

國立嘉義特殊教育學校課程計畫
國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	8
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	9

國小部一般領域綱要

(一)語文...10	(二)數學...35	(三)社會...71
(四)自然科學...79	(五)藝術...98	(六)綜合活動...114
(七)健康與體育...137	(八)生活課程...165	
(九)特殊需求		
1. 生活管理...173		
2. 社會技巧...196		
3. 溝通訓練...199		
4. 學習策略...206		
5. 功能性動作訓練...208		

國中部一般領域綱要目錄

(一)語文...222	(二)數學...234	(三)社會... 255
(四)自然科學...267	(五)藝術...280	(六)綜合活動...298
(七)科技...311	(八)健康與體育...329	(九)特殊需求...
1. 生活管理...345		
2. 功能性動作訓練...356		
3. 職業教育...368		

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			國立嘉義特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	2	24	1	9	2	11	5	44
合計		2	24	1	9	2	11	5	44

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	1	7	1	10	1	7	1	4	1	13	1	7	6	48
合計		1	7	1	10	1	7	1	4	1	13	1	7	6	48

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	15	15	
	國小部	集中式特教班	12	12	
教師助理員			23	23	
專業團隊人員			7	7	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
階段年級		領域/科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文含英語文(6)		國語文含英語文(6)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
		領域學習節數		19 節		24 節		24 節	
校訂課程	彈性學習課程	其他類課程(班會)	1	1	1	1		1	
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)	(3)
			社會技巧			(2)			
			溝通訓練				(1)		(2)
			學習策略					(2)	
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)
學習總節數		23 節		31 節		32 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文含英語文(6)		國語文含英語文(6)		國語文含英語文(6)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	社會(4)		社會(4)		社會(4)		
		自然科學	自然科學(2)		自然科學(2)		自然科學(2)		
		藝術	藝術(3)		藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動	綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		科技	科技(2)		科技(2)		科技(2)		
		健康與體育	健康與體育(4)		健康與體育(4)		健康與體育(4)		
		領域學習節數	27 節		27 節		27 節		
校訂課程	彈性學習課程	社團活動	1	1	1	1	1	1	
		其他類課程(班會)	1	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
學習總節數	35 節		35 節		35 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育… 等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等							1	1	1
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧… 等	3	3	6	6	7	7	6	6	6
其他類課程	學校願景課程	1	1	1	1	1	1	1	1	1
彈性學習總節數		4	4	7	7	8	8	7	7	7

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

國小部一般領域綱要

- (一)語文…10
- (二)數學…35
- (三)社會…71
- (四)自然科學…79
- (五)藝術…98
- (六)綜合活動…114
- (七)健康與體育…137
- (八)生活課程…165
- (九)特殊需求
 - 1. 生活管理…173
 - 2. 社會技巧…196
 - 3. 溝通訓練…199
 - 4. 學習策略…206
 - 5. 功能性動作訓練…208

(一)語文領域

110 學年度第一學期課程計畫			
領域	每週節數		年級
語文	4 節		一
領綱學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言 1-I-2-1 在聆聽的過程中有意義的表情與肢體語言		
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：</p> <p>1. 國民小學 國語 一上 (首冊) 康軒版 104 年。</p> <p>2. 國民小學 國語 一下 康軒版 104 年。</p> <p>二、教學方法：</p> <p>1. 運用多樣的教學方法和策略 (觀察、操作、發表、問答 … 等)，以確保有效教學之實施。</p> <p>2. 教學時利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。</p> <p>3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>三、教學評量：</p> <p>1. 教學評量多元化，包括上課參與、實作評量、紙筆評量、作業評量、口頭評量、資料收集、表演等，配合不同課程內容列入評量選項。教師可依教學計劃及學生能力，選擇適切的評量方式。</p> <p>2. 重視學習及實作過程，隨時進行形成性評量，提高學生學習動力。</p> <p>四、教學資源：</p> <p>1. 圖卡、字卡</p> <p>2. 電腦影音媒體 (康軒出版社 國語 一上、一下 教學光碟)</p> <p>3. 蒐集與教學內容相關之實物、教具、圖片等資源為輔助教材</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	小一新生活 認識新學校	12	可愛的動物 了解並接觸動物
2	小一新生活 認識新環境	13	可愛的動物 與動物健康互動
3	小一新生活 認識新老師	14	可愛的動物 學習照顧寵物

