 臺灣手語及英語文)							
	適性分組教學	0	0	0	0	0	0	0	0
	協同教學	V	V	0	0	0	V	V	0

校訂課程	科目名稱	彈性學習時間				
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程	
	適性分組教學	無	0	0	0	0
	協同教學	無	0	V	V	V

(二) 國小部

部定課程	科目名稱	語文	生活	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文 (含本土語文/ 臺灣手語及英語文)							
	適性分組教學	0	0	0	0	0	0	0	0
	協同教學	V	V	V	0	0	0	V	V

校訂課程	科目名稱	彈性學習時間				
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程	
	適性分組教學	無	無	0	0	0
	協同教學	無	無	0	0	V

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

說明：

1. 經本校教學研究會、特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過，本校適性分組教學/協同教學，國小部低年段為 13 節課、中年段為 5 節課及高年段為 4 節課；國中部七年級 5 節課、八年級 4 節課及九年級為 3 節課。
2. 因應每學年度學生人數、學習功能、情緒行為、特殊需求及課程安排，不事先預排適性分組教學/協同教學之領域，由國小部及國中部雙導師進行課程安排時與科任老師、相關專業服務團隊及行政人員等與學生學習相關教育人員共同決定該學年度適性分組教學/協同教學之領域，並於期初教學研究會議說明，希望透過課程彈性安排，令學生更能適性學習。
3. 上述表格為統整 114 學年度國民教育階段各年度各班級適性分組教學/協同教學之領域。

附錄：國民教育階段之課程計畫

一、國中部

(一) 語文領域(含本土語言-以**粗體字**標記 / 臺灣手語-以『』標記 / 英語文)

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	七
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。</p> <p>2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法（調）。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋（調）。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌（調）。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念（調）。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容（調）（合）。</p> <p>『3-IV-1 能辨識常用英文字的字母』（調）。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果（調）。</p> <p>Ac-IV-2 簡單句型（肯定句、否定句、疑問句）（調）（合）。</p> <p>Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析（調）。</p> <p>Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫（調）。</p>
融入之議題	人權、環境	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctlt.twl.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://ad1.edu.tw/ad1_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	那默默的一群；認識大寫英文字母	1. 認識張騰蛟及其散文特色 2. 認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值，觀察職業特性，能描寫不同行業的人 3. 能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物 4. 能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發 5. 能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人 6. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻 7. 培養負責盡職的精神 8. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 9. 認識英語文 A 到 H
2		
3		
4		
5		
6	夏夜；認識大寫英文字母	1. 認識楊喚及其創作兒童詩的背景與成就 2. 由夏夜這首兒童詩進一步了解新詩的基本知識 3. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧 4. 能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵 5. 能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美 6. 能珍惜並保有稚子情懷，多觀照自然，運用想像，得到啟發 7. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 8. 認識英語文 I 到 P
7		
8		
9		
10		
11	差不多先生傳；認識大寫英文字母	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 了解作者塑造差不多先生的動機與寓意。 3. 能了解並運用問句 4. 知道敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神 5. 討論現代人的通病，及其可能產生的弊端 6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 7. 認識英語文 Q 到 Z
12		
13		
14		
15		
16	讓孩子自然而然學會兩種語言(一)	1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及以閩南語歌曲呼應社會上無聲的小人物(例如，黃乙玲人生的歌；母語詩化精練的語言，例如雨夜花；以人物作傳入歌，例如：招弟) 2. 英語文 A~Z 綜合大轉盤
17		
18		

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	七
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。 2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法（調）。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋（調）。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌（調）。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解功能性文本內容（調）（合）。 『3-IV-1 能辨識常用英文字的字母』（調）。
		Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果（調）。 Ac-IV-2 簡單句型（肯定句、否定句、疑問句）（調）（合）。 Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析（調）。 Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫（調）。
融入之議題	人權、環境	
是否實施適性分組教學/ 協同教學（請勾選）	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctlt.twl.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://adl.edu.tw/adl_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>	
週次	單元名稱	
1	負荷；認識小寫英文字母	1. 認識吳晟的創作歷程與作品風格 2. 了解負荷這首詩的段落結構與題材經營 3. 能在欣賞詩作的精鍊之美後發表感想 4. 藉詩中「陀螺」的意象領會「負荷」的深層內涵 5. 能以適當的節奏、韻律朗誦本詩 6. 能體會父母呵護的辛勞，長懷感恩之心 7. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 8. 認識 a 到 h
2		
3		
4		
5		
6	背影；認識小寫英文字母	1. 了解背影的創作背景
7		2. 認識文章中常用字詞
8		3. 認識文章中常用字義
9		4. 學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物的技巧
10		5. 學習作者在文章中抒發情感的技巧
11	吃冰的滋味；認識小寫英文字母	6. 認識背影生動的摹寫技巧，並加以學習、運用
12		7. 體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意
13		8. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容
14		9. 認識 i 到 p
15		1. 認識作者及其文章的寫作時空背景因素
16	讓孩子自然而然學會兩種語言(二)	2. 認識台灣早期社會的庶民文化
17		3. 了解作者因社會變遷所生的感受
18		4. 能應用本文中的相關成語
		5. 認識文章中所舉出的各類冰品
		6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容
		7. 認識 q 到 z
		1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及相應的歌曲(如鄭進一的老父，詹雅雯阿母的手，曹雅雯陳亞蘭遊台灣)
		2. 英語文 a~z 綜合大轉盤

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	八
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-B3、國-J-C2、閩-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌（調）。</p> <p>4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物（調）。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念（調）。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容（調）。</p> <p>6-IV-4 能書寫功能性的資料內容（調）。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動（調）（合）。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字（調）。</p> <p>Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述（調）。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受（調）（合）。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵（調）。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵（調）。</p> <p>『Ae-IV-1 簡易歌謡』（調）。</p>	
融入之議題	環境教育、家庭教育、生涯發展教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctlt.twl.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://adl.edu.tw/adl_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	運動家的風度；簡易英文歌謠	1. 認識羅家倫的生平及其成就。 2. 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 3. 能引用名言、事例增加文章的說服力。 4. 能在生活中實踐運動家的風度。 5. 以本土語言閩南語介紹本課相關內容 6. 英文字母歌謠
2		
3		
4		
5		
6	愛蓮說；簡易英文歌謠	1. 認識周敦頤的人格與學養。 2. 了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 5. 體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 6. 以本土語言閩南語介紹本課相關內容 7. 英文問候歌謠
7		
8		
9		
10		
11	拄柺杖的小男孩；簡易英文歌謠	1. 認識簡媣及其散文特色。 2. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 3. 能觀察周遭人物的生活際遇，說出他們的故事。 4. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 5. 能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。 6. 體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。 7. 了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。 8. 以本土語言閩南語介紹本課相關內容 9. 英文數字歌謠
12		
13		
14		
15		
16	讓孩子自然而然學會兩種語言(三)	1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及短劇(如呂雪鳳的即興現代歌仔戲，或者是歌仔戲嘉慶君遊台灣等) 2. 英語文歌謠綜合大轉盤(字母歌謠、問候歌謠、數字歌謠)
17		
18		

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	八
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-B3、國-J-C2、閩-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌（調）。 4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物（調）（合）。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念（調）。 5-IV-3 理解功能性文本內容（調）。 6-IV-4 能書寫功能性的資料內容（調）。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動（調）（合）。
	學習內容	Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字（調）。 Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述（調）。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受（調）（合）。 Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵（調）。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵（調）。 『Ae-IV-1 簡易歌謠（調）』。
融入之議題	環境教育、家庭教育、生涯發展教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctlt.twl.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://ad1.edu.tw/ad1_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1		1. 認識 <u>荳子</u> 和 <u>白靈</u> 及其作品。 2. 了解本課兩首詩的主題意涵。 3. 認識本課兩首詩所使用的譬喻手法，並加以運用。 4. 能欣賞 <u>金</u> 詩中描寫傘的各種意象。 5. 了解 <u>風箏</u> 詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。
2		
3		
4		
5	新詩選（一）傘（二）風箏/； 簡易英文歌謠	6. 能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 7. 觀察日常事物，並在其中寄寓情感。 8. 培養自在自適的生活態度。 9. 培養積極的人生態度，勇於實踐理想。 10. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 11. 英文問候歌謠
6		1. 認識徐志摩及其文學成就。
7		2. 欣賞作者所描寫的康橋景物之美。
8		3. 了解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。
9		4. 能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。
10	我所知道的康橋；簡易英文歌謠	5. 學習本文描繪風土人情的技巧。 6. 詩讀本文以體會聲情之美。 7. 培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。 8. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容 9. 英文器官歌謠
11		1. 了解文中提及的海豚種類。
12		2. 了解作者對弗氏海豚的比喻。
13		3. 認識文中所陳述的鯨豚生態習性。
14		4. 學習觀察並記錄人與動物的互動交流。
15		5. 探討人類活動對海洋生態的影響。 6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。 7. 英文稱謂歌謠。
16		1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及戲劇（例如布袋戲霹靂系列，又如電影魔法阿嬤）。
17	讓孩子自然而然學會兩種語言（四）	2. 英語文歌謠綜合大轉盤（問候歌謠、器官歌謠、稱謂歌謠）
18		

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	九
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-B2、國-J-C1、閩-J-A2、英-J-B1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果（調）。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容（調）。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論（調）。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字（調）（合）。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容（調）。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料（調）。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語（調）（合）。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字（調）。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受（調）（合）。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係（調）。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵（調）。</p> <p>『Ac-IV-6 常用的教室用語』（調）。</p>	
融入之議題	環境教育、家庭教育、生涯發展教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctl1t.tw1.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://ad1.edu.tw/ad1_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	一棵開花的樹；英文問候語	1. 認識席慕蓉及其作品風格。 2. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 培養面對情愛的正確態度。
2		5. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。
3		6. 坦然面對離別，並能給予對方祝福。
4		7. 認識詞的基本形式。 8. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。 9. 英文：問候語對話。Good morning, good afternoon, good evening, good night. good bye.
5	麥帥為子祈禱文；英文問候語	1. 認識麥帥的生平。 2. 認識麥帥所提示的種種自我修養要點。 3. 認識麥帥所期許的待人處世原則。 4. 能了解父母對子女的殷切期盼。 5. 能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。
6		6. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。
7		7. 時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。
8		8. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。
9		9. 英文：問候語對話。Hi, Hello, How are you? How do you do? What's up?
10	再見，西莎；英文問候語	1. 認識陳幸蕙及其寫作風格。 2. 認識流浪動物所面臨的困境 3. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 4. 能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。 5. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。
11		6. 英文：問候語對話。Excuse me, thank you, sorry.
12		
13		
14		
15	讓孩子自然而然學會兩種語言(五)	
16		1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及閩南語氣象報告
17		2. 英語文問候對話綜合大轉盤
18		

114 學年度第二學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
語文	7 節	九	
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、閩-J-A2、英-J-B1		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果（調）。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容（調）。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論（調）（合）。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字（調）。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容（調）。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料（調）。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字（調）。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受（調）（合）。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本（調）。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係（調）。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵（調）。</p> <p>『Ac-IV-6 常用的教室用語』（調）。</p>		
融入之議題	人權教育、家政教育、資訊教育、生涯發展教育、國際教育		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14114_c639-1.php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp 教育部閩羅拼音教學網 https://tailo.moe.edu.tw/ 台語教學資源 - 台灣語文測驗中心 https://ctl.t.twl.ncku.edu.tw/kauhak/index.htm 教育部因才網中小學數位教材—英語 https://ad1.edu.tw/ad1_material.php</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>		
週次	單元名稱	單元內容	

1	土芭樂的生存之道；英文食物篇	1. 了解土芭樂的各種特色。 2. 體驗自己品嘗芭樂的感受。 3. 了解土芭樂的生存策略。 4. 認識具體描述食物的技巧。 5. 學習換位思考，不固守成見。 6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。 6. 英文：水果類，蔬菜類，飲料類英文等
2		
3		
4		
5		
6	成功是失敗之母；英文場所篇	1. 學習文中舉例說明的歷史故事。 2. 表達生活中因驕矜而失敗的例子。 3. 理解成功是失敗之母的含義。 4. 學習運用適當的論據增加文章說服力。 5. 培養勝而不驕的處世態度。 6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。 7. 英文：學校，餐廳，百貨公司，醫院等
7		
8		
9		
10		
11	人間好時節；英文交通工具篇	1. 了解文中對應四季的詩句。 2. 表達作者少女時期閱讀詩詞的心境轉變。 3. 理解文中所引詩句帶給作者的啟發。 4. 學習引用詩詞表達感受。 5. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 6. 以本土語文閩南語介紹本課相關內容。 7. 英文：一般及大眾運輸交通工具等
12		
13		
14		
15		
16	讓孩子自然而然學會兩種語言(六)	1. 本土語言閩南語綜合大轉盤：複習前三單元，以及閩南語新聞播報 2. 英語文綜合大轉盤（食物類、場所、交通工具等）

(二) 數學領域

114 學年度第一學期課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	4 節	七年級	
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2		
領綱學習重點	學習表現	編碼	調整後本學期學習表現
		n-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 ✓ 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 ✓ 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 ✓ 理解 1 到 5000 的數和位值結構。 ✓ 能做總和 5000 以內的加法。 ✓ 能作被減數 5000 以內的減法。
		n-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。
		n-IV-2-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式
		n-IV-3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。
		n-IV-5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 日常生活中時間的應用。
		n-IV-6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 日常生活中容量與重量的實測。
		n-IV-7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識日常生活中數列的規律性。
		n-IV-9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 使用計算機做乘除運算。
		a-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
	學習內容	a-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
		a-IV-3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
		g-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。
	學習內容	編碼	調整後本學期學習內容
		N-7-1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 ➢ N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 ➢ N-7-1-2 數與量(1-1000)。 ➢ N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 ➢ N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
		N-7-3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 ➢ N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 ➢ N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以 -5 表示。

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C表示攝氏零下5度。
	N-7-4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
	N-7-5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？
	N-7-6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-6 時間的運用。 ➤ N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20:00。 ➤ N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。
	N-7-7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 ➤ N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。
	N-8-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
	A-7-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
	A-7-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$）。
	A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
	G-7-1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
融入之議題		資訊教育、環境教育、生命教育、節慶教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯（根據學習內容調整結果）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ● 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ● 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ● 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ● 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ● 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。

		<p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動； ● 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。
週次	單元名稱	單元內容
1	校園探索趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識方位(東/西/南/北/前/後/左/右)
2		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辨識樓層(1F、2F、3F、B1、B2…)(★符號與數字的連結)
3		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 搭乘電梯(樓上、樓下的相對關係)(★正負數概念)
4		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辨識校園裡常去處室、場域、建築物的相對位置與樓層
5	天氣小報手	
6		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察氣溫變化(★正負數概念)
7		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識、比較溫度計的刻度(★理解正負數在數線上的表現方式)
8		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 區辨溫度計各數值及冷熱的相對關係(★理解正負數及符號)
9		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹有刻度的物品，了解簡易數列的概念（直尺、溫度計）
10	快樂星期天	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習排課表(日期與星期的對應)
11		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 今天星期幾(今天、明天、昨天的意義)
12		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識月曆(一)(大小月份的天數)
13		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識月曆(二)(日期與星期的相對關係)
14		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習行事曆與日常生活作息、行程的相關性。
15	生日快樂	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生日快樂（認識年月日）
16		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 今年幾歲了（日常生活的加減法運用）
17		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 國家生日與常見節慶（農曆與國曆）
18		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 變高變重了嗎？（身高與體重的測量）

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2	
領綱學習重點	編碼	調整後本學期學習表現
	n-IV-1	✓ 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 ✓ 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 ✓ 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 ✓ 理解 1 到 5000 的數和位值結構。 ✓ 能做總和 5000 以內的加法。 ✓ 能作被減數 5000 以內的減法。
	n-IV-2	✓ 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。
	n-IV-2-1	✓ 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式
	n-IV-3	✓ 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。
	n-IV-5	✓ 日常生活中時間的應用。
	n-IV-6	✓ 日常生活中容量與重量的實測。
	n-IV-7	✓ 認識日常生活中數列的規律性。
	n-IV-9	✓ 使用計算機做乘除運算。
	a-IV-1	✓ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
學習內容	a-IV-2	✓ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	a-IV-3	✓ 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
	g-IV-1	✓ 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。
	編碼	調整後本學期學習內容
學習內容	N-7-1	> N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 > N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 > N-7-1-2 數與量(1-1000)。 > N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 > N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
	N-7-3	> N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生

		<p>活中的量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 ➤ N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示。 ➤ N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C 表示攝氏零下 5 度。
N-7-4		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
N-7-5		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉 1.2 公斤加低筋麵粉 1.2 公斤，混合成 2.4 公斤中筋麵粉；大華體重 70.9 公斤，運動減重 5.5 公斤，現在體重幾公斤？
N-7-6		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-6 時間的運用。 ➤ N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。 ➤ N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。
N-7-7		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 ➤ N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。
N-8-3		<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
A-7-2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
A-7-3		<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$)。
A-7-8		<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。
G-7-1		<ul style="list-style-type: none"> ➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
融入之議題		交通安全、環境教育、戶外教育(社區教學)
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯 (根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ● 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ● 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ● 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ● 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ● 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/

		<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動； ● 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。
週次	單元名稱	單元內容
1	休閒趴趴GO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 區辨各式購票限制(搭車、看電影、遊樂設施…)
2		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辨讀時刻表(起訖時間、放映時間、車次與場次)
3		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計算票價 (車票、電影票等)
4		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辨識劃位的座位表(電影座位、乘車座位)
5	聰明外食	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學會看菜單 (標價的辨讀)
6		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特價餐點(特價(便宜與貴)概念)
7		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 依價錢高低列出餐點清單(比價概念)
8		
9	聰明饕客	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特價的計算 (使用計算機做乘除練習)
10		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 找出合適的餐點(預算內的消費)
11		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聰明消費(找出最划算或便宜的餐點組合)
12		
13	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習看購物DM及數錢
14		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 練習列出選擇清單(可購買的商品總數固定)
15		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 練習列出不同幣值的組合(可購買的金額總數固定)
16		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辨識商品標價，並計算金額
17		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 練習固定金額的消費能力，利用列表的方式比較數字大小，解決問題
18		

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	八
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2	
		編碼
		調整後本學期學習表現
	n-IV-5	➤ 日常生活中時間的應用。
	n-IV-7	➤ 認識日常生活中數列的規律性。
	n-IV-8	➤ 運用等差數列解決日常生活中的問題。
	s-IV-1	➤ 理解簡單幾何形體的定義與性質。
	s-IV-3	➤ 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。
	s-IV-4	➤ 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用
	s-IV-5	➤ 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活中的問題。
	s-IV-8	➤ 理解正方形和長方形的幾何性質。
	s-IV-13	➤ 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。
	a-IV-2-1	➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
	g-IV-1-1	➤ 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。
	g-IV-1-2	➤ 能計算直角坐標上任兩點的距離。
		編碼
		調整後本學期學習內容
領綱學習重點	學習表現	➤ N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。
		➤ N-8-1-1 2000 以內數與量。
		➤ N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。
		➤ N-8-1-3 常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。
		➤ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
	學習內容	➤ N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。
		➤ S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。
		➤ S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。
		➤ S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。（例如：摺衣服、摺紙、收報紙）
		➤ S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

	S-8-4	➤ S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。
	S-8-10	➤ S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
	S-8-12	➤ S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。
	A-7-3	➤ A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$)。
	G-7-1	➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
	G-8-1	➤ G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為
融入之議題		家庭教育、環境教育、科技教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯 (根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 行政支援如下：採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； 教師助理員、教育替代役男、志工支援下：協助個別指導學生完成學習活動； 專業團隊人員支援如下：透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。

週次	單元名稱	單元內容
1	消費高手 (二)	◆ 錢幣的運用(百元內的錢幣運用) ◆ 能解決日常生活中的簡易金錢問題(如:我有 200 元用掉 120 元還有多少錢?) ◆ 能使用千元內的紙鈔於社區環境中(超市、便利商店、早餐店、速食店、便當店或電影院、百貨公司…等)購物 ◆ 看懂帳單並付錢
2		
3		
4		
5	有趣的數列	◆ 認識生活中的數列(如:學號、車牌、月曆、計程車費率、火車座位表…等) ◆ 認識門牌號碼(有規律的排列) ◆ 認識門牌號碼(奇數與偶數規律的排列) ◆ 練習數字中的單數與偶數的數算 ◆ 練習數字 2 個、5 個及 10 個一數
6		
7		
8		
9		
10	圖形你我他	
11		◆ 認識點與線段(連接兩點可形成一線段) ◆ 練習不同圖形的連連看
12		◆ 認識日常生活中的三角形物品
13		◆ 認識日常生活中的正方形物品
14		◆ 認識生活中常見的多邊形物品(課本、小星星、壘包、蜂巢…)
15	角度的秘密	◆ 認識角度(兩條相交線段可形成角度) ◆ 辨識直角與鈍角
16		◆ 認識生活中的十字架(找出 90 度) ◆ 辨識銳角與平角
17		
18		◆ 生活中的角度大挑戰(安全的樓梯、櫃子的組裝)

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	八	
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2		
領 綱 學 習 重 點	學習表現	編碼	調整後本學期學習表現
		n-IV-5	➤ 日常生活中時間的應用。
		n-IV-7	➤ 認識日常生活中數列的規律性。
		n-IV-8	➤ 運用等差數列解決日常生活中的問題。
		s-IV-1	➤ 理解簡單幾何形體的定義與性質。
		s-IV-3	➤ 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。
		s-IV-4	➤ 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用
		s-IV-5	➤ 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。
		s-IV-8	➤ 理解正方形和長方形的幾何性質。
		s-IV-13	➤ 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。
領 綱 學 習 重 點	學習內容	a-IV-2-1	➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
		g-IV-1-1	➤ 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。
		g-IV-1-2	➤ 能計算直角坐標上任兩點的距離。
		編碼	調整後本學期學習內容
		N-8-1	➤ N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 ➤ N-8-1-1 2000 以內數與量。 ➤ N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。 ➤ N-8-1-3 常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。
		N-8-3	➤ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
		N-8-4	➤ N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。
		S-7-1	➤ S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。
		S-7-4	➤ S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。
		S-7-5	➤ S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。（例如：摺衣服、摺紙、收報紙）
		S-8-3	➤ S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

	S-8-4	➤ S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。
	S-8-10	➤ S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
	S-8-12	➤ S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。
	A-7-3	➤ A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$)。
	G-7-1	➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
	G-8-1	➤ G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為
融入之議題	交通安全、環境教育、戶外教育(社區教學)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯 (根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ● 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ● 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ● 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ● 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ● 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政支援如下：採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下：協助個別指導學生完成學習活動； ● 專業團隊人員支援如下：透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	鏡中人與雙胞胎	◆ 日常生活中含平行邊的物品或圖片：尺、方型盒、黑板、軌道、跑道
2		◆ 練習畫出平行線
3		◆ 認識全等圖形的意義
4		◆ 圖片與實物的對應與歸類
5		◆ 找出影子的主人 ◆ 生活中常見之對稱物品與活動（如：蝴蝶、蜻蜓、五官、肢體軀幹、摺衣服、摺報紙…等） ◆ 練習用剪刀與色紙剪出對稱的圖形
6	動手做做看	
7		◆ 認識尺與圓規的功用
8		◆ 用尺與圓規複製已知的線段、圓形或三角形
9		◆ 利用尺與圓規作圖或製作卡片 ◆ 利用手邊的工具畫出圓形或直線
10	來玩躲貓貓	◆ 定位自己在教室內的位置（座標）
11		◆ 定位學校各處室的位置（象限與座標）
12		◆ 練習從不同場所的平面圖中找出指定設施
13		◆ 透過電腦 Google 地圖與實景結合認識自己的位置或區域
14		◆ 使用手機定位（搜尋特定目標：地點或目標物）
15	大尋寶家	◆ 將直角座標運用於日常生活中（如：象棋、五子棋、座位表、藏寶圖、置物櫃）
16		◆ 找出到達目的地的路徑圖
17		◆ 找出兩地間最短的距離
18		

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	九	
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2		
領 綱 學 習 重 點	學習表現	編碼	調整後本學期學習表現
		n-IV-4	➤ 認識日常生活中簡易比例關係的意義。
		n-IV-9	➤ 使用計算機做乘除運算。
		a-IV-1	➤ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
		a-IV-2	➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
		a-IV-3	➤ 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
		s-IV-6	➤ 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 ➤ 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。
		d-IV-1	➤ 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。
		d-IV-2	➤ 理解機率的意義並能運用到日常生活。
	學習內容	編碼	調整後本學期學習內容
		N-7-9	➤ N-7-9 比例的意義與應用。 ➤ N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1：6，則需1杯米6杯水。 ➤ N-7-9-2 比例的唸讀，如：1：6 讀做一比六。 ➤ N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。
		N-9-1	➤ N-9-1 5000以內的：數量及日常生活中的購物活動。 ➤ N-9-1-1 數與量(1-5000)。 ➤ N-9-1-2 5000元以內錢幣的認識與數算。 ➤ N-9-1-3 日常生活中5000元以內購物活動，如：使用100元、500元、1000元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
		A-7-1	➤ A-7-1 一元一次方程式的代數符號。
		A-7-2	➤ A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
		A-7-8	➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
		S-9-1	➤ S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。
		D-7-1	➤ D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。

	D-7-2	➤ D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
	D-8-1	➤ 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 ➤ 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、空氣汙染 ➤ 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。
	D-9-1	➤ D-9-1 平均數的計算與應用。(例如：5 個人共花了 700 元，平均每人花了多少元？)
	D-9-2	➤ D-9-2 機率的認識與應用，如降雨機率。
融入之議題		環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3、教學評量(請針對修課<u>學生如何呈現學習成效的評量方式</u>，請做多元評量的考量)範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政支援如下：採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下：協助個別指導學生完成學習活動； ✓ 專業團隊人員支援如下：透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <p>將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	圖形變變變	◆ 運用圖形放大(水平放大、垂直放大、水平垂直放大),比較差異
2		◆ 運用電腦、報章雜誌、手機，將圖片放大或縮小
3		◆ 廣告單、報章雜誌、說明書的圖片都是實物的縮小版
4		◆ 運用組裝手工藝品或電子零件或組裝禮盒，練習從縮小的範圍或照片，練習看圖對應裝置
5		
6	有趣的XYZ	◆ 利用周遭生活問題，認識簡易代數(一種「以符號或字母來代替數字的運算」)
7		◆ 以日常生活情境問題，導入代數解題的實例(小丁國文和數學共考了182分，已知國文考了90分，那數學有幾分(X分)?) $(182 - 90 = 92 \quad --- \quad 90 + X = 182)$
8		
9		◆ 以圖解方式，引導學生理解代數的概念
10	難免同籠	
11		◆ 舉生活實例，帶領學生以代數方式思考問題
12		◆ 以圖解方式，引導學生理解代數倍數的概念
13		◆ 舉多個生活實例，帶領學生以簡易代數方式解算問題
14	黃金比例	
15		◆ 認識比例(理解比例的意義)
16		◆ 認識日常生活中的比例情境
17		◆ 比例的應用(比例式的基本運算及計算機的乘除應用)
18		

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	九	
核心素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-B1、數-J-B2、數-J-C2		
領綱學習重點	學習表現	編碼	調整後本學期學習表現
		n-IV-4	➤ 認識日常生活中簡易比例關係的意義。
		n-IV-9	➤ 使用計算機做乘除運算。
		a-IV-1	➤ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
		a-IV-2	➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
		a-IV-3	➤ 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
		s-IV-6	➤ 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 ➤ 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。
		d-IV-1	➤ 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。
		d-IV-2	➤ 理解機率的意義並能運用到日常生活。
	學習內容	編碼	調整後本學期學習內容
		N-7-9	➤ N-7-9 比例的意義與應用。 ➤ N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為 1：6，則需 1 杯米 6 杯水。 ➤ N-7-9-2 比例的唸讀，如：1：6 讀做一比六。 ➤ N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。
		N-9-1	➤ N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 ➤ N-9-1-1 數與量(1-5000)。 ➤ N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。 ➤ N-9-1-3 日常生活中 5000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
		A-7-1	➤ A-7-1 一元一次方程式的代數符號。
		A-7-2	➤ A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
		A-7-8	➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。
		S-9-1	➤ S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。

	D-7-1	➤ D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。
	D-7-2	➤ D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
	D-8-1	➤ 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 ➤ 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、空氣汙染 ➤ 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。
	D-9-1	➤ D-9-1 平均數的計算與應用。(例如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元？)
	D-9-2	➤ D-9-2 機率的認識與應用，如降雨機率。
融入之議題		環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊)</p> <p>✓ 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/</p> <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <p>✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。</p> <p>3、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <p>✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。</p> <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <p>✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。</p> <p>5、教學相關配合事項</p> <p>✓ 行政支援如下：採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等；</p>

		<p>✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下：協助個別指導學生完成學習活動；</p> <p>✓ 專業團隊人員支援如下：透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。</p> <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <p>將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	紀錄小達人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 帶學生以日常生活的經驗或教室內的情境為主，帶學生練習描述並紀錄資料，如：性別、年級、血型、生日月分等 ◆ 帶學生以現實生活所記錄的事件，或是教室現場調查的結果做分類練習，逐一以「////」、「正」字進行劃記，完成次數分配表。如：<u>早餐</u>、血型、生日月分、身高、成績等 ◆ 依據分組分類練習，判讀各筆資料所對應的數據 ◆ 帶學生分析次數分配表的意義，找出數據中「最多」、「最少」與「同分」者
2		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 藉由體重測量記錄，帶領學生認識眾數、中位數及平均數 ◆ 從紀錄資料中找出眾數、中位數與平均數 ◆ 提供不同題型，讓學生了解眾數、中位數及平均數的特色與適用情況(限制) ◆ 認識日常生活中，眾數，中位數與平均數的運用實例(零用錢的多寡；上網時數的多寡) ◆ 運用眾數、中位數與平均數解決生活中的問題(市場調查/成績分佈)
3		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用長條圖分析生活中的資料 ◆ 運用折線圖分析生活中的資料 ◆ 運用圓形圖分析生活中的資料 ◆ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪成長條圖 ◆ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖
4		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
5	分析小達人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 藉由體重測量記錄，帶領學生認識眾數、中位數及平均數 ◆ 從紀錄資料中找出眾數、中位數與平均數 ◆ 提供不同題型，讓學生了解眾數、中位數及平均數的特色與適用情況(限制) ◆ 認識日常生活中，眾數，中位數與平均數的運用實例(零用錢的多寡；上網時數的多寡) ◆ 運用眾數、中位數與平均數解決生活中的問題(市場調查/成績分佈)
6		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用長條圖分析生活中的資料 ◆ 運用折線圖分析生活中的資料 ◆ 運用圓形圖分析生活中的資料 ◆ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪成長條圖 ◆ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖
7		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
8		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
9		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
10	圖表大師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
11		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
12		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
13		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)
14	誰是大富翁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識機率(事情發生的可能性--機率越高，事情發生的可能性就越高) ◆ 機率概念(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率概念) ◆ 機率運用在生活中的實例(明天下雨的機率是多少/連續生三個孩子都是男生的機率有多少…) ◆ 利用機率概念，解決生活中的問題(百貨公司抽獎的中獎率是多少/比賽得獎的機率/買彩券中獎的機率…) ◆ 機率的運用(藉由大富翁等桌遊遊戲，接觸機率)

(三)社會領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	七
核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2a-IV-2 關注生活周遭的變化，關心在地的文化特色。(調) 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現探究結果。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>公 Ba-IV-1 能了解家庭是基本的社會組織。(調) 公 Ba-IV-2 能了解在原住民族社會中，部落的意義與重要性。(調) 公 Ba-IV-3 能了解家人間的親屬關係在法律上的權利與義務。(調) 公 Ba-IV-4 能了解家庭型態的多樣化，能尊重不同型態的家庭組成。(調) 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	個人、家庭與部落(公)	能了解家庭是基本的社會組織
2	個人、家庭與部落(公)	能了解家庭型態的多樣化，能尊重不同型態的家庭組成。
3	個人、家庭與部落(公)	能了解家人間的親屬關係在法律上的權利與義務。
4	個人、家庭與部落(公)	能了解在原住民族社會中，部落的意義與重要性。
5	台灣的地形(地)	能認識台灣的地形(山地、丘陵、平原、盆地)。
6	台灣的地形(地)	能認識台灣的地形(山地、丘陵、平原、盆地)。
7	台灣的地形(地)	能了解台灣的自然災害(地震)。
8	台灣的氣候(地)	能認識台灣的氣候(梅雨、颱風、寒流..等)。
9	台灣的氣候(地)	會看新聞氣象知道當天的氣候穿著適合的衣物。
10	台灣的氣候(地)	能了解氣候帶來的天然災害(如:乾旱、水災..等)。
11	台灣的水文(地)	能認識台灣水資源的主要來源與分布。
12	台灣的水文(地)	能認識台灣湖泊的種類與功能。
13	台灣的水文(地)	能知道水資源的重要養成節約用水的習慣。
14	台灣的原住民族(歷)	能認識台灣的原住民族(如:阿美族、鄒族...等)。
15	台灣的原住民族(歷)	能認識原住民族的飲食文化。
16	台灣的原住民族(歷)	能欣賞原住民族的傳統建築與服飾。
17	台灣的原住民族(歷)	能欣賞原住民族的音樂與舞蹈。
18	台灣的原住民族(歷)	能了解原住民族的祭典文化。

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	七
核心素養	社-J-A1、社-J-B2、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 認識社會領域內容知識，簡易分析生活經驗或社會現象。(調) 2a-IV-1 感受人與環境的互動關係及淵源。(調) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 地 Ad-IV-1 能了解人口多寡對生活形態的影響。(調) 地 Ad-IV-2 能了解臺灣的人口是由不同的族群組成的(如：原住民、閩南人、客家人、新住民等等)。(調) 地 Ad-IV-3 能尊重並欣賞多元族群的文化特色。(調) 歷 Fb-IV-2 能藉實例認識中國歷史對台灣社會文化的影響。(調)
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	公民身分的認同(公)	什麼是公民？
2	公民身分的認同(公)	現代公民必須具備哪些基本的德性？
3	公民身分的認同(公)	公民有哪些權利與義務？
4	公民身分的認同(公)	公民必須遵守哪些社會規範？
5	台灣人口的成長與分布(地)	能了解台灣各縣市人口的成長與分布。
6	台灣人口的成長與分布(地)	能了解人口多寡對生活形態的影響。
7	台灣人口的成長與分布(地)	能了解臺灣的人口是由不同的族群組成的。
8	台灣人口的成長與分布(地)	能尊重並欣賞多元族群的文化特色。
9	台灣的多元族群文化(地)	能了解閩南人主要分布的縣市。
10	台灣的多元族群文化(地)	能認識閩南人的飲食文化。
11	台灣的多元族群文化(地)	能欣賞閩南文化的傳統建築。
12	台灣的多元族群文化(地)	能了解客家人主要分布的縣市。
13	台灣的多元族群文化(地)	能認識客家人的飲食文化。
14	台灣的多元族群文化(地)	能欣賞客家文化的傳統建築。
15	中國歷史對台灣的影響(歷)	能了解春節過年的意義、應景物品與活動。
16	中國歷史對台灣的影響(歷)	能了解端午節的意義、應景物品與活動。
17	中國歷史對台灣的影響(歷)	能了解中秋節的意義、應景物品與活動。
18	中國歷史對台灣的影響(歷)	能了解這些節慶文化是鄭成功時期從閩粵傳來。

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	八
核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易分析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。(調)</p> <p>3d-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>學習內容</p> <p>公 Ab-IV-2能藉由參與學校小市長投票，了解行使公民權力的重要。(調)</p> <p>公 Cc-IV-3能藉由選舉投票的實例，說明哪些投票行為會觸犯法律(如：撕毀選票)。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Af-IV-1能在提示下表達台灣主要運輸系統的名稱與位置。(調)</p> <p>歷 Eb-IV-1 能藉實例認識日治時期對台灣社會文化的影響。(調)</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	選舉與投票(公)	能了解選舉投票的資格限制。
2	選舉與投票(公)	能了解投票時必須帶身分證、印章和投票通知單。
3	選舉與投票(公)	能了解投票的流程與規則，知道什麼是廢票。
4	選舉與投票(公)	能了解哪些投票行為會觸犯法律(如:撕毀選票)。
5	台灣的地名文化(地)	能認識鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。
6	台灣的地名文化(地)	能認識鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。
7	台灣的地名文化(地)	能認識鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。
8	台灣的地名文化(地)	能認識鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。
9	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
10	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
11	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
12	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
13	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
14	台灣交通運輸系統(地)	能認識台灣主要運輸系統的名稱與位置(如:火車、高鐵、捷運、公車、飛機..等)。
15	日治時期對台灣的影響(歷)	能欣賞台灣日治時期的建築。
16	日治時期對台灣的影響(歷)	能欣賞日治時期修築的鐵路，作為農礦產運輸。
17	日治時期對台灣的影響(歷)	能了解日治時期的台灣棒球。
18	日治時期對台灣的影響(歷)	能認識在台灣十分普遍的日式料理(生魚片、壽司、甜不辣、鐵板燒、味增湯..等)

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	八年級
核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。(調) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
	學習內容	公 Bi-IV-1 能了解生活中應遵守的社會規範。(調) 公 Bi-IV-2 能了解違反義務與人發生衝突時(如：鬥毆、交通違規、偷竊、恐嚇取財等)需負的法律責任。(調) 公 Bi-IV-3 能了解警察、檢察官及法官的功能。(調) 地 Cb-IV-1 能認識台灣四季的農產品。(調) 地 Cb-IV-3 能了解加工和基因改造食品對人的影響。(調) 歷 Ic-IV-1 能了解二次戰後民國政府對台灣政治與社會文化的影响。(調)
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	法律與我(公)	能了解生活中應遵守的社會規範。
2	法律與我(公)	能了解違反義務與人發生衝突時(如:鬥毆、交通違規、偷竊、恐嚇取財等)需負的法律責任。
3	法律與我(公)	能了解違反義務與人發生衝突時(如:鬥毆、交通違規、偷竊、恐嚇取財等)需負的法律責任。
4	法律與我(公)	能了解警察、檢察官及法官的職權。
5	台灣的農產品(地)	能認識台灣春夏季的農產品(如:梅子、李子、香瓜、芒果、西瓜、釋迦、洋蔥、花椰菜、空心菜..等)
6	台灣的農產品(地)	能認識台灣春夏季的農產品(如:梅子、李子、香瓜、芒果、西瓜、釋迦、洋蔥、花椰菜、空心菜..等)
7	台灣的農產品(地)	能認識台灣春夏季的農產品(如:梅子、李子、香瓜、芒果、西瓜、釋迦、洋蔥、花椰菜、空心菜..等)
8	台灣的農產品(地)	能認識台灣秋冬季的農產品(如:文旦、百香果、秋葵、菱角、柑橘、柳丁、棗子、白蘿蔔..等)
9	台灣的農產品(地)	能認識台灣秋冬季的農產品(如:文旦、百香果、秋葵、菱角、柑橘、柳丁、棗子、白蘿蔔..等)
10	台灣的農產品(地)	能認識台灣秋冬季的農產品(如:文旦、百香果、秋葵、菱角、柑橘、柳丁、棗子、白蘿蔔..等)
11	食品安全(地)	能認識六大類營養的食物。
12	食品安全(地)	能了解加工食品和基因改造食品對人體的影響。
13	食品安全(地)	能認識食品安全標章。
14	食品安全(地)	能知道如何預防食物中毒。
15	二次戰後台灣的政治變遷(歷)	能認識中華民國統治體制的移入與轉變。
16	二次戰後台灣的政治變遷(歷)	能認識二二八事件、戒嚴體制、政治民主化的歷程。
17	民國政府遷台對台灣文化的影响(歷)	能了解眷村的由來。眷村是台灣自1949年起至1960年代，民國政府為外省籍軍公教及其眷屬興建的宿舍所組成的村落。
18	民國政府遷台對台灣文化的影响(歷)	能認識眷村的飲食文化(如:陽春麵、滷味、水餃、牛肉麵、燒餅油條、山東大饅頭、豆漿、溫州大餛飩..等)。

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	九
核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易解析生活經驗或社會現象。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。(調) 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。(調)
	學習內容	公 Bp-IV-1能了解貨幣的功能。(調) 公 Bp-IV-2能了解儲值卡和貨幣的差異。(調) 公 Bp-IV-3能了解信用卡與儲值卡的差異。(調) 公 Cd-IV-1能了解自己在家庭和學校的角色與責任。(調) 公 Cd-IV-2能了解自己進入職場後的角色與責任。(調) 地 Bd-IV-1能認識亞洲國家的自然與人文環境。(調) 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>
------------------------------	---

週次	單元名稱	單元內容
1	消費與儲蓄(公)	能了解貨幣的功能。
2	消費與儲蓄(公)	能了解儲值卡和貨幣的差異。
3	消費與儲蓄(公)	能了解信用卡與儲值卡的差異。
4	消費與儲蓄(公)	能了解儲蓄的重要。
5	勞動參與(公)	能了解自己在家庭中的角色與責任。
6	勞動參與(公)	能了解自己在學校裏的角色與責任。
7	勞動參與(公)	能了解自己進入職場後的角色與責任。
8	勞動參與(公)	能了解並遵守工作的基本態度。
9	亞洲國家自然人文環境(地)	能從世界地圖認識亞洲國家的名稱與位置。
10	亞洲國家自然人文環境(地)	能從世界地圖認識亞洲國家的名稱與位置。
11	亞洲國家自然人文環境(地)	能認識亞洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
12	亞洲國家自然人文環境(地)	能認識亞洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
13	亞洲國家自然人文環境(地)	能認識亞洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
14	亞洲國家自然人文環境(地)	能認識亞洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
15	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識佛教的起源與發展。
16	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識佛教的起源與發展。
17	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識伊斯蘭教的起源與發展。
18	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識伊斯蘭教的起源與發展。

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	九
核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。
	學習內容	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Bh-IV-1 能認識歐洲國家的自然與人文環境。(調) 地 Bi-IV-1 能認識美洲國家的自然與人文環境。(調) 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	智慧財產權(公)	能了解什麼是智慧財產權？
2	智慧財產權(公)	能了解智慧財產權為什麼需要保障？
3	智慧財產權(公)	能了解日常生活中，如何合理使用他人的著作？
4	智慧財產權(公)	能了解侵害著作權須負的法律責任有哪些？
5	科技發展(公)	能了解交通運輸的演變對生活的影響。
6	科技發展(公)	能了解通訊設備的演變對生活的影響。
7	科技發展(公)	能了解網路媒體的快速發展對生活的影響。
8	科技發展(公)	能了解網路媒體的各種詐騙行為。
9	歐洲國家自然人文環境(地)	能從世界地圖認識歐洲國家的名稱與位置。
10	歐洲國家自然人文環境(地)	能認識歐洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
11	歐洲國家自然人文環境(地)	能認識歐洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
12	美洲國家自然人文環境(地)	能從世界地圖認識美洲國家的名稱與位置。
13	美洲國家自然人文環境(地)	能認識美洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
14	美洲國家自然人文環境(地)	能認識美洲國家的飲食、建築、音樂、習俗..等。
15	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識基督教的起源與發展。
16	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識基督教的起源與發展。
17	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識基督教的起源與發展。
18	普世宗教的起源與發展(歷)	能認識基督教的起源與發展。

(四)自然科學領域

114 學年度第一學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	七	
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 在協助下能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(調)</p> <p>po-IV-2 在協助下能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-10 瞭解地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。(調)</p> <p>INc-III-14 明白日出日落時間與位置，在不同季節會不同。(調)</p> <p>INd-II-7 知道一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。(調)</p> <p>INd-II-8 明瞭天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。(調)</p> <p>INe-II-1 體會自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。(調)</p>		
融入之議題	<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育(作者：魏明通)、天文學家哈伯(作者：Gale E. Christianson)、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家(作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯)、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。 		

週次	單元名稱	單元內容
1	認識季節變化	能分辨一天中白天黑夜的變化情形
2	認識季節變化	能分辨一年四季的運行情形
3	認識季節變化	能瞭解台灣地區四季變化的時間分佈情形
4	認識季節變化	能瞭解台灣地區四季變化的改變情況
5	認識氣候變化	認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等
6	認識氣候變化	認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等
7	認識氣候變化	認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等
8	認識天氣預報	認識天氣預報對生活的影響及幫助
9	認識天氣預報	認識天氣預報對生活的影響及幫助
10	認識天氣預報	認識台灣四季常見的的天氣預報型態
11	認識天氣預報	認識台灣四季常見的的天氣預報型態
12	認識自然環境	能分辨陸地環境及海洋環境
13	認識自然環境	能分辨陸地環境及海洋環境
14	認識自然環境	能知道陸地環境及海洋環境的特徵
15	認識自然環境	能知道陸地環境及海洋環境的特徵
16	認識自然環境	能認識陸地生態環境與海洋生態環境間的關聯
17	認識自然環境	能認識陸地生態環境與海洋生態環境間的關聯
18	認識自然環境	能認識陸地生態環境與海洋生態環境間的關聯

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	七
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-J-B1、自-J-B2、自-J-C1、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。（調） ai-IV-3 在協助下透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心（調）
	學習內容	Db-IV-6 明瞭植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。（調） Db-IV-7 知道花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。（調） Db-IV-8 腳解植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。（調）
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、 內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	認識常見動物	知道動物的界定
2	認識常見動物	知道動物各部位的功能
3	認識常見動物	認識動物的分類方式
4	認識常見動物	能依動物的不同特徵加以分類
5	認識常見動物	能舉例不同動物類別的常見動物
6	認識動物的繁殖	認識動物繁殖的意義
7	認識動物的繁殖	認識動物繁殖的功能
8	認識動物的繁殖	能認識不同動物類別的繁殖過程
9	認識動物的繁殖	能認識不同動物類別的繁殖過程
10	認識動物的生態	知道常見各種動物的生活型態
11	認識動物的生態	知道常見各種動物的生活型態
12	認識動物的生態	能依常見的生活型態分辨各類別動物
13	認識動物的生態	能依常見的生活型態分辨各類別動物
14	認識動物與人類的關係	了解生活中有益動物對人類的貢獻情況
15	認識動物與人類的關係	了解生活中有害動物對人類的影響情況
16	認識動物與人類的關係	明瞭自然環境中動物對人類重要性
17	認識動物與人類的關係	明瞭自然環境中動物對人類重要性
18	認識動物與人類的關係	明瞭自然環境中動、植物及人類間之重要關聯

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	八
領綱核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。（調） ai-IV-3 在協助下能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心（調）
	學習內容	Db-IV-1 知道動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。（調） Db-IV-12 明白動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。（調） Db-IV-3 瞭解動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。（調） Db-IV-4 知道生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。（調） Db-IV-5 明瞭動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。（調）
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、 內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	認識常見植物	知道植物的定義
2	認識常見植物	知道植物不同部位的功能
3	認識常見植物	認識植物的分類方式
4	認識常見植物	能依植物的不同特徵加以分類
5	認識常見植物	能依植物的不同特徵加以分類
6	認識常見植物	能舉例不同植物類別的常見植物
7	認識植物的繁殖	認識植物繁殖的意義
8	認識植物的繁殖	認識植物繁殖的功能
9	認識植物的繁殖	認識植物繁殖的功能
10	認識植物的繁殖	能認識不同植物類別的繁殖過程
11	認識植物的繁殖	能認識不同植物類別的繁殖過程
12	認識植物的生態	認識光、溫度溼度、土壤的涵義
13	認識植物的生態	分辨光、溫度、溼度、土壤對植物生長的影響
14	認識植物與人類的關係	了解生活中有益植物對人類的貢獻情況
15	認識植物與人類的關係	了解生活中有益植物對人類的貢獻情況
16	認識植物與人類的關係	了解生活中有害植物對人類的影響情況
17	認識植物與人類的關係	了解生活中有害植物對人類的影響情況
18	認識植物與人類的關係	明瞭自然環境中植物對人類重要性

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	八
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-B2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。(調)</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。(調)</p> <p>ai-IV-2 在協助下能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。(調)</p> <p>ai-Vc-2 在協助下能透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。(調)</p>
	學習內容	<p>ai-III-1 願意透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(調)</p> <p>ai-III-2 能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。(調)</p> <p>ai-III-3 喜歡參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。(調)</p> <p>ah-III-1 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。(調)</p> <p>ah-III-2 知道透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。(調)</p>
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	認識科學理論	何謂是觀察現象
2	認識科學理論	明瞭何謂是科學理論
3	認識科學理論	觀察現象獲得科學理論的優缺點
4	認識科學理論	觀察現象獲得科學理論的優缺點
5	認識生活中常見的科學理論	日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論（例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等）
6	認識生活中常見的科學理論	日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論（例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等）
7	認識科學實驗的操作	在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）
8	認識科學實驗的操作	在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）
9	認識科學實驗的操作	在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）
10	認識科學實驗的操作	在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性）
11	認識科學實驗的操作	在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性）
12	認識科學實驗的操作	能將科學理論應用於日常生活中（例如防火方法，發熱衣可保暖……等）
13	認識科學實驗的操作	能將科學理論應用於日常生活中（例如防火方法，發熱衣可保暖……等）
14	知道解決問題的態度	知道細心觀察及嚴謹的思考，是觀察學習的要件
15	知道解決問題的態度	在求證過程中，能確認事情的真相
16	知道解決問題的態度	由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
17	知道解決問題的態度	由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
18	知道解決問題的態度	由科學探索中增加日常生活中科學相關知能

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	九
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-B2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	pe-IV-2 在協助下能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(調) ai-IV-2 在協助下能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。(調)
	學習內容	力與運動 (Eb) 波動、光及聲音 (Ka) 電磁現象 (Kc) INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。
融入之議題	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、 內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	認識力與運動的理論	知道力能引發物體的移動或轉動。
2	認識力與運動的理論	知道力能引發物體的移動或轉動。
3	認識力與運動的理論	明瞭力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。
4	認識力與運動的理論	明瞭力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。
5	認識力與運動的運用	認識簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等。
6	認識力與運動的運用	認識簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等。
7	認識波動、光及聲音	了解波傳播的類型，例如：橫波和縱波。
8	認識波動、光及聲音	了解波傳播的類型，例如：橫波和縱波。
9	認識波動、光及聲音	知道聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。
10	認識波動、光及聲音	知道聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。
11	認識波動、光及聲音	明瞭耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。
12	認識波動、光及聲音	明瞭耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。
13	認識波動、光及聲音	知道由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。
14	認識波動、光及聲音	知道由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。
15	認識波動、光及聲音	明瞭生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。
16	認識波動、光及聲音	知道陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。
17	認識電磁現象	知道認識摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。
18	認識電磁現象	明瞭靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	九
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-B2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。(調) pc-IV-2 在協助下能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。(調)
	學習內容	Fa-IV-1 知道地球具有大氣圈、水圈和岩石圈(調) Fa-IV-3 明白大氣的主要成分為氮氣和氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變動氣體(調) Fb-IV-4 明瞭月相變化具有規律性(調) Ga-IV-1 知道生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大(調)
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛.阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、 內政部消防署防災資訊網-用電安全 Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295">http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k>Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	組成地球的物質	介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等
2	組成地球的物質	介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等
3	組成地球的物質—礦物篇	說明三大類岩石有不同的特徵和成因
4	組成地球的物質—礦物篇	說明三大類岩石有不同的特徵和成因
5	組成地球的物質—氣體篇	大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體
6	組成地球的物質—氣體篇	大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體
7	組成地球的物質—氣體篇	大氣可由溫度變化分層
8	組成地球的物質—水氣篇	海水具有不同的成分及特性
9	組成地球的物質—水氣篇	海水具有不同的成分及特性
10	認識太陽系	太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉
11	認識太陽系	太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉
12	認識地球與月球	月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食
13	認識地球與月球	月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食
14	認識地球與月球	月相變化具有規律性
15	生殖與遺傳	生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大
16	生殖與遺傳	人類的性別主要由性染色體決定
17	生殖與遺傳	演化人類的ABO血型是可遺傳的性狀
18	生殖與遺傳	生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題

(五)藝術領域

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造形，表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或集體的作品。(調) 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 表 1-IV-1 能使用肢體、聲音進行表演。(調) 表 1-IV-2 能認識表演的形式與技巧。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。(調) 視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法。(調) 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調) 表 E-IV-1 戲劇的肢體、聲音、情緒表達。(調) 表 E-IV-2 肢體動作、角色建立與表演。(調)</p>	
融入之議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp</p> <p>翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html</p> <p>南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/</p> <p>台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx</p> <p>視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2)教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調整。</p>	

	<p>整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。</p> <p>教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】探索視覺旅程	造形與空間
2	【視覺藝術】探索視覺旅程	色彩與材質
3	【視覺藝術】探索視覺旅程	美的形式原理
4	【視覺藝術】平面造形	點線面構成
5	【視覺藝術】平面造形	圖形簡化
6	【視覺藝術】平面造形	圖形設計
7	【音樂】節奏的躍動	音樂的基本節奏
8	【音樂】節奏的躍動	打擊樂器與演奏
9	【音樂】節奏的躍動	打擊樂團演奏
10	【音樂】歌聲飛揚	演唱形式
11	【音樂】歌聲飛揚	歌曲習唱(Do Re Mi 之歌)、(嘉特校歌)
12	【音樂】歌聲飛揚	歌曲欣賞(哈利路亞卡農) 、(D 大調卡農)
13	【表演藝術】戲劇	戲劇的類型
14	【表演藝術】戲劇	戲劇的服裝與道具設計
15	【表演藝術】戲劇	戲劇欣賞
16	【表演藝術】律動	生活律動
17	【表演藝術】律動	節奏律動
18	【表演藝術】律動	律動展演

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用色彩與造形，表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或集體的作品。(調) 音 1-IV-1 能進行演奏，展現音樂美感意識。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 表 1-IV-1 能使用肢體、聲音進行表演。(調) 表 1-IV-3 能認識生活中的表演藝術活動。(調)
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。(調) 視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法。(調) 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲及多元風格的音樂展演。(調) 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他元素的結合展演。(調) 表 P-IV-2 日常生活之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)
融入之議題	【海洋教育】海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp</p> <p>翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html</p> <p>南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/</p> <p>台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx</p> <p>視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2) 教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調</p>	

整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。

教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。

3. 教學評量(學習評量調整)

視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。

週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】版畫	樹葉拓印/實物壓印
2	【視覺藝術】版畫	版畫製作
3	【視覺藝術】版畫	版畫作品欣賞
4	【視覺藝術】水彩畫	色彩與調色
5	【視覺藝術】水彩畫	水彩技法
6	【視覺藝術】水彩畫	水彩畫作品欣賞
7	【音樂】管樂	管樂器
8	【音樂】管樂	室內管樂團與室外行進管樂隊
9	【音樂】弦樂	弦樂器
10	【音樂】弦樂	弦樂團演奏
11	【音樂】中國傳統音樂	中國傳統樂器
12	【音樂】中國傳統音樂	中國傳統樂器演奏
13	【表演藝術】默劇	演員的動作與表情
14	【表演藝術】默劇	默劇表演
15	【表演藝術】嘉特畢業典禮 表演秀	表演的形式
16	【表演藝術】嘉特畢業典禮 表演秀	表演的配樂
17	【表演藝術】嘉特畢業典禮 表演秀	表演的造型與道具
18	【表演藝術】嘉特畢業典禮 表演秀	表演的排練

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或集體的作品。(調) 視 1-IV-3 能使用常用的數位影像及影音媒體，進行簡易創作。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞在地及全球藝術文化。(調) 表 1-IV-3 能認識生活中的表演藝術活動。(調) 表 3-IV-4 能培養欣賞表演藝術的興趣。(調)
	學習內容	視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用的數位影像。(調) 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調) 音 A-IV-1 樂曲作曲家及多元風格的音樂展演。(調) 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他元素的結合展演。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與在地文化的連結。(調)
融入之議題	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合或創新。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp</p> <p>翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html</p> <p>南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/</p> <p>台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx</p> <p>視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2)教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調整。</p>	

	<p>整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。</p> <p>教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。</p>
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】動畫	動畫的類型與表現
2	【視覺藝術】動畫	動畫繪製的技法
3	【視覺藝術】動畫	動畫影片欣賞
4	【視覺藝術】水墨畫	水墨畫的特性
5	【視覺藝術】水墨畫	水墨畫的技法
6	【視覺藝術】水墨畫	水墨畫創作
7	【音樂】巴洛克樂派	巴洛克樂派風格及音樂家
8	【音樂】巴洛克樂派	巴洛克樂派樂曲欣賞
9	【音樂】古典樂派	古典樂派風格及音樂家
10	【音樂】古典樂派	古典樂派樂曲欣賞
11	【音樂】浪漫樂派	浪漫樂派風格及音樂家
12	【音樂】浪漫樂派	浪漫樂派樂曲欣賞
13	【表演藝術】廣告	廣告分類與製作流程
14	【表演藝術】廣告	廣告的創意
15	【表演藝術】表演嘉年華	臺灣在地的藝術節
16	【表演藝術】表演嘉年華	英國愛丁堡藝穗節
17	【表演藝術】表演嘉年華	法國亞維儂藝術節
18	【表演藝術】表演嘉年華	義大利威尼斯面具嘉年華

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或集體的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的風格。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞在地及全球藝術文化。(調) 表 1-IV-2 能認識表演的形式與技巧。(調) 表 3-IV-4 能培養欣賞表演藝術的興趣。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。(調) 音 A-IV-1 樂曲作曲家及多元風格的音樂展演。(調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域的藝文活動。(調) 表 P-IV-1 劇場基礎設計和製作。(調) 表 A-IV-2 戲曲等表演藝術之代表作品。(調)</p>	
融入之議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp</p> <p>翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html</p> <p>南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/</p> <p>台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx</p> <p>視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2)教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教</p>	

		<p>學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。 教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】雕塑	雕塑的特質與類型
2	【視覺藝術】雕塑	雕塑技法
3	【視覺藝術】雕塑	雕塑製作
4	【視覺藝術】抽象畫	抽象與具象的差異
5	【視覺藝術】抽象畫	抽象畫的表現形式
6	【視覺藝術】抽象畫	抽象畫創作
7	【音樂】國民樂派	國民樂派風格及音樂家
8	【音樂】國民樂派	國民樂派樂曲欣賞
9	【音樂】印象樂派	印象樂派風格及音樂家
10	【音樂】印象樂派	印象樂派樂曲欣賞
11	【音樂】流行音樂	華語/台語流行音樂
12	【音樂】流行音樂	西洋流行音樂
13	【表演藝術】劇場設計	劇場的類型
14	【表演藝術】劇場設計	劇場的佈景設計
15	【表演藝術】劇場設計	劇場的燈光與音效
16	【表演藝術】戲曲	歌仔戲
17	【表演藝術】戲曲	京劇
18	【表演藝術】戲曲	臉譜造型

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的風格。(調) 視 1-IV-3 能使用常用的數位影像及影音媒體，進行簡易創作。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞在地及全球藝術文化。(調) 表 1-IV-1 能使用肢體、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1 能感受藝術與生活美感的關聯。(調)
	學習內容	視 A-IV-3 在地及各族群藝術。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用的數位影像、數位媒材。(調) 音 A-IV-1 歌劇、音樂劇及電影配樂等多元風格的音樂展演。(調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域的藝文活動。(調) 表 E-IV-1 舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3 戲劇與其他元素的結合展演。(調)
融入之議題	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp</p> <p>翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html</p> <p>南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/</p> <p>台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx</p> <p>視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2)教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調整。</p>	

	<p>整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。</p> <p>教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。</p>
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】建築	東方與西方建築
2	【視覺藝術】建築	綠建築
3	【視覺藝術】建築	建築平面圖/立體紙箱屋製作
4	【視覺藝術】新媒體藝術	數位影音藝術
5	【視覺藝術】新媒體藝術	虛擬實境(VR)與擴增實境(AR)
6	【視覺藝術】新媒體藝術	虛擬美術館與數位展演
7	【音樂】歌劇	歌劇特色與歌劇大師
8	【音樂】歌劇	歌劇欣賞
9	【音樂】音樂劇	西方音樂劇欣賞
10	【音樂】音樂劇	臺灣音樂劇欣賞
11	【音樂】電影音樂	電影配樂大師
12	【音樂】電影音樂	電影音樂欣賞
13	【表演藝術】舞蹈	宮廷舞與芭蕾舞
14	【表演藝術】舞蹈	民族舞與標準舞
15	【表演藝術】舞蹈	現代舞與街舞
16	【表演藝術】電影	電影特質
17	【表演藝術】電影	電影拍攝與特效
18	【表演藝術】電影	電影欣賞

114 學年度第二學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
藝術	3 節	九	
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C2、藝-J-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 3-IV-1 能透過藝文活動的參與，培養關注在地藝文環境。(調) 視 3-IV-3 能在引導下應用藝術知能，增進生活情境的美感。(調) 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會音樂之美。(調) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞在地及全球藝術文化。(調) 表 2-IV-1 能感受藝術與生活美感的關聯。(調) 表 1-IV-3 能認識生活中的表演藝術活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統文化、視覺文化。(調) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 A-IV-1 臺灣音樂、亞洲音樂等多元風格之音樂展演。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與在地文化的連結。(調) 表 A-IV-2 偶戲與傳統戲劇等表演藝術之代表作品。(調)</p>		
融入之議題	<p>【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源</p> <p>康軒雲 https://945cloud.knsh.com.tw/index.asp 翰林出版 https://www.hle.com.tw/inpage02.html 南一教師網 https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/ 台灣藝術教育網 https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx 視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/content.htm</p> <p>(2)教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片、影片與學習單，依教學進度，可至校內相關專科教室，如電腦教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時可請教師助理員及志工協助。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

	<p>依學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同議題，必要時搭配遊戲或將教學活動進行減量、簡化等調整，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。</p> <p>教學活動的進行可採班群、跨領域、社團活動、文化參訪活動等方式實施。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>視學生需要提供評量的形式調整，包括觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	【視覺藝術】公共藝術	公共藝術的特質與表現形式
2	【視覺藝術】公共藝術	生活環境中的公共藝術
3	【視覺藝術】公共藝術	校園的公共藝術作品
4	【視覺藝術】民俗藝術	年畫與剪紙
5	【視覺藝術】民俗藝術	編織與刺繡
6	【視覺藝術】民俗藝術	剪黏與交趾陶
7	【音樂】臺灣音樂	臺語、客家民謡及原住民樂曲
8	【音樂】臺灣音樂	南管音樂與北管音樂
9	【音樂】亞洲音樂	日本與韓國音樂
10	【音樂】亞洲音樂	越南、泰國與印尼音樂
11	【音樂】畢業歌曲	嘉特歷年畢業主題曲
12	【音樂】畢業歌曲	畢業歌曲習唱
13	【表演藝術】偶戲	布袋戲與皮影戲
14	【表演藝術】偶戲	傀儡戲與懸絲偶戲
15	【表演藝術】偶戲	雲林國際偶戲節
16	【表演藝術】亞洲傳統戲劇	日本歌舞伎
17	【表演藝術】亞洲傳統戲劇	泰國舞劇
18	【表演藝術】亞洲傳統戲劇	印度梵劇

(六)綜合活動領域

114 學年度第一學期課程計畫					
領域	每週節數	年級			
綜合活動	2 節	七年級			
核心素養	綜-J-A1、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2				
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。(調)</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。</p>				
	<p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的整備與創意運用。(調)</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團體合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>童 Cb-IV-2 團體活動的分工與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
融入之議題	<p>【人權教育】人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5-瞭解社會商有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(調)</p> <p>【性別教育】性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>				
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民 110)。(調)</p> <p>(2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民 110) (調)</p> <p>(3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域 (教育部，民 107)(調)</p> <p>(4) 111、114 年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。(調)</p> <p>(5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效</p>		
	週次	單元名稱	單元內容
	1	輔導-晉級的國中生 (調)	國中生活解密—認識就讀班級、師長與同學 (調)
	2	輔導-晉級的國中生 (調)	國中生活解密—認識就讀班級、師長與同學 (調)
	3	輔導-晉級的國中生 (調)	校園任意門—校園資源尋寶趣 (調)
	4	輔導-晉級的國中生 (調)	校園任意門—校園資源尋寶趣 (調)
	5	輔導-晉級的國中生 (調)	學習百憂解—認識課程與作息 (調)
	6	輔導-晉級的國中生 (調)	學習百憂解—認識課程與作息 (調)
	7	家政-生活新人王 (調)	衣物萬事通—認識衣服尺寸、材料 (調)
	8	家政-生活新人王 (調)	服裝好形象—會挑選適合的服裝 (調)
	9	家政-生活新人王 (調)	梳洗有一套—會處理衣服髒汙 (調)
	10	家政-食事偵查線 (調)	挑食任務—會挑選新鮮食物 (調)
	11	家政-食事偵查線 (調)	選擇有「食」力—會挑選營養的食物 (調)
	12	家政-食事偵查線 (調)	「食健」有動力—會挑選健康的食物 (調)
	13	童軍-人我新關係 (調)	友誼啟航—自我介紹 (調)
	14	童軍-人我新關係 (調)	友誼啟航—結交新朋友 (調)
	15	童軍-人我新關係 (調)	當我們同在一起—組成小隊 (調)
	16	童軍-人我新關係 (調)	當我們同在一起—共同完成任務 (調)
	17	童軍-人我新關係 (調)	最佳拍檔—我的好朋友(調)
	18	童軍-人我新關係 (調)	小隊進行式—小隊精神我最行 (調)

114 學年度第二學期課程計畫			
領域	每週節數	年級	
綜合活動	2 節	七年級	
核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調) 1a-IV-2 展現自己興趣與多元能力，以促進個人成長 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各種資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(調) 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。(調) 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團體合作與團體動力的提升。(調) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與應用。(調) 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。(調) 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。(調) 家 Ab-IV-2 飲食的整備與創意運用。(調) 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡話語家庭結構變遷的關聯。(調)</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別教育】性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學-		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民 110)。(調) (2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民 110) (調) (3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(教育部，民 107)(調) (4) 111、114 年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。(南一、康軒，民 111、民 114)(調) (5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效 	
週次	單元名稱	單元內容
1	輔導-讓心更靠近 (調)	我想更懂你—分享寒假生活點滴 (調)
2	輔導-讓心更靠近 (調)	我想更懂你—因為同理，我們看見 (調)
3	輔導-讓心更靠近 (調)	溝通零距離—衝突 open 講 (調)
4	輔導-讓心更靠近 (調)	溝通零距離—人我互動，從心出發 (調)
5	輔導-用愛鋪滿家 (調)	家庭愛行動—表達需技巧 (調)
6	輔導-用愛鋪滿家 (調)	家庭愛行動—對家人表達愛之語 (調)
7	童軍-一起「趣」旅行 (調)	出遊好時光—環保野餐樂 (調)
8	童軍-一起「趣」旅行 (調)	出遊好時光—環保野餐樂 (調)
9	童軍-一起「趣」旅行 (調)	規劃我最行—旅行安全停看聽 (調)
10	童軍-一起「趣」旅行 (調)	規劃我最行—旅行安全停看聽 (調)
11	童軍-一起「趣」旅行 (調)	旅行妙錦囊—開心露營有挑戰 (調)
12	童軍-一起「趣」旅行 (調)	旅行妙錦囊—開心露營有挑戰 (調)
13	家政-生活好味道 (調)	街角遇到菜市場—低碳飲食 Cool 一點 (調)
14	家政-生活好味道 (調)	街角遇到菜市場—低碳飲食 Cool 一點 (調)
15	家政-生活好味道 (調)	從市場到廚房—綠色飲食好選擇 (調)
16	家政-生活好味道 (調)	從市場到廚房—綠色飲食好選擇 (調)
17	家政-生活好味道 (調)	「食」在好繽紛—食物本色(調)
18	家政-生活好味道 (調)	「食」在好繽紛—食物本色(調)

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	八年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長（調） 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。（調） 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索，如飼養小動物、種植花草等。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。（調） 家 Ab-IV-2 飲食的整備與創意運用。（調） 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 與合宜的家人互動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團體合作與團體動力的提升。（調） 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。（調） 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與應用。（調） 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決（調）
融入之議題	【性別平等教育】性 J12-省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民 110)。(調) (2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民 110) (調) (3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(教育部，民 107)(調) (4) 111、114 年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。	

	<p>(南一、康軒，民111、民114)(調)</p> <p>(5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	輔導-團體二三事（調）	人際你我他—人際魅力 A ⁺⁺ （調）
2	輔導-團體二三事（調）	人際你我他—人際魅力 A ⁺⁺ （調）
3	輔導-團體二三事（調）	團體好夥伴—最佳拍檔你和我（調）
4	輔導-團體二三事（調）	團體好夥伴—最佳拍檔你和我（調）
5	輔導-團體二三事（調）	朋友的距離—友誼一點通（調）
6	輔導-團體二三事（調）	朋友的距離—友誼一點通（調）
7	家政-飲食新風貌（調）	飲食探索去—探索飲食秘訣（調）
8	家政-飲食新風貌（調）	飲食探索去—探索飲食秘訣（調）
9	家政-飲食新風貌（調）	共享野餐趣—野餐規劃（調）
10	家政-飲食新風貌（調）	共享野餐趣—野餐展創意（調）
11	家政-飲食新風貌（調）	料理一定行—烹調練功坊（調）
12	家政-飲食新風貌（調）	料理一定行—烹調練功坊（調）
13	童軍-露營 Have Fun（調）	露營規劃師—露營繽紛樂（調）
14	童軍-露營 Have Fun（調）	露營規劃師—露營繽紛樂（調）
15	童軍-露營 Have Fun（調）	露營新手指南—野趣好物大賞（調）
16	童軍-露營 Have Fun（調）	露營新手指南—野趣好物大賞（調）
17	童軍-露營 Have Fun（調）	野地燧人氏—戶外料理我最行（調）
18	童軍-露營 Have Fun（調）	野地燧人氏—戶外料理我最行（調）

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	八年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-A3、綜-J-C1、綜-J-C2（調）	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調) 1a-IV-2 展現自己興趣與多元能力，以促進個人成長 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調) 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團體合作與團體動力的提升。(調) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與應用。(調) 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度培養。</p>	
融入之議題	<p>【性別教育】性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民 110)。(調) (2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民 110) (調) (3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(教育部，民 107)(調) (4) 111、114 年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。(南一、康軒，民 111、民 114)(調) (5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效 	
週次	單元名稱	單元內容
1	輔導-我們這一家 (調)	家的足跡—我的家庭史 (調)
2	輔導-我們這一家 (調)	家的足跡—我的家庭史 (調)
3	輔導-我們這一家 (調)	故事你我他一家人互動二三事 (調)
4	輔導-我們這一家 (調)	故事你我他一家人互動二三事 (調)
5	輔導-愛的進行式 (調)	性別新「視」界—我的身體界線 (調)
6	輔導-愛的進行式 (調)	愛的時光隧道—交往與分手 (調)
7	童軍-戶外 All Pass (調)	野外安全紅綠燈—整裝待發有妙招 (調)
8	童軍-戶外 All Pass (調)	野外安全紅綠燈—整裝待發有妙招 (調)
9	童軍-戶外 All Pass (調)	戶外生活任我行—戶外保暖家 (調)
10	童軍-戶外 All Pass (調)	戶外生活任我行—戶外保暖家 (調)
11	童軍-戶外 All Pass (調)	方位快易通—方位導航王 (調)
12	童軍-戶外 All Pass (調)	讀圖非難事—讀圖智多星 (調)
13	家政-衣 Q 達人 (調)	生活織慧王—衣服材質多樣化 (調)
14	家政-衣 Q 達人 (調)	生活織慧王—衣服材質多樣化 (調)
15	家政-衣 Q 達人 (調)	服裝妙管家—衣物整理有妙招 (調)
16	家政-衣 Q 達人 (調)	服裝妙管家—衣物整理有妙招 (調)
17	家政-衣 Q 達人 (調)	時尚衣達人—選購衣 Q (調)
18	家政-衣 Q 達人 (調)	時尚衣達人—選購衣 Q (調)

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	九年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2、綜-J-C3（調）	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。(調)</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。(調)</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。(調)</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。(調)</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。(調)</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的整備與創意運用。(調)</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。(調)</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。(調)</p>
融入之議題	<p>【人權教育】人 J5—了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【環境教育】環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> (1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民110)。(調) (2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民110)(調) (3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(教育部，民107)(調) (4) 111、114年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。(南一、康軒，民111、民114)(調) (5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> (1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。
	3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效。

週次	單元名稱	單元內容
1	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—各行各業(調)
2	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—各行各業(調)
3	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—我的優缺點(調)
4	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—我的優缺點(調)
5	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—圓夢計畫(調)
6	輔導-生涯領航(調)	我的生涯藍圖—圓夢計畫(調)
7	家政-繽紛伸展台(調)	流行密碼—現在流行服飾(調)
8	家政-繽紛伸展台(調)	流行密碼—經典流行服飾(調)
9	家政-繽紛伸展台(調)	流行密碼—我的穿衣風格(調)
10	家政-飲食巡禮(調)	世界美食家—美食聯合國(調)
11	家政-飲食巡禮(調)	世界美食家—異國風味餐(調)
12	家政-飲食巡禮(調)	世界美食家—異國風味餐(調)
13	童軍-戶外創客(調)	露營新思維—營地桃花源(調)
14	童軍-戶外創客(調)	露營新思維—營地桃花源(調)
15	童軍-戶外創客(調)	原創好料理—簡易料理(調)
16	童軍-戶外創客(調)	原創好料理—簡易料理(調)
17	童軍-戶外創客(調)	手作創客趣—自然素材最速配(調)
18	童軍-戶外創客(調)	手作創客趣—自然素材最速配(調)

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	九年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。(調) 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。(調)
	學習內容	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與應用。(調) 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。(調) 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡話語家庭結構變遷的關聯。(調) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。
融入之議題	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部，民 110)。(調)</p> <p>(2) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(教育部，民 110) (調)</p> <p>(3) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(教育部，民 107)(調)</p> <p>(4) 111、114 年南一與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。(南一、康軒，民 111、民 114)(調)</p> <p>(5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效</p>		
	週次	單元名稱	單元內容
	1	輔導-家庭樂傳愛 (調)	家庭傳真—家庭生活大不同 (調)
	2	輔導-家庭樂傳愛 (調)	家庭傳真—家庭生活大不同 (調)
	3	輔導-家庭樂傳愛 (調)	家庭傳說—家庭傳承我接棒 (調)
	4	輔導-家庭樂傳愛 (調)	家庭傳說—家庭傳承我接棒 (調)
	5	童軍-青春樂休閒 (調)	休閒不一樣—休閒搜查線 (調)
	6	童軍-青春樂休閒 (調)	休閒不一樣—休閒搜查線 (調)
	7	童軍-青春樂休閒 (調)	戶外樂活趣—生活調色盤 (調)
	8	童軍-青春樂休閒 (調)	戶外樂活趣—生活調色盤 (調)
	9	童軍-夢想起飛 (調)	勇敢夢想—我在夢想航道上 (調)
	10	童軍-夢想起飛 (調)	勇敢夢想—我在夢想航道上 (調)
	11	家政-生活綠實踐 (調)	食在好安心—天然的尚好 (調)
	12	家政-生活綠實踐 (調)	食在好安心—天然的尚好 (調)
	13	家政-生活綠實踐 (調)	綠活飲食高手—食物旅行 (調)
	14	家政-生活綠實踐 (調)	綠活飲食高手—食物旅行 (調)
	15	家政-生活綠實踐 (調)	綠活飲食高手—好食交流會 (調)
	16	家政-生活綠實踐 (調)	綠活飲食高手—好食交流會 (調)
	17	輔導-畢業啟程 (調)	青春物語—青春群像 (調)
	18	輔導-畢業啟程 (調)	驪歌輕唱話青春—有你真好 (調)

(七)科技領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調) 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-3 資訊安全。</p>	
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	文具、餐具、裝配工具等操作評估
2	手工具的操作與生活應用	1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子等日常工具的操作技巧 2. 使用安全
3	手工具的操作與生活應用	1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子等日常工具的操作技巧 2. 使用安全
4	手工具的操作與生活應用	1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子等日常工具的操作技巧 2. 保養維護與簡易故障排除
5	手工具的操作與生活應用	1. 手工具於生活中的應用：依據需求選擇適合的手工具、操作手工具解決問題使生活更便利。 2. 使用安全
6	手工具的操作與生活應用	1. 手工具於生活中的應用：依據需求選擇適合的手工具、操作手工具解決問題使生活更便利。 2. 保養維護與簡易故障排除
7	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
8	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
9	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
10	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
11	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
12	科技產品的生活應用	1. 溝通：點讀筆、溝通板、特殊開關等 2. 生活：廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等 3. 交通：自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等 4. 休閒：WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等
13	科技產品的生活應用	1. 溝通：點讀筆、溝通板、特殊開關等 2. 生活：廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等 3. 交通：自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等 4. 休閒：WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等
14	科技產品的生活應用	1. 溝通：點讀筆、溝通板、特殊開關等 2. 生活：廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等 3. 交通：自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等 4. 休閒：WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等

15	科技產品的生活應用	1. 溝通:點讀筆、溝通板、特殊開關等 2. 生活:廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等 3. 交通:自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等 4. 休閒:WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等
16	科技和資訊對環境社會的影響	1. 科技與便利生活 2. 科技與能源發展 3. 科技與環境污染 4. 資訊的傳播與社會變遷 5. 分辨網路假資訊和相關新聞實例
17	科技和資訊對環境社會的影響	1. 科技與便利生活 2. 科技與能源發展 3. 科技與環境污染 4. 資訊的傳播與社會變遷 5. 分辨網路假資訊和相關新聞實例
18	科技和資訊對環境社會的影響	1. 科技與便利生活 2. 科技與能源發展 3. 科技與環境污染 4. 資訊的傳播與社會變遷 5. 分辨網路假資訊和相關新聞實例

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)
	學習內容	生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調) 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 T-IV-2 操作文書軟體進行資訊科技應用實作(調) 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-3 資訊安全。
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	電腦、鍵盤、滑鼠、觸碰螢幕等操作評估
2	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
3	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
4	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
5	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
6	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
7	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
8	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
9	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
10	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
11	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
12	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
13	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。

14	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
15	手工藝品組裝	1. 運用手工具測量、計數、剪裁等，設計和準備材料。 2. 運用手工具黏貼、接合、組裝配件完成成品。
16	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書 機器與工具操作與應用 2. 使用安全
17	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書 機器與工具操作與應用 2. 使用安全
18	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書 機器與工具操作與應用 2. 使用安全

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	八
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)	
	學習內容 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。(調) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調) 生 A-IV-6 新興科技的應用 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調) 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用(調) 資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。(調)	
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	電腦、鍵盤、滑鼠、觸碰螢幕等操作評估
2	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
3	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
4	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
5	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
6	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
7	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
8	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
9	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
10	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 保養維護與簡易故障排除。
11	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
12	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。

		3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
13	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
14	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
15	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
16	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書機器與工具操作與應用 2. 使用安全
17	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書機器與工具操作與應用 2. 使用安全
18	事務機器的生活應用	1. 影印機、掃描器、護貝機、裁紙器、釘書機等文書機器與工具操作與應用 2. 使用安全

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	八
領綱核心素養	科-J-A3、科-J-B1、科-J-B2、科-J-B3、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)	
	<p>學習內容</p> 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。(調) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調) 生 A-IV-6 新興科技的應用 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調) 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用(調) 資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。(調)	
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	電腦、鍵盤、滑鼠、觸碰螢幕等操作評估
2	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
3	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
4	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等
5	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
6	MicrosoftWord 實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 輸入法與滑鼠操作 3. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等
7	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
8	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
9	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 使用安全。
10	手工具的操作與材料處理	1. 剪刀、釘書機、夾子、鑷子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等創作工具的操作技巧。 2. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理。 3. 保養維護與簡易故障排除。
11	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
12	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。

		4. 自創作品
13	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
14	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
15	手工藝作品設計與製作	1. 運用切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧製作成品。 3. 仿作手工藝品。 4. 自創作品
16	演算法與生活的關係與實例	1. 從拼圖遊戲和積木作品仿作中應用程式設計的概念如：分類、組合 2. 問題解決的心智流程(步驟)如：生活實例工作分析、序列、迴圈、除錯等。
17	演算法與生活的關係與實例	1. 從拼圖遊戲和積木作品仿作中應用程式設計的概念如：分類、組合 2. 問題解決的心智流程(步驟)如：生活實例工作分析、序列、迴圈、除錯等。
18	演算法與生活的關係與實例	1. 從拼圖遊戲和積木作品仿作中應用程式設計的概念如：分類、組合 2. 問題解決的心智流程(步驟)如：生活實例工作分析、序列、迴圈、除錯等。

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	九
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B3、科-J-C1、科-J-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調)</p>	
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	電腦、鍵盤、滑鼠、觸碰螢幕等操作評估
2	非常好色軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 輸入法與滑鼠操作 4. 功能指令如打字、字體變化、字型變化、色彩變化、插入圖片、花邊、背景等。
3	非常好色軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 輸入法與滑鼠操作 4. 功能指令如打字、字體變化、字型變化、色彩變化、插入圖片、花邊、背景等。
4	非常好色軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 輸入法與滑鼠操作 4. 功能指令如打字、字體變化、字型變化、色彩變化、插入圖片、花邊、背景等。
5	非常好色軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 輸入法與滑鼠操作 4. 功能指令如打字、字體變化、字型變化、色彩變化、插入圖片、花邊、背景等。
6	非常好色軟體作品實作	1. 自訂名片/貼紙主題，編輯設計名片貼紙 2. 自訂海報主題，編輯設計海報內容 3. 自訂日曆/課表主題，編輯設計日曆/課表 4. 自訂卡片主題，編輯設計卡片內容
7	非常好色軟體作品實作	1. 自訂名片/貼紙主題，編輯設計名片貼紙 2. 自訂海報主題，編輯設計海報內容 3. 自訂日曆/課表主題，編輯設計日曆/課表 4. 自訂卡片主題，編輯設計卡片內容
8	非常好色軟體作品實作	1. 自訂名片/貼紙主題，編輯設計名片貼紙 2. 自訂海報主題，編輯設計海報內容 3. 自訂日曆/課表主題，編輯設計日曆/課表 4. 自訂卡片主題，編輯設計卡片內容
9	非常好色軟體作品實作	1. 自訂名片/貼紙主題，編輯設計名片貼紙 2. 自訂海報主題，編輯設計海報內容 3. 自訂日曆/課表主題，編輯設計日曆/課表 4. 自訂卡片主題，編輯設計卡片內容
10	非常好色軟體作品實作	1. 自訂名片/貼紙主題，編輯設計名片貼紙 2. 自訂海報主題，編輯設計海報內容 3. 自訂日曆/課表主題，編輯設計日曆/課表 4. 自訂卡片主題，編輯設計卡片內容
11	智慧產品的生活應用	1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式，如按鍵功能、音量調整等 2. 常見軟體和 APP 的生活應用，如溝通應用、健康應用、休閒應用等。