4	小一新生活 認識新同學	15	我們的家 認識與了解家中成員
5	小一新生活 適應新生活	16	我們的家 認識與了解家中成員
6	小一新生活 服從、聽話的新紀律	17	我們的家 認識家裡環境
7	小一新生活 服從、聽話的新紀律	18	我們的家 了解家裡附近地理環境
8	可愛的動物 認識各類動物	19	我們的家 認識鄰居
9	可愛的動物 認識陸生動物	20	我們的家 學習照顧或與家人共處
10	可愛的動物 認識水生動物	21	
11	可愛的動物 認識飛禽鳥類	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	4 節	○○○
領綱學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言 1-I-2-1 在聆聽的過程中有意義的表情與肢體語言	
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	熱鬧的春天 認識四季	12	到海邊玩 實際體驗戲水樂趣
2	熱鬧的春天 認識四季與名稱	13	到海邊玩 實際體驗戲水樂趣
3	熱鬧的春天 認識春天的特徵	14	下雨了 了解天氣陰晴變化
4	熱鬧的春天 認識春天出現的動植物景象	15	下雨了 了解天氣陰晴變化
5	熱鬧的春天 了解在春天季節常參與的活動	16	下雨了 認識學習天氣的名稱
6	熱鬧的春天 了解在其他季節參與的活動	17	下雨了 認識學習天氣的名稱
7	熱鬧的春天 了解四季的原理與成因	18	下雨了 了解天氣變化的現象及原因
8	到海邊玩 認識安全的戲水環境	19	下雨了 了解天氣變化的現象及原因
9	到海邊玩 認識安全的戲水環境	20	下雨了 認識及學習使用雨具
10	到海邊玩	21	

	了解並學習使用戲水安全基本設備		
11	到海邊玩 了解並學習使用戲水安全基本設備	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
語文	4 節	二	
領綱學習重點	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-1 認識常見國字至少 1000 字，使用 700 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	2-I-1 能說出語意完整的話 2-I-3-1 用合宜的語句回答問題 4-I-1-1 認識個人、家庭、班級物品的實物 4-I-5 能運筆塗寫		
融入之議題	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 採自 103 年翰林版二年級語文領域教材。 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>九、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 從生活中取材，引導探索和發現生活環境。 教材由教師依學生特殊需求自行編訂教材、自製教具，或參考教科書籍。 網路資料、圖書館相關書籍。 多媒體影音 翰林版教學影片與電子書 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	成長的喜悅 了解動物的生長過程	12	奇妙的大自然 認識常見自然地理景觀
2	成長的喜悅 了解植物的生長過程	13	奇妙的大自然 學習並與大自然和諧共處

3	成長的喜悅 了解人類的成長過程	14	快樂時光 認識運動會
4	成長的喜悅 了解人類的成長過程	15	快樂時光 認識運動會
5	成長的喜悅 了解自己及同學成長過程及前後差異	16	快樂時光 了解校內運動比賽的種類內容
6	成長的喜悅 認識及了解幫助生長的條件	17	快樂時光 了解校內運動比賽的種類內容
7	成長的喜悅 認識及了解幫助生長的條件	18	快樂時光 認識及學習使用單車或三輪車
8	奇妙的大自然 認識常見動物	19	快樂時光 認識及學習使用圖書館
9	奇妙的大自然 認識常見動物	20	快樂時光 其他休閒活動及時光
10	奇妙的大自然 認識常見植物	21	
11	奇妙的大自然 認識常見植物	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	4 節	○○○
領綱學習重點	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-1 認識常見國字至少 1000 字，使用 700 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2-I-1 能說出語意完整的話 2-I-3-1 用合宜的語句回答問題 4-I-1-1 認識個人、家庭、班級物品的實物 4-I-5 能運筆塗寫	
融入之議題	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【生涯教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	啄木鳥醫生 認識常見鳥類	12	陪外公運動 學習和人一起遊戲或運動
2	啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性	13	陪外公運動 學習和人一起遊戲或運動
3	啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性	14	愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者
4	啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性	15	愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者
5	啄木鳥醫生 認識常見自然災害	16	愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者
6	啄木鳥醫生 認識常見人為災害	17	愛蓋章的國王 認識信封、郵票及郵局
7	啄木鳥醫生 學習和愛護自然環境	18	愛蓋章的國王 認識信封、郵票及郵局
8	陪外公運動 認識家人和稱謂	19	愛蓋章的國王 學習寄信及收信
9	陪外公運動 認識家人和稱謂	20	愛蓋章的國王 學習寄信及收信
10	陪外公運動 認識外公及其附屬親戚	21	
11	陪外公運動 認識外公及其附屬親戚	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
語文	6 節	三	
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1-2 認識學校及鄰近社區物品的圖片 4-Ⅱ-1-3 認識學校及鄰近社區物品的文字		
融入之議題	【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 甲. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 乙. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 3. 教學評量(學習評量調整) 甲. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 乙. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我愛我的家 認識自己的家人	12	我愛我的學校 尊敬師長及友愛同學及其他良好互動
2	我愛我的家 認識自己的家人 學習家人的英文 family	13	我愛我的學校 尊敬師長及友愛同學及其他良好互動
3	我愛我的家 認識自己的家人 學習父親的英文 father	14	同分享共歡樂 認識自己的所有物
4	我愛我的家 學習認識各種稱謂	15	同分享共歡樂 認識自己的所有物
5	我愛我的家 學習認識各種稱謂	16	同分享共歡樂 認識他人所有物
6	我愛我的家 學習照顧及和家人良好的互動	17	同分享共歡樂 認識他人所有物