		3. 保養維護與簡易故障排除
12	智慧產品的生活應用	1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式，如按鍵功能、音量調整等 2. 常見軟體和 APP 的生活應用，如溝通應用、健康應用、休閒應用等。 3. 保養維護與簡易故障排除
13	智慧產品的生活應用	1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式，如按鍵功能、音量調整等 2. 常見軟體和 APP 的生活應用，如溝通應用、健康應用、休閒應用等。 3. 保養維護與簡易故障排除
14	智慧產品的生活應用	1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式，如按鍵功能、音量調整等 2. 常見軟體和 APP 的生活應用，如溝通應用、健康應用、休閒應用等。 3. 保養維護與簡易故障排除
15	社群軟體使用	1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例
16	社群軟體使用	1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例
17	社群軟體使用	1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例
18	社群軟體使用	1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	九
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B3、科-J-C1、科-J-C3	
領綱學習重點	學習表現 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。(調) 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。(調) 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能操作生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調)	
	學習內容 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調)	
融入之議題	品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 教育部因財網、教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN、臺北市酷課雲、臺南市飛番雲-創課坊、均一教育平台、國教署科技領域教學資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	課程導覽、起點行為評量	電腦、鍵盤、滑鼠、觸碰螢幕等操作評估
2	Powerpoint 軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 4. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等
3	Powerpoint 軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 4. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等
4	Powerpoint 軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 4. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等
5	Powerpoint 軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 4. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等
6	Powerpoint 軟體操作技巧	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 4. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等
7	Powerpoint 簡報實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 自訂簡報主題，編輯設計簡報內容 4. 播放簡報技巧 5. 口頭簡報技巧
8	Powerpoint 簡報實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 自訂簡報主題，編輯設計簡報內容 4. 播放簡報技巧 5. 口頭簡報技巧
9	Powerpoint 簡報實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 自訂簡報主題，編輯設計簡報內容 4. 播放簡報技巧 5. 口頭簡報技巧
10	Powerpoint 簡報實作	1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 單槍基本操作與簡易障礙排除 3. 自訂簡報主題，編輯設計簡報內容 4. 播放簡報技巧 5. 口頭簡報技巧

11	積木式程式語言實作	1. 不插電程式指令實作與演練 2. 電腦基本操作與簡易障礙排除 3. 電腦小遊戲操作與休閒體驗 4. 簡易編輯指令：序列及迴圈 Scratch 指令等 5. 進階編輯：音效剪輯、腳色造型、圖像效果、座標及定位等
12	積木式程式語言實作	1. 不插電程式指令實作與演練 2. 電腦基本操作與簡易障礙排除 3. 電腦小遊戲操作與休閒體驗 4. 簡易編輯指令：序列及迴圈 Scratch 指令等 5. 進階編輯：音效剪輯、腳色造型、圖像效果、座標及定位等
13	積木式程式語言實作	1. 不插電程式指令實作與演練 2. 電腦基本操作與簡易障礙排除 3. 電腦小遊戲操作與休閒體驗 4. 簡易編輯指令：序列及迴圈 Scratch 指令等 5. 進階編輯：音效剪輯、腳色造型、圖像效果、座標及定位等
14	積木式程式語言實作	1. 不插電程式指令實作與演練 2. 電腦基本操作與簡易障礙排除 3. 電腦小遊戲操作與休閒體驗 4. 簡易編輯指令：序列及迴圈 Scratch 指令等 5. 進階編輯：音效剪輯、腳色造型、圖像效果、座標及定位等
15	網路安全	1. 網路個資保護須知 2. 網路詐騙陷阱須知 3. 網路社交陷阱須知
16	網路安全	1. 網路個資保護須知 2. 網路詐騙陷阱須知 3. 網路社交陷阱須知
17	網路安全	1. 網路個資保護須知 2. 網路詐騙陷阱須知 3. 網路社交陷阱須知
18	網路安全	1. 網路個資保護須知 2. 網路詐騙陷阱須知 3. 網路社交陷阱須知

(八)健康與體育領域

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-A3	
領綱學習重點	學習表現 學習內容	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 了解適切的健康資訊、產品與服務。 1a-IV-3 了解內在與外在行為對健康的影響。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 3d-IV-1 表現基本的運動技術學習策略。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，增進生活的美感體驗。 Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 健康正向生活型態的建立。 Ga-IV-1 跑、跳與投的基本技巧。
融入之議題	性別平等教育 性 J4、性 J11	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康-健康人生開步走。 體育-體適能。	健康-各層面認識健康，說出健康真正意涵。 體育-體適能的意義與要素。
2	健康-健康人生開步走。 體育-體適能。	健康-認識身體構造與生理系統器官的運作機制。 體育-身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。
3	健康-健康人生開步走。 體育-體適能。	健康-生活中自我保健的方法。 體育-柔軟度的意義及練習方法。
4	健康-健康人生開步走。 體育-體適能。	健康-理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義。 體育-瞬發力的意義及改善方法。
5	健康-我的青春檔案 體育-體適能。	健康-青春期常見的生理問題 體育-心肺耐力的意義及練習方法。
6	健康-我的青春檔案 體育-跑。	健康-處理生理問題的方法技巧。 體育-跑在生活中的應用。

7	健康-我的青春檔案。 體育-跑。	健康-人類青春期的變化。 體育-現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。
8	健康-我的青春檔案。 體育-跑。	健康-人類青春期的變化。 體育-蹲踞式起跑的動作要領與練習方法。
9	健康-活出自我亮起來。 體育-跑。	健康-青春期心理與社會關係的變化。 體育-漸加速跑的動作要領與練習方法。
10	健康-活出自我亮起來。 體育-跑。	健康-培養自我接納的態度，以提升自我概念。 體育-馬克操的動作要領與練習方法。
11	健康-活出自我亮起來。 體育-籃球。	健康-學習正向語言、態度與行動面對生活。 體育-介紹籃球運動的起源與規則。
12	健康-吃出營養與健康。 體育-籃球。	健康-五大類營養素的名稱以及其功能。 體育-籃球運球的技巧。
13	健康-吃出營養與健康。 體育-籃球。	健康-體會均衡飲食的意義與重要性。 體育-籃球傳球的技巧。
14	健康-吃出營養與健康。 體育-籃球。	健康-營養素與疾病的預防。 體育-投籃的技巧。
15	健康-吃出營養與健康。 體育-羽球。	健康-營養素與疾病的預防。 體育-介紹羽球運動發展簡史與規則。
16	健康-青春飲食指南。 體育-羽球。	健康-青少年的飲食需求及常見的飲食問題。 體育-羽球握拍動作要領。
17	健康-青春飲食指南。 體育-羽球。	健康-青少年的飲食需求及常見的飲食問題。 體育-羽球擊球動作要領。
18	健康-青春飲食指南。 體育-羽球。	健康-以每日飲食指南來檢視自己的飲食消費型態。 體育-羽球組合動作的練習。

114 學年度第二學期班課程計畫

領域	每週節數	年級				
健康與體育	四節	七年級				
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2					
領綱學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力(調)。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-IV-3 了解內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險(調)。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-2 知道健康問題所造成的威脅感與嚴重性(調)。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。 </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> Fb-IV-1 了解全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立(調)。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。 </td></tr> </table>	學習表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力(調)。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-IV-3 了解內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險(調)。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-2 知道健康問題所造成的威脅感與嚴重性(調)。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。	學習內容	Fb-IV-1 了解全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立(調)。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。	
學習表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力(調)。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-IV-3 了解內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險(調)。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-2 知道健康問題所造成的威脅感與嚴重性(調)。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。					
學習內容	Fb-IV-1 了解全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立(調)。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。					
融入之議題	性別平等教育性：J11、性 J12					
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>					
週次	單元名稱	單元內容				
1	健康-致命吸引力。 體育-桌球。	健康-菸品種類與成分的認識。 體育-規則、器材與場地介紹。				
2	健康-致命吸引力。 體育-桌球。	健康-菸成癮對人體傷害的嚴重性。 體育-發球的技巧。				
3	健康-致命吸引力。 體育-桌球。	健康-戒菸相關資源介紹 體育-推擋的技巧。				

4	健康-致命吸引力。 體育-桌球。	健康-酒、檳榔種類與成分的認識。 體育-單打練習。
5	健康-致命吸引力。 體育-桌球。	健康-酒、檳榔成癮對人體傷害的嚴重性。 體育-雙打練習。
6	健康-致命吸引力 體育-棒球。	健康-毒品常見種類與出現樣態 體育-棒球運動的起源。
7	健康-致命吸引力。 體育-棒球。	健康-毒品濫用對人體的嚴重性。 體育-規則、器材與場地介紹。
8	健康-致命吸引力。 體育-棒球。	健康-拒絕酒、檳榔、毒品的技巧。 體育-傳接球的技巧。
9	健康-傳染病的世界。 體育-棒球。	健康-傳染性疾病與社會的發展。 體育-打擊的技巧。
10	健康-傳染病的世界。 體育-棒球。	健康-傳染病發生的因素。 體育-棒球比賽欣賞。
11	健康-傳染病的世界。 體育-扯鈴。	健康-目前常見的傳染病種類與其預防方法。 體育-扯鈴運動簡史和扯鈴的構造名稱。
12	健康-傳染病的世界。 體育-扯鈴。	健康-健康自我管理及預防傳染病的能力。 體育-運鈴前準備動作及運鈴的動作要領。
13	健康-醫療新紀元。 體育-扯鈴。	健康-醫療分級的制度。 體育-運鈴的動作練習。
14	健康-醫療新紀元。 體育-扯鈴	健康-醫療消費時應注意的事項。 體育-花式扯鈴欣賞
15	健康-醫療新紀元。 體育-合作玩球。	健康-採取合適的醫療行為及習慣。 體育-混合運動的意義。
16	健康-醫藥世界。 體育-合作玩球。	健康-藥物的分類及不當用藥對人體的影響。 體育-男女生運動時的個別差異。
17	健康-醫藥世界。 體育-合作玩球。	健康-正確的用藥態度與習慣。 體育-兩性互助的合作方式。
18	健康-醫藥世界。 體育-合作玩球。	健康-明辨另類療法的適切性，及選擇健康安全的醫療方式。 體育-合作對抗賽

114 學年度第一學期班課程計畫

領域	每週節數	年級				
健康與體育	4 節	八年級				
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-B3、健體-J-C1					
領綱學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td>1a-IV-4 認識促進健康生活的方法。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。</td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。</td></tr> </table>	學習表現	1a-IV-4 認識促進健康生活的方法。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。	學習內容	Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。	
學習表現	1a-IV-4 認識促進健康生活的方法。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。					
學習內容	Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。					
融入之議題	性別平等教育：性 J4、性 J5、性 J12 環境教育：環 J4、環 J6					
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 2. 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。					
週次	單元名稱	單元內容				
1	健康-彩繪人際關係。 體育-足球。	健康-約會前的邀約。 體育-介紹足球運動。				
2	健康-彩繪人際關係。 體育-足球。	健康-約會注意事項。 體育-運動技能及簡易的規則。				
3	健康-彩繪人際關係。 體育-足球。	健康-認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 體育-練習盤球與傳球的技巧。				
4	健康-彩繪人際關係。 體育-足球。	健康-如何好好提分手。 體育-練習盤球與傳球的技巧。				
5	健康-健康休閒家。 體育-足球。	健康-介紹休閒活動的種類。 體育-練習射門的技巧。				

6	健康-健康休閒家。 體育-足球。	健康-如何以正確的方式從事休閒活動。 體育-練習射門的技巧。
7	健康-健康休閒家。 體育-足球	健康-實施休閒活動對於身心健康的好處。 體育-足球比賽欣賞。
8	健康-健康休閒家。 體育-登山。	健康-國內近年來熱門休閒活動。 體育-登山活動概要。
9	健康-急救最前線 體育-登山。	健康-傷口照護與簡易包紮。 體育-認識登山所需的裝備。
10	健康-急救最前線 體育-登山。	健康-出血處理方式。 體育-介紹國內知名山岳及其特色。
11	健康-急救最前線 體育-登山。	健康- CPR 與 AED 認識。 體育-登山的安全知識。
12	健康-我的身體我作主。 體育-登山。	健康-認識身體重要及隱私部位。 體育-欣賞我國山岳之美。
13	健康-我的身體我作主。 體育-體操。	健康-自我保護身體重要部位的方法。 體育-認識體操。
14	健康-我的身體我作主。 體育-體操。	健康-侵犯他人身體會面臨的責任與後果。 體育-簡易墊上動作。
15	健康-我的身體我作主。 體育-體操。	健康-當身體權益遭受侵害時的處置方式。 體育-簡易墊上動作。
16	健康-地球防衛隊。 體育-體操。	健康-地球現今所面臨到的環境危機。 體育-簡易有氧音樂律動。
17	健康-地球防衛隊。 體育-體操。	健康-地球永續經營的健康飲食消費方式。 體育-簡易有氧音樂律動。
18	健康-地球防衛隊。 體育-體操。	健康-資源回收與利用。 體育-體操比賽欣賞。

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	四節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-C1、健體-J-A3	
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調) 3a-IV-1 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。(調) 4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略(調) Ab-IV-1 體適能促進活動方法。(調) Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。(調) Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。
融入之議題	性別平等教育：性 J4	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康-生命的軌跡。 體育-排球。	健康-認識人生中不同的發展階段。 體育-低手傳接球、高手傳接球與正面低手發球。
2	健康-生命的軌跡。 體育-排球	健康-各發展階段中身體與心理的不同。 體育-高手發球的教學與練習。
3	健康-生命的軌跡。 體育-排球。	健康-人生不同階段的發展與健康的關係。 體育-扣球的教學與練習。
4	健康-生命的軌跡。 體育-排球。	健康-各發展階段所合適的健康維持措施。 體育-分組對抗練習。
5	健康-認識慢性病。 體育-排球	健康-常見的遺傳性疾病與慢性病。 體育-排球比賽欣賞。
6	健康-認識慢性病。	健康-遺傳性疾病與慢性病發生的主要原因。

	體育-心肺耐力。	體育-心肺耐力對於個人身心發展的重要性。
7	健康-認識慢性病。 體育-心肺耐力。	健康-遺傳性疾病與慢性病正確的預防與保健方法。 體育-慢跑運動的教學與練習。
8	健康-網路交友停看聽。 體育-心肺耐力。	健康-上交友網站的注意事項與選擇。 體育-登高機使用的教學與練習。
9	健康-網路交友停看聽。 體育-心肺耐力。	健康-個人基本資料的使用及隱私的保密。 體育-滑步車使用的教學與練習。
10	健康-網路交友停看聽。 體育-心肺耐力。	健康-與網友見面的注意事項。 體育-滑步車使用的教學與練習。
11	健康-網路交友停看聽。 體育- 心肺耐力。	健康-各式網路詐騙常見樣態。 體育-飛輪車騎乘的教學與練習。
12	健康-健康社區面面觀。 體育-心肺耐力。	健康-認識社區中的資源。 體育-飛輪車騎乘的教學與練習。
13	健康-健康社區面面觀。 體育-保齡球。	健康-在社區環境中正確保護自己的方式。 體育-運動場地與器材介紹。
14	健康-健康社區面面觀。 體育-保齡球。	健康-尋求社區資源的能力。 體育-比賽規則及專用術語介紹。
15	健康-終身運動計畫 體育-保齡球。	健康-運動對於提升健康的重要性。 體育-擲球方式介紹與練習。
16	健康-終身運動計畫。 體育-保齡球。	健康-安排及訂定自己的運動計畫。 體育-保齡球比賽欣賞。
17	健康-終身運動計畫。 體育-運動傷害。	健康-安排及訂定自己的運動計畫。 體育- 認識各種運動傷害。
18	健康-終身運動計畫。 體育-運動傷害。	健康-有效執行自己的運動計畫。 體育-各種運動傷害的簡易處理原則及防護概念。

114 學年度第一學期班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	四節	九年級
領綱核心素養	健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(調) 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。(調) Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作。(調) Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。
融入之議題	性別平等教育：性 J1、性 J2	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康-體型價值觀。 體育-滾球。	健康-身材體態的種類。 體育-認識草地滾球。
2	健康-體型價值觀。 體育-滾球。	健康-健康的身材體型。 體育-介紹草地滾球的規則
3	健康-體型價值觀。 體育-滾球。	健康-肯定自我的體型。 體育-練習草地滾球瞄準的技巧。
4	健康-體重現代觀。 體育-滾球。	健康-體重的測量器具與方法。 體育-草地滾球得分技巧。
5	健康-體重現代觀。 體育-滾球。	健康-認識男女 BMI 的正常指數與腰圍指數。 體育-草地滾球比賽。
6	健康-體重現代觀。 體育-踢毽。	健康-健康減重的方法。 體育-毽子製作。
7	健康-體重現代觀。	健康-健康減重的方法。

	體育-踢毽。	體育-毽子遊玩方式介紹。
8	健康-身體保健。 體育-踢毽。	健康-牙齒清潔。 體育-手玩毽子遊戲。
9	健康-身體保健。 體育-踢毽。	健康-護眼保健。 體育-踢毽比賽欣賞。
10	健康-身體保健。 體育-飛盤。	健康-聽力保健。 體育-認識飛盤。
11	健康-身體保健。 體育-飛盤。	健康-護膚保健。 體育-飛盤投擲技巧。
12	健康-身體保健。 體育-飛盤。	健康-免疫力保健。 體育-飛盤擲遠練習。
13	健康-健康的愛、安全的性。 體育-飛盤。	健康-認識男生的生殖系統。 體育-飛盤擲準練習。
14	健康-健康的愛、安全的性。 體育-飛盤。	健康-認識女生的生殖系統。 體育-飛盤對抗賽。
15	健康-健康的愛、安全的性。 體育-滑板。	健康-正確的性行為觀念。 體育-認識滑板。
16	健康-健康的愛、安全的性。 體育-滑板。	健康-危險性行為樣態。 體育-滑板基本動作體驗。
17	健康-健康的愛、安全的性。 體育-滑板。	健康-保險套的由來與使用方式。 體育-滑板基本動作體驗。
18	健康-健康的愛、安全的性。 體育-滑板。	健康-正確的兩性交往方式。 體育-滑板比賽欣賞。

114 學年度第二學期班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	四節	九年級
領綱核心素養	健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(調) 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作。(調) Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。
融入之議題	人權教育：人 J9	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康-安全衛生的飲食。 體育-滾球。	健康-大自然中對食物有害的物質。 體育-認識地板滾球。
2	健康-安全衛生的飲食。 體育-滾球。	健康-認識國家安全食品標章。 體育-介紹地板滾球規則。
3	健康-安全衛生的飲食。 體育-滾球。	健康-觀看食物的保存期限。 體育-地板滾球投擲練習。
4	健康-安全衛生的飲食。 體育-滾球。	健康-食物的製造成份與製造方法。 體育-地板滾球描準技巧。
5	健康-安全衛生的飲食。 體育-滾球。	健康-正確的食物保全方法。 體育-地板滾球得分技巧。

6	健康-從心開始。 體育-滾球。	健康-青少年常見的壓力源。 體育-地板滾球比賽。
7	健康-從心開始。 體育-跳繩。	健康-認識自我壓力源。 體育-跳繩的遊玩方式介紹。
8	健康-從心開始。 體育-跳繩。	健康-常見的壓力反應。 體育-用手轉動繩索。
9	健康-從心開始。 體育-跳繩。	健康-壓力對生活的影響。 體育-跳繩原地點跳。
10	健康-從心開始。 體育-跳繩。	健康-如何正確面對壓力。 體育-跳繩比賽欣賞。
11	健康-從心開始。 體育-自行車。	健康-正確自我壓力處理方式。 體育-認識自行車。。
12	健康-從心開始。 體育-自行車。	健康-正確自我壓力處理方式。 體育-認識自行車比賽。
13	健康-職場安全。 體育-自行車。	健康-認識常見的職場意外。 體育-自行車騎乘體驗。
14	健康-職場安全。 體育-自行車。	健康-遵守職場的安全守則。 體育-自行車比賽欣賞。
15	健康-職場安全。 體育-拔河。	健康-學生預防職場傷害。 體育-認識拔河。
16	健康-職場健康促進。 體育-拔河。	健康-介紹職場環境與互動。 體育-拔河規則介紹。
17	健康-職場健康促進。 體育-拔河。	健康-認識良好的職業態度。 體育-拔河練習與體驗。
18	健康-職場健康促進。 體育-拔河。	健康-確保工作權益。 體育-拔河比賽欣賞。

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

科目名稱	生活管理				
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C1、特生-P-C3				
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心變化。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節				
科目來源與師資來源	<table border="1"> <tr> <td>科目來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/>其他</td> </tr> <tr> <td>師資來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>內聘 <input type="checkbox"/> 外聘</td> </tr> </table>	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	七年級一學期				

教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	(二)教學方法(學習歷程與環境調整)	
	(三)教學評量(學習評量調整)	
	(四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	學校與我	人際關係與學校適應。
2	學校與我	儀容衛生的練習，例如：刷牙、洗臉、穿衣。
3	學校與我	儀容衛生的練習，例如：刷牙、洗臉、穿衣。
4	學校與我	飲食處理，例如：吃飯禮儀與技能
5	學校與我	餐後收拾與清潔，例如：餐桌餐具與環境。
6	天涼好個秋	穿衣練習。
7	天涼好個秋	穿衣的選擇，例如依天氣、場合、身份等練習。
8	天涼好個秋	穿衣的選擇，例如依天氣、場合、身份等練習。
9	天涼好個秋	儀容整潔維護。
10	天涼好個秋	儀容整潔維護。
11	我會搭車	認識社區中的消費場所。
12	我會搭車	認識社區中的消費場所。
13	我會搭車	搭車與交通安全。
14	我會搭車	搭車與交通安全。
15	我會搭車	搭車與交通安全。
16	我的家庭	家庭關係與性別意識。
17	我的家庭	居家安全與整理。
18	我的家庭	除舊佈新大掃除。

科目名稱	生活管理
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-P-C2
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私 權 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學

每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	七年級二學期	
教學與評量說 明 (須說明調整 原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	新春新希望	自主行為。
2	新春新希望	自主行為。
3	新春新希望	自律行為。
4	新春新希望	自律行為。
5	新春新希望	自我實現。
6	我是小富翁	儲蓄與存錢概念。
7	我是小富翁	認識存錢方法。
8	我是小富翁	認識存錢方法。
9	我是小富翁	節約使用物品。
10	我是小富翁	節約使用物品。
11	母親真偉大	孝順父母的表現。
12	母親真偉大	孝順父母的表現。
13	母親真偉大	家庭的意義。
14	母親真偉大	家事與衣物處理。
15	母親真偉大	家事與衣物處理。
16	我長大了	青春期的認識與處理。
17	我長大了	個人儀表整理。
18	我長大了	性別平等的意涵。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1 、特生-A-A1 、特生-P-A2	
學習表現	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	
領綱學習重點	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	

	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	八年級一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的家鄉	消費場所與娛樂場所的認識。
2	我的家鄉	依據個人條件選擇社區休閒活動。
3	我的家鄉	依據個人條件選擇社區休閒活動。
4	我的家鄉	遠離危險社區情境。
5	我的家鄉	遵守公共場所使用規範。
6	飲食男女	安全飲食行為。
7	飲食男女	簡易食物處理。
8	飲食男女	辨識水果種類與食用處理。
9	飲食男女	飲食與健康認識。
10	飲食男女	飲食與健康認識。
11	我是衣物達人	合宜的穿著打扮。
12	我是衣物達人	衣著的搭配。
13	我是衣物達人	衣著的搭配。
14	我是衣物達人	衣物清潔與收納。
15	我是衣物達人	衣物清潔與收納。
16	健康你和我	認識醫療院所。
17	健康你和我	看病的流程。
18	健康你和我	用藥安全與實務。

科目名稱	生活管理				
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A3、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-P-C3				
學習表現	<p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>				
領綱學習重點	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節				
科目來源與師資來源	<table border="1"> <tr> <td>科目來源</td><td> <input checked="" type="checkbox"/>學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/>其他 </td></tr> <tr> <td>師資來源</td><td> <input checked="" type="checkbox"/>內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 </td></tr> </table>	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	八年級二學期				

教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	美麗的家園	環境清潔與維護。
2	美麗的家園	環境清潔與維護。
3	美麗的家園	珍惜愛護環境。
4	美麗的家園	資源回收的認識與實踐。
5	美麗的家園	資源回收的認識與實踐。
6	我會搭車	交通工具的認識與安全的搭乘。
7	我會搭車	交通工具的認識與安全的搭乘。
8	我會搭車	交通規則的認識與遵守。
9	我會搭車	交通規則的認識與遵守。
10	我會搭車	社區拜訪。
11	我愛我家	居家安全與處理。
12	我愛我家	居家安全與處理。
13	我愛我家	家電使用與安全。
14	我愛我家	家電使用與安全。
15	我愛我家	緊急事件防範處理。
16	男生女生配	性騷擾與性侵害認識與處理。
17	男生女生配	認識家暴與因應。
18	男生女生配	婚姻與家庭的認識。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2 、特生-P-A3	
領綱學習重點	學習表現	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。
	學習內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	九年級一學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	挑戰自我	自律行為。
2	挑戰自我	解決問題能力。
3	挑戰自我	解決問題能力。
4	挑戰自我	保持心情愉快穩定情緒。
5	挑戰自我	保持心情愉快穩定情緒。
6	帥哥與氣質美女	良好衛生習慣。
7	帥哥與氣質美女	良好衛生習慣。
8	帥哥與氣質美女	穿搭配件的使用。
9	帥哥與氣質美女	良好自我意識。
10	帥哥與氣質美女	社區拜訪。
11	安排自己的空閒時光	休閒生活的安排。
12	安排自己的空閒時光	休閒生活的安排。
13	安排自己的空閒時光	休閒生活的安排。
14	安排自己的空閒時光	全家一起去…
15	安排自己的空閒時光	全家一起去…
16	開源節流我最棒	愛物惜物。
17	開源節流我最棒	儲蓄認識。
18	開源節流我最棒	存錢領錢的金錢管理。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2 、特生-P-A3、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。
	學習內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡意外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘

年級/學期	九年級二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我是自己的主人	自我決策。
2	我是自己的主人	自我決策。
3	我是自己的主人	管理自己。
4	我是自己的主人	管理自己。
5	我是自己的主人	追求自己的理想。
6	我會看醫生	傳染病的認識與預防。
7	我會看醫生	傳染病的認識與預防。
8	我會看醫生	生病的照護。
9	我會看醫生	生病時怎麼辦。
10	我會看醫生	生病時怎麼辦。
11	資源認識與使用	政府機構的服務設施。
12	資源認識與使用	政府機構的服務設施。
13	資源認識與使用	使用資源。
14	資源認識與使用	使用資源。
15	資源認識與使用	交通能力實踐。
16	畢業了	展望未來。
17	畢業了	展望未來。
18	畢業了	展望未來。

2. 功能性動作訓練

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	1. 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 3-1 參與生活作息。
	學習內容	1. 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 A-3 軀幹的關節活動。 4. 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 5. 特功 B-2 前臂支撑下俯臥姿勢的維持。 6. 特功 B-3 手掌支撑下俯臥姿勢的維持。 7. 特功 B-4 四足跪姿的維持。 8. 特功 B-5 高跪姿的維持。 9. 特功 B-6 地板坐姿的維持。 10. 特功 B-7 座椅坐姿的維持。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	七年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	扭一扭動一動	四肢與軀幹的關節活動融入各項生活活動中
2	扭一扭動一動	四肢與軀幹的關節活動融入各項生活活動中
3	扭一扭動一動	翻身活動
4	扭一扭動一動	翻身活動
5	一二三木頭人	走、站及固定姿勢遊戲
6	一二三木頭人	走、站及固定姿勢遊戲
7	一二三木頭人	走、站及固定姿勢遊戲
8	一二三木頭人	走、站、跑及固定姿勢遊戲
9	一二三木頭人	走、站、跑及固定姿勢遊戲
10	我是機器人	身體姿勢的維持練習融入各項生活活動中
11	我是機器人	身體姿勢的維持練習融入各項生活活動中
12	我是機器人	俯臥與爬行活動
13	我是機器人	俯臥與爬行活動
14	我是機器人	俯臥與爬行活動
15	散步探索樂	校園欣賞走路活動
16	散步探索樂	校園欣賞走路活動
17	散步探索樂	校園探索大地活動
18	散步探索樂	校園探索大地活動

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
學習表現		1. 特功 2-4 具備移動技能。 2. 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 3. 特功 3-1 參與生活作息。
領綱學習重點	學習內容	1. 特功 E-1 連續翻身。 2. 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 3. 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 4. 特功 E-4 扶物側走。 5. 特功 E-5 室內行走。 6. 特功 E-6 室外行走。 7. 特功 E-7 不同路面的行走。 8. 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 9. 特功 E-9 障礙物的跨越。 10. 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 11. 特功 E-11 跑步。 12. 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 13. 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 14. 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 15. 特功 E-15 攀爬。 16. 特功 E-16 同樓層的移動。 17. 特功 E-17 繞過障礙物。 18. 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 19. 特功 E-19 不同樓層間的移動。 20. 特功 E-20 不同建築物間的移動。 21. 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 22. 特功 F-1 物品的舉起或放下。 23. 特功 F-2 物品的搬移。 24. 特功 F-3 物品的踢或推。 25. 特功 F-4 踢球。 26. 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	七年級第二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>
------------------------------	--

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我是小小模特兒	翻身爬行活動 扶物行走
2	我是小小模特兒	翻身爬行活動 扶物行走
3	我是小小模特兒	地面平衡木活動
4	我是小小模特兒	地面平衡木活動
5	我會自己走	各種路面行走 室內室外行走活動
6	我會自己走	各種路面行走 室內室外行走活動
7	我會自己走	各種路面行走 室內室外行走活動
8	我會自己走	倒退走扶物側走活動
9	我會自己走	倒退走扶物側走活動
10	自由自在樂無窮	上下樓梯活動 攀爬遊戲
11	自由自在樂無窮	上下樓梯活動 攀爬遊戲
12	自由自在樂無窮	上下樓梯活動 攀爬遊戲
13	自由自在樂無窮	搬運遊戲
14	自由自在樂無窮	搬運遊戲
15	逍遙遊	跑步活動 跳躍活動
16	逍遙遊	跑步活動 跳躍活動
17	逍遙遊	踢球活動
18	逍遙遊	踢球活動

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>功能性動作技能（特功 2）</p> <p>1. 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>2. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>日常生活參與（特功 3）</p> <p>3. 特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>1. 特功 G-1 伸手及物。</p> <p>2. 特功 G-2 推或拉物。</p> <p>3. 特功 G-3 伸手取物。</p> <p>4. 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>5. 特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>6. 特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>7. 特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>8. 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>9. 特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>10. 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。</p> <p>11. 特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>12. 特功 H-7 開關按壓。</p> <p>13. 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>14. 特功 H-9 單手連續檢起小物並移至掌心。</p> <p>15. 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>16. 特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>17. 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>18. 特功 H-13 餐具的使用。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	八年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	乾坤大挪移	手部抓握拉推運動
2	乾坤大挪移	手部抓握拉推運動
3	乾坤大挪移	搬運活動
4	乾坤大挪移	搬運活動
5	靈活小手	手指遊戲活動(翻書、開關按壓等)
6	靈活小手	手指遊戲活動(翻書、開關按壓等)
7	靈活小手	黏土活動
8	靈活小手	黏土活動
9	萬能雙手	旋轉開關、按壓積木、握筆練習活動
10	萬能雙手	鎖螺絲活動
11	萬能雙手	鎖螺絲活動
12	萬能雙手	拼圖遊戲
13	萬能雙手	拼圖遊戲
14	我會自己吃飯	夾子、湯匙的使用練習
15	我會自己吃飯	夾子、湯匙的使用練習
16	我會自己吃飯	夾彈珠活動
17	我會自己吃飯	夾彈珠活動
18	我會自己吃飯	夾衣夾活動

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	功能性動作技能（特功 2） 1. 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 日常生活參與（特功 3） 2. 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	1. 特功 I-1 雙手持物。 2. 特功 I-2 換手持物。 3. 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 4. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 5. 特功 I-5 握筆塗鴉。 6. 特功 I-6 疊高積木。 7. 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 8. 特功 I-8 串珠子。 9. 特功 I-9 前三指正確握筆。 10. 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 11. 特功 I-11 剪直線或曲線。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	八年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	小小力士	黏土活動 串珠活動
2	小小力士	黏土活動 串珠活動
3	小小力士	黏土活動 串珠活動
4	小小力士	黏土活動 串珠活動
5	雙手萬能	仿畫塗鴉活動 積木遊戲
6	雙手萬能	仿畫塗鴉活動 積木遊戲
7	雙手萬能	仿畫塗鴉活動 積木遊戲
8	雙手萬能	仿畫塗鴉活動 積木遊戲
9	雙手萬能	仿畫塗鴉活動 積木遊戲
10	小小藝術家	著色活動 描寫活動
11	小小藝術家	著色活動 描寫活動
12	小小藝術家	著色活動 描寫活動
13	小小藝術家	創意繪畫活動
14	小小藝術家	創意繪畫活動
15	彈指神功	摺紙活動
16	彈指神功	摺紙活動
17	彈指神功	剪紙活動
18	彈指神功	剪紙活動

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	功能性動作技能（特功 2） 1. 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 日常生活參與（特功 3） 2. 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	1. 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 2. 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 3. 特功 I-14 範圍內的著色。 4. 特功 I-15 數字或國字的描畫。 5. 特功 I-16 範圍內的書寫。 6. 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 7. 特功 I-18 繩鞋帶。 8. 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 9. 特功 I-20 滑鼠的使用。 10. 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	九年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	請你跟我這樣做	1. 模仿畫圖塗鴉活動 2. 著色練習
2	請你跟我這樣做	1. 模仿畫圖塗鴉活動 2. 著色練習
3	請你跟我這樣做	1. 模仿畫圖塗鴉活動 2. 著色練習
4	請你跟我這樣做	1. 模仿畫圖塗鴉活動 2. 著色練習
5	我會寫字	1. 國字描寫 2. 文具材料使用
6	我會寫字	1. 國字描寫 2. 文具材料使用
7	我會寫字	1. 國字描寫 2. 文具材料使用
8	我會寫字	書寫練習
9	我會寫字	書寫練習
10	我會穿鞋	綁蝴蝶結活動
11	我會穿鞋	綁蝴蝶結活動
12	我會穿鞋	綁鞋帶活動
13	我會穿鞋	綁鞋帶活動
14	彈指神功	1. 電腦認識與操作 2. 鍵盤認識與打字 3. 滑鼠認識與使用
15	彈指神功	1. 電腦認識與操作 2. 鍵盤認識與打字 3. 滑鼠認識與使用
16	彈指神功	網路影片欣賞
17	彈指神功	網路影片欣賞
18	彈指神功	網路影片欣賞

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	功能性動作技能（特功 2） 1. 特功 2-9 具備動作計畫技能。 2. 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 日常生活參與（特功 3） 3. 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容	1. 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 2. 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 3. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 4. 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 5. 特功 J-5 序列性動作的執行。 6. 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 7. 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。 8. 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 9. 特功 K-3 騎腳踏車。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	九年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	請你跟我這樣做	模仿遊戲與活動
2	請你跟我這樣做	模仿遊戲與活動
3	請你跟我這樣做	投擲遊戲與活動
4	請你跟我這樣做	投擲遊戲與活動
5	我會做大小事	球類體能活動
6	我會做大小事	球類體能活動
7	我會做大小事	跑步體能活動
8	我會做大小事	跑步體能活動
9	我會做大小事	跑步體能活動
10	我會搭車	機車搭乘活動
11	我會搭車	機車搭乘活動
12	我會搭車	大眾交通工具搭乘活動
13	我會搭車	大眾交通工具搭乘活動
14	騎車兜風去	三輪車、腳踏車活動
15	騎車兜風去	三輪車、腳踏車活動
16	騎車兜風去	三輪車、腳踏車活動
17	騎車兜風去	接龍車活動
18	騎車兜風去	接龍車活動

3. 職業教育

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	七年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源： 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	各行各業	1. 家人的工作內容與職業 2. 常見的職業與工作內容 3. 認識自己的興趣與能力 4. 描述自己有意願從事的職業生活 5. 找出自己需要再加強的能力
2		
3		
4		
5		
6	安全的工作	
7		
8		1. 認識各行各業基本工作安全的認識 2. 練習正確使用工具的方式
9		
10		
11	工作的原則	
12		
13		練習依不同人員指令工作的習慣 確認正確的工作方式並執行
14		
15	我愛工作	
16		
17		了解並遵守工作規範 工作中人際互動禮節練習
18		

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	七年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源： 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	職業你我他	1. 區辨不同的工作 2. 職業與生活的關聯
2		
3		
4		
5		
6	職業試探	1. 認識自己的興趣與能力 2. 練習簡易工作技能 3. 良好工作態度習慣的認識與練習
7		
8		
9		
10		
11	我是好員工	1. 遵守工作時間規範 2. 主動表達需求以增進工作效能 3. 安全的工作
12		
13		
14		
15	我是工作達人	1. 認識分工合作的意義 2. 因應工作場域的變動保持效率 3. 職場清潔與維護的練習
16		
17		
18		

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。
	學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	八年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源： 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	工作的目的	1. 認識工作帶來生活上的好處 2. 認識自己的興趣與能力及適合的工作
2		
3		
4		
5		
6	職場安全	1. 認識工作的需求與能力 2. 認識職場災害
7		
8		
9		
10		
11	快樂工作、平安回家	1. 遵守不同工作場域之安全規範 2. 演練常見職場意外災害的應變方法 3. 工作場域中器具的使用方式 4. 認識與檢視工作的參照標準
12		
13		
14		
15	樂活工作你和我	1. 認識工作夥伴的合作模式 2. 練習良好的表達、交換意見與溝通討論模式
16		
17		
18		

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	八年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源： 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	知己知彼	1. 認識各種職業的工作條件 2. 認識自己的優勢能力與可從事的職業
2		
3		
4		
5		
6	樂於工作	1. 工作手冊的閱讀與理解 2. 工器具的正確使用 3. 工作效率的提升
7		
8		
9		
10		
11	忍耐負責任	1. 認識工作壓力的調適方式 2. 工作時間規範的遵守
12		
13		
14		
15	完美工作樂	1. 正向回饋他人的工作指導 2. 參照標準檢視工作正確性
16		
17		
18		

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	九年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源： 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	尋尋覓覓	1. 學習搜尋工作資訊 2. 個人履歷撰寫練習
2		
3		
4		
5		
6	挑戰自我	1. 獨立工作訓練(自我檢視工作流程並作修正) 2. 依規定程序積極參與及完成工作
7		
8		
9		
10		
11	團結力量大	1. 表現良好的職場禮儀 2. 因應不同對象、身分主動調整問候話 3. 與同伴一起互助合作完成工作
12		
13		
14		
15	我是職場達人	1. 表現積極參與、耐性的態度 2. 自我精進、修正工作方式、自我檢視提升工作效率
16		
17		
18		

科目名稱	職業教育	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特輔-B1、特輔-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	九年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	工作與收入	1. 求職方法的認識與練習 2. 求職陷阱的認識 3. 收入薪資的管理認識與練習
2		
3		
4		
5		
6	安心上工	
7		1. 認識職業潛在疾病的風險或危險因子 2. 規劃個人生涯目標，提升個人職業能力的計畫與實踐
8		
9		
10		
11	職場安全與倫理	1. 修正影響人際關係的不良習慣 2. 學習排解職場衝突的方式 3. 認識職場霸凌、性騷擾與性侵害並學習如何求救及處理
12		
13		
14		
15	我是手作魔法職人	1. 完善工作進行並預先規劃避免失誤的發生 2. 充分展現自信勝任工作 3. 尊重不同的專業能力並遵從工作安排
16		
17		
18		

附錄：國民教育階段之課程計畫

二、國小部

(一) 語文領域(含本土語言-以【】標記 / 臺灣手語-以『』標記 / 英語文)

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 2- I -1 能說出國語及本土語言語意完整的話。(調)(合) 1- I -3 能聽懂國語及本土語言簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)(合) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4- I -1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。(調) 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(調)
	學習內容	Ab- I -5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab- I -6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。(調) Ad- I -2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb- I -1 自我情感的基本表達。(調) Bb- I -2 能用國語及本土語言表達對他人的關心和祝福。(調)(合) Bb- I -3 對家庭常見動植物生命的感受。(調) Be- I -1 能用國語及本土語言自我及家庭介紹。(調)(合) Cb- I -2 功能性文本中的個人與家庭的關係。(調)
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2)自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3)生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2)教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	小一新生活	認識新學校
2	小一新生活	認識新環境
3	小一新生活	認識新老師『融入台灣手語』
4	小一新生活	認識新同學【融入本土語言】
5	小一新生活	適應新生活
6	快樂的我	服從、聽話的新紀律【融入本土語言】
7	快樂的我	認識教室內的新玩具
8	快樂的我	認識學校內新的遊樂設施
9	可愛的動物	認識各類動物『融入台灣手語』
10	可愛的動物	了解並接觸動物
11	可愛的動物	與動物健康互動
12	可愛的動物	學習照顧寵物
13	可愛的動物	認識寵物與非寵物
14	我們的家	認識與了解家中成員【融入本土語言】
15	我們的家	認識家裡環境
16	我們的家	了解家裡附近地理環境
17	我們的家	認識鄰居『融入台灣手語』
18	我們的家	學習照顧或與家人共處

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 2- I -1 能說出國語及本土語言語意完整的話。(調)(合) 1- I -3 能聽懂國語及本土語言簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)(合) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4- I -1-3 認識夏天常見活動及天氣名稱的文字。(調) 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -3 閱讀四季及戲水安全文本內容。(調)
	學習內容	Ab- I -5 四季及戲水安全常用圖片的認讀與使用。(調) Ab- I -6 四季及戲水安全常用文字的認讀與使用。(調) Ad- I -2 四季及戲水安全相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb- I -1 自我情感的基本表達。(調) Bb- I -2 能用國語及本土語言表達對他人的關心和祝福。(調)(合) Bb- I -3 對物或自然的感受。 Be- I -1 在生活應用方面，使用戲水安全設備及使用雨具。(調) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入之議題	性別平等、生命、安全、防災、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	熱鬧的春天	認識四季
2	熱鬧的春天	認識四季與名稱『融入台灣手語』
3	熱鬧的春天	認識春天的特徵
4	熱鬧的春天	認識春天出現的動植物景象
5	熱鬧的春天	了解在春天季節常參與的活動
6	夏天與我	了解在其他季節參與的活動
7	夏天與我	了解四季的原理與成因
8	夏天與我	認識夏天常見的活動『融入台灣手語』
9	夏天與我	認識夏天常見的活動【融入本土語言】
10	夏天與我	認識夏天常見的食物
11	到海邊玩	了解並學習使用戲水安全基本設備
12	到海邊玩	實際體驗戲水樂趣【融入本土語言】
13	到海邊玩	認識常見戲水環境
14	到海邊玩	學習戲水安全
15	下雨了	認識學習天氣的名稱【融入本土語言】
16	下雨了	了解天氣變化的現象及原因『融入台灣手語』
17	下雨了	了解天氣變化的現象及原因
18	下雨了	認識及學習使用雨具

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	二
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 2- I -1 能說出國語及本土語言語意完整的話。(調)(合) 1- I -3 能聽懂國語及本土語言簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)(合) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4- I -1-3 認識常見食物、植物、動物的文字。(調) 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -3 閱讀校內比賽種類相關的功能性文本內容。(調)
	學習內容	Ab- I -5 生長過程、自然地理景觀、圖書館常用圖片的認讀與使用。(調) Ab- I -6 生長過程、自然地理景觀、圖書館常用文字的認讀與使用。(調) Ad- I -2 生長過程、自然地理景觀、圖書館相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb- I -1 自我情感的基本表達。(調) Bb- I -2 能用國語及本土語言表達對他人的關心和祝福。(調)(合) Bb- I -3 對家庭常見動植物生命的感受。(調) Be- I -1 在生活應用方面，使用單車或三輪車及使用圖書館。(調) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入之議題	性別平等、環境、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。
 - (2) 自製圖卡教具增加語詞認識。
 - (3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。
 - (2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
 - (2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

週次	單元名稱	單元內容
1	成長的喜悅	了解動物的生長過程
2	成長的喜悅	了解植物的生長過程
3	成長的喜悅	了解人類的成長過程『融入台灣手語』
4	成長的喜悅	了解自己及同學成長過程及前後差異
5	午餐與我	認識及了解幫助生長的條件
6	午餐與我	認識常見蔬果類食物【融入本土語言】
7	午餐與我	認識常見食物
8	午餐與我	認識常見澱粉類食物
9	午餐與我	認識常見肉類食物
10	奇妙的大自然	認識常見植物
11	奇妙的大自然	認識常見自然地理景觀『融入台灣手語』
12	奇妙的大自然	學習並與大自然和諧共處
13	奇妙的大自然	認識常見動物【融入本土語言】
14	快樂時光	了解校內運動比賽的種類內容
15	快樂時光	了解校內運動比賽的種類內容【融入本土語言】
16	快樂時光	認識及學習使用單車或三輪車
17	快樂時光	認識及學習使用圖書館『融入台灣手語』
18	快樂時光	其他休閒活動及時光

114 學年度第二學期課程計畫			
領域	每週節數	年級	
語文	6 節	二	
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-A1		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 2- I -1 能說出國語及本土語言語意完整的話。(調)(合) 1- I -3 能聽懂國語及本土語言簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)(合) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4- I -1-3 認識自然災害、遊戲活動、遊樂場所常用物品的文字。(調) 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -3 閱讀自然災害、運動傷害與安全相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -5 自然災害、遊戲活動、遊樂場所常用圖片的認讀與使用。(調) Ab- I -6 自然災害、遊戲活動、遊樂場所常用文字的認讀與使用。(調) Ad- I -2 自然災害、運動傷害與安全相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb- I -1 自我情感的基本表達。(調) Bb- I -2 能用國語及本土語言表達對他人的關心和祝福。(調)(合) Bb- I -3 對物或自然的感受。 Be- I -1 在生活應用方面，使用遊樂場所及寄信、收信。(調) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
融入之議題	環境、品德、生命、法治、科技、能源、安全、生涯規劃、戶外教育、		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	啄木鳥醫生	認識常見鳥類
2	啄木鳥醫生	認識啄木鳥及其特性
3	啄木鳥醫生	認識啄木鳥及其特性『融入台灣手語』
4	啄木鳥醫生	認識常見自然災害
5	遊戲好好玩	認識常見遊戲活動
6	遊戲好好玩	認識常見遊戲活動【融入本土語言】
7	遊戲好好玩	認識常見玩具
8	遊戲好好玩	認識常見遊樂場所
9	陪外公運動	認識外公及其附屬親戚『融入台灣手語』
10	陪外公運動	學習和人一起遊戲或運動
11	陪外公運動	學習和人一起遊戲或運動【融入本土語言】
12	陪外公運動	認識常見運動名稱
13	陪外公運動	了解運動傷害與安全
14	愛蓋章的國王	認識郵差或宅配業者
15	愛蓋章的國王	認識信封、郵票及郵局『融入台灣手語』
16	愛蓋章的國王	認識信封、郵票及郵局【融入本土語言】
17	愛蓋章的國王	學習寄信及收信
18	愛蓋章的國王	學習寄信及收信

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	三
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-1 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用物品的中、英文文字(調)(合)。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-II-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-5 家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-II-6 家庭、學校、居住鄉鎮區的中、英文常用文字的認讀與使用。(調)(合) Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-II-1 記敍文本的結構。 Bb-II-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) Bc-II-3 家庭、學校、居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我愛我的家	認識自己的家人
2	我愛我的家	認識自己的家人 學習家人的英文 family
3	我愛我的家	認識自己的家人 學習父親的英文 father
4	我愛我的家	學習認識各種稱謂
5	我愛我的家	學習照顧及和家人『融入台灣手語』
6	我愛我的學校	認識自己的學校
7	我愛我的學校	認識自己的學校【融入本土語言】
8	我愛我的學校	認識自己的師長及同學
9	我愛我的學校	認識自己的師長及同學【融入本土語言】
10	我愛我的學校	尊敬師長及友愛同學
11	同分享共歡樂	認識自己的所有物
12	同分享共歡樂	認識自己的所有物『融入台灣手語』
13	同分享共歡樂	認識他人所有物
14	同分享共歡樂	認識公物
15	我愛交朋友	和家人良好的互動
16	我愛交朋友	友愛同學及其他良好互動『融入台灣手語』
17	我愛交朋友	友愛同學及其他良好互動【融入本土語言】
18	我愛交朋友	學習分享的方式和用語

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	三
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-1 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用物品的中、英文文字。(調)(合) 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-5 家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-II-6 家庭、學校、居住鄉鎮區的中、英文常用文字的認讀與使用。(調)(合) Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-II-1 記敍文本的結構。 Bb-II-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) Bc-II-3 家庭、學校、居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
融入之議題	生命、法治、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	生活好幫手	認識常見餐具
2	生活好幫手	認識常見廚具
3	生活好幫手	認識常見清掃工具
4	生活好幫手	學習各種工具的使用
5	生活好幫手	學習各種工具的使用【融入本土語言】
6	我是小園丁	認識常見植物【融入本土語言】
7	我是小園丁	認識常見蔬菜
8	我是小園丁	認識常見水果『融入台灣手語』
9	我是小園丁	認識常見農具
10	愛護動物一起來	認識常見動物 學習貓狗的英文 dog
11	愛護動物一起來	認識常見寵物
12	愛護動物一起來	認識寵物的食物及照顧方式『融入台灣手語』
13	愛護動物一起來	學習照顧寵物及良好的互動方式
14	嘉義巡禮(一)	認識嘉義港坪運動公園
15	嘉義巡禮(一)	認識世賢路自行車道
16	嘉義巡禮(一)	認識嘉義火車站【融入本土語言】
17	嘉義巡禮(一)	認識嘉義市立博物館『融入台灣手語』
18	嘉義巡禮(一)	認識嘉義城隍廟

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	四
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-1 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用物品的中、英文文字。(調)(合) 4-II-6 能抄寫日常生活中文及英文常用的生字、語詞、句子。(調)(合) 5-II-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-5 家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-II-6 家庭、學校、居住鄉鎮區的常用中、英文的文字的認讀與使用。(調)(合) Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-II-1 記敍文本的結構。 Bb-II-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) Bc-II-3 家庭、學校、居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、法治、家庭教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	健康智慧王	認識健康營養的食物
2	健康智慧王	認識健康營養的食物 學習牛奶英文 milk
3	健康智慧王	認識健康營養的食物 學習米飯英文 rice
4	健康智慧王	了解維持健康預防生病的方式
5	健康智慧王	學會表達身體不適部位
6	愛護環境	認識人為污染災害
7	愛護環境	認識人為污染災害『融入台灣手語』
8	愛護環境	認識人為污染災害【融入本土語言】
9	愛護環境	認識愛護環境的方式
10	環保新生活	學會垃圾分類
11	環保新生活	學會垃圾分類『融入台灣手語』
12	環保新生活	學會垃圾分類【融入本土語言】
13	環保新生活	減少垃圾產生的方法
14	逛街買東西	認識商場種類名稱 學習統一超商英文 7-Eleven
15	逛街買東西	認識商品種類名稱
16	逛街買東西	認識商品種類名稱『融入台灣手語』
17	逛街買東西	認識貨幣及其他支付方式【融入本土語言】
18	逛街買東西	認識貨幣及其他支付方式

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	四
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-1 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用物品的中、英文文字。(調)(合) 4-II-6 能抄寫日常生活常用的中、英文生字、語詞。(調)(合) 5-II-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-5 家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-II-6 家庭、學校、居住鄉鎮區的常用中、英文文字的認讀與使用。(調)(合) Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ad-II-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-II-1 記敍文本的結構。 Bb-II-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) Bc-II-3 家庭、學校、居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2) 自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3) 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	生命協奏曲	能珍愛自己的家
2	生命協奏曲	能珍愛自己的家 學習愛的英文 Love
3	生命協奏曲	能了解自己的優缺點
4	生命協奏曲	能了解自己的優缺點【融入本土語言】
5	生命協奏曲	能了解兩性外表與內在的不同
6	生活亮起來(二)	能有自己喜歡的食物或點心
7	生活亮起來(二)	能有自己喜歡的玩具或遊戲『融入台灣手語』
8	生活亮起來(二)	能有自己喜歡的電視或音樂節目
9	生活亮起來(二)	能了解家人的喜好與家人一起分享 學習家人和朋友的英文 Family
10	散播關懷散播愛	能知道關懷家人【融入本土語言】
11	散播關懷散播愛	能知道關懷朋友『融入台灣手語』
12	散播關懷散播愛	能知道幫助他人的方式
13	散播關懷散播愛	能知道幫助他人的方式『融入台灣手語』
14	嘉義巡禮(二)	認識北門驛
15	嘉義巡禮(二)	認識阿里山鐵路車庫園區
16	嘉義巡禮(二)	認識檜意生活村
17	嘉義巡禮(二)	認識二二八紀念公園【融入本土語言】
18	嘉義巡禮(二)	認識 KANO 園區

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	五
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點		<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能用適當語句表達說話的內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-III-3 理解主題相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(合) 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。(合)</p> <p>本土語文 1-III-1 能聽懂常用字詞。(合)(調)</p>
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、科技、家庭教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。 (2)自製圖卡教具增加語詞認識。 (3)生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。 <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 (2)教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	成長的喜悅	學會與人溝通的能力
2	成長的喜悅	學會與人溝通的能力【融入本土語言】
3	成長的喜悅	學會表達的技巧與態度 學習說話的英文 talk
4	成長的喜悅	學會表達的技巧與態度 學習聆聽的英文 listen
5	我的家鄉	自己的家鄉【融入本土語言】
6	我的家鄉	家鄉著名的自然風景『融入台灣手語』
7	我的家鄉	家鄉著名的人文風景
8	我的家鄉	家鄉的名產『融入台灣手語』
9	生活高手	日常活動的描述
10	生活高手	日常活動的描述【融入本土語言】
11	生活高手	做喜歡的休閒活動 學習休閒活動的英文 Playing sports
12	生活高手	做喜歡的休閒活動 學習休閒活動的英文 Going to movies
13	生活高手	解決生活中常見問題
14	我們來種菜	農藝種植的技能
15	我們來種菜	農藝種植的技能
16	我們來種菜	農耕器具及其相關所需物品
17	我們來種菜	農耕器具及其相關所需物品
18	我們來種菜	在耕作過程所須注意的安全事項

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	五
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能用適當語句表達說話的內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-III-3 理解主題相關的功能性文本內容。(調) 英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(合) 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。(合) 本土語文 1-III-1 能聽懂常用字詞。(合)(調)	
	學習內容 國語文 Ab-III-1 主題相關常用字/圖片的認讀與使用。(調) Ab-III-6 主題相關常用語詞/圖片的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 主題相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-III-1 順敍法。 Bb-III-1 自我情感的基本表達 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。(調) Bc-III-3 與主題相關的圖表、圖片等說明。(調) Ca-III-1 主題相關的功能性文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英語文 Ac-III-4 生活相關常用字詞。(合)(調) 本土語文 Ab-III-1 生活常用語詞的使用。(合)(調)	
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。 (2)自製圖卡教具增加語詞認識。 (3)生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 (2)教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。	

週次	單元名稱	單元內容
1	親愛我的家	孝順長輩的方式 學習家人的英文 family
2	親愛我的家	孝順長輩的方式 學習爸爸 father、媽媽 mother 的英文
3	親愛我的家	孝順長輩的方式【融入本土語言】
4	親愛我的家	照顧手足或後輩『融入台灣手語』
5	衣架子與模特兒	衣物的種類『融入台灣手語』
6	衣架子與模特兒	上衣、外套 學習 T 恤的英文 T-shirt
7	衣架子與模特兒	褲子或裙子
8	衣架子與模特兒	內衣褲及襪子
9	行動愛台灣	國內重要的地名【融入本土語言】
10	行動愛台灣	國內重要的物產 學習鳳梨的英文 pineapple
11	行動愛台灣	國內重要的物產
12	行動愛台灣	認識台灣『融入台灣手語』
13	行動愛台灣	台灣鄰近的國家
14	飲食面面觀	餐廳的種類
15	飲食面面觀	常見的油脂類食物
16	飲食面面觀	常見的奶類食物 學習牛奶的英文 milk
17	飲食面面觀	常見的水果類食物【融入本土語言】
18	飲食面面觀	正確合宜的進餐方式與禮儀

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能用適當語句表達說話的內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-III-3 理解主題相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(合) 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。(合)</p> <p>本土語文 1-III-1 能聽懂常用字詞。(合)(調)</p>
	學習內容	<p>國語文 Ab-III-1 主題相關常用字/圖片的認讀與使用。(調) Ab-III-6 主題相關常用語詞/圖片的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 主題相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-1 自我情感的基本表達 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。(調) Bc-III-3 與主題相關的圖表、圖片等說明。(調) Ca-III-1 主題相關的功能性文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英語文 Ac-III-4 生活相關常用字詞。(合)(調)</p> <p>本土語文 Ab-III-1 生活常用語詞的使用。(合)(調)</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。 自製圖卡教具增加語詞認識。 生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	工作與生活	職種及工作內容
2	工作與生活	職種及工作內容【融入本土語言】
3	工作與生活	學習正確工作態度『融入台灣手語』
4	工作與生活	了解貨幣類型與使用
5	為我們服務的人	各行各業【融入本土語言】
6	為我們服務的人	農漁畜牧業 學習魚的英文 fish
7	為我們服務的人	工業
8	為我們服務的人	服務業
9	為我們服務的人	了解自己的職業興趣
10	台灣我的家	了解家鄉自然生態、資源與特色物產
11	台灣我的家	常見的天然與人為災害
12	台灣我的家	常見的天然與人為災害【融入本土語言】
13	台灣我的家	國內常見的地理自然環境
14	台灣我的家	參與家鄉常見民俗文化活動
15	Go!旅行去	適當與安全的參觀禮儀及規範『融入台灣手語』
16	Go!旅行去	適當與安全的參觀禮儀及規範
17	Go!旅行去	公共場所的標誌與標語『融入台灣手語』 學習廁所的英文 toilet /WC
18	Go!旅行去	季節／氣候，學習相對應的準備(衣物的調整、雨具／防曬物品的準備…)

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、英-E-B1、閩-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能用適當語句表達說話的內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-III-3 理解主題相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(合) 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。(合)</p> <p>本土語文 1-III-1 能聽懂常用字詞。(合)(調)</p>
	學習內容	<p>國語文 Ab-III-1 主題相關常用字/圖片的認讀與使用。(調) Ab-III-6 主題相關常用語詞/圖片的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 主題相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-III-1 順敍法。 Bb-III-1 自我情感的基本表達 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。(調) Bc-III-3 與主題相關的圖表、圖片等說明。(調) Ca-III-1 主題相關的功能性文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英語文 Ac-III-4 生活相關常用字詞。(合)(調) 本土語文 Ab-III-1 生活常用語詞的使用。(合)(調)</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)為自編教材，提供多元的、多面向的自編課程內容，拓展新的語詞，增加生活經驗。</p> <p>(2)自製圖卡教具增加語詞認識。</p> <p>(3)生活情境溝通語句訓練，自編相關的說話練習教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2)教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	健康生活新主張	自己與他人的長處
2	健康生活新主張	自己與他人的長處
3	健康生活新主張	自己與他人常見的缺點
4	健康生活新主張	飲食健康與衛生【融入本土語言】
5	健康生活新主張	飲食健康與衛生
6	我生病了	常見的疾病
7	我生病了	常見的疾病【融入本土語言】
8	我生病了	生病的原因『融入台灣手語』
9	我生病了	醫療院所
10	告別童年	自己與家人在家庭中的角色
11	告別童年	學習正確及和諧的兩性同儕互動
12	告別童年	學習正確及和諧的兩性同儕互動『融入台灣手語』
13	告別童年	青春期 學習男朋友的英文 boyfriend
14	告別童年	青春期 學習女朋友的英文 girlfriend
15	感恩與回饋	回顧六年的學習及生活點滴【融入本土語言】
16	感恩與回饋	學習感恩 學習感恩的英文 Thank you
17	感恩與回饋	學習感恩『融入台灣手語』
18	感恩與回饋	預知未來新的人生階段

(二)數學領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級
領綱核心素養	數-A1、數-E-A2、數-A3、數-E-B1、數-C1	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1-1 理解 1~10 的數值。(調) n-I-9 認識時間的常用單位。(調) n-I-9-1 認識一天的不同時刻。(調) n-I-9-2 認識今天、昨天、明天。(調) d-I-1 簡單分類與基本操作。(調)
	學習內容	N-1-1 認識 10 以內的數。(調) N-1-6 日常時間用語。(調) D-1-1-1 基本顏色的分類。(調)
融入之議題	家庭教育(認識日常生活的用具;養成良好的生活習慣) 性別平等教育(認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 內容：在比較班上男、女生的多寡時，帶入男女性別辨識的概念。) 環境教育(了解物質循環與資源回收利用的原理。 內容：教師在將蒐集的回收物品進行分類時，可帶入資源回收分類的概念。)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (2) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 (3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (4) 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3) 操作評量：透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。 (4) 檔案評量：蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。 (5) 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	學校的一天	日常時間用語 以日常例行活動認識時間用語 知道一天包含一個白天和一個晚上 以日常例行活動認識一天的時間用語(「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」；白天和夜晚)
2	學校的一天	日常時間用語 以日常例行活動認識「今天」、「昨天」、「明天」。
3	學校的一天	日常時間用語 感受不同的時間從事不同的活動 晨間活動、午餐和午休、上課和下課時間與鐘聲、倒垃圾時間、放學時間…
4	學校的一天	日常時間用語 以日常例行活動認識一天的時間用語(「早安」/早上、「午安」/中午、下午、「晚安」/晚安) 練習運用時段常用單位詞，說出或指出什麼時候、做了什麼。
5	空間與數量	空間與位置 裡/外、上/下、遠/近、前/後、左/右 刷牙歌：上面的牙齒刷一刷、下面的牙齒刷一刷、左邊刷刷、右邊刷刷；搭電梯上/下；調整冷氣風向上/下/左/右；視力檢查上/下/左/右；排隊購物分辨在…前面/後面/旁邊；穿鞋襪左/右腳；左手/右手；衣褲的前/後/正/反面
6	空間與數量	數量的多和少 運用班上的人數(老師和學生)、教室中的玩具(積木、球….)等物品，家裡總共幾個人？與學生進行數量多與少的比較，尚未進行數字的數數，以培養學生數量感為主要的目標。
7	空間與數量	我會數 1~10 課程中運用數數歌，讓學生熟悉 1~10 的數字，並利用教室的物品(例如：桌子、椅子、筆、人….)進行 1~10 的數字數數，讓學生從仿說，到獨立進行數數並報讀出來。同時使用教室中沒有的物品，帶入 0 的觀念。
8	空間與數量	1~10 數字的順序 1~10 的數字卡進行數字的順序排列，讓學生能依照念的順序進行數字卡的排列，並將此概念帶入排隊中，以號碼為基礎，遵守順序、進行排隊。
9	有趣的數字	生活中 1~10 的唱數、點數與序列活動 牙齒健檢(乳牙掉了幾顆？我有幾顆蛀牙？)、數字接龍、數字配對、電話數字、畫圈記 10 以內的數量、數班上及家庭人數、樓層或排隊的順序。
10	有趣的數字	1~5 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~5 連結認讀各數字的形、音配對 能分辨的第一到第五個的順序
11	有趣的數字	1~10 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~10 鉛筆 1、鴨子 2、耳朵 3、帆船 4… 能運用數字表達多少、大小、順序。
12	有趣的數字	錢幣的分類 1 元、5 元、10 元
13	物品的分類	基本顏色的分類 紅、黃、藍、綠色等 能對生活中的人、物、事件做配對、分類
14	物品的分類	五大類食物 米飯與麵食、肉類、蔬菜、水果、點心與零食
15	物品的分類	基本圖形的分類 三角形、四邊形、圓形(結合藝術領域課程中的美勞作業，讓學生嘗試描繪、拼貼平面幾何圖形)
16	物品的分類	資源回收的分類 紙類、塑膠、金屬、玻璃、廢電池等
17	物品的分類	基本圖形的分類 透過實物辨識基本幾何圖形的特徵 三角御飯糰、三角鐵、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒、四邊形手機、四邊形撲克牌等。這是誰的影子？/能依圖形輪廓辨識圖形。
18	物品的分類	顏色與形狀 將五大類食物依據顏色的不同做分類 蒐集日常生活中的各項物品，針對物品的形狀、顏色進行分類。

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級
領綱核心素養	數-A1、數-E-A2、數-A3、數-E-B1、數-C1	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調) n-I-7 認識長度的概念。(調) s-I-1 認識幾何圖形。(調)
	學習內容	R-1-1 算式與符號，日常生活的應用。(調) N-1-5 長度具體操作活動(目視比較與使用基準點的直接比較) (調) D-1-1 簡單分類。(調)
融入之議題	人權教育(了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(2)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(2)教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。</p> <p>(3)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(4)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(5)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。</p> <p>(5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	變多與變少	越來越多 從 0 依序數到 10 , 集點數兌換好寶寶獎品 , 生活中數量的變化。 越來越少 從 10 倒數回到 0 , 便當裡的飯菜越吃越少了 , 能說出生活情境中觀察到的數量變化。
2	變多與變少	加一加 能操作實際物品進行 10 以內的加法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相加的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的加法的運算。
3	變多與變少	減一減 能操作實際物品進行 10 以內的減法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相減的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的減法的運算。
4	變多與變少	算式與符號 能讀出算式中的加號、減號、等於的符號。 畫圈圈以計算加減法。擲骰子/數數、進位的概念，能將兩顆骰子的點數相加加法的意義、符號與應用 能操作實際物品進行不同順序的兩數相加。 將兩堆物品合成一堆，體驗合成是數量的增加，數字的變大。
5	變多與變少	減法的意義、符號與應用 以實際操作物品再度精熟減法運算。 將一堆物品分解成兩堆，體驗分解是數量的減少，數字的變小。
6	比一比	長與短；高與矮(低) 實際操作實體物品直接相互比較長短，培養長度的量感。衣褲的長/短/寬/窄間接比較活動，使用相同單位比較兩個物品的長短。(五個積木較三個積木長)
7	比一比	數量的多與少；有/無、一樣多 目視比較數量的多少(例如：5 顆糖果比 3 顆糖果多，5 比 3 多)。 水球擲準比賽：數一數哪一隊丟倒較多寶特瓶
8	比一比	面積、體積與容量的大中小；音量的大與小 大碗牛肉麵/中杯薯條/小瓶裝可樂… 目視比較活動，如比較面積差異明顯的兩個物品。 直接比較活動，使用基準點比較兩個物品的面積。
9	比一比	輕與重；胖與瘦 輕輕開門與關門。 鐘面上的短針胖又短，長針瘦又長
10	比一比	粗與細；厚與薄；軟與硬 食物：吃軟不吃硬？ 潔牙比賽：牙刷刷毛軟與硬
11	比一比	冷與熱；乾與濕 擰毛巾比賽(用力扭乾不滴水)。如廁訓練(我不尿溼褲子)。辨別吹風機冷熱強弱。冷氣溫度的高低。冰箱冷凍與冷藏溫度的高低。洗澡水龍頭哪一邊是冷水/熱水？
12	交通號誌	紅綠燈 認識馬路上的紅黃綠燈號誌 我會看紅綠燈號誌，小心過馬路。 認識空間：裡/外、上/下、遠/近…走天橋、地下道上/下
13	交通號誌	教室裡的平面圖形分類 能分辨長方形、正方形、三角形 運用、操弄三角形、正方形、長方形 從生活中指認常見圓形實物，如：飛盤、時鐘、餅乾等。
14	交通號誌	三角形的警告標誌 在環境中找出三角形的實物/圖片 運用、操弄三角形 透過實物辨識基本幾何形體的特徵，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。
15	行的安全	圓形的禁止標誌 在環境中找出圓形的實物/圖片 藉由具體操作的方式，認識圓的組成要素：圓心、直徑與半徑、圓周。
16	行的安全	四邊形的指示標誌 在環境中找出四邊形的實物/圖片 運用棋子、小方塊等物品排列成四邊形

17	行的安全	速限；速度的快與慢 走路小心慢慢走 跑步比賽看誰跑得快 角色扮演司機，感受行進與停止的差異。
18	行的安全	街道地圖，平行與垂直的概念 透過兩把直尺來學習平行與垂直的概念，並將平行線與垂直線畫下來。 學習東、西、南、北方向(過十字路口…)

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級
領綱核心素養	數-A3、數-E-B1、數-E-B3、數-C1	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1-2 理解 1~20 的數值(調) n-I-4 透過操作，理解 20 以內倍數的概念。(調) d-I-1 認識分類的模式(調) n-I-9 認識常用的時間單位。(調)
	學習內容	N-2-1 20 以內的數(調) D-1-1 基本顏色的分類(調) N-2-13 認識整點鐘(調) N-2-14 以日常例行活動認識時間用語(調)
融入之議題	環境教育(具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係) 家庭教育(認識自己與家人在家庭中的角色)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 教材編制參考來源 (1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)均一教育平台:https://www.junyiacademy.org/ (3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題</p> <p>教學資源：</p> <p>(1) 蔑集日曆、容器、錢幣、計算機(使用數字較大或有聲音提示之計算機) (2) 依學生特殊需求自行編訂其他教材、教具</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)提示：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。 (2)多媒體：提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣 (3)合作學習 (4)增強系統：隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強 (5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程 (6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。 (7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機 (8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)多元評量：可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。 (2)檔案評量：系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。 (3)動態評量：依評量結果適時修正教材及教學方法 (4)實作評量：依據教學目標設定，透過實際操作教具或活動，評量學習效果。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我愛數數	1~20 的唱數活動 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字…等。
2	我愛數數	1~20 的點數活動 玩具、書本的點數、點數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)…等。
3	我愛數數	1~20 的數量活動 數玩具、書本、數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)、以實物、具體圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量…等。
4	我愛數數	1~20 的序列活動 樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊(第一、第二、第三…)、座位(第一排、第二排、第三排…)…等。
5	我會比比看	1~20 的聽、說、讀、寫活動 利用字卡、圖卡(如：1 鉛筆 1、2 鴨子 2…)，教導學生能寫或讀或聽或說或指出 1~20 以內的數字。
6	我會比比看	1~20 元以內的購物活動 1~20 數字、數量與錢幣的對應關係。認識物品的標價。 使用 1 元、5 元、10 元錢幣購物(合作社、便利商店…)。
7	我會比比看	比較數的大小 用實物排列比較數的大小(例如：排列 5 顆糖果和 3 顆糖果比較其大小，5 比 3 大)。 透過直尺比較數的大小(例如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比 3 大)。 直接比較數字的大小(20 比 17 大)。
8	美麗的色彩	蔬菜水果的顏色 黃色的香蕉、紫色的茄子… 大自然的顏色 觀察彩虹、朝夕雲霞繽紛色彩、春夏秋冬葉子的顏色變化、黑白條紋的斑馬與台灣棕熊、動物的保護色、蔬果由澀轉熟的顏色變化
9	美麗的色彩	服裝 觀察同學的衣褲、鞋襪、書包分別是那些顏色? 學習穿著色彩裝扮的搭配
10	美麗的色彩	日用品 牙刷、漱口杯、毛巾、喝水杯、臉盆、水桶、文具等日用品的顏色
11	美麗的色彩	顏色好好玩 練習日常物品的著色彩繪 利用顏料或紅、黃、綠三原色的透明貼紙做顏色的調色與創作。
12	美麗的色彩	美化環境 聖誕節與歲末聯歡活動，氣球佈置的色彩。 春節寫春聯、貼春聯活動，紅漂亮與黑大方。
13	家人的一天	認識整點鐘 認識時鐘及電子錶與手機的整點鐘 作息時間 數字 1~12 幾點了？要做什麼事？ 6 點起床、12 點吃午餐、晚上 7 點看電視、晚上 10 點刷牙洗臉睡覺…
14	家人的一天	一週的時間用語 「星期一」、「星期二」…「星期日」
15	家人的一天	日常例行活動 星期一~星期五上班、上學… 星期六、日和家人從事戶外休閒活動或家事清潔工作
16	家人的一天	時間管理 設定鬧鐘或計時器 每天的用餐、如廁、洗澡各需花費多少時間，7:50 上學不遲到。 服藥時間，上午、下午、中午、晚上、飯前、飯後、睡前
17	家人的一天	數字與生活 認識家裡的電話號碼與住所地址 能指出居家附近商店或左鄰右舍的方位 (東、西、南、北)
18	家人的一天	數字與生活 安排處理數量活動的順序，主動接觸與數量有關的事物。使用體溫計量體溫、煮飯用量杯量米、量水、看溫度計報讀氣溫、使用鬧鐘定時…

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3、數-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。(調) n-I-3 加法和減法於日常生活的運用(調) n-I-9 認識時間的常用單位(調) S-I-1 認識常見的幾何形體(調)
	學習內容	N-2-2 加法：於日常生活的應用。(調) N-2-3 減法：於日常生活的應用。(調) N-2-1-4 生活中的序列活動。(調) R-2-1 比較數的大小(調) N-2-13 認識整點鐘(調) N-2-14 以日常例行活動認識時間用語(調) S-2-1 辨識日常生活中基本幾何形體的特徵並做分類(調)
融入之議題	生涯規劃(培養良好的人際互動能力)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)依學生特殊需求自行編製其他教材、教具 <u>(3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)提示:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。</p> <p>(2)多媒體:提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣</p> <p>(3)合作學習</p> <p>(4)增強系統:隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強</p> <p>(5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程</p> <p>(6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。</p> <p>(7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機</p> <p>(8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)多元評量:可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。</p> <p>(2)檔案評量:系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。</p> <p>(3)動態評量:依評量結果適時修正教材及教學方法</p> <p>(4)實作評量:依據教學目標設定，透過實際操作教具或活動，評量學習效果。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	加減估算	1~20 加法於日常生活的應用 8 顆糖果加 5 顆糖果總共 13 顆糖果、13 顆糖果加 5 顆糖果總共 18 顆糖果。
2	加減估算	1~20 減法於日常生活的應用 日常生活中 1~20 的減法活動 20 顆糖果吃掉 8 顆糖果剩下 12 顆糖果。
3	加減估算	數線上的加減 在數線標示整數。 在數線標示整數並做比較。 在數線標示整數並做加減。
4	加減估算	20 元以內的購物活動 應用估算解決 20 元以內的日常生活問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品。例如：拿 20 元買一包 20 元的餅乾。 日常生活中會購買不超過 20 元的物品。例如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。
5	加減估算	20 元以內幣值的購物活動 拿 15 元的錢幣買一包 15 元的糖果。 日常生活中運用和 20 以內的加法進行購物。例如：買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元，總共付 18 元。 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物。例如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一包 15 元的糖果找回 5 元。
6	快樂來玩順序	比較數目的大小 目視比較數量的多少 透過直尺比較數的大小(例如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比 3 大)
7	快樂來玩順序	排一排 數字的大小排序 認識順序：第一、第二、中間、最後…等次序 穿衣服順序，先穿內衣、內褲，再穿外衣、外褲。
8	快樂來玩順序	左右 右邊數來第三個、左邊第五個… 先左轉再右轉再右轉再左轉，到達目的地！
9	快樂來玩順序	前後 後面倒數第二個 排隊點餐，結帳，坐公車… 大隊接力賽跑：第一棒、第二棒、中間、最後一棒…等次序
10	幾何與配對	鐘面指針的旋轉：分辨順時針旋轉與逆時針旋轉方向 手指頭的順序：大拇指、二拇指、三中指…階梯或樓層的順序 看見紅綠燈的秒數，可以跟著一起倒數。
11	幾何與配對	多感官 音階的順序：1(Do)、2(Re)、3(Mi)…。 身體部位由上到下的順序：頭兒、肩膀、膝、腳趾 端午節包肉粽或製作香包的程序
12	幾何與配對	幾何形體 依據基本幾何形體的特徵做分類活動，例如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。
13	幾何與配對	配對容器 能對生活中的人、物、事件做配對、分類 能將有關聯的東西做等量配對。瓶與蓋、碗和湯匙、漱口杯和牙刷
14	熱誠的小主人	時間與空間的概念 主人的邀約：星期六早上請來我家玩。 有禮貌的小客人：準時赴約 能看地圖辨別方位，能依地圖向左走、向右走
15	熱誠的小主人	一對一對應的包裝活動：以生產線方式包裝點心。 地板滾球：紅、藍、白球、計數分數的規則
16	熱誠的小主人	時間的長短 可以玩幾小時？ 時間用語：「快一點」、「等一下」…
17	熱誠的小主人	幾何形體 伴手禮：三角形的御飯糰、圓形的銅鑼燒、四邊形的餅乾禮盒…
18	熱誠的小主人	時間用語 看見朋友的家人會依適當的情境時間問好：「早安」、「午安」、「晚安」、「謝謝」、「再見」…

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1-1 理解 1~50 的數值(調) n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積(調)
	學習內容	N-3-1 50 以內的數(調) N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動(調) N-3-1-5 生活中購物活動(調)
融入之議題	家庭教育(運用消費知能選購合適的物品)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。</p> <p>(2)自編教材。</p> <p>(3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>(5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。</p> <p>(2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(3)提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>(5)回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3)操作評量：透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4)檔案評量：蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。</p> <p>(5)動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	50以內的數	唱數 1-50 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆…等。
2	50以內的數	生活中 1-50 的點數活動 樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數…等。
3	50 以內的數	生活中 1-50 以內數量的活動 以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、具體圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。
4	50 以內的數	生活中 1-50 數字的聽寫活動/物品標價 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出 1~50 以內的數字。
5	50 以內的數	生活中 50 元以內購物活動 使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店…)
6	50 以內的數	50 元以內錢幣加減法的應用 1 到 50 加減法進退位於日常生活的應用。 一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元 拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。
7	認識錢幣	錢幣分類與指認 能辨認 1 元、5 元、10 元、50 元。 以觸摸、觀察的方式分辨不同幣值的硬幣。
8	認識錢幣	學習錢幣點數 能做數字與數量和錢幣的對應。 理解 5 元的幣值代表 5 個 1 元
9	認識錢幣	錢幣的兌換 理解 10 元的幣值代表 10 個 1 元 10 元可兌換成 2 個 5 元或 10 個 1 元
10	認識錢幣	錢幣的兌換 理解 50 元的幣值代表 50 個 1 元 50 元可兌換成 10 個 5 元或 50 個 1 元或 5 個 10 元
11	認識錢幣	錢幣的兌換 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值與兌換。 運用輔助工具做 5 個 10 元與 50 元的換算。
12	認識錢幣	分類與配對 找出 50 元以內的硬幣。 配對 50 元以內的硬幣。 使用販賣機，學習看標價，指認幾元？
13	重量	重量的感覺與用語 搬重物(沙包)，再拿輕的物品(羽毛、鉛筆) 經驗輕與重的感覺
14	重量	輕與重 運用對比的方式，建立重量和輕重的對比概念。 單手拿取兩物或兩手各拿一物，直接比較輕重差別較大的物品。 重量的比較 不同物品的重量比較。直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的重量。
15	重量	天平 使用天平進行重量的直接比較
16	面積	1 平方公分之量感 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的面積之比較大小。 直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的面積。
17	面積	1 平方公尺之量感 1. 對稱的概念。以折色紙的方式，認識對稱。 2. 認識對稱圖形，並在對稱圖形上配對出面積全等的部分。 3. 分類出對稱圖形與非對稱圖形。
18	面積	不同面積之大小比較 能分辨物品的平面與曲面 校園內教室與廁所，籃球場與操場，講桌與課桌…。 衣服尺寸大小 L, M, S 大手印和小手印(面積的比較)