7	我愛我的家 學習照顧及和家人良好的互動	18	同分享共歡樂 認識公物
8	我愛我的學校 認識自己的學校	19	同分享共歡樂 學習分享的方式和用語
9	我愛我的學校 認識自己的學校	20	同分享共歡樂 學習分享的方式和用語
10	我愛我的學校 認識自己的師長及同學	21	
11	我愛我的學校 認識自己的師長及同學	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文	6 節	○○○	
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1-2 認識學校及鄰近社區物品的圖片 4-Ⅱ-1-3 認識學校及鄰近社區物品的文字		
融入之議題	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保活動，並落實到家庭中【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 甲. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 乙. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等方式進行討論分析。 3. 教學評量(學習評量調整) 甲. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 乙. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活好幫手 認識常見餐具	12	我是小園丁 認識常見水果
2	生活好幫手 認識常見餐具	13	我是小園丁 認識常見農具
3	生活好幫手 認識常見廚具	14	愛護動物一起來 認識常見動物 學習狗的英文 dog
4	生活好幫手 認識常見廚具	15	愛護動物一起來 認識常見寵物 學習貓的英文 cat
5	生活好幫手 認識常見清掃工具	16	愛護動物一起來 認識常見寵物
6	生活好幫手 認識常見清掃工具	17	愛護動物一起來 認識常見草食性寵物的食物及照顧

			方式
7	生活好幫手 學習各種工具的使用	18	愛護動物一起來 認識常見肉食性寵物的食物及照顧方式
8	我是小園丁 認識常見植物	19	愛護動物一起來 學習照顧寵物及良好的互動方式
9	我是小園丁 認識常見蔬菜	20	愛護動物一起來 學習照顧寵物及良好的互動方式
10	我是小園丁 認識常見蔬菜	21	
11	我是小園丁 認識常見水果	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	四
領綱學習重點	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法	
核心素養	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-Ⅱ-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3-1 把握說話的重點與恰當的順序。 5-Ⅱ-2 認識逗號及句號的用法。	
融入之議題	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) 1. 自編教材。 2. 翰林(103)國語四下-13 神奇魔法衣+習作 P84 吸濕排汗衣。 3. 翰林(103)：健體四上-健康守護者；四下-飲食智慧王；四下-環境偵查員。 4. 環保相關法規在日常生活的規範及認識宣導標誌：菸害防制法、噪音管制法、空氣汙染防制法。 5. 各類商店(實體店面或網路商店)廣告傳單。 6. 翰林(103)四下健體單元七-1:珍愛我的家(112~115頁)、七-3性別話題(120~123頁) 7. 翰林(103)四下健體課本單元七-2：家庭的危機(116~119頁) 8. 翰林(103)四下綜合課本單元一：家庭休閒樂悠悠(6~19頁) 9. 翰林(103)四下國語課本單元一-4:如何安排休閒活動(28~39頁) 10. 翰林(103)四下國語科教師手冊 11. 教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_principle_001/index/process_t_key/212/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/code/001/kind_code/001 12. 重大議題 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC/7-2.php 13. 九年一貫課程綱要 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/data/files/class_rules/all.pdf 二、教學方法(請針對本領域/科目教學) 1. 以口語化的方式明確的講述課程內容，並以口頭問答確認學生能理解。 2. 提供相關影片觀賞，輔助學生理解課程內容。	