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級
領綱核心素養	數-A1、數-A3、數-E-B1、數-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-II-2 能做到 1~50 的加法和減法計算(調) n-II-10 認識生活中常用的時間單位(調) n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積(調)
	學習內容	N-3-3 以倍數方式計數(調) N-3-17 以日常例行活動認識月日(調) N-2-12 N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動(調)
融入之議題	家庭教育(瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。 (2)自編教材。 (3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 (5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。 <p>2. 教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。 (2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (3)提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 (5)回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。 <p>3. 教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3)操作評量：透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。 (4)檔案評量：蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。 (5)動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	數算的方式	倍數的概念 透過操作理解總數 20 以內倍數的概念 使用對應板操作總數 20 以內「幾個一數」的點數能力。
2	數算的方式	以兩個一數的倍數方式計數 以兩個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能兩個一數，數 50 以內的花片、筷子、鞋子、襪子。
3	數算的方式	以五個一數的倍數方式計數 以五個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能五個一數，數 50 片以內的花片、五根手指、時鐘的分針。
4	數算的方式	以十個一數的倍數方式計數 以十個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能十個一數，數 50 片以內的花片。
5	倍數的數算	以倍數方式計數 2、5、10 個一數技巧練習 例如能以 5 個為單位倍數計數：五根手指、時鐘的分針五分鐘。
6	倍數的數算	錢幣數算 以 5 元為單位的錢幣數算，5 元、10 元、15 元、20 元、25 元…
7	倍數的數算	錢幣數算 以 10 元為單位的錢幣數算，10 元、20 元、30 元、40 元、50 元…
8	小園丁的日記	認識月份 1. 一年有 12 個月 2. 春夏秋冬四季的月份 3. 以日常例行活動認識月份(「一月」、「二月」…「十二月」)。
9	小園丁的日記	認識日期 認識日曆的結構 認識日曆的日期；明天是幾月幾日、今天是幾月幾日、昨天是幾月幾日 那些月份有 31 天？30 天？28 天？29 天
10	小園丁的日記	一星期有七天 能報讀日曆上的資訊(月、日、星期) 認識星期一到星期日、學習簡易週曆的記事方式
11	小園丁的日記	日曆上的重要節日 以日常例行活動認識幾月幾日(重要活動或節慶是幾月幾日，自己的生日是幾年幾月幾日？今年幾歲？)。在適當的節期(如清明節、母親節、父親節…)，或家人、師長、同學生日表達適切的感念之情或祝福與關懷。(整學年)
12	小園丁的日記	報讀日曆的重要訊息 運用日曆、週曆、月曆或年曆記錄每日的行事曆 學習行事曆與日常生活作息、行程的相關性。 以日常例行活動認識月日 透過日曆的介紹，認識「年」、「月」、「星期」和「日」的關係。 飲料、餅乾保存期限/製造日期
13	容量	容器 認識生活中的容器。 分類/指認/說出可以盛裝東西的物品(杯子、箱子、水桶、米桶) 認識容器的功用。
14	容量	相同容器之容量比較 兩個相同容器能指出/說出物品 裝得多/裝得少
15	容量	不同容器之容量比較 分辨物品容量的多與少。 指認較大/較小的容器，及其裝滿時進行容量的直接比較。
16	容量	容量的操作 能順時針與逆時針拉、轉開/關，旋開/ 緊瓶蓋 學習量裝物品(使用量杯、量匙、寶特瓶)。 服藥時間，練習取適量的藥水(容量大格/小格)。
17	容量	輔助量器 練習使用輔助量器：將一匙的奶粉裝入盒子、一匙的飯裝入碗裡…
18	容量	容量的操作 能將定量物品裝至指定容器 能將定量物品裝至容器的指定高度位置(六分滿、八分滿…)

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1 理解 100 以的位值結構(調) n-II-9 認識生活中長度常用單位(調)
	學習內容	N-4-1 100 以內的數(調) N-4-9 生活中長度常用單位(調)
融入之議題	人權教育(欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1. 自編教材 2. 十二年國教議題融入說明手冊 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf 2. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 3. <u>嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題</u> 4. 學習吧 https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus</p> <p>教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。 2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 4. 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>教學評量(學習評量調整)</p> <p>1. 問答評量：透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。 2. 操作評量：透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。 3. 課程本位評量：透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。 4. 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 5. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	100以內的數	100以內的數 認識 100 以內的數字以及「百位」的位名。
2	100以內的數	100 以內的數 含唱數、點數、數量、聽寫及購物活動。
3	100以內的數	100 以內的數線 在數線標示整數。 使用數線比較數的大小。
4	運動比賽	速度 能體驗速度快慢的概念。 能說出或比較速度的快慢。 能知道常見的速度的單位。 體驗時間、距離和速度之間的關係。
5	運動比賽	認識和記錄各種運動的分數 立定跳遠：距離 m 運動分數(籃球：分數；接力賽：距離 m)
6	運動比賽	比數 依日常生活中常見情境（如競賽比數）讀出比數並了解其意義。
7	運動比賽	常用的長度單位 認識常用的公分單位。例如：褲長 80 公分、袖長 50 公分。 認識常用的公尺單位。例如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。
8	長度	使用個別單位描述物件長度 運用自己的手指長度、手臂長、掌幅、跨步的步伐來測量物品的長度。
9	長度	物品的長度或周長 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的周長之比較大小。 測量工具的認識(捲尺、直尺) 能認識不同的長度測量工具，並做相關的實測。
10	長度	1 公分及 1 公尺的分辨 認識長度單位「公尺」。 認識長度單位「公分」。 健康檢查：量身高
11	長度	有幾公分/公尺長？ 認識日常生活中常見的長度測量單位 生日蛋糕的尺寸 能測量整數公尺的長度
12	長度	比較長短 能使用直尺測量長度，體驗日常物品的實測，並學習比較長短(衣褲...)。 利用某二數值與起點之距離來比較長短。 跳遠比賽，能比較二者以上距離的遠近，並排出順序。
13	逛街買東西	100 元以內的購物活動 九九乘法和簡單的四則運算。 設計模擬情境，讓學生練習在各種商店及折扣情境中購物。
14	逛街買東西	學會購物錢幣加總 在購物的情境中，將所購數項物品的總價做估算。 在購物的情境中以不同幣值分類拿取再加總
15	逛街買東西	使用較多的幣值付費及找零 學會分辨幣值及種類 學習認讀廣告傳單並將概數應用於購物活動(預估總額、使用較多的幣值付費+拿回找零)
16	逛街買東西	錢幣的估算 在實際情境中，先取概數，再做加、減解題。 使用大於物價的幣值進行購物 練習判斷錢夠不夠? 概數 學習簡單的概數觀念(無條件捨去、四捨五入、無條件進入法)，結合四則運算與概數應用於購物活動(購買多件同一物品、合買後攤分金錢)
17	逛街買東西	點數錢幣 在超市購物的情境中以不同幣值總和付錢
18	逛街買東西	貨比三家 購物計畫 購物流程

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數		年級
數學	4 節		四年級
領綱核心素養	數-A3、數-E-B1、數-E-B2		
領綱學習重點	學習表現	d-II-1 報讀一維表格、二維表格。(調) n-II-10 認識生活中常用的時間單位(調)	
	學習內容	N-4-13 時間的應用(調) D-4-1 一維及二維表格的使用(調)	
融入之議題	資訊教育(能應用網路的資訊解決問題) 生涯規劃(培養規劃及運用時間的能力)		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 自編教材 2. 十二年國教議題融入說明手冊 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf 3. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 4. 學習吧 https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus		
	教學方法(學習歷程與環境調整) 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。 2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 4. 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。		
教學評量(學習評量調整) 1. 問答評量：透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。 2. 操作評量：透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。 3. 課程本位評量：透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。 4. 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 5. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。			

週次	單元名稱	單元內容
1	平分與分裝	分裝 利用積木、雪花片或其他教具將實物進行 10 個一數之分開堆好
2	平分與分裝	平分 在生活情境及提示下，平分每樣點心 由物品的分配情境中理解「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語。
3	平分與分裝	平分 在生活情境及提示下，平分錢幣(實際操作)
4	平分與分裝	餅乾分裝的操作活動 透過操作實物體驗分裝與平分。(保存食物) 利用教具學習分裝與平分的概念，並應用在真實情境中。 能對生活中的人、物、事件做配對、分類
5	平分與分裝	重量的分裝 農藝場的培養土每公斤裝成一袋，作為育苗袋。 容量的分裝 在生活情境及提示下，平分每杯飲料(在杯子做記號)
6	時間的長度	時間的量感 一秒鐘、一分鐘、一小時、一個上午、一個下午、一天 透過每天上下課作息時間，體驗日常活動所需的時間長度。泡麵需等待 3~5 分鐘再打開碗蓋食用。
7	時間的長度	時間的量感 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。 能用計時器記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。(搓一顆 VS. 搓十顆湯圓…)
8	時間的長度	時間的換算 能說出 12 小時制轉換成 24 小時制是幾點。 在生活實例中，進行兩時刻之間的時間量計算。
9	時間的應用	生命協奏曲 計算年齡的方法：以三種概數算法(無條件捨去、無條件進入、四捨五入) 計算自己與同學、家人的年齡。
10	時間的應用	每天認讀當天功課表 規劃自己的作息時間，養成規律的生活。 認識半點鐘、一刻鐘；會看半點。會看 15 分。
11	時間的應用	時間的設定 判讀家電用品說明書，並按說明書正確操作家電用品(如烤箱烤不同食物所需時間不同)。設定吹電扇/冷氣時間(定時)
12	我會看表格	營養午餐的菜單 能看懂簡單步驟清單。 會看簡單的紀錄表，簡單解釋數據資料。
13	我會看表格	上書房價目表 報讀日常生活中簡單一維表格。如：資源回收分類紀錄表、掃地工作分配表…等。 在家人協助下會分類家中各項帳單。
14	我會看表格	社區教學行程表 一維表格：利用社區教學行程表，讀取表格內容。 一維表格的使用。例如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。
15	我會看表格	功課表 一星期有七天 現在是第幾節？星期三讀半天… 二維表格的紀錄方式。(純文字的領域名稱可用溝通圖卡的圖案取代) 二維表格的使用。例如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
16	我會看表格	火車時刻表 要搭哪一車次？ 二維表格：利用火車時刻表，讀取表格內容。 認識和使用生活中的表格：紀錄、加減計算。
17	我會看表格	月曆 1. 今天是幾月幾日：利用「月曆」，學習個位、十位的位值概念。 2. 以時間的換算與計算解決生活情境中的問題。(判讀食品有效期限。)
18	我會看表格	日常生活中的表格 1. 介紹 PM2.5 判讀空污旗顏色和應用(小數) 2. 介紹霾害、判讀霾害四色旗，並透過每日從網路讀取當日空污狀況記錄於表格，並應用於生活中。 3. 圖形與空間 能從觀眾席座位表中，找到第幾排？第幾個位置？

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數		年級
數學	4 節		五年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-A3、數-E-B1、數-E-B2		
領綱學習重點	學習表現	n-III-1 理解 200 以內的位值結構(調) d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。(調) n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。(調)	
	學習內容	N-5-1 200 以內的數(調) N-5-6 日常生活時間的應用(調) N-5-13 生活中常用的重量單位(調)	
融入之議題	家庭教育(運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。)		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。</p> <p>(2) <u>嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題</u>。</p> <p>(3) 平日教師應蒐集相關素材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學方法採直接教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。</p> <p>(2) 提供多元教學活動，以激發並維持學生學習興趣與動機。</p> <p>(3) 增加具體操作活動以協助學生建立數學概念。</p> <p>(4) 提供學生練習表現的機會，同時建立增強系統，適度給予讚美及正面回饋，激發其學習潛能，增進自信心，提高學習動機。</p> <p>(5) 提示系統：教師依學生學習情形適時提供鷹架，且應漸進式逐步褪除提示，讓學生能獨立學習或能有部分參與學習的機會。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 採彈性的反應形式：學生可選擇用指認、說出、直接操作等方式來展現其學習成果。</p> <p>(2) 以多元評量的評量方式，包含：筆試、口試、觀察、實作等，來檢視學生的學習成效，且考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(3) 蒐集學生平時的學習單、回家作業、課堂活動照片/影片…等，彙集成學習歷程檔案。</p> <p>(4) 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	200以內的數	200以內的唱數活動 理解 1 到 100 的數值 唱數遊戲、數字接龍、數字配對…等。
2	200以內的數	200以內的點數活動 樂高、積木、花片等的點數。 理解 1 到 200 的數值
3	200以內的數	位值 理解 200 以內的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 能說出「個」、「十」、「百」的位名與關係。
4	200以內的數	200以內數量的活動 以樂高、積木、花片…等實物、具體圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 200 以內的數量。
5	200以內的數	200以內數字的聽寫活動 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出 200 以內的數字
6	數字與生活	數字、數量與等值的錢幣 認識 200 元以內的錢幣 數字、數量與等值錢幣的配對練習
7	數字與生活	200以內的購物活動 使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店…)
8	數字與生活	配對、分類 能配對相同數量的類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物)。
9	數字與生活	救援熱線 家裡的電話號碼，家人的手機聯絡電話，學校的電話號碼，救護車與消防局電話，警察局報案電話
10	生活高手	環保新生活 學習噪音汙染的概念，判讀噪音標準。 (分貝；人耳感受的樂音與噪音) 溫度計 (指認數字 0~40，比較溫度高低天氣冷熱，學習從溫度計刻度值判別是否適合從事戶外活動及適當的穿著。)
11	生活高手	對應與組合 依照圖像、符號或文字的指示，進行活動或程序性工作。 學習按照說明書、手冊或流程圖，進行簡易物品／玩具樂高積木組裝工作。 看電視開機/對應選台/按數字鍵/調整音量/認識上下左右前後的方位/坐適當位置(距離遠近) 部分與全體 能依部分線索拼出完整的造型
12	生活高手	消費小高手 兩步驟的應用問題。例如：一顆茶葉蛋 10 元及一瓶養樂多 10 元，拿 50 元付錢，找回多少元？($10+10=20$, $50-20=30$)。小華有 20 顆糖果，吃掉 10 顆，媽媽再給 5 顆，小華現在有幾顆果？($20-10=10$, $10+5=15$)。應用估算解決 200 元以內的日常生活問題，如：199 元商品可以用 200 元付錢。 認讀家庭中各項帳單(月份、應繳金額、繳款期限) 統一發票兌獎，讀數 0~9/時間年、月、日
13	重量測量	測量工具的認識 找出測量重量的工具。(體重計、磅秤) 認識磅秤和體重計的功能
14	重量測量	認識常用的公克單位 能發現日常生活中以「公克」計重的物品。
15	重量測量	認識常用的公斤單位 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。例如：香蕉 2 公斤、橘子 3 公斤。體重是 35 公斤、1 公斤的麵粉、3 公斤的米…
16	重量測量	重量的單位 實際體驗重量的單位「公克」、「公斤」。 拿取砝碼、啞鈴等實際物品藉以體驗公克及公斤的重量。 能覺察和體驗重量單位「公克」與「公斤」間的關係。知道 1 公斤比 1 公克重。

17	重量測量	電子磅秤 將物品置於電子磅秤上直至電子磅秤數字穩定呈現為止，並學習報讀 物品的重量。 買菜、肉、水果/兩、斤與公斤
18	重量測量	我長大了 測量自己的體重 比較學期初與學期末自己的體重增長情形

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數		年級		
數學	4 節		五年級		
領綱核心素養	數-A1、數-E-A2、數-E-B1				
領綱學習重點	學習表現	n-III-3 10 的倍數在日常生活的應用(調) n-III-5 認識八分之一與十分之一(調) n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。(調)			
	學習內容	N-5-3 乘法的計算與應用(調) N-5-10 解題：比率與應用。(調) N-5-15 生活中常用的容量單位(調) N-5-16 日常生活時間的應用(調)			
融入之議題	環境教育(環境倫理、能源資源永續利用。)				
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562</p> <p>(2) 自編教材(教師可從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行課程的教學設計和調整。)</p> <p>(3) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。</p> <p>(4) 網路資源：數學資料庫，Math seed 數學領域課程與教學輔導網，學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，教育部教學資源網、九年一貫百寶箱，國民中小學數學教師成長網，國民教育社群網，飛天互動學員。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。</p> <p>(2) 教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發興趣、引導思考解決問題的策略。</p> <p>(3) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量</p> <p>建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。</p>				

週次	單元名稱	單元內容
1	倍數與比率	倍數的概念 以具體操作(積木、花片)的方式，認識倍數 體驗乘法具有倍數的概念 九九乘法和簡單的四則運算。
2	倍數與比率	乘法的應用 連加的概念。(例如： $2+2+2+2=8$ ； $5+5+5=15$ 、...等。)理解九九乘法表在生活上的應用。
3	倍數與比率	折扣率 藉由超市的廣告文宣，認識「打折」的概念(如打八折： $x 0.8$)。
4	倍數與比率	比率的應用 學習折扣計算方式(百分比、成數、第二件折扣、買一送一、餐廳服務費、氣象報告降雨機率...) 理解「百分率」及「打折」的意義與在生活中的應用。
5	倍數與比率	縮小與放大 平面圖形的縮小圖、放大圖
6	我會看時間	時間點(幾時幾分) 透過電子錶，認識時間的常用單位(日、時、分、秒)。 鐘面時刻教學；會看時鐘一大格5分鐘；會看幾點幾分
7	我會看時間	時間的長度 透過每日固定時間表、實際體驗，培養時間量感。 一小時前、一小時後 五分鐘與十分鐘 午餐時間/能分辨時間的先後
8	我會看時間	時間的換算 一天有24小時，一小時有60分鐘 認識時間的24小時制以及時刻的概念。
9	我會看時間	認識半點鐘、一刻鐘 透過實際例子，讓學生感受不同時間所從事的活動，以學習時刻的概念。
10	我會看時間	電子鐘與傳統時鐘分辨 電子鐘時跟分的位置 日常生活中電子鐘報讀(如：火車站) 手機上時間報讀
11	我會看時間	時間與速度 運用輔助器材的操作來體驗速度的快與慢(跑步機，跑同樣距離所需時間來比較快慢) 以相同的時間完成的工作量來比較快慢
12	容量的單位	測量工具的認識 生活中常用的容量單位。(一碗、一杯、半杯...) 生活中常用的測量容量之工具
13	容量的單位	認識毫升單位(ml、cc) 例如：養樂多100ml、藥水5cc、沖泡飲料80ml。
14	容量的單位	認識公升單位 1公升之量感，認識常用的公升單位。例如：鮮奶2公升、礦泉水5公升、汽水1公升。
15	容量的單位	1公升及100毫升之量感 從各種市售容器瓶中，找出標示的容量(各種飲料瓶、醬油、沙拉油)
16	容量與體積	分辨體積容積大小 學會從裝卸水果穀物...理解容量、容積和體積間的關係。 黏土球：比較三者體積大小 使用飲水機沖泡牛奶：容量單位/1湯匙，溫度高低的比較，水的沸點
17	容量與體積	能取指定容量液體 提供視覺線索(如有劃線的容器)，引導能將液體倒至劃線處(如倒止咳藥水、洗衣精、沖泡飲料等)
18	容量與體積	能取指定容量液體 練習汲取指定容量液體。 使用量杯，量水、量米 簡易優格製作。 煮麵或泡麵： 容量單位/半鍋(水)、半包(麵條)、半匙(調味料)、盛麵(半碗、一大碗、一小碗)

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	六年級
領綱核心素養	數-A1、數-A3、數-E-B1、數-E-B2	
領綱學習重點	學習表現	d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。(調) n-III-6 理解整數乘法、除法的意義。(調) n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。(調)
	學習內容	D-6-1 認識生活常見圖表(調) N-6-3 日常生活分數的應用(調) N-6-4 日常生活小數的應用(調) N-4-8 100 以內的數線(調)
融入之議題	家庭教育(察覺個人的消費行為)	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 自編教材。 (2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (3) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 (4) 配合電腦設備投影或電視以及實物真實呈現，便於幫助學生理解。 <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 (3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (4) 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 (6) 回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3) 操作評量：透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。。 (4) 檔案評量：蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。 〈5〉動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	消費與生活	學校上書房 餐飲類的購物活動練習， 購物流程與禮節
2	消費與生活	利用家庭購物的情境進行演練 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
3	消費與生活	200以內的數 透過購物活動，利用付錢的方式(百元、五十元、十元、五元、一元)，進行估算 200 以內的數。
4	消費與生活	正確的金錢觀 知道錢幣功能與生活的關係，學習儲蓄概念
5	消費與生活	購物流程 選購需要購買的商品與查看標價，估算購物應付之金額 結帳付款與找錢，索取發票
6	消費與生活	社區教學 擬定購物計畫，了解賣場的陳設與分類規則，購物技能的實際情境練習
7	消費與生活	商品的分類陳設 學習社區商店、大賣場、百貨公司物品的陳設與分類。 運用賣場的陳設與分類規則找到所要購買的物品。
8	分數與小數	日常生活分數的應用 二分之一的概念。例如：蛋糕切二等分，每一等分是二分之一。 四分之一的概念。例如：蛋糕切四等分，每一等分是四分之一。
9	分數與小數	分數的比較大小 透過蛋糕、披薩具體操作同分母分數的比較大小。 利用披薩來學習單位分數的概念($4/8$ 片披薩是有 4 片 $1/8$ 的披薩所組成)
10	分數與小數	認識二分之一與四分之一 將常吃食品切成等分 將常吃食品切成二等分。理解二等分的概念。 將常吃食品切成四等分。理解四等分的概念。
11	小數與整數	日常生活小數的應用 會讀小數(身高、體重、溫度)。 會實測身高(200 以內讀數、寫數，長度/公分，高矮比較)、體重(100 以內指認數字、讀數、寫數，重量/公斤，輕重比較)、溫度。
12	小數與整數	小數與整數 學習溫度的意義及在生活中的應用(天氣&穿著、高溫紅色預警防禦指南、體溫發燒辨別)
13	小數與整數	小數與整數 學習視力表量測與判讀： <u>小數</u> 、 <u>距離 m</u> 。 介紹維持視力的方法： <u>距離 cm</u> 、 <u>休息時間間隔</u>)
14	好玩的統計	折線圖 1. 生活中的折線圖(如：天氣預報圖、體重或身高變化圖…等)。 2. 運用生活中的媒材(如美勞材料、資訊科技工具、套珠珠串、疊疊樂、樂高積木具)製作統計圖。
15	好玩的統計	折線圖 1. 教師統計家中男、女生(兄弟姊妹父母…等)做家事的人數繪製成折線圖，並引導學生了解「家事人人皆要負責」。 2. 學習讀計折線圖(溫度變化、銷售量、身高體重等) 3. 能根據紀錄表，畫出自己生活相關的有序資料折線圖(如行為表現、身高、體重等)。
16	好玩的統計	圓形圖 1. 能藉由百分比圓形圖數出班級男女分布圓形圖上的資訊。 2. 日常生活中能從圓形圖各類所代表色塊大小，區辨最多或最少的類別。

17	好玩的統計	長條圖 1. 以數數的方法蒐集統計資料。 2. 學習長條圖的構成要素(縱軸、橫軸) 3. 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。
18	好玩的統計	長條圖 1. 找一找生活中的長條圖(書裡、電視上、報紙上)。 2. 學習讀計長條圖(雨量、人數)等 3. 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息。 4. 能根據個人生活相關事件、活動統計資料，運用現有資料記錄表，在提供的長條圖架構上製作長條圖。 5. 會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數		年級		
數學	4 節		六年級		
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2				
領綱學習重點	學習表現	n-III-2 能做到 1~200 的加法與減法計算(調) n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調)			
	學習內容	N-6-1 500 以內的數(調) N-6-5 計算機的運用(調)			
融入之議題	性別平等教育(運用科技與媒體資源，解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。)				
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)網路資源：圖片／影片／相關資料。</p> <p>(2)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題。</p> <p>(3)自製教材教具</p> <p>(4)科技輔具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)運用遊戲化或生活化的情境使學生能貼近生活經驗，學習應用於日常生活中，讓學生有問題解決機會，瞭解數學的生活價值。</p> <p>(2)具體→半具體→抽象概念的教學流程，由觀察與操作具體事物開始，呈現的教材與學生的先前知識相配合。</p> <p>(3)適時的回饋，在教學過程的適時提示。</p> <p>(4)心智歷程學習：</p> <p>(a) 辨識及教導學生數學課程的先備能力。</p> <p>(b) 安排由具體到抽象的學習歷程。</p> <p>(c) 提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。</p> <p>(d) 教導學生把數學的學習，加以類化及應用到新情境。</p> <p>(e) 教導數學的語彙。</p> <p>(f) 利用電腦輔助教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。</p> <p>(2)動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。</p> <p>(3)多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。</p>				

週次	單元名稱	單元內容
1	數字與健康的生活	各種身體健檢數值 辨識身體健康狀況：(心跳、血壓、脈搏、BMI、身高、體重、體溫)
2	數字與健康的生活	生態環境與數字 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、溫度計、空氣汙染(PM2.5)表。
3	數字與健康的生活	飲食安全 能注意包裝上註明的有效日期，注意食品的保存期限。
4	數字與健康的生活	「運動 333」 (1) 每個星期要有三次的運動。 (2) 每次至少要有三十分鐘以上的中等強度運動。 (3) 心跳的速率至少要有 130 次以上。 「蔬果 579」 在飲食方面，要做到三少二多，少鹽、少油、少糖及多新鮮與多蔬果。「蔬果 579」是每天至少吃 3 份蔬菜及 2 份水果，選擇 5-9 種不同種類與顏色的蔬果。
5	數字與健康的生活	卡路里 各種食物所含的熱量 每人每日所需熱量的計算
6	數字與健康的生活	生命數字密碼 個性、情感、財富、運勢、甚至健康。五行八卦，十一大星體，十二個宮位，二十二張塔羅牌…… 你的人生都寫在生命數字裡，只要心中有「數」，一切盡在掌握！ 生命數字就隱藏在你的生日裡
7	對應與組合	對應 在不同場合能做「一對一對應」的活動。 餐前準備(每個碗內各放 1 把湯匙)；點餐 穿鞋子(左右腳各穿進 1 隻鞋子) 晾衣服(一個衣架晾一件衣服) 按電器功能鍵開關；插電源；拔插頭
8	對應與組合	組合 同一個價錢可以使用不同的錢幣組合。例如：10 元可用 2 個 5 元組合，也可用 10 個 1 元組合。
9	對應與組合	對應與組合 能做數字與數量和錢幣的對應 使用七巧板拼組平面圖形 收音機選電台、調整音量 貼圖形貼紙 蓋印章
10	配對與分類	配對 配對原本是一對的物件(襪子、耳環、鞋子、筷子…) 能配對類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物)
11	配對與分類	分類 能以物品的外形做分類(形狀、顏色) 能以物品的屬性做分類(可吃與不可吃的、動物與植物…) 能以物品的功能做分類(家電用品、文具用品…)
12	配對與分類	配對與分類 在環境中找出類似○△□的實物/圖卡，並做分類、配對 運用、操弄各種造型□△○◇☆…堆疊、排列、組型…

13	配對與分類	合成與分解 保齡球比賽/數數，能進行 10 以內的合成與分解
14	計算機	指認計算機上的 數字鍵 會指認計算機上各個數字按鍵。 指認計算機上的 符號按鍵 會指認計算機上加減乘、等於各個符號按鍵。
15	計算機	計算機的 操作計算 利用計算機計算 60 以內的加減 會依橫式算式順序依序按壓計算機。
16	計算機	指認計算機上 常用按鍵 利用錢幣、長度等活動讓學生達到重複練習及日常生活應用
17	計算機	計算 百位數加減問題 。 透過身高、體重的增長，運用計算機具體操作加減。 透過購物活動，挑選商品後利用計算機進行 200 以內之數的加減。
18	計算機	日常應用 1. 操作計算機，體驗加法、減法計算。 2. 使用計算機解決生活中數學運算的問題，例如購物(計算總價是多少，加法。計算找回的錢數，減法)、比價、熱量計算機…

(三)社會領域

114學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	三
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3c-II-1 聆聽他人的意見(調) 3c-II-1 表達自己的看法(調) 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異(調)
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭中有各種不同的角色(調) Aa-II-1 個人發展會受家庭影響(調) Aa-II-1 個人在學校中有各種不同的角色(調) Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式(調) Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有異同(調) Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇 Bc-II-1 認識相關節慶意義、活動、風俗或習慣(調)
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>_____</p> <p>(三)教學(學習)評量：<input checked="" type="checkbox"/>口語問答 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>注視 <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>溝通板指認表達 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(四)教學資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我愛我的家	家庭的組成方式
2	我愛我的家	家人稱謂
3	我愛我的家	自己與家人的喜好
4	我愛我的家	我的家庭活動
5	親愛的家人	家人為我做什麼？
6	親愛的家人	尊重並服從家中長輩教導
7	親愛的家人	我能為家人做什麼？
8	親愛的家人	愛的語言(親職/子職教育-服務行動、肢體、禮物…)
9	我愛我的學校	學校組織與人員職掌
10	我愛我的學校	分工合作(遵守校規、打掃、爭取榮譽…)
11	我愛我的學校	校園安全
12	我愛我的學校	民主生活(班會、選舉)
13	我愛我的學校	我能為學校做甚麼？
14	同分享共歡樂	歡喜來慶生(生日等個人資料)
15	同分享共歡樂	感恩過聖誕(分享)
16	同分享共歡樂	歡樂祝校慶(配合校慶歲末年歡)
17	同分享共歡樂	快樂過新年(配合寫春聯活動)
18	同分享共歡樂	購物過節慶

114 學年度第二學期課程計畫			
領域	每週節數	年級	
社會	3 節	三	
領綱核心素養	社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、 社-E-C2、社-E-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並嘗試解決問題(調) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3d-II-1 關注台灣環保相關議題(調) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與校內或社區活動，與他人分工合作。(調) Ae-II-1 人類為了解決生活需求，研發科學和技術來改變自然環境與人們的生活。(調) Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 Af-II-1 不同文化的接觸和交流影響在地的生活與文化(調) Aa-II-2 不同性別、職業或身心特質均應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。(調) Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇</p>		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>_____</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>_____</p> <p>(三)教學(學習)評量：<input checked="" type="checkbox"/>口語問答 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>注視 <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>溝通板指認表達 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(四)教學資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	生活好幫手	常見的職業與工作內容
2	生活好幫手	幫助我們的工具
3	生活好幫手	運用工具解決問題並注意安全(如拖把拖地、電鍋煮飯…)
4	生活好幫手	運用工具解決問題並注意安全(如拖把拖地、電鍋煮飯…)
5	生活好幫手	生活技能大檢視
6	生活小達人	生活與科技
7	生活小達人	生活與科技
8	生活小達人	科技與環保
9	生活小達人	科技與環保
10	生活與環境	我們的學校生活
11	生活與環境	認識並愛護學校與社區（服務學習）
12	生活與環境	生活方式與空間利用
13	生活與環境	社區購物練習
14	族群融合	世界因不同而美麗（認識不同族族群～平埔族原住民、新住民、身心障礙…）
15	族群融合	世界因不同而美麗（認識不同族族群～平埔族原住民、新住民、身心障礙…）
16	族群融合	自然與人文環境之相互影響
17	族群融合	我想了解你~融合（了解不同族群的特質）
18	族群融合	彼此尊重共創美好生活 (尊重 包容 關懷)

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	四
領綱核心素養	社-E-A2、社-E-A3、社-E-B2、社-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並思考解決方法(調) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（調） 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異(調) 3d-II-1 關注台灣環保相關議題(調)
	學習內容	Ac-II-1 人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利與遵守規範、尊重他人或維護公共利益等責任(調) Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道 Bb-II-1 人類的生活空間與生活方式具有地區性的差異(調) Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對社會與環境有不同的影響(調)
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(三)教學(學習)評量：<input checked="" type="checkbox"/>口語問答 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>注視 <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(四)教學資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	權利與義務	人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利
2	權利與義務	尊重他人的權利
3	權利與義務	自我保護
4	權利與義務	違反人權的事件
5	權利與義務	可尋求的救助管道
6	權利與義務	遵守社會規範
7	權利與義務	維護公共利益責任
8	我們居住的地方	台灣的地理環境（河流、山地、平原…等）
9	我們居住的地方	各地區生活方式的特色
10	我們居住的地方	環境與社會發展
11	我們居住的地方	人口分布與自然及人文環境
12	環保新生活	個人生活習慣~購物
13	環保新生活	個人生活習慣~隨手做環保
14	環保新生活	個人生活習慣~用電與用水
15	環保新生活	個人生活方式的選擇~節儉或浪費
16	一起愛地球	個人生活方式的選擇~資源回收再利用(學校、家庭)
17	一起愛地球	生活方式與對社會環境~愛護地球
18	一起愛地球	生活方式與對社會環境~環境偵查員(拒菸、空污、噪音)

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	四
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2c-II-1 澄清及尊重自己的角色與義務，並具備責任感(調) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並思考解決方法(調) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演(調) 2c-II-1 尊重人我差異，避免對他人產生偏見(調) 3c-II-1 專注聆聽並適切表達自己的看法或感受(調) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求 Db-II-1 資源有限，消費時要做評估與適切選擇(調) Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新(調) Af-II-1 不同文化的接觸和交流影響在地的生活與文化(調) Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式隨社會變遷而改變 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全. <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(三)教學(學習)評量：<input checked="" type="checkbox"/>口語問答 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>注視 <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>溝通板指認表達 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>(四)教學資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	理財小達人	儲蓄的重要
2	理財小達人	如何儲蓄
3	理財小達人	如何儲蓄
4	理財小達人	為什麼要消費
5	儲蓄與消費	聰明消費
6	儲蓄與消費	聰明消費
7	儲蓄與消費	消費糾紛
8	儲蓄與消費	愛惜資源
9	文化與交流	認識不同國家文化
10	文化與交流	文化接觸與交流
11	文化與交流	文化衝突與化解
12	文化與交流	合作雙贏
13	文化與交流	文化與生活
14	文化與交流	文化創新
15	古蹟與文物	生活和工作方式的變遷
16	古蹟與文物	不同時代的重要人物
17	古蹟與文物	不同時代或國家的文物古蹟
18	古蹟與文物	文物古蹟與歷史變遷

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	五
領綱核心素養	E-A1、E-B1、E-B2、E-C1、E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 在教師引導下，理解社會領域的意義及方法(調)。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區的位置與範圍(調)。 1a-III-2-透過圖卡選擇個人在生活中各項事務或活動(調)。 1c-III-1 能在引導下指出社會議題處理方案的圖示(調)。 2a-III-1 參與家庭、學校、社區中的日常與特定活動(調)。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、社區中感興趣的事物與活動(調)。 Ab-III-1 能觀看影片理解家鄉的地理位置與自然環境(調)。 Ac-III-1 在教師協助下行使個人在學校中的權利(如：維護隱私權、生命權及身體自主權等)與盡應盡責任(如：遵守規範、尊重他人)(調)。 Da-III-1 個人在家庭、學校合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全. <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他： (三)教學(學習)評量： <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元名稱	單元內容
1	成長的喜悅	我長大了(認識與因應身心變化)
2	成長的喜悅	認識青春期身心理之轉變(男生)
3	成長的喜悅	認識青春期身心理之轉變(女生)
4	成長的喜悅	健康的生活態度
5	成長的喜悅	認識自己的優點與缺點
6	生活高手	有伴同行(個人的價值觀會影響其行為與人際關係)
7	生活高手	生活中事件分享(新聞報導解析)
8	生活高手	參與群體生活的技巧-校園生活
9	生活高手	參與群體生活的技巧-家庭生活
10	道德與規範	遵守社會規範-校規與班規
11	道德與規範	實踐倫理道德-友愛同學
12	道德與規範	公民增能行動規範-自治小市長投票
13	道德與規範	認識節日的風俗習慣
14	福爾摩沙我的家	認識臺灣的地理位置
15	福爾摩沙我的家	認識臺灣的自然環境
16	福爾摩沙我的家	認識臺灣的氣候
17	福爾摩沙我的家	認識臺灣的天然災害
18	福爾摩沙我的家	認識台灣的族群

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	五
領綱核心素養	E-A3、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-2 理解個人、家庭、學校的商業及文化活動。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，並聆聽老師分析其觀點與立場(調)。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係(調)。 1b-III-3 理解學校與住家社區相關的歷史事件與重要人物的事蹟(調)。 2a-III-2 表達對家庭、學校、社區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住社區生活中有不同的意見，並加以尊重(調)。 2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 在教師舉例下，了解自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性(調)。 Ac-III-3 認識居住社區中常見的行政單位，如：派出所、消防隊(調)。 Ac-III-4 在教師舉例下，了解國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全. <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(三)教學(學習)評量：<input checked="" type="checkbox"/>口語問答 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>注視 <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	理財與消費	生產活動與消費活動
2	理財與消費	工作與金錢
3	理財與消費	儲蓄的好處
4	理財與消費	聰明的消費者
5	行動愛台灣	認識台灣的縣市名稱
6	行動愛台灣	認識台灣的特色地名
7	行動愛台灣	認識台灣的物產(農業作物)
8	行動愛台灣	認識台灣的物產(漁業)
9	行動愛台灣	認識台灣的歷史故事
10	民主與法治	法律的功能
11	民主與法治	認識我們國家的法律
12	民主與法治	認識憲法賦予人民的基本權利
13	民主與法治	認識憲法規範人民的基本義務
14	我們的政府	認識政府組織
15	我們的政府	認識政府的功能
16	我們的政府	政府管理公共事務的權利
17	我們的政府	人民的權利與義務
18	我們的政府	國家的政策

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	六
領綱核心素養	E-A2、E-A3、E-B2、E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 評論或提出對社會議題處理方案的優缺點或看法。 2c-III-1 反省自己的價值觀、偏見並探究其緣由(調)。 2c-III-2 體認或願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，或與他人討論。 3c-III-2 在師長協助下發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作(調)。 3c-III-3 主動或在協助下與他人合作分擔群體的事務。
	學習內容	Ae-III-1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響(調)。 Ae-III-2 在教師舉例下，了解科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響(調)。 Ae-III-3-2 政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(調)。 Bb-III-1 了解不同生活圈中，生活環境與生活方式會有差異(調)。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化與世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
融入之議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全. <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他：

2. 教學策略：差異化 預測 提問 重述 澄清 提示 放聲思考
合作學習 工作分析 結構式 多感官 圖解 操作 其他：
 3. 環境調整：教室位置 動線規劃 座位安排 教師及同儕協助 提供輔具
使用教具 其他：
 (三)教學(學習)評量：口語問答 紙筆 觀察 指認 注視 動態評量
檔案評量 家長訪談 實作評量 生態評量 課程本位評量 溝通板(圖卡或注音)指認表達 其他：
 (四)教學資源：圖卡 詞卡 學習單 網路資源 其他：

週次	單元名稱	單元內容
1	科學和技術	科學技術發展與生活
2	科學和技術	科學技術發展和自然人文環境
3	科學和技術	科學技術發展的危機
4	科學和技術	永續利用與綠能科技
5	工作與生活	認識日常生活中常見工作(農漁牧業)
6	工作與生活	認識日常生活中常見工作(工業)
7	工作與生活	認識日常生活中常見工作(服務業)
8	工作與生活	認識正確的工作態度
9	工作與生活	工作與薪資
10	變遷與因果	認識鄉村聚落與都市型態
11	變遷與因果	都市化與工業化
12	變遷與因果	氣候變遷
13	變遷與因果	交通變遷
14	文化資產	認識文化的定義
15	文化資產	認識台灣史前文化
16	文化資產	認識原住民族文化
17	文化資產	認識不同時期的台灣
18	文化資產	台灣文化資產與特色

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	六
領綱核心素養	E-A2、E-A3、E-B1、E-C1、E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象或事件之間的關係(調)。 1c-III-2 想像在不同的條件下，推測社會現象或事件可能的發展(調)。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感(調)。 3d-III-1 在引導下，選定學習主題或社會議題，進行口頭討論(調)。 3d-III-2 理解家庭、學校、社區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題(調)。 3d-III-3 以優勢能力，分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗(調)。
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等或資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇(調)。 Cd-III-1 在教師舉例下，了解不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主(調)。 Cd-III-2 在教師舉例下，了解臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎(調)。 Ce-III-1 鄉村與城市經濟型態的認識(調)。 Ce-III-2 在經濟發展過程，資源使用會產生價值的轉變，但也可能引發爭議(調)。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編來源：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>南一 <input checked="" type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>康軒 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>(二)教學方法與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同 <input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>問題 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>分組 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>發現 <input checked="" type="checkbox"/>探究 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體 <input type="checkbox"/>實驗 <input checked="" type="checkbox"/>直接 <input type="checkbox"/>交互 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次 <input checked="" type="checkbox"/>自然情境 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>差異化 <input checked="" type="checkbox"/>預測 <input checked="" type="checkbox"/>提問 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>澄清 <input checked="" type="checkbox"/>提示 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>結構式 <input type="checkbox"/>多感官 <input type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>其他： 3. 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他： 	

		(三)教學(學習)評量: <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: (四)教學資源: <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他:
週次	單元名稱	單元內容
1	民主與政治	民主的真諦
2	民主與政治	我國的民主發展
3	民主與政治	認識校園中的民主
4	民主與政治	實踐校園中的民主-自治小市長選舉
5	健康生活新主張	健康生活的真諦
6	健康生活新主張	健康的生活態度
7	健康生活新主張	健康的價值觀
8	健康生活新主張	認識健康的金錢觀
9	健康生活新主張	培養健康的人際關係
10	資源與經濟	經濟發展與生活
11	資源與經濟	資源使用與價值的轉變
12	資源與經濟	資源使用的爭議
13	資源與經濟	能源耗竭的危機
14	資源與經濟	未來的展望
15	世界公民	認識國際組織與事務
16	世界公民	認識國際上基本人權的保障
17	世界公民	生態環境永續發展議題
18	世界公民	善盡世界公民責任

(四)自然科學領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。 ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。 ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。 ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）。 an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>學習內容</p> <p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) INb-III-6 動物的運動方式因構造不同而有的不同的方式（調）。 INb-III-7 有些植物會產生特化的構造和功能以適應環境（調）。 INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	
融入之議題	家庭、環境、海洋、科技	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 教材來源：自編 (2) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (2) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (3) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、我愛我的家	1. 認識我家的外觀
2	單元一、我愛我的家	2. 認識我家的路線圖、地址
3	單元一、我愛我的家	3. 介紹家裡的格局：客廳、浴室、廚房…
4	單元一、我愛我的家	4. 認識不同的房屋形式：公寓、大樓、透天…
5	單元二、使用家庭用品的安全	1. 介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……
6	單元二、使用家庭用品的安全	1. 介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……
7	單元二、使用家庭用品的安全	2. 認識家裡危險的物品
8	單元二、使用家庭用品的安全	2. 認識家裡危險的物品
9	單元三、我愛我的學校	1. 認識植物的根莖葉
10	單元三、我愛我的學校	2. 認識植物的花
11	單元三、我愛我的學校	3. 認識植物的果實
12	單元三、我愛我的學校	4. 認識植物的種子
13	單元三、我愛我的學校	5. 認識植物在日常生活的應用
14	單元四、愛護動物一起來	1. 認識會飛的動物
15	單元四、愛護動物一起來	2. 認識水中的動物
16	單元四、愛護動物一起來	3. 認識陸地上的動物
17	單元四、愛護動物一起來	4. 認識動物的分類
18	單元四、愛護動物一起來	5. 認識動物的特徵

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。</p> <p>ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。</p> <p>ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。（INc-II-6 水有三態變化）</p> <p>ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INb-III-7 有些植物會產生特化的構造和功能以適應環境（調）。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	
融入之議題	環境、科技、安全	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(3) 教材來源：自編</p> <p>(4) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(4) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(5) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(6) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、生活好幫手	1. 社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路
2	單元一、生活好幫手	2. 維護社區環境
3	單元一、生活好幫手	3. 會遵守交通號誌，穿越斑馬線
4	單元一、生活好幫手	4. 社區常見的交通工具：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車
5	單元一、生活好幫手	5. 社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓
6	單元二、我是小園丁	1. 蔬菜的形狀與顏色
7	單元二、我是小園丁	2. 食用蔬菜的植物部位
8	單元二、我是小園丁	3. 植物的成長需要水、空氣、陽光。
9	單元三、小園丁會種菜	1. 種植蔬菜的工具
10	單元三、小園丁會種菜	2. 會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草
11	單元三、小園丁會種菜	2. 會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草
12	單元三、小園丁會種菜	3. 透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。
13	單元四、同分享共歡樂	1. 水變成冰
14	單元四、同分享共歡樂	2. 冰變成水
15	單元四、同分享共歡樂	3. 水變成水蒸氣
16	單元四、同分享共歡樂	4. 水的溫度
17	單元四、同分享共歡樂	5. 生活中的用水
18	單元四、同分享共歡樂	6. 節約用水

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	pe-III-2 在協助下安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源（調）。 ah-II-2 仿說表達已呈現的事實與現象（調）。 ah-III-2 透過科學探究活動，能認識生活週遭的問題（調）。 po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）。 an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。 tm-III-1 能經由感官（視/聽/觸覺）感受自然界的多種不同現象（調）。
	學習內容	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。 INg-III-2 外來物種造成的經濟損失和生態破壞（調）。 INg-II-3 保護環境的方法：垃圾減量、資源回收、節約能源（調）。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-II-1 珍惜使用自然環境中的各種資源（調）。。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
融入之議題	環境、海洋、科技、能源、家庭	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (5) 教材來源：自編 (6) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2. 教學方法 (7) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (8) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (9) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、健康智慧王	1. 運動變健康
2	單元一、健康智慧王	2. 運動選手的特徵
3	單元一、健康智慧王	2. 運動選手的特徵
4	單元一、健康智慧王	3. 運動前後的變化
5	單元一、健康智慧王	4. 用體重計量體重
6	單元一、健康智慧王	5. 調節飲食維護健康
7	單元二、環保新生活	1. 認識物質可因燃燒而改變：垃圾經燃燒而成灰燼
8	單元二、環保新生活	2. 資源回收物的第二功能，如寶特瓶除了裝水還可以…
9	單元二、環保新生活	3. 分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯)
10	單元二、環保新生活	3. 分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯)
11	單元三、愛護大自然	1. 認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。
12	單元三、愛護大自然	1. 認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。
13	單元三、愛護大自然	2. 認識愛護地球的方法
14	單元四、逛街買東西	1. 認識電池的功用
15	單元四、逛街買東西	2. 認識各式的電池
16	單元四、逛街買東西	3. 認識電池的正／負極
17	單元四、逛街買東西	4. 學習安裝玩具的電池
18	單元四、逛街買東西	5. 電池與環保

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。</p> <p>ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。</p> <p>ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。</p> <p>ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）。</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽老師講解內容（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）。</p>	<p>ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。</p> <p>ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。</p> <p>ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。</p> <p>ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）。</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽老師講解內容（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）。</p>
	<p>學習內容</p> <p>INc-II-10 認識太陽的東升西落，月亮的盈虧變化，常見的星星（調）。</p> <p>INb-III-6 動物的運動方式因構造不同而有的不同的方式（調）</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>INc-II-10 認識太陽的東升西落，月亮的盈虧變化，常見的星星（調）。</p> <p>INb-III-6 動物的運動方式因構造不同而有的不同的方式（調）</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>
融入之議題	環境、科技、能源	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(7) 教材來源：自編</p> <p>(8) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(10) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(11) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(12) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、散播關懷散播愛	1. 月亮的傳說
2	單元一、散播關懷散播愛	1. 月亮的傳說
3	單元一、散播關懷散播愛	2. 認識月球
4	單元一、散播關懷散播愛	3. 認識月亮的形狀
5	單元一、散播關懷散播愛	4. 認識月形的變化規則
6	單元二、生命協奏曲	1. 認識昆蟲的特徵
7	單元二、生命協奏曲	2. 認識昆蟲的分類
8	單元二、生命協奏曲	3. 認識昆蟲的成長變化：完全變態
9	單元二、生命協奏曲	4. 認識昆蟲的成長變化：不完全變態
10	單元三、認識常見的昆蟲	1. 認識有益的昆蟲
11	單元三、認識常見的昆蟲	1. 認識有益的昆蟲
12	單元三、認識常見的昆蟲	2. 認識有害的昆蟲
13	單元三、認識常見的昆蟲	2. 認識有害的昆蟲
14	單元四、生活亮起來（二）	1. “光”在生活中的作用與影響
15	單元四、生活亮起來（二）	1. “光”在生活中的作用與影響
16	單元四、生活亮起來（二）	2. 用“光”發電：太陽能板
17	單元四、生活亮起來（二）	2. 用“光”發電：太陽能板
18	單元四、生活亮起來（二）	3. 認識彩虹

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。</p> <p>ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。</p> <p>ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。</p> <p>ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）</p> <p>ai-II-3 協助動手實作完成成品（調）。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-II-10 認識太陽的東升西落，月亮的盈虧變化，常見的星星（調）。</p> <p>INb-III-7 有些植物會產生特化的構造和功能以適應環境（調）。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
融入之議題	環境、科技、能源、家庭	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(9) 教材來源：自編</p> <p>(10) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(13) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(14) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(15) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、成長的喜悅	1. 認識太陽
2	單元一、成長的喜悅	2. 太陽在天空的位置：早上/中午/下午
3	單元一、成長的喜悅	3. 陽光的溫度：曬太陽、冰融化
4	單元一、成長的喜悅	4. 太陽對生活的影響
5	單元一、成長的喜悅	5. 認識太陽能
6	單元二、常見物料的成品	1. 認識生活中的木製用品
7	單元二、常見物料的成品	2. 認識生活中的金屬製用品
8	單元二、常見物料的成品	3. 認識生活中的塑膠製用品
9	單元二、常見物料的成品	3. 認識生活中的塑膠製用品
10	單元三、生活高手	1. 學習打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。
11	單元三、生活高手	2. 電器、交通工具在生活上的便利性
12	單元三、生活高手	3. 認識食物的保藏：冰箱的冷凍室和冷藏室
13	單元四、樂活種菜小達人	1. 認識校園的植物
14	單元四、樂活種菜小達人	1. 認識校園的植物
15	單元四、樂活種菜小達人	2. 認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵
16	單元四、樂活種菜小達人	2. 認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵
17	單元四、樂活種菜小達人	3. 植物的種植地點和成長季節
18	單元四、樂活種菜小達人	4. 認識有趣的植物

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動，能認識生活週遭的問題（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）。</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>tm-III-1 能經由感官（視/聽/觸覺）感受自然界的多種不同現象（調）。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>INF-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INg-III-2 外來物種造成的經濟損失和生態破壞（調）。</p> <p>INg-II-3 保護環境的方法：垃圾減量、資源回收、節約能源（調）。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INg-II-1 珍惜使用自然環境中的各種資源（調）。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	
融入之議題	環境、科技、家庭、安全、防災	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(11) 教材來源：自編</p> <p>(12) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(16) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(17) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(18) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、行動愛台灣	1. 認識台灣的公路運輸
2	單元一、行動愛台灣	2. 認識台灣的鐵道運輸
3	單元一、行動愛台灣	3. 認識台灣的水道運輸
4	單元一、行動愛台灣	4. 認識台灣的航空運輸
5	單元一、行動愛台灣	5. 乘坐交通工具時，要注意的安全
6	單元一、行動愛台灣	6. 認識社區常見的交通工具
7	單元二、親愛我的家	1. 認識火的用途
8	單元二、親愛我的家	1. 認識火的用途
9	單元二、親愛我的家	2. 認識火的危險
10	單元二、親愛我的家	3. 認識易燃物
11	單元二、親愛我的家	3. 認識易燃物
12	單元二、親愛我的家	4. 火災的預防與逃生
13	單元三、食品安全	1. 認識衛生的食品
14	單元三、食品安全	1. 認識衛生的食品
15	單元三、食品安全	2. 認識新鮮的食物
16	單元三、食品安全	3. 認識腐敗的食物
17	單元四、飲食面面觀	1. 體驗食物的酸、甜、苦、鹹、香、臭
18	單元四、飲食面面觀	2. 各種食物保藏的方式

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>ti-II-1 能在提示下觀察日常生活的規律性，認識自然環境的現象（調）。</p> <p>ah-II-1 透過（視/聽/觸覺）認識生活週遭的事物（調）。</p> <p>ai-III-1 透過（視/聽/觸覺）探索了解現象發生的原因（調）。</p> <p>ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）。</p> <p>ai-II-3 協助動手實作完成成品（調）。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動，能認識生活週遭的問題（調）。</p> <p>po-II-1 在協助下從日常生活、學習活動、自然環境，進行探索與觀察（調）。</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p> <p>tm-III-1 能經由感官（視/聽/觸覺）感受自然界的多種不同現象（調）。</p>
	學習內容	<p>INb-III-6 動物的運動方式因構造不同而有的不同的方式（調）。</p> <p>INb-III-7 有些植物會產生特化的構造和功能以適應環境（調）。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INg-III-2 外來物種造成的經濟損失和生態破壞（調）。</p> <p>INg-II-3 保護環境的方法：垃圾減量、資源回收、節約能源（調）。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>INg-II-1 珍惜使用自然環境中的各種資源（調）。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
融入之議題	環境、海洋、科技、能源、安全	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(13) 教材來源：自編</p> <p>(14) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(19) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(20) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

		(21) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、生產與消費	1. 認識常見的能源
2	單元一、生產與消費	1. 認識常見的能源
3	單元一、生產與消費	2. 認識水力發電
4	單元一、生產與消費	3. 認識核能發電
5	單元一、生產與消費	4. 認識火力發電
6	單元一、生產與消費	5. 認識風力發電
7	單元二、台灣的動物和植物	1. 認識台灣特有的動物
8	單元二、台灣的動物和植物	2. 認識台灣特有的植物
9	單元二、台灣的動物和植物	3. 外來物種的入侵
10	單元三、福爾摩沙我的家	1. 認識台灣的自然環境
11	單元三、福爾摩沙我的家	1. 認識台灣的自然環境
12	單元三、福爾摩沙我的家	2. 認識台灣的天然資源
13	單元三、福爾摩沙我的家	2. 認識台灣的天然資源
14	單元四、一起去旅行	1. 交通運輸工具的發明
15	單元四、一起去旅行	2. 交通運輸工具的分類
16	單元四、一起去旅行	3. 交通運輸工具的構造
17	單元四、一起去旅行	3. 交通運輸工具的構造
18	單元四、一起去旅行	4. 交通運輸工具的功能

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點		<p>學習表現 ah-II-2 仿說表達已呈現的事實與現象（調）。 tc-III-1 就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄（調）。 pa-III-1 運用簡單方法（分類），整理已有的資訊（調）。 ai-II-1 對自然的現象，透過老師的引導，讓學生有新發現（調）。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽老師講解內容（調）。</p> <p>an-II-2 利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律（調）。</p>
		<p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用會對環境和人類產生影響（調）。</p> <p>INd-III-7 認識天氣圖上，表示天氣現象的符號：高、低氣壓、鋒面、颱風。（調）。</p> <p>INd-II-6 藉由氣象報告，可以知道一年四季氣溫和天氣的變化（調）。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-7 使用儀器測得與天氣狀態相關的雨量、溫度和風向（調）。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
融入之議題	環境、家庭、安全	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(15) 教材來源：自編</p> <p>(16) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(22) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(23) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(24) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一、健康生活新主張	1. 生病時的症狀
2	單元一、健康生活新主張	2. 在醫院看病需注意的事
3	單元一、健康生活新主張	3. 吃藥需注意的事
4	單元一、健康生活新主張	4. 認識菸酒、毒品檳榔對身體的害處
5	單元一、健康生活新主張	5. 認識常見的傳染病
6	單元一、健康生活新主張	6. 認識傳染病的預防方式
7	單元二、告別童年 滿載出航	1. 認識天氣：晴天、陰天、雨天
8	單元二、告別童年 滿載出航	2. 認識氣侯：春、夏、秋、冬
9	單元二、告別童年 滿載出航	3. 認識溫度：冷與熱
10	單元二、告別童年 滿載出航	4. 天氣的變化：打雷、閃電、寒流、下雪
11	單元三、颱風來了	1. 觀看天氣預報
12	單元三、颱風來了	2. 認識颱風對環境的影響
13	單元三、颱風來了	3. 防颱工作
14	單元四、感恩與回饋	1. 分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音
15	單元四、感恩與回饋	1. 分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音
16	單元四、感恩與回饋	2. 認識噪音
17	單元四、感恩與回饋	3. 噪音的防治
18	單元四、感恩與回饋	3. 噪音的防治

(五)藝術領域

114學年度第一學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	三	
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。(調) 音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調) 視 1-II-1 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。(調) 表 1-II-3 能結合不同的媒材進行表演。(調) 表 3-II-1 能具備尊重、合作的態度。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視。 視 P-II-1 各式的藝文活動、參觀禮儀。(調) 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>		
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
是否實施適性分組教學 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	我愛我的家	學習或嘗試使用各種簡易的美勞創作媒體與媒材，如：彩色筆、蠟筆、黏土…等。
2	我愛我的家	運用創作媒體/媒材(如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。
3	我愛我的家	模仿自己喜愛的技法和形式，進行藝術創作活動。
4	我愛我的家	在進行視覺藝術的創作時(如：繪畫、做勞作)，表現自己的想像與創作力。
5	我愛我的家	在進行音樂活動的創作時(如：歌唱、樂器表演)，表現自己的想像與創作力。
6	我愛我的家	參與藝術創作的活動，用自己的方式分享自己的作品，以口語、肢體動作或圖片表情表達心中的感受。
7	我愛我學校	運用聽覺的創作元素(樂器演奏)，從事表演活動。
8	我愛我學校	運用動覺的創作元素(如肢體律動等)，從事表演活動。
9	我愛我學校	和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。
10	我愛我學校	說出/指出美麗的自然物。
11	我愛我學校	運用聽覺的創作元素(樂器演奏)，從事表演活動。
12	我愛我學校	運用動覺的創作元素(如肢體律動等)，從事表演活動。
13	同分享共歡樂	欣賞同儕間音樂表演的作品(如：唱歌、樂器打擊等)。
14	同分享共歡樂	蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料。
15	同分享共歡樂	運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工 作(如：佈置聖誕樹)。
16	同分享共歡樂	運用簡易的藝術創作活動及作品，參與家庭環境美化的工 作。
17	同分享共歡樂	透過觀賞圖片、影片和教師講解，辨識生活中常見的本國 藝術作品與活動(如：布袋戲、歌仔戲等)。
18	同分享共歡樂	在觀賞藝術展演活動時，表現應有的禮貌與態度。

114 學年度第二學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	三	
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 2-II-2 能認識樂曲內容，如：節慶…。(調) 音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調) 視 2-II-1 能發現生活中視覺元素(調) 視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。(調) 表 2-II-1 能主動或持續欣賞同儕的表演。(調) 表 3-II-2 能主動或持續觀賞表演藝術活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。(調) 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>		
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	圓圈圈世界	學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。
2	圓圈圈世界	學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。
3	圓圈圈世界	學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。
4	圓圈圈世界	學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。
5	圓圈圈世界	利用「圓」形素材佈置教室。
6	圓圈圈世界	利用「圓」形素材佈置教室。
7	圓圈圈世界	利用「圓」形素材佈置教室。
8	圓圓的音樂	學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓形樂器。
9	圓圓的音樂	學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓形樂器。
10	圓圓的音樂	能配合節奏以圓形樂器伴奏。
11	圓圓的音樂	能配合節奏以圓形樂器伴奏。
12	圓圓的音樂	歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。
13	圓圓的音樂	歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。
14	圓圓的音樂	歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。
15	點石成金	學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。
16	點石成金	學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。
17	點石成金	學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。
18	點石成金	學習以欣賞角度看待他人作品。

114 學年度第一學期班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	四	
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受。(調) 音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。(調) 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。(調) 表 2-II-3 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等(調) 音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…)(調) 視 E-II-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。(調) 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。(調) 表 A-II-3 生活事件與動作歷程，如歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。(調)</p>		
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問</p>		

		題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	健康智慧王	揉捏黏土創作各種作品。
2	健康智慧王	參與得分板創作。
3	健康智慧王	欣賞自己和同儕的作品。
4	健康智慧王	跟著健康歌(范曉萱)、Eye 愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍打擊樂器。
5	健康智慧王	跟著健康歌(范曉萱)、Eye 愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍舞動身體。
6	健康智慧王	跟著健康歌(范曉萱)、Eye 愛眼健康歌(水果奶奶)音樂哼唱歌曲。
7	環保新生活	引導學生透過媒體、網路、照片欣賞自然之美。
8	環保新生活	觀賞環保回收創作 DIY 影片，參與環保回收創作。
9	環保新生活	欣賞同儕作品
10	環保新生活	認識環保音樂家：馬修連恩。
11	環保新生活	藉由欣賞「綠色狂想曲」、「森林狂想曲」認識環境保育觀念。
12	環保新生活	跟著音樂哼唱/演奏歌曲。
13	環保新生活	培養聆聽音樂的興趣。
14	逛街買東西	學習節慶卡片/飾品 DIY，並參與教室佈置。
15	逛街買東西	欣賞同儕作品
16	逛街買東西	欣賞節慶(聖誕節、中國年)音樂。
17	逛街買東西	教導跟著節慶(聖誕節、中國年)音樂節拍舞動身體或拍打節奏樂器。
18	逛街買東西	練習歲末聯歡表演。

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	四
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現 學習內容	音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。(調) 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。(調) 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(調) 視 3-II-2 運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。(調) 表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。(調) 表 3-II-4 能探索群己關係與互動。(調)
		音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…)(調) 音 P-II-2 音樂與生活，如：生日、新年、聖誕、畢業……等。(生活中適當的歌曲)(調) 視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。(調) 視 P-II-2 生活實作、環境布置。(調) 表 A-II-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。(調) 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源： 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問	

		題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	生命協奏曲	播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。
2	生命協奏曲	播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。
3	生命協奏曲	以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。
4	生命協奏曲	以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。
5	生命協奏曲	聆賞或練唱地方民謡：牛犁歌，配合敲打節奏
6	生命協奏曲	聆賞或練唱地方民謡：牛犁歌，配合敲打節奏
7	生活亮起來(二)	觀察生活中的肢體動作
8	生活亮起來(二)	透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。
9	生活亮起來(二)	透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。
10	生命協奏曲	播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。
11	生命協奏曲	播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。
12	生活亮起來(二)	以默劇式表演，運用肢體表演各種做家事的動作讓大家猜、照相、畫下來或捏塑。
13	生活亮起來(二)	聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。
14	生活亮起來(二)	聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。
15	生活亮起來(二)	配合學校卡啦OK比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
16	生活亮起來(二)	配合學校卡啦OK比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
17	生活亮起來(二)	配合學校卡啦OK比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
18	生活亮起來(二)	配合學校卡啦OK比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	五
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現 學習內容	音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。(調) 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。
		音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。(調) 音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。(調) 視 E-III-1 視覺元素色彩。(調) 視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化。(調) 表 E-III-2 主題動作、故事表演。(調) 表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。(調)
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源： 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。	

週次	單元名稱	單元內容
1	成長的喜悅	學會各種媒材的使用
2	成長的喜悅	能以 3 種不同的技巧表現視覺藝術創作
3	成長的喜悅	學會藝術創作的技巧
4	成長的喜悅	能以 3 種不同的技巧表現音樂、視覺藝術創作
5	成長的喜悅	學會欣賞及分享
6	成長的喜悅	能主動與家人同儕或教師一起參與藝文活動(文化中心畫展…)
7	成長的喜悅	學會佈置美化環境
8	成長的喜悅	能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜愛的物品裝飾居家環境…
9	生活高手	學會觀察欣賞進而選擇
10	生活高手	能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜愛的…
11	生活高手	學會動手探索媒材
12	生活高手	能參與居家環境與學習環境的佈置美化生活
13	生活高手	學會團隊合作創作
14	生活高手	學會參與藝文活動
15	生活高手	在完成團體創作的過程中能與他人合作並完成藝術作品
16	我們來種菜	學會欣賞美化自然空間
17	我們來種菜	能以植物素材美化學校及個人生活空間
18	我們來種菜	學會參與居家環境美化

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	五
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。(調) 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。(調) 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。(調) 表 1-III-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。(調) 表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。 表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。 音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂，及器樂曲。(調) 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。(調) 視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調) 視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化。(調) 視 P-III-1 藝文展演。(調) 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素(主旨、情節、對話、人物)與動作元素(身體部位、時間、空間)之運用。 表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。(調) 表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。(調)</p>	
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p>	

	<p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	親愛我的家	展現自己創作的想像力
2	親愛我的家	展現自己創作的想像力
3	親愛我的家	展現自己創作的想像力
4	親愛我的家	美化自己的生活空間
5	行動愛台灣	使用各種媒材(圖畫紙、報紙、雜誌、紙箱、廢紙、布、水彩、蠟筆…)，
6	行動愛台灣	嘗試各種藝術創作的技法。(滴、吹、撕、貼、捏塑…)
7	行動愛台灣	以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版…)，和同學互相分享各自的作品。
8	行動愛台灣	以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版…)，和同學互相分享各自的作品。
9	行動愛台灣	欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈…)
10	行動愛台灣	欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈…)
11	行動愛台灣	練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展…)
12	行動愛台灣	練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展…)
13	飲食面面觀	依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…)
14	飲食面面觀	依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…)
15	飲食面面觀	依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…)
16	飲食面面觀	運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯…)
17	飲食面面觀	運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯…)
18	飲食面面觀	從生活環境中，練習收集與分類喜愛的藝術小品。(玩具公仔、模型小汽車、糖果包裝紙…)

114 學年度第一學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	六
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。(調) 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。(調) 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 Mi→貓咪 Fa→沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫→數字：1234567)。(調) 音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂，及器樂曲。(調) 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。(調) 視 E-III-1 生活中常見的視覺元素色彩。(調) 視 A-III-2 常見的不同藝術作品、創意短片、大眾文化。(調) 視 P-III-1 常見的藝文展演。(調) 表 E-III-2 主題動作、故事表演。 表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。(調) 表 P-III-1 日常生活中常見的各式表演藝術活動。(調)</p>	
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p>	

	<p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	美妙的旋律	認識各類型的音樂表演活動。
2	美妙的旋律	認識新年或春節應景音樂。
3	美妙的旋律	用自己自然的聲音演唱歌曲。
4	美妙的旋律	練習伴唱活動與彈奏各式樂器。
5	美妙的旋律	認識世界各地不同的民謡歌曲。
6	美妙的旋律	認識世界各國不同的音樂曲風。
7	美妙的旋律	認識中西不同的音樂。
8	有趣的表演活動	認識表演活動：特技、馬戲、戲劇、舞蹈、舞蹈…
9	有趣的表演活動	以不同的型態表演藝術創作。
10	有趣的表演活動	與他人合作進行偶戲表演。
11	有趣的表演活動	與他人合作進行動物劇表演。
12	有趣的表演活動	欣賞作品並分享心得。
13	「書」出喜氣歡過年	認識書法藝術。
14	「書」出喜氣歡過年	欣賞各式書法作品。
15	「書」出喜氣歡過年	認識各式不同的字體、字型。
16	「書」出喜氣歡過年	探索 POP 海報字體藝術創作。
17	「書」出喜氣歡過年	探索書法與各型式藝術創作。
18	「書」出喜氣歡過年	新年春聯書寫體驗。

114 學年度第二學期班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	六
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。(調)</p> <p>視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。(調)</p> <p>表 1-III-3 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。(調)</p>	<p>音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 Mi→貓咪 Fa→沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫 →數字：1234567)。(調)</p> <p>音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂，及器樂曲。(調)</p> <p>音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。(調)</p> <p>視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調)</p> <p>視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化。(調)</p> <p>視 P-III-1 藝文展演。</p> <p>表 E-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇……等。</p> <p>表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。(調)</p>
融入之議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際</p>	

	<p>情境中體驗各種活動。</p> <p>2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p>
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	視覺藝術新世界	探索視覺藝術點、線、面。
2	視覺藝術新世界	探索視覺藝術點、線、面。
3	視覺藝術新世界	以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）
4	視覺藝術新世界	以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）
5	視覺藝術新世界	以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）
6	視覺藝術新世界	運用各式素材進行創作。
7	環境美化魔法師	利用環保材質進行創作。
8	環境美化魔法師	蒐集與分享喜愛的小飾品、圖片照片或其它物品。
9	環境美化魔法師	蒐集與分享喜愛的小飾品、圖片或其它物品。
10	環境美化魔法師	蒐集與分享喜愛的小飾品、圖片照片或其它物品。
11	環境美化魔法師	欣賞並學習美化學校及個人生活空間（教室布置、作品擺置…）
12	環境美化魔法師	欣賞並學習美化學校及個人生活空間（教室布置、作品擺置…）
13	悠揚的曲樂	欣賞並感受各式的音樂活動。
14	悠揚的曲樂	欣賞並感受各式的音樂活動。
15	悠揚的曲樂	以簡易的敲擊樂器進行合奏。
16	悠揚的曲樂	認識各式常見的樂器。
17	悠揚的曲樂	演唱童謡、卡通或流行歌曲。
18	悠揚的曲樂	演唱童謡、卡通或流行歌曲。

(六)綜合活動領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、 綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。(調) 1c-II-1 認識各種職業類別。(調) 1d-II-1 透過飼養小動物或栽種植物以瞭解生命的成長。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 a-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。(調) Ad-II-1 飼養小動物或栽種植物。(調) Ad-II-2 生命成長的實例。(調) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。(調) Bc-II-1 各類常見資源的認識。(調) Bc-II-3 學校資源的運用(師長、各處室、健康中心、圖書館…等)。(調) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。(調) Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。(調)</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材	

		<p>蒐集單元相關圖片、影片與繪本 蒉集網路相關資源 巨英。中秋節。香港：新雅。 中秋節教學影片： 認識台灣_阿嬤的魔鏡 https://www.youtube.com/watch?v=1S6PvV2ZzE0 日本也有中秋節 https://www.storm.mg/lifestyle/3942836 吳在媖。小種子。台北：巴巴文化。 種子種植方法影片： https://www.learnmode.net/flip/video/23781 超神奇種子鋪： https://www.youtube.com/watch?v=o6ykFany7X0 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	中秋節	認識九月份的節日
2	中秋節	中秋節傳統故事
3	中秋節	認識中秋節相關物品
4	中秋節	認識其他國家中秋節相關活動(韓國、越南、日本、新加坡等等)
5	中秋節	學習參與節日活動的安全事項
6	學校裡的工作人員	認識各處室名稱與位置、位置與功能
7	學校裡的工作人員	認識各處室人員與稱謂
8	學校裡的工作人員	了解各處室人員的工作內容
9	學校裡的工作人員	認識校內工友、司機、救助阿姨、警衛
10	學校裡的工作人員	認識校內工友、司機、救助阿姨、警衛工作內容
11	我是小園丁	認識常見植物名稱與特徵
12	我是小園丁	認識種植過程與所需工具與工具使用時的安全
13	我是小園丁	學習種植方法
14	我是小園丁	學習照顧植物方法，並與團體合作完成
15	我是小園丁	學習照顧植物方法與負責態度
16	神奇的大自然	體驗種植的樂趣
17	神奇的大自然	觀察植物的成長變化
18	神奇的大自然	欣賞植物之美

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、 綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校的服務活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。(調) Bb-II-2 學(調)校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。 Bc-II-1 各類常見資源的認識。(調) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的實例。(調) Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。(調)</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 收集單元生活相關圖片、情緒卡、影片與繪本 蒐集網路相關資源 我是家事小幫手 https://www.youtube.com/watch?v=q9kc1nv377I 生活習慣 我是小幫手</p>	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0e2Y60-B1AY 翰林出版_三上_情緒萬花筒 https://www.learnmode.net/flip/video/34071 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=aec_iolCW2A 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 4. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	我是小幫手	遇到問題時，我該怎麼做？
2	我是小幫手	我會做甚麼事？
3	我是小幫手	我能為班級做甚麼？
4	我是小幫手	在家庭中，我可以做那些家事？
5	我是小幫手	能主動與同學合作參與任務活動
6	情緒萬花筒	介紹情緒類型
7	情緒萬花筒	認識情境與情緒的連結
8	情緒萬花筒	分辨情緒類型
9	找到情緒的名字	學習覺察自己的情緒
10	找到情緒的名字	能分辨他人的情緒
11	找到情緒的名字	能分辨情緒表達的方式
12	找到情緒的名字	學習適當表達情緒的方法
13	找到情緒的名字	學習理解他人負面情緒的原因
14	環境生病了	環境污染類型(空氣、水、噪音、垃圾…)
15	環境生病了	生活中常接觸到的污染類型
16	環境生病了	汙染對人與環境的影響及可能引發的危險
17	環境生病了	發現生活中出現的環境問題與成因
18	環境生病了	學習愛護環境的方法

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、 綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校的服務活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。(調) Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。(調) Bc-II-1 各類常見資源的認識。(調) Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(調) Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。(調)</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校的服務活動。(調)</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。(調) Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。(調) Bc-II-1 各類常見資源的認識。(調) Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(調) Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。(調)</p>
融入之議題	<p>環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為</p>	

	防 E7 認識校園的防災地圖 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 鐵皮人美術。全世界孩子都想認識的職業：體驗各行各業的工作精神。新北市：幼福。 玲木典丈。工作達人 1-4 系列套書。台北市：小天下。 大頭小狀元_消防英雄 https://www.youtube.com/watch?v=MYkNgpbv4Eg&list=PLuWtQvhnsG2nDhmE16MYGjmT3Q6NZaN9z&index=3</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>5. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	地震來了	認識 921 國家安全日的由來
2	地震來了	學習地震保護自己安全口訣(趴掩穩)
3	地震來了	體驗地震演練(趴下、掩護、穩住)
4	地震來了	分享地震演練後的感想
5	安全生活	認識生活中常見的天然災害(地震、水災)
6	安全生活	了解天然災害的樣貌與危險性
7	安全生活	學習面對天然災害時的自我保護方法
8	安全生活	學習預防危險的方法
9	各行各業	認識常見職業類型
10	各行各業	了解職業功能
11	各行各業	職業與工作場所的連結
12	各行各業	了解常見職業工作情況
13	各行各業	了解常見職業類型能為我們解決那些問題？
14	愛護環境我最行	了解垃圾與回收物品的不同
15	愛護環境我最行	認識資源回收與標章
16	愛護環境我最行	學習分辨資源回收類型
17	愛護環境我最行	學習環保方法：自備購物袋、餐具與不浪費食物
18	愛護環境我最行	學習愛惜資源，不浪費！

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。(調) 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校的服務活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。(調) Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。(調) Bc-II-1 各類常見資源的認識。(調) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的實例。(調) Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。(調)</p>	
融入之議題	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 品 EJU1 尊重生命</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>多元文化 多 E1 了解自己的文化特質</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p>	

	<p>王早早 李劍。童年印象 傳統節日：春節。台北市：維京。</p> <p>王早早。童年印象 傳統節日：元宵節。台北市：維京。</p> <p>王早早。童年印象 傳統節日：清明節。台北市：維京。</p> <p>王早早。童年印象 傳統節日：端午節。台北市：維京。</p> <p>春節由來 https://www.youtube.com/watch?v=ussBTcC26DY</p> <p>元宵節由來 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</p> <p>為什麼端午節要划龍舟？ https://www.youtube.com/watch?v=WKhFQGxE8iY</p> <p>為什麼端午節要配戴香包？ https://www.youtube.com/watch?v=BEVoQAzbH44</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	歡慶節日	解2月至6月的節日名稱(新年、元宵節、清明節、端午節)
2	歡慶節日	了解傳統節日的由來(一)：新年、元宵節
3	歡慶節日	了解傳統節日的由來(二)：清明節、端午節
4	歡慶節日	了解傳統節日代表性食物與活動
5	歡慶節日	體驗參與節日活動
6	可愛的動物	認識常見動物名稱
7	可愛的動物	了解常見動物的生活型態(一)
8	可愛的動物	了解常見動物的生活型態(二)
9	動物的好朋友	表達自己所喜歡的動物
10	動物的好朋友	了解家中常見飼養小動物的類型
11	動物的好朋友	學習飼養小動物
12	動物的好朋友	學習照顧小動物的方法
13	動物的好朋友	能以尊重的態度接觸小動物
14	生活亮起來	家事大搜查
15	生活亮起來	學習家事技能(擦桌子、掃地、拖地、倒垃圾…)
16	生活亮起來	家事小達人(摺衣、洗衣、晾衣、打掃、清潔、分類整理)
17	生活亮起來	參與家事技能活動並學習安全事項
18	生活亮起來	表達對乾淨環境的感受

114 學年度第一學期課程計畫					
領域	每週節數	年級			
綜合活動	2 節	五			
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2				
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。(調) 1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。(調) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。(調) 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-III-1 參與各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。(調) 2d-III-2 欣賞生活中美感的表現(調) 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。(調) Aa-III-2 欣賞他人的表現。(調) Ac-III-1 各種常見職業的功能。(調) Ac-III-2 自己對職業的志向。(調) Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。(調) Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。(調) Ba-III-1 與社區不同對象的互動。(調) Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。(調) Bb-III-2 團隊合作解決問題(調) Bd-III-1 生活美感的覺察運用(調)</p>				
融入之議題	<p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生涯規劃教育 渙 E9 認識不同類型工作/教育環境</p>				
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒷集網路相關資源 <u>凱蒂·哈德森。我們一起來幫忙。高雄市：東雨文化。</u> <u>卡塔琳娜·貝勒喬瓦，培卓·巴堤寇瓦。我的植物好朋友。台北市：</u> <u>親子天下。</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學</p>				

		法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。
週次	單元名稱	單元內容
1	高手雲集	了解自己的優點與興趣
2	高手雲集	了解同學的優點與興趣
3	高手雲集	透過活動的參與，運用自己的特質
4	高手雲集	與同學共同完成任務
5	高手雲集	透過活動，協助他人一起完成任務
6	高手雲集	回顧活動的參與，欣賞團體表現
7	為我們服務的人	了解常見職業的類型
8	為我們服務的人	了解常見職業的工作型態
9	為我們服務的人	了解每項職業亦由其他職業分工而成
10	為我們服務的人	了解職業的條件要求(體力、能力…)
11	為我們服務的人	澄清職業中的性別刻板印象，醫師、司機、護理師
12	我長大後想要當…	透過對各類型職業的了解，表達自己喜歡的職業。
13	我長大後想要當…	能理解自己所喜歡的職業工作內容
14	我長大後想要當…	了解職業所需之正確工作態度
15	樂活種植小達人	了解栽種植物的名稱與樣貌
16	樂活種植小達人	擬定栽種計畫
17	樂活種植小達人	學習栽種的方法
18	樂活種植小達人	學習用心、負責照顧植物

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	五
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。(調) 1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。(調) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。(調) 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。(調) 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。(調) 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。(調) 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。(調) 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。(調) Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。(調) Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。(調) Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Ca-III-3 化解危機的資源。(調) Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。(調) Cc-III-4 對不同族群的尊重與關懷。(調) Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。(調)</p>	
融入之議題	<p>環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	

	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性 別、宗教等。
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 選編翰林出版社五下綜合活動 <u>Suphalak Phoonsinburanakun</u> 等。幼兒知識安全繪本：危險！在家小心。 台北市：幼福。 <u>金旦枇</u>。我的第一套安全繪本 1-4 套書。台北市：親子天下。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	小社區 大世界	生活中常見的危險情境
2	小社區 大世界	社區安全資源與機構(警察局、愛心商店…)
3	小社區 大世界	認識社會機構與資源
4	小社區 大世界	社區時光機
5	社區探索趣	發現社區新視界
6	社區探索趣	認識社區內的公共資源
7	社區探索趣	認識社區內的居住環境
8	社區探索趣	認識社區內的各種文化
9	化險為夷	認識校園中潛藏的危險狀況
10	化險為夷	認識家庭中潛藏的危險狀況
11	化險為夷	認識社區中潛藏的危險狀況
12	化險為夷	學習辨識生活中可能發生危險的情境
13	化險為夷	學習處理生活中潛藏危險的方法
14	將愛傳出去	了解「幫助他人」意涵
15	將愛傳出去	了解自己的能力，我會做…
16	將愛傳出去	學習依自己的能力，幫助他人或配合他人。
17	將愛傳出去	學習維護環境的方法，珍惜資源、保持環境乾淨…
18	將愛傳出去	學習節能減碳的方法，不浪費食物、減少使用塑膠袋…

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	六
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2	
	學習表現	1a-III-1 了解自己與他人。(調) 1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。(調) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。(調) 2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。(調) 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(調) 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)
領綱學習重點	學習內容	Aa-III-1 自己所擅長事物。(調) Aa-III-2 欣賞他人的表現。(調) Ac-III-1 各種常見職業的功能。(調) Ac-III-2 自己對職業的志向。(調) Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。(調) Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。(調) Ba-III-1 與社區不同對象的互動。(調) Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。(調) Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、醫療診所、休閒娛樂場所、公車、警察局、公園、圖書館等。(調) Ca-III-3 化解危機的資源。(調) Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。(調)
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 生涯規劃 涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E4 認識自己的特質與興趣 涯 E6 覺察個人的優勢能力

是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 陳啟淦、黃惠鈴、陳默默、張倍菁、黃雅淳。工作大未來系列繪本（我要當編輯十獸醫黑嚕嚕的醫院十造夢築屋的建築師十鐵路列車長的一天十會呼吸的麵包與麵包師傅）。台北市：聯經。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的志向	認識常見職業類型
2	我的志向	討論生活中曾接觸的職業類型
3	我的志向	討論對接觸過的職業感想為何
4	我的志向	未來想從事的職業
5	我的志向	了解想像未來職業所需的技能
6	我的志向	學習了解對未來職業的認識，並加強準備
7	愛護動物一起來	了解常見動物名稱
8	愛護動物一起來	了解常見動物的生活型態
9	愛護動物一起來	觀察校園中出現的動物
10	愛護動物一起來	學習照顧動物的方法
11	愛護動物一起來	參觀牧場，認識動物
12	垃圾的家	學習分辨垃圾類型
13	垃圾的家	了解垃圾的處理方式
14	垃圾的家	舊物再利用
15	環保小尖兵	良好的生活習慣：節約能源、不浪費食物…
16	環保小尖兵	愛惜物品從我做起
17	環保小尖兵	學習從生活中留意節能減碳、愛惜資源的方式
18	環保小尖兵	分享進行環保活動的心得

114 學年度第二學期課程計畫			
領域	每週節數	年級	
綜合活動	2 節	六	
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人(調) 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧(調) 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題(調) 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生(調) 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物(調) Aa-III-2 欣賞他人的表現(調) Ba-III-1 與社區不同對象的互動。(調) Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。(調) Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。(調) Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。(調) Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Ca-III-3 化解危機的資源。(調) Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。(調) Cc-III-4 對不同族群的尊重與欣賞。(調)</p>		
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全</p> <p>多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 微笑先生。查理長大了。台灣：<u>KIDO 親子時堂</u>。</p>		

	<p>路易絲・史比爾斯布里。世界中的孩子。台北市；親子天下。</p> <p>陳盈帆。蘋果甜蜜蜜。台北市：聯經。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	長大真好	認識自己與小時候不同之處
2	長大真好	了解「我長大了」概念
3	長大真好	能欣賞現在自己的外貌
4	長大真好	認識長大後自己可以獨立完成的事
5	青春協奏曲	學習人我身體界線
6	青春協奏曲	了解生活中可能出現性騷擾等狀況
7	青春協奏曲	學習保護自己的方法
8	青春協奏曲	學習尊重他人與維護自我隱私
9	文化之旅	認識新住民國家名稱與位置(印尼、越南…)
10	文化之旅	認識新住民母語與國語(台語)不同
11	文化之旅	認識新住民母國傳統節日(一)
12	文化之旅	認識新住民母國傳統節日(二)
13	文化之旅	認識新住民母國食物與傳統服裝
14	溝通高手	認識情緒類型
15	溝通高手	學習覺察自己的情緒
16	溝通高手	學習接納他人情緒
17	溝通高手	學習調適自己負面行為
18	溝通高手	體驗改變自己負面情緒的方式

(七)健康與體育領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a- I -1 認識個人的基本健康常識。（調） 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。（調） 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2b- I -2 願意培養個人健康習慣。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關基本技能。 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作參與遊戲。（調） 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。（調）</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I -1 自我生長發育情況的描述（調） Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Ba- I -2 學校傷害事件急救處理（調） Cb- I -2 班級體育活動 Cb- I -3 學校運動活動空間、場域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣 Da- I -2 身體的認識與衛生保健 Ga- I -1 走與跑的簡易動作（調） Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲（調）</p>	
融入之議題	人權、品德、生命、法治、資訊、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	安全遊樂園	健康：健康中心位置與功能/體育：遊戲設備器材介紹
2		健康：校護職務/體育：遊戲設備器材與使用規則
3		健康：常見傷病介紹/體育：常見徒手遊戲規則介紹
4		健康：常見傷病與處理技巧/體育：練習合作參與遊戲
5	認識五官	健康：認識五官的部位/體育：折返跑
6		健康：認識五官的功能/體育：跳呼拉圈
7		健康：保護眼睛/體育：鑽呼拉圈
8		健康：保護耳朵/體育：繞呼拉圈綜合遊戲
9		健康：我會刷牙/體育：呼拉圈綜合遊戲
10	我們的身體	健康：上半身身體部位名稱與位置/體育：上半身身體部位碰碰樂
11		健康：下半身身體部位名稱與位置/體育：下半身身體部位碰碰樂
12		健康：上半身身體部位功能介紹/體育：身體律動練習
13		健康：下半身身體部位功能介紹/體育：走/跑/停動作練習
14	健康每一天	健康：個人衛生重要性介紹/體育：手部肢體遊戲
15		健康：維護身體清潔方式/體育：腳部肢體遊戲
16		健康：維護身體清潔方式/體育：全身肢體遊戲
17		健康：餐桌禮儀介紹/體育：模仿動物律動遊戲
18		健康：適當飲食習慣練習/體育：音樂律動練習

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b- I -1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。(調) 2a- I -1-1 能認識影響健康的生活態度與行為(調) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。(調) 3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。(調) 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b- I -1 能於引導下，發表個人對促進健康的立場。(調) 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法。(調) Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -2 基本的飲食習慣 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易接、傳之手眼動作協調及準確性控球動作。(調) Ia- I -1 支撐、平衡遊戲。(調)</p>	
融入之議題	品德、生命、法治、安全	
是否實施適性分組教學 / 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀</p>	

		察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	健康加油站	健康：健康的食物介紹/體育：暖身伸展動作介紹
2		健康：不健康的食物介紹/體育：暖身伸展動作練習
3		健康：保持適當的體重的重要性/體育：身體平衡感練習
4		健康：進食、體重與運動的關係/體育：閃躲動作練習
5		健康：保持適當的體重方式/體育：身體平衡感與閃躲練習
6	誰有好心情	健康：認識情緒—憤怒/體育：動物模仿秀
7		健康：認識情緒—高興/體育：動物模仿秀
8		健康：認識情緒—緊張/體育：動物模仿秀
9		健康：認識情緒—害怕/體育：兒歌律動【造飛機】
10		健康：認識情緒—難過/體育：兒歌律動【造飛機】
11	保護自己	健康：身體碰觸的感覺(喜歡或厭惡)/體育：戶外跑步練習(跑和停)
12		健康：身體碰觸的感覺(喜歡或厭惡)/體育：變換方向跑步練習
13		健康：對厭惡的碰觸做出拒絕的回應 /體育：變換方向跑步練習
14		健康：校園危險的地方/體育：跨越物品跑步練習
15		健康：常見傳染病介紹/體育：傳球動作練習
16	健康不生病	健康：正確預防傳染的方式/體育：接球動作練習
17		健康：身體不舒服與處理/體育：踢球
18		健康：身體不舒服與處理/體育：跑步帶球

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二
領綱核心素養	健體-E-A1 、 健體-E-B3 、 健體-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本健康的生活習慣。 1b-I-1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。(調) 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 能認識健康的生活規範(調) 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 認識團體的互動行為。(調) 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
融入之議題	人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	吃得營養 又健康	健康：食物與身體關係/體育：體重控制運動介紹
2		健康：六大類食物介紹/體育：體重控制運動練習
3		健康：低碳飲食愛地球/體育：體適能遊戲介紹
4		健康：低碳飲食愛地球/體育：體適能遊戲練習
5	玩球樂無窮	健康：認識不同的情緒/體育：滾球動作介紹
6		健康：辨別自身愉快與不愉快的情緒/體育：滾球動作介紹與練習
7		健康：辨別自身愉快與不愉快的情緒/體育：滾球動作介紹與練習
8		健康：常見抒發情緒方式/體育：靜態拍球練習
9		健康：適當抒發情緒方式/體育：動態拍球練習
10	保護牙齒我 最行	健康：常見牙齒的傷害介紹/體育：愛眼歌曲律動體操
11		健康：牙齒保健方式介紹/體育：刷牙歌曲律動體操
12		健康：牙齒保健方式介紹/體育：愛眼刷牙歌曲律動體操
13		健康：貝氏刷牙法/體育：各項運動場地介紹
14		健康：牙線或牙間刷使用/體育：節奏舞蹈練習
15	拋接好搭檔	健康：同學互助情境介紹/體育：拋球動作介紹與練習
16		健康：同學互助情境介紹/體育：拋球動作介紹與練習
17		健康：表達感恩/體育：接球動作介紹與練習
18		健康：勇敢拒絕語言霸凌/體育：接球動作介紹與練習

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2、	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c- I -1 能認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 能認識動作技能基本常識（調） 2b- I -1 能認識健康的生活規範（調） 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 認識團體的互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 能在協助下做出表現基本動作與模仿的能力。（調） 3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。（調） 3d- I -1 在引導下應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。（調） 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。（調） 4d- I -1 願意從事身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb- I -1 簡易運動安全常識、運動對身體健康的益處（調） Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Eb- I -1 健康安全消費的原則 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手、腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。（調） Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、法治、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操</p>	

		作，以提高學生的學習興趣。 (2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 3. 教學評量 (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。
週次	單元名稱	單元內容
1		健康：家庭成員不同人生階段/體育：社區體育活動場所及技能
2		健康：良好的家庭溝通方法/體育：各類場館的相應運動及技能
3	家庭與社區	健康：家人討論事情、和諧相處/體育：各類場館的相應運動及技能
4		健康：認識社區環境機構/體育：創作靜態的造型動作
5		健康：危險的生活情境/體育：簡單的平衡動作與遊戲
6		健康：認識安全的運動場地/體育：視動協調動作介紹
7	健康有一套	健康：與他人安全的進行活動/體育：視動協調動作練習
8		健康：身體清潔與健康/體育：毽子、沙包遊戲介紹
9		健康：身體各部位清潔技巧/體育：毽子、沙包遊戲練習
10		健康：認識野外活動環境/體育：跳格子遊戲介紹
11		健康：野外危險的預防與處理/體育：跳格子遊戲練習
12	自然生態與運動	健康：分享體驗自然環境的經驗/體育：跳格子遊戲練習
13		健康：足部的認識與保養/體育：腳踢的動作練習
14		健康：足部的認識與保養/體育：靜態踢球
15		健康：旅遊安全/體育：快樂踩壘包
16		健康：旅遊安全/體育：拋接球遊戲
17	我是棒球高手	健康：檢查背包物品/體育：小小打擊王
18		健康：認識急救箱/體育：小小打擊王

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B3、健體-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法 1b-II-1 認識健康生活技能對健康維護的重要性 1c-II-1 認識身體活動的基本動作。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。(調) 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康生活的基本規範 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則(調) 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 4a-II-2 展現促進健康的行為 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法與求助技巧。(調) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 簡易運動與身體活動的保健知識。(調) Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 簡易食物與營養的種類和需求。(調) Ea-II-2 簡易飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。(調) Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
融入之議題	性別平等、環境、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index	

		<p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>
--	--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	生命的樂章	健康：性別與生長發育的差異/體育：拋接球練習
2		健康：生活型態與生長發育的差異/體育：拋接球練習
3		健康：環境與生長發育的差異/體育：拋接球練習
4		健康：眼睛、口腔之定期檢查與矯治/體育：運動傷害介紹
5		健康：正確的眼睛及口腔保健方法/體育：運動傷害的避免
6	我愛我的學校	健康：用餐的健康習慣/體育：趣味躲避球
7		健康：盥洗的健康習慣/體育：趣味躲避球
8		健康：周邊健康環境的介紹/體育：墊上遊戲
9		健康：維護教室清潔/體育：墊上遊戲
10	同分享共歡樂	健康：適當異性互動行為/體育：飛盤遊戲
11		健康：適當異性互動行為/體育：飛盤遊戲
12		健康：分辨性騷擾的行為/體育：簡易健康操
13		健康：分辨性侵害的行為/體育：簡易健康操
14	社區新體驗	健康：認識社區重要機構/體育：多人變速跑
15		健康：認識社區各類店家/體育：多人變速跑
16		健康：認識社區各類店家/體育：單腳站立
17		健康：認識社區醫療資源/體育：單腳跳躍
18		健康：認識看病流程 /體育：跳格子遊戲

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。(調) 2a-II-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2d-II-3 欣賞多元性的身體活動。(調) 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 3b-II-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的「人際溝通互動」技能。(調) 3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知 Bc-II-2 運動與身體適能簡易保健知識(調) Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態(調) Eb-II-1 個人健康安全消費的原則(調) Fb-II-1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球(籃球、滾球、巧固球、足球) Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈(調)</p>	
融入之議題	環境、安全、多元文化	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	飲食與體重 控制	健康：食物在對身體的重要/體育：足球控球練習
2		健康：適量飲食/體育：足球控球練習
3		健康：選擇健康的營養餐點/體育：足球控球練習
4		健康：分辨飲食是否健康營養/體育：足壘球遊戲
5	玩球變化多	健康：靜態伸展操/體育：手擲塑膠球
6		健康：靜態伸展操/體育：手擲塑膠球
7		健康：動態伸展操/體育：拍球動作練習
8		健康：動態伸展操/體育：拍球動作練習
9	安全小專家	健康：居家安全介紹/體育：接力跑步練習
10		健康：浴室安全介紹。/體育：接力跑步練習
11		健康：廚房安全介紹/體育：接力跑步練習
12		健康：校園暴力介紹/體育：跳躍練習遊戲
13		健康：校園暴力的避免與因應/體育：跳躍練習遊戲
14	流感風暴	健康：流行感冒的成因/體育：繞物跑練習
15		健康：預防流行感冒的方法/體育：繞物跑練習
16		健康：預防流行感冒的方法/體育：接力棒傳接練習
17		健康：罹患感冒怎麼辦/體育：接力棒傳接練習
18		健康：罹患感冒怎麼辦/體育：繞物接力比賽

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。(調) 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽簡單規則。(調) 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的簡易練習策略。(調) 3d-II-2 運用遊戲的合作和簡易競爭策略。(調) 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法與求助技巧。(調) Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的簡易保健知識。(調) Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與簡易自我照護方法。(調) Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	
融入之議題	環境、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法 (1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 (2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量 (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	維護健康動起來	健康：運動傷害的預防/體育：體適能測驗活動
2		健康：描述身體不適/體育：增進體適能的運動
3		健康：就醫流程介紹/體育：增進體適能的運動
4		健康：體重過重的原因/體育：起跑動作介紹與練習
5		健康：體重過重的改善方法/體育：起跑動作介紹與練習
6	保護自己拒絕污染	健康：空氣汙染種類/體育：跳高動作訓練
7		健康：空氣汙染災害/體育：跳高動作訓練
8		健康：認識噪音/體育：羽毛球運動
9		健康：認識噪音/體育：羽毛球運動
10	防災小尖兵	健康：認識火災發生原因/體育：籃球運動
11		健康：火災的逃生技巧/體育：籃球運動
12		健康：認識地震和颱風的災害/體育：樂樂棒球運動
13		健康：地震的應變技巧/體育：樂樂棒球運動
14	牙齒面面觀	健康：牙齒的功能/體育：緩步跑
15		健康：牙齒的疾病/體育：快速跑
16		健康：牙齒的疾病/體育：直道跑
17		健康：洗牙過程介紹/體育：彎道跑
18		健康：牙線潔牙/體育：跑步動作交互練習

114 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。(調) 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽簡易規則。(調) 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-II-1 能於日常生活中，運用簡單健康資訊、產品與服務(調) 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	
	學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與簡易維護行動。(調) Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求的簡易知識。(調) Ea-II-2 簡易飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。(調) Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的簡易技巧。(調) Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋、生命、法治	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法 (1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 (2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量 (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳教學成效。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	和家人玩球	健康：生命的誕生與發展/體育：桌球基本動作（握拍、拍球）
2		健康：瞭解與尊重兩性差異/體育：桌球基本動作（握拍、拍球）
3		健康：家庭和個人發展/體育：足球基本動作（傳球、踢球）
4		健康：建立良好人際關係/體育：足球基本動作（傳球、踢球）
5	歡樂動一動	健康：營養均衡的重要 /體育：樂樂棒球教學(用語與規則)
6		健康：六大類營養素介紹/體育：樂樂棒球教學(握棒與擊球)
7		健康：六大類營養素介紹/體育：樂樂棒球教學(握棒與擊球)
8		健康：飲食與體重控制/體育：樂樂棒球練習
9		健康：飲食與體重控制/體育：樂樂棒球練習
10	空氣污染	健康：空氣汙染災害/體育：有氧運動(種類和功用)
11		健康：空氣汙染因應/體育：有氧運動(動作模仿)
12		健康：菸害介紹/體育：有氧運動(動作模仿)
13		健康：菸害介紹/體育：有氧運動練習
14	健康傳下去	健康：認識耳鼻喉/體育：慢跑拍掌接力
15		健康：鼻塞與過敏/體育：慢跑拍掌接力
16		健康：鼻塞與過敏/體育：慢跑傳接棒
17		健康：喉嚨發炎怎麼辦 /體育：慢跑傳接棒
18		健康：喉嚨發炎怎麼辦 /體育：接力跑練習

114 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	五年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現 1a-III-3 理解促進健康生活的簡易方法、資源與規範（調） 1b-III-4 了解健康自主管理的簡易原則與方法。（調） 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解簡單運動技能的要素和要領。（調） 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練或模仿大部分的人際溝通互動技能。（調） 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的簡易問題。（調） 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	學習內容 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之簡易處理方法。（調） Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的簡單溝通技巧與策略。（調） Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、科技	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 (1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 (2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 3. 教學評量 (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。	

週次	單元名稱	單元內容
1	成長的喜悅	健康：認識人的成長變化/體育：肢體伸展運動
2		健康：異性的互動禮儀/體育：肢體伸展運動
3		健康：青春期性徵發育/體育：跑步與跳躍
4		健康：青春期性徵發育/體育：跑步與跳躍
5	生活高手	健康：挑選安全新鮮的食物/體育：簡易運動器材練習(沙包)
6		健康：挑選安全新鮮的食物/體育：簡易運動器材練習(寶特瓶啞鈴)
7		健康：食物安全標章介紹/體育：簡易運動器材練習(寶特瓶啞鈴)
8		健康：食物安全標章介紹/體育：模仿性舞蹈
9		健康：妥善保存食物技巧/體育：模仿性舞蹈
10	戶外活動好 安全	健康：戶外活動的安全事項/體育：區域性運動賽事介紹
11		健康：戶外活動的潛在危機/體育：奧林匹克運動會賽事
12		健康：危險情境的處理/體育：運動賽事中選手
13		健康：危險情境的處理/體育：運動賽事中觀眾
14	小心傳染病	健康：紅眼症 /體育：胸前傳接球
15		健康：B型肝炎 /體育：胸前傳接球
16		健康：登革熱 /體育：地板傳接球
17		健康：腸病毒 /體育：地板傳接球
18		健康：預防接種 /體育：各式交互傳接球練習

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	五
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2、健體-E-C3	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的簡易原則與方法。(調) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練或模仿大部分的人際溝通互動技能。(調) 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的簡易問題。(調) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之簡易處理方法。(調) Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的簡易溝通技巧與策略。(調) Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、科技	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	親愛我的家	健康：和家人參與休閒活動/體育：上肢力量控制趣味遊戲
2		健康：終身運動的重要和實施方式/體育：上肢力量控制趣味遊戲
3		健康：終身運動的重要和實施方式/體育：上肢力量控制趣味遊戲
4		健康：酒菸毒的危害與防範/體育：下肢力量控制趣味遊戲
5		健康：酒菸毒的危害與防範/體育：下肢力量控制趣味遊戲
6	休閒運動有一套	健康：身體主要的器官及其功能/體育：瑜珈呼吸法介紹與練習
7		健康：身體主要的器官及其功能/體育：瑜珈呼吸法介紹與練習
8		健康：環保生活方式與技巧/體育：瑜珈基礎動作練習
9		健康：環保生活方式與技巧/體育：瑜珈基礎動作練習
10	飲食與保健	健康：不同的飲食文化/體育：常用體重控制運動
11		健康：不同的飲食文化認識/體育：常用體重控制運動
12		健康：不同的飲食文化/體育：常用體重控制運動
13		健康：不偏食、飲食定時定量/體育：電子體感遊戲練習
14		健康：用餐細嚼慢嚥、珍惜食物/體育：電子體感遊戲練習
15	健檢知多少	健康：健康檢查項目與過程 /體育：手指頂繞飛盤
16		健康：心血管疾病/體育：飛盤擲準
17		健康：認識癌症/體育：空中攔截飛盤
18		健康：認識癌症/體育：空中攔截飛盤

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	六
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。(調) 1c-III-2 應用身體活動的簡易防護知識，維護運動安全(調) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現簡單動作創作和展演的能力。(調) 4a-III-1 運用多元的健康資訊 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ab-III-2 簡易體適能評估原則。(調) Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與簡易安全須知。(調) Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及簡易綠色消費概念。(調) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Eb-III-1 簡易健康消費資訊與媒體的影響。(調) Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 簡易模仿性與主題式創作舞。(調)
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、能源、安全	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	飲食與運動	健康：人體營養需求/體育：躲避球
2		健康：人體營養需求/體育：躲避球
3		健康：環境汙染與飲食/體育：服從裁判判決
4		健康：環境汙染與飲食/體育：遵守比賽規則
5	青春物語 A	健康：男女生殖器官認識/體育：認識律動舞蹈
6		健康：男女生殖器官認識/體育：認識律動舞蹈
7		健康：青春期的身心變化/體育：認識律動舞蹈
8		健康：異性互動相處/體育：律動舞蹈簡易創作
9		健康：異性互動相處/體育：律動舞蹈簡易創作
10	吃得更健康	健康：加工食品/體育：進階暖身運動
11		健康：食品保存方式/體育：進階暖身運動
12		健康：安全的進餐/體育：規律運動的習慣與紀錄
13		健康：安全的進餐/體育：規律運動的習慣與紀錄
14	健康又漂亮	健康：多吃蔬菜、水果的好處/體育：羽球握拍
15		健康：正確清洗蔬果技巧/體育：羽球握拍正手擊球
16		健康：正確保存蔬果技巧/體育：羽球握拍反手擊球
17		健康：食用蔬果技巧/體育：持拍向上擊球
18		健康：蔬果選購技巧/體育：擊球過網練習

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	六
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B2、健體-E-B3、健體-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-2 應用身體活動的簡易防護知識，維護運動安全。(調) 1d-III-1 了解基礎運動技能的要素和要領。(調) 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 4a-III-2 促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與簡易安全須知。(調) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動基礎營養知識。(調) Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的簡易管理技巧(調) Fb-III-1 健康各面向平衡安適的簡易促進方法與日常健康行為(調) Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Gb-III-2 藉物游泳前進、游泳前進5公尺與簡易性游泳比賽。(調) Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 簡易模仿性與主題式創作舞。(調)
融入之議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、多元文化、原住民族教育	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	大開眼界	健康：生活環境造成的健康問題/體育：原住民舞蹈和體育活動
2		健康：生活方式造成的健康問題/體育：原住民舞蹈和體育活動
3		健康：常見健康問題的因應/體育：原住民舞蹈和體育活動
4		健康：其他民族的舞蹈與體育活動/體育：體驗各民族舞蹈
5		健康：其他民族的舞蹈與體育活動/體育：體驗各民族體育活動
6	青春物語 B	健康：家人角色及責任/體育：桌球基礎動作
7		健康：家庭的功能/體育：桌球基礎動作
8		健康：家庭的功能/體育：桌球趣味遊戲
9		健康：與家人溝通相處/體育：桌球趣味遊戲
10	健康生活新主張	健康：常見壓力介紹/體育：籃球動作練習
11		健康：壓力處理與因應/體育：籃球動作練習
12		健康：運動時受傷的處理/體育：籃球趣味遊戲
13		健康：運動時受傷的處理/體育：籃球趣味遊戲
14	用藥安全	健康：常見藥品介紹/體育：足球傳接
15		健康：藥品的存放/體育：足球傳接
16		健康：正確用藥技巧/體育：靜態踢球進網
17		健康：正確用藥技巧/體育：動態踢球進網
18		健康：藥物濫用/體育：足球射門綜合練習

(八)生活課程領域

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-C1、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 認識老師與同學。(調) 1-I-4 學習正確的刷牙、洗臉、穿衣、飲食等生活技能。(調) 2-I-3 學習認識並遵守班級常規。(調) 2-I-1 認識校園環境及常用場所地點。(調) 4-I-1 利用生活中的各種素材(樂器、黏土等)，進行遊戲與活動。(調) 6-I-2 能在班級中完成簡單的打掃整潔工作。(調) 6-I-3 了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) A-I-1 日常人物的認識與觀察(調) E-I-1 日常生活習慣的養成 E-I-2 教室常規的實踐(調) B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 常用生活媒材與符號的應用(調) C-I-4 會學習生活中的技能並加以應用(調) F-I-3 依固定時間完成該做的事(調)
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材來源：自編 2. 教學資源：自編課本、課文海報、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 <p>2. 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 1. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 1. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他 <p>3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一 新學校新生活	1. 認識班級老師救助與同學 2. 認識班級常規 3. 學習聲音創作：敲打樂器（鼓、鋼琴、三角鐵…）、模仿動物聲音
2		
3		
4		
5	單元二 生活亮起來(一)	1. 建立生活好習慣 2. 我的班級任務 3. 學習遵守班級秩序 4. 搓揉黏土有一套
6		
7		
8		
9		
10	單元三 學校的一天	1. 認識學校一日作息與活動 2. 校園尋寶-認識校園環境 3. 聽音辨位遊戲
11		
12		
13		
14	單元四 營養每一天	1. 認識常見食物 2. 營養每一天-學習三餐定時定量 3. 認識各種餐具 4. 我會遵守用餐禮儀 5. 習唱歌曲：新年快樂
15		
16		
17		
18		

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	六節	一
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-C1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物和環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用生活中的各種素材(剪刀、膠水、畫筆、樂器、積木等)，進行遊戲與活動。(調) 6-I-2 能將教室內物品收拾歸位。(調) 6-I-3 了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) A-I-1 生命成長現象的認識 E-I-1 日常生活習慣的養成 B-I-3 環境的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體驗(調) C-I-2 常用生活媒材與符號的應用(調) C-I-4 會應用技能解決生活中的問題(調) F-I-3 依固定時間完成該做的事(調)</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材來源：自編 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 <p>2. 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他 <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一 健康有一套	1. 認識我的身體 2. 學習照顧自己的方法 3. 認識各種有益身心健康的運動 4. 學習身體剪貼畫
2		
3		
4		
5	單元二 良好的生活習慣	1. 學習建立良好的生活習慣 2. 認識洗手的好處及建立洗手好習慣 3. 認識喝水的好處及培養喝水好習慣 4. 學習上廁所表達及技巧 5. 認識節奏與律動
6		
7		
8		
9		
10	單元三 安全遊樂	1. 認識校園遊樂設備 2. 學習如何安全使用遊樂設備 3. 認識教室內的各種玩具 4. 學習物品歸位與整理 5. 樂器認識與使用
11		
12		
13		
14		
15	單元四 認識交通工具	1. 認識交通工具 2. 如何使用生活中常用的交通工具 3. 認識常見的交通號誌 4. 我會遵守交通安全規則 5. 積木堆疊創作
16		
17		
18		

114 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	二
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 學習認識及觀察生活中的人、植物與動物。(調) 1-I-4 學習選擇衣物以及正確的穿衣等生活技能。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識自然景象與季節特性。(調) 4-I-1 利用生活中的媒介與素材，進行表現與展演。(調) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 學習探索與親近生活中美的人、事、物。(調) 6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(調) 6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) A-I-1 日常人物的認識與觀察(調) E-I-1 生活習慣的養成 B-I-1 自然環境之美的認識與感受(調) C-I-2 常用生活媒材與符號的使用(調) C-I-3 探究生活事物的方法與技能 B-I-2 社會環境之美的體認 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 E-I-2 生活規範的實踐
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性平 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材來源：自編 教學資源：自編課本、課文海報、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 <p>2. 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他 <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	單元一 我愛生命	1. 認識校園裡的植物 2. 認識校園裡的小昆蟲 3. 認識校園裡的小動物 4. 學習愛護小生命 5. 盆栽彩繪實作
5		1. 認識自然景象(日與夜、風來了) 2. 認識春夏秋冬的景象 3. 學習欣賞四季之美 4. 美麗的色彩；四季泡泡畫實作
6		
7		
8		
9	單元三 有趣的節慶活動	
10		1. 認識常見節慶：清明節(春)、端午節(夏)、中秋節(秋)、聖誕節(冬)
11		2. 認識各種節慶活動
12		3. 聖誕捏塑活動實作
13	單元四 美好的家園	
14		1. 認識家人的稱謂
15		2. 認識家人的工作
16		3. 學習關愛家人
17		4. 學習幫忙做家事
18		5. 音樂與舞蹈練習

114 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	六節	二
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-2 覺察每個人有均其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 認識社區常用場所地點及其功能。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與展演。(調) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 知道自己的情緒與行為所產生影響，學習調整情緒與行為。(調) 6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(調) 6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 常用生活媒材與符號的使用(調) B-I-2 社會環境之美的體認 D-I-2 學習控制生氣的情緒(調) A-I-3 自我省思 E-I-2 生活規範的實踐
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性平 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
是否實施適性分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材來源：自編 2. 教學資源：自編課本、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 <p>2. 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 1. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 1. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他 <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	單元一 小社區、大世界(一)	1. 認識社區資源與機構 2. 認識安全與危險的場所 3. 認識社區活動與學習活動安全 4. 街道滾珠畫實作
2		
3		
4		
5	單元二 小社區、大世界(二)	1. 認識各種不同文化 2. 學習尊重文化差異 3. 認識各種休閒活動 4. 認識與欣賞世界音樂
6		
7		
8		
9		
10	單元三 健康有一套(二)	1. 認識營養健康的食物 2. 學習均衡的飲食習慣 3. 學習牙齒保健 4. 認識各種情緒 5. 學習情緒控制與表達 6. 學習刷牙歌音樂與律動
11		
12		
13		
14		
15		
16	單元四 到朋友家玩	1. 我的好朋友 2. 學習作客禮儀 3. 學習如何招待客人 4. 表演欣賞與練習
17		
18		

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手 等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。</p>	
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	一年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 自編教材二、教學方法(請針對本領域/科目教學) <p>(二)教學方法：</p>	

	<p>1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動</p> <p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機</p> <p>(三)教學評量：</p> <p>1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量 學習成果。</p> <p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗</p> <p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料</p> <p>家庭教育教學活動</p> <p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1667313</p> <p>萬能的雙手</p> <p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687953</p> <p>(五)教學相關配合事項：</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效</p> <p>2. 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動</p> <p>3. 校外教學可申請額外的行政人力支援受限於教學地點、教師專業之調配措施，依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	新學校新生活	認識師長與同學。 學習打招呼的方式。
2	新學校新生活	認識自己的座位在哪裡 學習在自己的座位上課。
3	新學校新生活	認識午睡與廁所的位子。
4	新學校新生活	認識教室外環境（操場、遊樂區…等）。
5	新學校新生活	認識校園大型活動。
6	打掃小幫手”	認識打掃工作（開窗戶、掃地…等）。
7	打掃小幫手”	認識打掃用具名稱。
8	打掃小幫手	觀察打掃用具的位子。 學習將用具拿起與放回。
9	打掃小幫手	認識掃地的方式並嘗試模仿動作。
10	打掃小幫手	認識掃地的範圍並嘗試實際操作。
11	餐前餐後的工作	吃飯之前要洗手，認識洗手的步驟並嘗試模仿動作。
12	餐前餐後的工作	認識飯碗、湯碗、湯匙與筷子。 學習拿湯匙與飯碗的方式。
13	餐前餐後的工作	學習用餐的坐姿與禮儀。
14	餐前餐後的工作	學習拿餐具至洗手台放或清洗。
15	盥洗如廁我最行	認識毛巾、牙刷與牙杯的用途與名稱。

16	盥洗如廁我最行	學習刷牙的方法並模仿操作。
17	盥洗如廁我最行	認識馬桶、洗手台與衛生紙的用途與名稱。
18	盥洗如廁我最行	學習上廁所的步驟。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手 等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p>
	學習內容	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p>
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	一年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 自編教材二、教學方法(請針對本領域/科目教學) <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機 	

	<p>(三)教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>(四)教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料 <p>家庭教育教學活動 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1667313 萬能的雙手 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687953</p> <p>(五)教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效 2. 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動 3. 校外教學可申請額外的行政人力支援受限於教學地點、教師專業之調配措施，依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	安全遊樂	認識溜滑梯、樓梯與攀爬繩的名稱
2	安全遊樂	學習安全的走樓梯上去。 學習安全的使用溜滑梯
3	安全遊樂	學習與同學一起同樂時要注意的秩序（不可推擠、不可插隊…等）
4	安全遊樂	運用翻轉或旋轉的動作對齊圖案。
5	遵守規則我最棒！	認識放置玩具區域在哪裡與種類。
6	遵守規則我最棒！	認識玩具的玩法（積木看形狀對齊、火車在軌道上行走…等）
7	遵守規則我最棒！	學習在下課時間才能玩玩具。
8	遵守規則我最棒！	也想玩同學手上的玩具怎麼辦，學習排隊與等待的方式。
9	遵守規則我最棒！	學習上課前把玩具放回玩具箱裡。
10	健康有一套	認識需要洗手的時間（如廁後、戶外活動回教室前…等）
11	健康有一套	認識水杯、水壺與飲水機的位子與名稱。
12	健康有一套	學習拿水杯裝水與對準嘴巴喝水的方式。
13	健康有一套	認識蔬菜、白飯與肉的顏色與名稱。
14	健康有一套	學習午餐每一道菜的味道並嘗試食用。
15	運動身體好	認識健走、跑步與游泳的名稱。
16	運動身體好	認識跑步的方式並模仿。
17	運動身體好	學習擦汗、更換衣服與洗手。
18	運動身體好	認識運動流汗之後會口渴要補充水分。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 3-SP-1 獨立行動的能力。 特生 3-SP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-SP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-SP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 K-SP-3 社區活動的參與。
		特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-SP-1 如廁技巧。 特生 C-SP-2 如廁禮儀。 特生 C-SP-3 身體的清潔方式。 特生 C-SP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-SP-5 個人清潔。 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-SP-3 社區活動的參與。 特生 K-SP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-SP-5 購物的流程與技巧。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	二年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)</p> <p>1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 自編教材二、教學方法(請針對本領域/科目教學) 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動</p>	

	<p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機三、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <p>1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>
	<p>四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗</p> <p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料</p>
	<p>五、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效</p> <p>2. 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動</p> <p>3. 校外教學可深情額外的行政人力支援六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	快樂上學去	習慣上學與放學的時間。
2	快樂上學去	習慣上下課的時間
3	快樂上學去	練習習慣與同學一起分享事物。
4	快樂上學去	練習與師長說早安與再見。
5	健康好習慣	教學簡單的伸展動作，可在下課時伸展身體。
6	健康好習慣	學習並模仿基礎體操動作。
7	健康好習慣	學習初階兒歌舞蹈動作。
8	健康好習慣	嘗試完成整首兒歌舞蹈。
9	便利的交通工具	認識汽車與機車的形狀與名稱。
10	便利的交通工具	認識計程車與公車的形狀與名稱。
11	便利的交通工具	認識火車與高鐵的形狀與名稱。
12	便利的交通工具	認識飛機與船的形狀與名稱。
13	便利的交通工具	認識不同交通工具的行駛路線與方式。
14	交通安全	學習排隊上車不推擠。
15	交通安全	學習觀察障礙物並安全的繞過行走。
16	交通安全	認識紅綠燈。
17	交通安全	學習過馬路(舉手、觀看左右來車…等)
18	交通安全	設置一個小型馬路與學生練習交通規則。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>	
學習內容	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。。</p>	
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	二年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 自編教材 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 	

2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機

三、教學評量：

1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。
2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

四、教學資源：

1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗
2. 網路資源：圖片/影片相關資料

五、教學相關配合事項：

1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效
2. 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動
3. 校外教學可深情額外的行政人力支援六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	家事小幫手	認識衣服與褲子的不同並分類。
2	家事小幫手	學習衣褲的摺疊方法。
3	家事小幫手	學習摺疊好衣物後的拿起與放下。
4	家事小幫手	學習將摺疊好的衣物完好的放入抽屜。
5	生活訓練	學習坐好如廁的方式。
6	生活訓練	學習拿衛生紙擦拭。 學習穿上褲子。
7	生活訓練	學習拿杯子裝水與刷牙模仿。
8	生活訓練	學習拿毛巾洗臉。
9	認識社區	認識住家附近的超商顏色與名稱。
10	認識社區	認識住家附近的便當店或麵店。
11	認識社區	認識住家與商店在地圖上的位子。
12	認識社區	認識學校附近的商店
13	認識社區	在校園附近實際觀察商店的樣子。
14	逛街購物去	認識購物的動作與名稱。
15	逛街購物去	認識購物的流程。
16	逛街購物去	認識結帳付錢。
17	逛街購物去	用角色扮演練習購物方式。
18	逛街購物去	學習與家人一起購物的情況。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	三年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <p>1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2.自編教材。</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2.依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三)教學評量：</p> <p>1.實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2.評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p>	

	<p>3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四) 教學資源：</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料。</p> <p>(五) 教學相關配合事項：</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。</p> <p>2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。</p> <p>3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。</p> <p>(六) 受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	認識五官結構與功能。
2	認識身體	認識四肢結構與功能。
3	認識身體	認識他人和自己身體的差異。
4	認識身體	認識身體健康檢查內容。
5	認識身體	學習配合做身體健康檢查。
6	認識自己	欣賞自己的特質，了解每個人皆不同，學習尊重別人。
7	認識自己	性別多樣性的認識與尊重。
8	認識自己	學習身體的重要隱私部位。
9	認識自己	性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。
10	認識自己	家庭暴力的自我保護與求助。
11	家事高手	認識清潔用具。
12	家事高手	學習清潔用具的使用。
13	家事高手	學習工作完畢工具收整、歸位的能力。
14	家事高手	學習正向的工作態度。
15	受傷了怎麼辦？	學習表達身體的疼痛與不適。
16	受傷了怎麼辦？	受傷時，學習如何求助。
17	受傷了怎麼辦？	學習發生緊急傷害時的簡易處理。
18	受傷了怎麼辦？	● 認識社區／家庭常去的醫療診所。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-17 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	三年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <p>1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2.自編教材。</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2.依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三)教學評量：</p> <p>1.實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2.評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>3.依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	

	<p>(四)教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 2. 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>(五)教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。 3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。 <p>(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	自我照顧	認識常見的疾病及症狀。
2	自我照顧	學習如何做疾病防護。
3	自我照顧	學習表達身體不舒服、受傷部份、症狀及感受。
4	自我照顧	認識就醫流程。
5	自我照顧	學習就醫流程及相關証件的使用。
6	健康我最行	認識健康的生活型態與表現。
7	健康我最行	學習正確的洗手步驟。
8	健康我最行	運動前，學會暖身，運動後擦乾汗水，更換衣物…。
9	健康我最行	學習吃營養的食物少吃零食、含糖飲料、炸物…。
10	有趣的休閒活動	學習常見／適合自己的運動項目。
11	有趣的休閒活動	培養適當的運動習慣。
12	有趣的休閒活動	認識各式各樣的休閒活動。
13	有趣的休閒活動	從生活中學習有興趣的休閒活動。
14	有趣的休閒活動	在生活中與家人一起從事休閒活動。
15	學校的活動	能遵守學校集會的規範。
16	學校的活動	與同學，參與學校的活動（校慶、歲末年歡）表演。
17	學校的活動	參加各式校慶運動會，遵守規範。
18	學校的活動	能學習分工參與學校活動。

科目名稱	生活管理				
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-A2				
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p>				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節				
科目來源與師資來源	<table border="1"> <tr> <td>科目來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/>其他</td> </tr> <tr> <td>師資來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>內聘 <input type="checkbox"/> 外聘</td> </tr> </table>	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	四年級第一學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.自編教材。 <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 2.依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 <p>(三)教學評量：</p>				

1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。
2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。
- (四)教學資源：
1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。
 2. 網路資源：圖片/影片相關資料。
- (五)教學相關配合事項：
1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。
 2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。
 3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。
- (六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：
依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	我會小心	我會留意用電安全。
2	我會小心	家電用品的認識。
3	我會小心	學習家電用品的清潔。
4	我會小心	家用修繕工具的認識與使用。
5	遠離危險	居家安全認識需知。
6	遠離危險	生活中意外事件的認識。
7	遠離危險	生活中意外事件的處裡。
8	遠離危險	日常財物的使用與保管。
9	資源回收	了解回收的目的。
10	資源回收	認識回收標誌。
11	資源回收	學習垃圾分類與回收。
12	資源回收	學習生活做環保。
13	資源回收	學會做資源回收的安全。
14	垃圾變黃金	知道資源再利用的重要性。
15	垃圾變黃金	認識能源再利用。
16	垃圾變黃金	利用環保素材，DIY。
17	垃圾變黃金	利用環保素材，美化環境。
18	垃圾變黃金	利用環保素材，美化環境。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
	學習內容	特生F-sA-3 環境美化的知能。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	四年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編選： 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.自編教材。 (二)教學方法： 1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 2.依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。	

(三)教學評量：

1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。
2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

(四)教學資源：

1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗
2. 網路資源：圖片/影片相關資料。

(五)教學相關配合事項：

1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。
2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。
3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。

(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	輕鬆一下	了解休閒活動的目的。
2	輕鬆一下	認識靜態的休閒活動類型，如：看書、畫畫…。
3	輕鬆一下	認識動態的休閒活動類型，如：散步、騎腳踏車、球類運動…。
4	輕鬆一下	了解休閒活動的意義及重要性。
5	我的休閒活動	學習靜態休閒活動的進行方式。
6	我的休閒活動	學習動態休閒活動的進行方式。
7	我的休閒活動	能選擇自己喜愛的休閒活動。
8	我的休閒活動	能和他人分享自己喜歡的休閒活動。
9	安全使用家電	認識常見家電種類(吹風機、冰箱、電鍋、烤箱…)
10	安全使用家電	了解各種不同家電的功能。
11	安全使用家電	學習安全的使用電。
12	安全使用家電	學習安全及正確使用常見的家電用品。
13	安全使用家電	家電用品的使用與維護。
14	我會存錢	了解金錢與儲蓄的意義。
15	我會存錢	能有金錢的概念。
16	我會存錢	正確的使用金錢方式。
17	我會存錢	學習妥善放置自己珍視的物品、金錢(玩具、錢、紅包)。
18	我會存錢	學習存錢的方式。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 3-sP-4 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-6 認識消費場所及完成消費行為。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。
	學習內容	特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔的學習。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 自編教材二、教學方法(請針對本領域/科目教學) <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 	

		<p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料</p> <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 2. 會同專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的家庭	認識家庭的成員稱謂。
2	我的家庭	認識家庭的成員的功能。
3	我的家庭	學習與家庭成員保持良好互動。
4	我的家庭	學習參與家事活動。
5	我的家庭	學習家庭的倫理及尊重。
6	我是好孩子	學習體諒父母的辛勞，幫忙分擔家事。
7	我是好孩子	能依自己的能力，主動完成自己的事。
8	我是好孩子	學習在家表現聽話、守規矩。
9	我是好孩子	學習參與家庭活動。
10	生活高手	認識社區中常見的消費場所。
11	生活高手	認識不同的消費場所功能。
12	生活高手	學習金錢的正確使用。
13	生活高手	認識消費購物的流程。
14	生活高手	能參與家庭的消費活動。
15	飲食面面觀	認識社區的飲食場所。
16	飲食面面觀	認識社區飲食場所的功能。
17	飲食面面觀	學習在社區的飲食場所表現消費相關行為。
18	飲食面面觀	能展現用餐的禮儀及良好的用餐習慣。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 3-sP-4 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-6 認識消費場所及完成消費行為。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。
	學習內容	特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 	

		<p>2. 網路資源:圖片/影片相關資料</p> <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 2. 會同專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的衣櫃	學習各種型態的衣物及配件(上衣、褲子、長短衣褲、外套、襪子、帽子...)。
2	我的衣櫃	辨識夏季與冬季衣物款式。
3	我的衣櫃	學習依天氣(氣溫)來調整(增減)衣物。
4	我的衣櫃	學習依自己喜好來選擇衣物。
5	我的衣櫃	學習衣物分類。
6	乾淨小天使	認識身體清潔用品及功能。
7	乾淨小天使	學習清潔自己的身體。
8	乾淨小天使	學習清潔自己的頭髮。
9	乾淨小天使	學習保持裝服裝儀容整齊與身體清潔。
10	收納高手	了解屬於自己的物品及所屬位置。 學習整理物品。
11	收納高手	學習折疊衣物。
12	收納高手	依不同類型物品進行分類。
13	收納高手	能依物品類別進行歸類收納。
14	收納高手	練習不同物品的配對及收整。
15	消費高手	認識社區的消費場所及購物流程。
16	消費高手	學習選購自己喜愛／需要的物品。
17	消費高手	練習和家人一起從事購物消費的行為。
18	消費高手	能練習從購物清單中完成購物任務。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-SA-2 用適當方式加熱、沖泡、烹調食簡易餐食。 特生 1-SA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-SP-27 察覺並接受青春期之身心理變化。 特生 2-SP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度與行為。 特生 2-SP-6 保持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-SP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-SP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-SP-5 遵守公共場所及設施使用規範。 特生 2-SA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-SA-2 依需求善用社會資源。 特生 3-SA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-SP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-SA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-SA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-SA-3 食物的選購。 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 A-SA-5 食物的保存方法。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-SA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-SA-1 青春期的身心健康。 特生 E-SP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-SP-2 金錢的概念。 特生 E-SP-4 消費與儲蓄。 特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-SA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>-316-</p> <p>特生 H-SP-1 休閒活動的認識。 特生 H-SP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-SA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生 L-SP-4 自我管理技巧。 特生 L-SP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節	
科目來源與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘

年級/學期	六年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 會同專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。 	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	神奇的廚房用具	認識廚房用具。
2	神奇的廚房用具	了解廚房用具的功用。
3	神奇的廚房用具	學習使用廚房用具之安全方法。
4	神奇的廚房用具	練習簡單的廚房用具使用。
5	神奇的廚房用具	學習參與廚房家事活動。
6	我是小廚師	學習使用常見的烹調器具。
7	我是小廚師	學習沖泡飲品、速食麵。
8	我是小廚師	學習烹調前後餐具的清潔。
9	我是小廚師	學習烹煮後廚房環境的善後收拾。
10	我是小廚師	學習安全使用烹煮器具。
11	認識社區	認識社區中常見／常使用的場所。
12	認識社區	認識社區中常見／常使用的場所的功能。
13	認識社區	能和家人在社區中從事各項活動。
14	認識社區	能遵守規則並安全地在社區中活動。
15	一起去旅行	認識畢業旅行地點。
16	一起去旅行	認識旅遊景點各項設施。
17	一起去旅行	學習遵守旅行的安全規則，聽從師長的指示。
18	一起去旅行	旅行時能遵守規範及注意安全。

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 用適當方式加熱、沖泡、烹調食簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 1-sP-27 察覺並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度與行為。</p> <p>特生 2-sP-6 保持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施使用規範。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社會資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>
	學習內容	<p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>-316-</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節	
科目來源與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘

年級/學期	六年級第二學期	
		<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 會同專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	我愛我的學校	認識學校常接觸的師長(老師、助理員、護士阿姨、廚房阿姨、司機叔叔、各處室人員...)。
2	我愛我的學校	認識學校各處室位置。
3	我愛我的學校	認識學校主要常去的學習場所。
4	我愛我的學校	認識學校不同學習場所的功能及可從事的活動。
5	我愛我的學校	學習遵守公共設施之使用規範，愛惜物品。
6	青春少年	認識青春期身體的變化。
7	青春少年	學習與同性／異性正確的互動方式。。
8	青春少年	性別多樣性的認識與尊重。
9	青春少年	學習與他人保持適當的身體界線。
10	我的好朋友	了解月經是女生的生理現象。
11	我的好朋友	認識處理月經的方法。
12	我的好朋友	練習使用衛生棉的方法。
13	我的好朋友	學習在月經來臨期間健康的生活。
14	我的好朋友	了解在月經期間應避免從事的活動。
15	感恩與回饋	回顧六年的照片與活動。
16	感恩與回饋	學習向師長及同學表達感恩。
17	感恩與回饋	認識國小六年自己的成長。
18	感恩與回饋	認識國中的環境，為下一階段做準備。

2. 社會技巧

科目名稱	社會技巧	
領綱核心素養	特社-E-A1、特社-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。 特社2-V-9在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。
	學習內容	特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1學校的參與及合作。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	三年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選： 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 自編教材。 二、教學方法： 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。	

	<p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。 校外教學可深情額外的行政人力支援。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <p>依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	---

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	以禮相待	學習和別人互動時保持適當的距離。
2	以禮相待	學習有禮貌地用語及肢體動作和他人互動。
3	以禮相待	在特定的情境下，學習表達“不”的能力。
5	以禮相待	學習表達自己的想法及感受。
6	循規蹈矩好學生	遵守班級及學校的基本規範。
7	循規蹈矩好學生	在不同場合，表現適當的社交行為。
8	循規蹈矩好學生	學習遇到與同學意見不合時，能互相溝通。
9	循規蹈矩好學生	學習互相禮讓，有禮貌的溝通行為。
10	溝通無礙	學習基本的溝通表達技巧。
11	溝通無礙	學習以有禮的肢體動作，表達聆聽。
12	溝通無礙	能用正當的表達方式，表達需求。
13	溝通無礙	會用正當的方式表達心裡感受，如：喜歡、討厭。
14	溝通無礙	知道如何表達生理需求。
15	情境對話	學習與人互動社交的基本禮儀。
16	情境對話	會在情境引導下，表達感受，如：謝謝、對不起。
17	情境對話	學習聽懂訊息的重點。
18	情境對話	會尊重接受他人的正向表達。

科目名稱	社會技巧	
領綱核心素養	特社-E-A1、特社-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。 特社2-V-9在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。
	學習內容	特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1學校的參與及合作。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源與師資來源	科目來源	科目來源
	師資來源	師資來源
年級/學期	三年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 	

	<p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 2. 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 2. 請專業治療師協助指導肢體動作不佳學生進行活動。 3. 校外教學可深情額外的行政人力支援。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <p>依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	工作達人	學習聆聽師長指令，執行工作。
2	工作達人	認識清潔工具，如：掃具、拖把、抹布。
3	工作達人	學習執行教室內外清潔工作。
4	工作達人	工作遇到困難時，能學習救助。
5	工作達人	工作時，學習表達事件的因果關係。
6	我們都是好朋友	在課堂中持續傾聽他人說話。
7	我們都是好朋友	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
8	我們都是好朋友	與他人相處時，遵守基本的禮儀。
9	我們都是好朋友	學習正確與尊重的兩性的互動。
10	我們都是好朋友	尊重他人的身體界限與自主權。
11	團體生活	與他人相處時，能表達自己的想法。
12	團體生活	能遵守團體的基本規範。
13	團體生活	學校規則的認識與遵守。
14	團體生活	學校的參與及合作。
15	健康我最行	面對身體不舒服時，以各種方式溝通、學習正確的情緒表達。
16	健康我最行	學習以各種方式溝通、表達身體不舒服及症狀。
17	健康我最行	學習表達受傷部位及感受。
18	健康我最行	以適當的身體動作或口語表達需求。

科目名稱	社會技巧	
領綱核心素養	特社-E-A1	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-V-1服從指令規劃執行工作的步驟。</p>	<p>學習內容</p> <p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-II-3團體的基本規範。</p>
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與 師資來源	<p>科目來源</p> <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	<p>師資來源</p> <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	四年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <p>1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 自編教材。</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。</p>	

	<p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三) 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>(四) 教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。 網路資源：圖片/影片相關資料。 <p>(五) 教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。 校外教學可申請額外的行政人力支援 <p>(六) 受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <p>依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	認識危險	學習辨識生活情境中常見的危險狀況。
2	認識危險	學習遇到危險情況的表達。
3	認識危險	問題解決的技巧，如：如何自我保護。
5	認識危險	問題解決的技巧，如：如何求救。
6	認識危險	學習遠離危險場所。
7	我怎麼辦？	學習辨別危險情況和環境。
8	我怎麼辦？	學習如何表達困難、事件描述。
9	我怎麼辦？	在大人的協助下，學習問題解決技巧。
10	我怎麼辦？	學習尋求特定資源請求協助（師長、119、家人、鄰居...）。
11	認識情緒	基本情緒的認識與分辨。
12	認識情緒	基本情緒的表達。
13	認識情緒	自我感受需求與困難的表達。
14	認識情緒	學習如何正向控制情緒。
15	情緒紅綠燈	學習壓力的察覺與感受描述。
16	情緒紅綠燈	學習面對壓力的基本情緒的表達。
17	情緒紅綠燈	面對壓力時，學習適當的情緒處理技巧調整。
18	情緒紅綠燈	學習在生活情境中練習情緒的處理。

科目名稱	社會技巧
領綱核心素養	特社-E-A1
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-V-3 社區或部落的參與及合作。</p>
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節
科目來源與 師資來源	科目來源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源 <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘

年級/學期	四年級第二學期																																																										
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2.自編教材。</p> <p>(二)教學方法：1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2.依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三)教學評量：1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。2.評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3.依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四)教學資源：1.從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2.網路資源：圖片/影片相關資料。</p> <p>(五)教學相關配合事項：1.安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效 2.請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動 3.校外教學可申請額外的行政人力支援</p> <p>(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>																																																										
教學內容																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">週次</th> <th style="text-align: center;">單元名稱</th> <th style="text-align: center;">單元內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">安全規則</td><td>認識基本的安全守則。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">安全規則</td><td>學習聽從師長的指令，遵守安全守則。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">安全規則</td><td>學習在老師指導下安全操作各式運動及活動設備。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">安全規則</td><td>學習依指令及步驟，逐一完成／學習各項休閒活動。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">安全規則</td><td>會遵守規範</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">合作與尊重</td><td>共同參與班級及學校的活動（班際運動競賽、歲末聯歡、校慶、學藝競賽...等），爭取榮譽。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">合作與尊重</td><td>學習互助合作，共同完成任務。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">合作與尊重</td><td>家庭活動的參與。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">合作與尊重</td><td>尊重他人，學習與他人合作協調。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">身體自主權</td><td>知道身體的界線及隱私部位</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">身體自主權</td><td>學會自我保護的技巧。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">身體自主權</td><td>尊重他人的身體自主權，學習正確的社交互動。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">身體自主權</td><td>學習自我保護及求救技能。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">身體自主權</td><td>拒絕不當的肢體碰觸，學習表達拒絕與說不。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">社區參與</td><td>認識社區活動。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td><td style="text-align: center;">社區參與</td><td>能參與社區或家庭的活動。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td><td style="text-align: center;">社區參與</td><td>學習與他人互動及(延續)對話的技巧。</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18</td><td style="text-align: center;">社區參與</td><td>能適時表達困難與需求，請求解決問題。</td></tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱	單元內容	1	安全規則	認識基本的安全守則。	2	安全規則	學習聽從師長的指令，遵守安全守則。	3	安全規則	學習在老師指導下安全操作各式運動及活動設備。	4	安全規則	學習依指令及步驟，逐一完成／學習各項休閒活動。	5	安全規則	會遵守規範	6	合作與尊重	共同參與班級及學校的活動（班際運動競賽、歲末聯歡、校慶、學藝競賽...等），爭取榮譽。	7	合作與尊重	學習互助合作，共同完成任務。	8	合作與尊重	家庭活動的參與。	9	合作與尊重	尊重他人，學習與他人合作協調。	10	身體自主權	知道身體的界線及隱私部位	11	身體自主權	學會自我保護的技巧。	12	身體自主權	尊重他人的身體自主權，學習正確的社交互動。	13	身體自主權	學習自我保護及求救技能。	14	身體自主權	拒絕不當的肢體碰觸，學習表達拒絕與說不。	15	社區參與	認識社區活動。	16	社區參與	能參與社區或家庭的活動。	17	社區參與	學習與他人互動及(延續)對話的技巧。	18	社區參與	能適時表達困難與需求，請求解決問題。
週次	單元名稱	單元內容																																																									
1	安全規則	認識基本的安全守則。																																																									
2	安全規則	學習聽從師長的指令，遵守安全守則。																																																									
3	安全規則	學習在老師指導下安全操作各式運動及活動設備。																																																									
4	安全規則	學習依指令及步驟，逐一完成／學習各項休閒活動。																																																									
5	安全規則	會遵守規範																																																									
6	合作與尊重	共同參與班級及學校的活動（班際運動競賽、歲末聯歡、校慶、學藝競賽...等），爭取榮譽。																																																									
7	合作與尊重	學習互助合作，共同完成任務。																																																									
8	合作與尊重	家庭活動的參與。																																																									
9	合作與尊重	尊重他人，學習與他人合作協調。																																																									
10	身體自主權	知道身體的界線及隱私部位																																																									
11	身體自主權	學會自我保護的技巧。																																																									
12	身體自主權	尊重他人的身體自主權，學習正確的社交互動。																																																									
13	身體自主權	學習自我保護及求救技能。																																																									
14	身體自主權	拒絕不當的肢體碰觸，學習表達拒絕與說不。																																																									
15	社區參與	認識社區活動。																																																									
16	社區參與	能參與社區或家庭的活動。																																																									
17	社區參與	學習與他人互動及(延續)對話的技巧。																																																									
18	社區參與	能適時表達困難與需求，請求解決問題。																																																									

3. 溝通訓練

科目名稱	溝通訓練	
領綱核心素養	特溝 P-A1、特溝 P-B1	
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 自編教材。 <p>(二)教學方法：</p>	

	<p>1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。</p> <p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三) 教學評量：</p> <p>1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四) 教學資源：</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。</p> <p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料。</p> <p>(五) 教學相關配合事項：</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。</p> <p>2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。</p> <p>3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。</p> <p>(六) 受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容

週次	單元 名稱	單元內容
1	聲音的世界 (聽能訓練)	察覺環境中的各種聲音。 認識環境中的聲音。
2	聲音的世界 (聽能訓練)	認識常見樂器。 學習使用樂器：響板、鈴鼓、三角鐵、鼓、鐵琴、木魚…等。
3	聲音的世界 (聽能訓練)	認識聲音的遠近／大小聲。 學習節奏、拍子、快慢。
4	聲音的世界 (聽能訓練)	認識聲音的遠近／大小聲。 學習節奏、拍子、快慢。 使用樂器敲奏歌曲／簡單節奏。
5	聽辨”？”	分辨不同人說話的聲音。 學習說出／辨識發出聲音的對象。
6	聽辨”？”	認識動物發出的聲音 學習說出／辨識發出聲音的對象。
7	聽辨”？”	認識交通工具發出的聲音。 學習說出／辨識發出聲音的對象。
8	聽辨”？”	認識生活中重要的聲音(如：救護車、鐵路平交道、火警鈴聲、警笛聲、消防車…)
9	比手畫腳 (肢體動作溝通)	學習以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見…等)。
10	比手畫腳 (肢體動作溝通)	學習適切的肢體動作／手勢／手語表達簡單的需求： 上廁所、喝、吃、玩、坐下、起立、要、不要、是、否…(依學生的需求及能力做調整)。

11	比手畫腳 (肢體動作溝通)	學習適切的肢體動作／手勢／手語表達簡單的需求：上廁所、喝、吃、玩、坐下、起立、要、不要、是、否…(依學生的需求及能力做調整)。
12	比手畫腳 (肢體動作溝通)	學習適切的肢體動作／手勢／手語表達簡單的需求：上廁所、喝、吃、玩、坐下、起立、要、不要、是、否…(依學生的需求及能力做調整)。 學習看懂他人的溝通動作及行為。
13	比手畫腳 (肢體動作溝通)	學習適切的肢體動作／手勢／手語表達簡單的需求：上廁所、喝、吃、玩、坐下、起立、要、不要、是、否…(依學生的需求及能力做調整)。 學習做出溝通肢體動作／手勢／手語表達需求。
14	圖卡溝通	學習生活中常見的溝通圖卡。 認識溝通圖卡所代表的功能及意義。
15	圖卡溝通	認識溝通圖卡所代表的功能及意義。
16	圖卡溝通	學習表現溝通圖卡內容所代表的動作及行為。
17	圖卡溝通	學習使用圖卡交換訊息。
18	圖卡溝通	學習使用圖卡交換訊息。

科目名稱	溝通訓練	
領綱核心素養	特溝 P-A1、特溝 P-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p>
	學習內容	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體</p> <p>特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p>
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 自編教材。 <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。 	

(三)教學評量：

1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。
2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

(四)教學資源：

1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。
2. 網路資源：圖片/影片相關資料。

(五)教學相關配合事項：

1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。
2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。
3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。

(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的溝通	學習簡單的自我介紹。
2	生活中的溝通	學習以各種溝通方式表達自己的需求與想法。
3	生活中的溝通	學習適當的社交溝通語言／肢體動作。
4	生活中的溝通	在遊戲的情境中學習與同儕溝通互動。
5	我會解決問題	學習聽從指令。 學習聽到指令後，執行班級或個人的工作
6	我會解決問題	在工作執行中遇到問題時，學習各種溝通方式請求協助。
7	我會解決問題	在工作執行中遇到問題時，學習各種溝通方式請求協助。 應用溝通技巧於情境中。
8	我會解決問題	能使用自己可行的溝通技巧及方式請求協助。 應用溝通技巧於情境中。
9	適切語言	學習適當的音量、語調、節奏說話。
10	適切語言	配合情境說出簡單的禮貌用語（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。
11	適切語言	配合情境說出簡單的應對用語（如：提問、回應等）。
12	適切語言	學習應用社交用語於日常情境中。
13	適切語言	學習應用社交用語於日常情境中。 學習用完整的語句表達需求。
14	有話好好說	學習用完整的語句表達需求。
15	有話好好說	學習用完整的語句以提出問題。
16	有話好好說 (溝通表達)	學習自我表達。 學習發表自己相關的作品／物品。
17	有話好好說	學習對事件的描述。
18	有話好好說	學習事件描述。 學習因果事件的描述。（因為…所以…）

科目名稱	溝通訓練	
領綱核心素養	特溝 P-A1、特溝 P-B1	
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 理解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	六年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編選： 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.自編教材。 (二)教學方法： 1.採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。	

	<p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三)教學評量：</p> <p>1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。</p> <p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料。</p> <p>(五)教學相關配合事項：</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。</p> <p>2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。</p> <p>3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。</p> <p>(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	--

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	說一說	跟著韻文節拍打拍子。
2	說一說	覆誦 2 個字以上的語詞。
3	說一說	覆誦 3 個字以上的句子。
4	說一說	能說出表達完整的句子。
5	問與答	學習理解生活中的問句。
6	問與答	學習使用問句。
7	問與答	學習使用簡單句回答問題。
8	問與答	學習使用完整句回答問題。
9	問與答	學習描述事件前後關係。
10	好玩的" 變臉 "	認識情緒／表情語詞。
11	好玩的" 變臉 "	認識人的情緒／表情的變化（如：喜、怒、哀、樂等）。
12	好玩的" 變臉 "	認識情緒所代表的溝通意義。
13	好玩的" 變臉 "	辨識溝通對象面部表情所傳達情緒或感受（如：眨眼表示打招呼、臉色蒼白表示沒精神、微皺眉頭表示不了解或疑惑等）。
14	禮貌的溝通	學習口語／表情／肢體動作進行打招呼（如：問候、請、對不起、謝謝、再見等）。
15	禮貌的溝通	以圖卡／表情／肢體動作表達簡單的需求。
16	禮貌的溝通	對於他人的提問，能學習以圖卡／表情／肢體動作溝通應對。
17	禮貌的溝通	學習參與活動時的社交互動字彙及語句。
18	禮貌的溝通	學習將溝通技能適當地應用在生活情境中。

科目名稱	溝通訓練					
領綱核心素養	特溝 P-A1、特溝 P-B1					
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝 1-SP-4 理解日常的溝通訊息。 特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-SP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-SP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-SA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-SP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-SP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-SP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-SP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p>					
學習內容	<p>特溝 A-SP-1 眼神注視。 特溝 A-SP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-SP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-SP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-SP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-SP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-SP-2 符合溝通需求之照片。</p>					
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節					
科目來源 與 師資來源	<table border="1"> <tr> <td>科目來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/>其他</td> </tr> <tr> <td>師資來源</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>內聘 <input type="checkbox"/> 外聘</td> </tr> </table>		科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
年級/學期	六年級第二學期					
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 自編教材。 <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動。 					

	<p>2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機。</p> <p>(三)教學評量：</p> <p>1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。</p> <p>2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗。</p> <p>2. 網路資源：圖片/影片相關資料。</p> <p>(五)教學相關配合事項：</p> <p>1. 安排教師助理員或志工協助操作指導，提升個別學習成效。</p> <p>2. 請專業治療師協助指導語言、肢體受限、溝通有需求的學生進行活動。</p> <p>3. 校外教學可申請額外的行政人力支援。</p> <p>(六)受限於教學地點、教師專業之調配措施：依教學內容需要調整上課地點，包含社區教學之申請。</p>
--	---

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	自我介紹	學習基本的自我介紹。
2	自我介紹	學習介紹家人、朋友。
3	自我介紹	學習適當的一問一答與他人互相應答的溝通技巧。
4	自我介紹	能介紹自己的作品／事物。
5	我的最愛	學習聽從指令。 學習聽到指令後，執行班級或個人的工作
6	我的最愛	練習描述自己喜歡的事物。
7	我的最愛	學習回答簡單的開放性提問（如：為什麼、如何等）。
8	我的最愛	能發表自己的看法及表達意見。
9	健康我最行	學習適當的音量、語調、節奏說話。
10	健康我最行	認識常見身體不舒服及症狀的相關詞彙。
11	健康我最行	學習說出／肢體動作／表情溝通方式來表達身體的狀況。
12	健康我最行	學習說出／肢體動作／表情溝通方式來表達身體的狀況。
13	健康我最行	面對身體不舒服時，學習正確的情緒表達。
14	受傷怎麼辦	學習受傷部位的表達。
15	受傷怎麼辦	學習受傷的感受語詞。
16	受傷怎麼辦	學習對表達受傷事件的感受。
17	受傷怎麼辦	學習對受傷事件的描述。
18	受傷怎麼辦	身體受傷時，學習向他人求助的表達。

4. 功能性動作訓練

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週1節，開設18週；合計學習總節數18節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	一年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 	

	<p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	姿勢變變	練習從躺到翻身。
2	姿勢變變	練習連續左右翻身。
3	姿勢變變	練習在地板上從躺到坐。
4	姿勢變變	練習高跪姿。
5	姿勢變變	練習四足跪。
6	地板運動	在軟墊上用手撐起自己的身體。
7	地板運動	在軟墊上運用手腳軀幹進行各種爬行移動訓練。
8	地板運動	學習拖雙腳爬行（上肢帶著動下肢）。
9	地板運動	在軟墊上學習側滾。
10	蹦蹦跳跳真有趣	練習起立、蹲下。
11	蹦蹦跳跳真有趣	學習雙腳跳。
12	蹦蹦跳跳真有趣	學習在彈簧床上跳。
13	蹦蹦跳跳真有趣	學習動物蹲跳（兔子跳、青蛙跳…）。
14	蹦蹦跳跳真有趣	學習短距離蹲跳到指定目標。
15	體操小達人	練習簡單的拉筋動作伸展身軀。
16	體操小達人	學習分腿伸展動作。
17	體操小達人	學習挺腰平衡動作。
18	體操小達人	學習側彎腰動作。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫能力。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週1節，開設18週；合計學習總節數18節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	一年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選： 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 二、教學方法： 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 三、教學評量： 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 四、教學資源： 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬	

		<p>體設施。</p> <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	跑跳新鮮人	抬腿踢動作練習。
2	跑跳新鮮人	練習單腳站立。
3	跑跳新鮮人	跳跳馬坐跳練習。
4	跑跳新鮮人	練習雙腳跳。
5	四處任我行	匍匐前進能力訓練。
6	四處任我行	四足跪爬行動作訓練。
7	四處任我行	跨走訓練。
8	四處任我行	跨越低度的障礙物。
9	四處任我行	練習短距離空間移動
10	我是小幫手	練習手拿物品。
11	我是小幫手	學習徒手提物品。
12	我是小幫手	練習捏、握、摺的動作。
13	我是小幫手	練習舉起或拿起指定的物品。
14	我是小幫手	練習拖、拉物品。
15	大力士	練習趴撐。
16	大力士	練習丟球到指定位置。
17	大力士	學習滾球。
18	大力士	學習接球。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-7 開關按壓。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	二年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 2. 庭教育教學活動 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1667313 3. 萬能的雙手 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687953 <p>五、教學相關配合事項：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	動手抓、握	練習抓較細的物品(鉛筆、蠟筆…等)
2	動手抓、握	練習握住牙刷刷牙。
3	動手抓、握	練習抓較粗的物品(水杯、飯碗…等)
4	動手抓、握	練習抓較粗的物品並搖晃。
5	動手拿與放	練習雙手拿取物品。
6	動手拿與放	練習張開手掌放掉物品。
7	動手拿與放	練習單手拿取物品。
8	動手拿與放	練習單手丟出物品到桶子裡。
9	雙手好靈活	練習雙手合十的動作。
10	雙手好靈活	練習雙手合十並對準擊掌出聲。
11	雙手好靈活	練習雙手搬運箱子。
12	雙手好靈活	練習雙手物品交換拿。
13	雙手好靈活	練習雙手互拍，練習快慢、大小聲。
14	我會穿脫	學習手抓握褲頭拉上及拉下。
15	我會穿脫	學習穿上衣。
16	我會穿脫	學習脫上衣。
17	我會穿脫	學習穿鞋。
18	我會穿脫	學習脫鞋。

科目名稱	功能性動作訓練(精細動作-初階)	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 姆指及食指尖的檢拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子 特功 I-9 三指正確握筆。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	二年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	手眼協調真有趣	學習將手舉到眼睛看到的物品上。
2	手眼協調真有趣	將大積木放在相對應的圖案上。
3	手眼協調真有趣	將多個大小不同的圓形積木放入相對應的凹槽中。
4	手眼協調真有趣	將積木疊高。
5	一起玩串珠	練習用不同材質的珠子串珠。
6	一起玩串珠	練習拿不同材質的線，硬線／毛根／細鋁線／麻線…串珠。
7	一起玩串珠	學習串出連續串出五顆珠子。
8	一起玩串珠	練習串出一件吊飾小作品。
9	雙手萬能	練習擠牙膏的動作。(手指頭擠)
10	雙手萬能	練習擠膠水的動作。(握住擠)
11	雙手萬能	練習雙手擰毛巾／抹布。
12	雙手萬能	練習拉拉鍊。
13	雙手萬能	練習吊掛毛巾。
14	塗一塗，畫一畫	學習三指握筆方式。
15	塗一塗，畫一畫	練習拿筆在紙畫線條。
16	塗一塗，畫一畫	練習多次來回塗色塊。
17	塗一塗，畫一畫	學習在範圍內塗鴉／著色。
18	塗一塗，畫一畫	學習沿直線畫。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫能力。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容	特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11 跑步。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	三年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 2. 出汗性大肌肉活動 <p>https://www.3-3life.org.tw/index.php?m=Yzy&a=aInfo&aid=108</p> <p>3. 8種「動物健康術」燃燒全身熱量，讓核心進化！</p> <p>https://health.businessweekly.com.tw/article/ARTL000074645</p>	

	<p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	轉位與移位訓練	在軟墊上學習伸腿坐姿與盤腿坐姿。
2	轉位與移位訓練	在軟墊上學習蹲與跪的動作。
3	轉位與移位訓練	在軟墊上學習趴與躺的動作。
4	轉位與移位訓練	在軟墊上練習不同動作的轉換方式。
5	轉位與移位訓練	在軟墊上學習伸腿坐姿與盤腿坐姿。
6	走一走	練習在室內的安全行走及移動。
7	走一走	練習在室外的安全行走及移動。
8	走一走	學習各種動物的走路(熊爬、鱷魚走路、鴨子走企鵝走路…)
9	走一走	練習繞指定的目標走(直線、繞彎)。
10	看看我的厲害	練習拋接球。
11	看看我的厲害	練習拿呼啦圈套物，彎腰再撿回。
12	看看我的厲害	生活中彎腰撿物、放置物品的訓練。
13	看看我的厲害	生活中提重物訓練。
14	看看我的厲害	練習將重物往高處放。
15	跑一跑	練習繞指定的三角椎(目標)跑。
16	跑一跑	練習折返跑。
17	跑一跑	練習跑 100 公尺。
18	跑一跑	練習繞操場跑。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫能力。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	三年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選： 1.特殊需求領域課程大綱。 2.自編教材。 二、教學方法： 1.在教學情境中引導學生多次練習。 2.立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 三、教學評量： 1.實作評量與觀察評量。	

	<p>2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。</p> <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 2. 2-6 歲大動作發展 <p>https://www.leaderkid.com.tw/2020/09/29/92957/</p> <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。
--	---

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	扶物上下	扶物站立及坐下。
2	扶物上下	扶物移動到目標／座位。
3	扶物上下	扶物二腳一階或一腳一階上樓梯。
4	扶物上下	扶物二腳一階或一腳一階下樓梯。
5	我是小泰山	玩攀爬的遊樂器材。
6	我是小泰山	學習使用單槓。
7	我是小泰山	學習使用平衡木。
8	我是小泰山	學習使用跳床。
9	我是小泰山	安全地使用學校的遊樂設施。。
10	高高低低來挑戰	練習單腳站。
11	高高低低來挑戰	練習跨走環境中的障礙物。
12	高高低低來挑戰	學習走上有坡度的地面。
13	高高低低來挑戰	學習走下有斜度的地面
14	高高低低來挑戰	學習走高底不平的路面。
15	律動時間	跟著音樂律動。
16	律動時間	跟著音樂節奏做出動靜、快慢、強弱動作。
17	律動時間	學習跟著節拍音樂雙手拍鼓或握棒擊鼓。
18	律動時間	學習使用樂器跟著音樂動。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續檢起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及痕的壓捏。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	四年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	瓶瓶罐罐開與關	練習保鮮盒開與關。
2	瓶瓶罐罐開與關	練習有卡扣的盒子開與關。
3	瓶瓶罐罐開與關	練習不同瓶蓋的開與關。
4	瓶瓶罐罐開與關	練習布丁膜蓋扯開。
5	手指頭動一動	練習對掌。
6	手指頭動一動	練習翻厚紙板的書。
7	手指頭動一動	練習翻紙張薄的書。
8	手指頭動一動	練習開關燈按鈕操作。
9	手指頭動一動	練習按壓生活中常見電器的開關。
10	餐具小學堂	練習抓握湯匙、叉子（三指握）。
11	餐具小學堂	練習舀食物。
12	餐具小學堂	練習刺取及切食物技能。
13	餐具小學堂	練習將水從小水壺倒入杯子中。
14	手指小精靈	學習珠珠／小豆子一顆一顆檢拾，並移到手掌心。
15	手指小精靈	學習用手指連續檢起頭子或小積木，直到手掌無法再放更多。
16	手指小精靈	練習硬幣的拾取，並握在手掌心。
17	手指小精靈	練習棉球或小海綿的檢拾（不同材質的掌控力）。
18	手指小精靈	練習平面的小貼紙或是寶石貼紙，用手指摳起來放在手掌心。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 H-4 物品的接合或拔開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	四年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	創作時間	練習膠水（擠壓、塗抹）。
2	創作時間	學習簡單的摺紙。
3	創作時間	學習使用剪刀剪直線。
4	創作時間	學習沿虛線畫圖。
5	創作時間	學習使用各種色筆（彩色筆、蠟筆、色鉛筆、彩虹筆、水彩筆…）。
6	小小剝皮手	練習將多個大小不同的卡扣保鮮盒與瓶子關起來。
7	小小剝皮手	學習剝蔬菜、水果皮（玉米、洋蔥、橘子、香蕉…等）。
8	小小剝皮手	學習拆各種糖果包裝。
9	小小剝皮手	學習剝有硬度的殼（堅果殼、雞蛋殼、蛤仔…）
10	小小剝皮手	學習撕開零食、玩具包裝（指力及撕拉能力）。
11	小小藝術剪	剪直線或曲線練習。
12	小小藝術剪	剪大賣場的目錄（剪下自己喜歡的項目）。
13	小小藝術剪	沿輪廓線剪下並拼成完整圖案。
14	小小藝術剪	剪出不同形狀，如星星、心形、花朵…等。
15	拼拼裝裝樂	練習積木拼裝。
16	拼拼裝裝樂	不同瓶子和蓋子的旋轉開和關練習。
17	拼拼裝裝樂	學習拉鍊拉合的遊戲（生活中常見使用拉鍊的物品為主）。
18	拼拼裝裝樂	大鈕扣外套、布條或玩具，練習扣上及解開。

科目名稱	功能性動作訓練
領綱核心素養	特生-A1、特生-A2
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫能力。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。</p>

是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週2節，開設18週；合計學習總節數36節	
科目來源 與 師資來源	科目 來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資 來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <p>1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。</p> <p>二、教學方法：</p> <p>1. 在教學情境中引導學生多次練習。</p> <p>2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>三、教學評量：</p> <p>1. 實作評量與觀察評量。</p> <p>2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。</p> <p>四、教學資源：</p> <p>1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。</p> <p>五、教學相關配合事項：</p> <p>1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。</p> <p>2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。</p> <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <p>1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。</p>	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	跑酷小達人	雙腳跳到指定位子的練習。
2	跑酷小達人	較長時間的跳跳馬坐跳練習。
3	跑酷小達人	單足連續跳躍練習。
4	跑酷小達人	練習由上往下跳及下往上跳（低高度）。
5	平衡小達人	學習沿直線走。
6	平衡小達人	學習沿彎線走。
7	平衡小達人	較長時間走上走下練習腿部的平衡。
8	平衡小達人	跳或繞過障礙物練習腳步的控制。
9	平衡小達人	手持多樣物品練習手部平衡。
10	四處我都行	較長時間的匍匐前進能力訓練。
11	四處我都行	練習在傾斜的地面上做爬行動作訓練。
12	四處我都行	較大步伐的跨走訓練。（地上放地墊提示距離）
13	四處我都行	多次學習自行走向指定位子並有多種路線。
14	四處我都行	較長時間練習空間移動（教室到禮堂…等）
15	安全上路	練習坐在無椅背／扶手的椅子上。
16	安全上路	學習坐在摩托車上保持平衡及安全。
17	安全上路	練習跨坐在機車上。
18	安全上路	練習安全地跨坐在腳踏車上。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A1、特生-A2	
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫能力。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p>
	學習內容	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 C-1 翻身。</p> <p>特功 C-2 躺與坐姿的轉換。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-5 室內行走。</p> <p>特功 E-6 室外行走。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	1-2年級(每週1節)，開設18週；合計學習總節數18節 3-4年級(每週2節)，開設18週；合計學習總節數36節 5-6年級(每週2節)，開設18週；合計學習總節數36節	

科目來源 與 師資來源	科目 來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資 來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	五年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 2. 兒童身體協調運動遊戲 https://hualien.tzuchi.com.tw/prc/images/stories/doc/PT-103061434.pdf <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	
	教學內容	
週次	單元名稱	單元內容
1	手腳並用	爬過紙箱／小隧道／障礙物。
2	手腳並用	模仿動物（螃蟹走路、青蛙跳或蜘蛛爬網）。
3	手腳並用	玩人力手推車（老師手握學生雙足，學生用雙手撐走前進）。
4	手腳並用	雙手／單手拍球活動。
5	手腳並用	氣球傘活動。
6	有氧運動	在跳床上保持平衡並做較長時間的跳躍。
7	有氧運動	在操場上較長時間的跑步練習心肺耐力。
8	有氧運動	跟著音樂做強度較強的律動。
9	有氧運動	學習有氧體操。
10	休閒運動	滑板車的學習。
11	休閒運動	三輪車的學習。
12	休閒運動	腳踏車的學習。
13	休閒運動	學習羽毛球運動。
14	休閒運動	學習踢足球運動。
15	金牌健力士	高難度的肌肉訓練操。
16	金牌健力士	進階的拉筋動作伸展肢體。
17	金牌健力士	較長時間高難度的攀爬活動。
18	金牌健力士	較長時間的趴撐肢體。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-18 繩鞋帶。 特功 I-19 電腦週邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓建盤。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	六年級第一學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 <p>五、教學相關配合事項：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 <p>六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。 	
	教學內容	
週次	單元名稱	單元內容
1	科技操作小專	學習滑鼠本點擊、雙擊、右鍵點擊、拖曳和滾輪操

	家	作。
2	科技操作小專家	學習滑鼠本點擊、雙擊、右鍵點擊、拖曳和滾輪操作。
3	科技操作小專家	學習使用觸控板或觸控螢幕點擊、滑動、縮放等手勢操作。
4	科技操作小專家	練學習使用觸控板或觸控螢幕點擊、滑動、縮放等手勢操作。
5	生活中的按鍵	認識鍵盤。
6	生活中的按鍵	學習使用鍵盤 (0-9、A-Z)。
7	生活中的按鍵	認識計算機。
8	生活中的按鍵	學習使用計算機。
9	生活中的按鍵	能依序按出或計算出答案。
10	小小的綁帶大師	學習交叉打結。
11	小小的綁帶大師	學習綁圍巾
12	小小的綁帶大師	學習綁垃圾袋。
13	小小的綁帶大師	學習綁繩子。
14	小小的綁帶大師	學習綁鞋帶。
15	手指動一動	學習將拼圖拆解、翻面。
16	手指動一動	學習旋轉拼圖。
17	手指動一動	學習將拼圖兩兩相併。
18	手指動一動	學習拼不同材質的拼圖 (紙板、木質、塑膠…)。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特生-A-A1	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續檢起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 H-123 圓形、十字形、正方形、或三角形的仿畫。
是否實施適性分組教學/ 協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節	
科目來源 與 師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	六年級第二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程大綱。 2. 自編教材。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學情境中引導學生多次練習。 2. 立即給予學童協助、引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量與觀察評量。 2. 在學習過程中，隨時進行形成性評量，以提高學生學習動機。 <p>四、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用復健組各式輔具資源和搭配物理教室、感統教室等硬體設施。 <p>五、教學相關配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與專業團隊 PT、OT、ST 治療師資源結合教學。 2. 教師助理員在旁協助帶領學生進行實作。 	

	六、受限於教學地點、教師專業之調配措施： 1. 活動空間場所佈置規劃，依需求機動性調整。	
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	日常任務	學習到飲水機裝水（打開水蓋、按出水鍵、承接水…）。
2	日常任務	學習手提重物（水桶、手提袋、書包…）。
3	日常任務	收整自己的環境。
4	日常任務	練習收拾玩具、分類、歸位。
5	日常任務	練習整理自己的衣褲。。
6	清潔小達人	練習擰抹布。
7	清潔小達人	練習擦桌子。
8	清潔小達人	練習拿掃把掃地。
9	清潔小達人	練習將垃圾集中。
10	清潔小達人	練習將垃圾掃到畚斗中
11	書寫魔法	學習沿線條描畫數字及國字。
12	書寫魔法	學習用手指在沙盤中寫數字及國字。
13	書寫魔法	學習用彩泥或黏土製作數字或國字形狀。
14	書寫魔法	學習使用小拼豆或碰性拼字工具，拼出數字或簡單的國字。
15	我會畫圖	學習在範圍內畫線條。
16	我會畫圖	能在紙上畫圓、不規則線條。
17	我會畫圖	練習多次來回塗成一個色塊在範圍裡。
18	我會畫圖	學習仿畫或自由創作。