3. 藉由直接問答方式了解學生的學習狀況以立即調整教材內容和傳達知識的方式。
4. 教導使用注音符號閱讀教材，以圖卡、字卡、打字等方式表達想法和心得。
5. 隨機教學：運用生活化的情境機會教育，使學生能貼近生活經驗，應用於日常生活中，提供解決問題機會。
6. 提示系統教學：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架、配合放聲思考、教師與學生或同儕間交互教學法、以科技融入電腦軟體為情境的學習，協助學生概念學習、自我學習；由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
7. 回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
8. 心智歷程與心智繪圖教學：(1) 瞭解學生起點行為，配合特殊需求或相關領域教導先備技能(如欲教導寫字，則日常生活中配合練習提重物，特殊需求配合教撐手、美勞配合教剪紙…等)。(2) 安排由具體到抽象的學習歷程。(3) 提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。(4) 以心智繪圖，引導思考脈絡(5)教導學生類化及應用到新情境。

三、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的

考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

1. 透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
2. 透過觀察、協助書寫等方式評量上課聆聽、書寫表現。
3. 透過AAC(圖卡、字卡、打字)評量學生參與造句、理解課文等狀況。
4. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現及家長訪談等方式，評估學生是否在課堂或學校和家庭的實際情境中應用所學的知識和技能，作為教學決定的依據。
5. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。
6. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。

四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 準備單元相關的影片，配合電腦和電視設備撥放，透過放大的教材，便於講解，並且可在個別指導時重複播放，減少學生空等的時間也能加深學習記憶。

準備課程內容相關圖卡、字卡、答案卡、影片、PPT、實驗材料等，輔助學生理解。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康智慧王 認識健康營養的食物	12	環保新生活 認識愛護環境的方式
2	健康智慧王 認識健康營養的食物 學習牛奶英文 milk	13	環保新生活 認識愛護環境的方式
3	健康智慧王 認識健康營養的食物 學習米飯英文 rice	14	逛街買東西 認識商場種類名稱 學習統一超商英文 7-Eleven
4	健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式	15	逛街買東西 認識商場種類名稱

5	健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式	16	逛街買東西 認識商品種類名稱
6	健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式	17	逛街買東西 認識商品種類名稱
7	健康智慧王 學會表達身體不適部位	18	逛街買東西 認識商品種類名稱
8	環保新生活 學會垃圾分類	19	逛街買東西 認識貨幣及其他支付方式
9	環保新生活 學會垃圾分類	20	逛街買東西 認識貨幣及其他支付方式
10	環保新生活 認識人為污染災害	21	
11	環保新生活 認識人為污染災害	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	6 節	四
領綱學習重點	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-Ⅱ-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3-1 把握說話的重點與恰當的順序。 5-Ⅱ-2 認識逗號及句號的用法。	
融入之議題	<p>【家政教育】 農曆二〇〇四年一月十一瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
教學與評量說明（須說明調整原則）	一、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) 14. 自編教材。 15. 翰林(103)國語四下-13 神奇魔法衣+習作 P84 吸濕排汗衣。 16. 翰林(103)：健體四上-健康守護者；四下-飲食智慧王；四下-環境偵查員。 17. 環保相關法規在日常生活的規範及認識宣導標誌：菸害防制法、噪音管制法、空氣汙染防制法。 18. 各類商店(實體店面或網路商店)廣告傳單。 19. 翰林(103)四下健體單元七-1:珍愛我的家(112~115頁)、七-3性別話題(120~123頁) 20. 翰林(103)四下健體課本單元七-2：家庭的危機(116~119頁) 21. 翰林(103)四下綜合課本單元一：家庭休閒樂悠悠(6~19頁) 22. 翰林(103)四下國語課本單元一-4:如何安排休閒活動(28~39頁) 23. 翰林(103)四下國語科教師手冊 24. 教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_principle_001/index/process_t_key/212/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/code/001/kind_code/001 25. 重大議題 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC/7-2.php 26. 九年一貫課程綱要 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/data/files/class_rules/all.pdf	

二、教學方法(請針對本領域/科目教學)

9. 以口語化的方式明確的講述課程內容，並以口頭問答確認學生能理解。
10. 提供相關影片觀賞，輔助學生理解課程內容。
11. 藉由直接問答方式了解學生的學習狀況以立即調整教材內容和傳達知識的方式。
12. 教導使用注音符號閱讀教材，以圖卡、字卡、打字等方式表達想法和心得。
13. 隨機教學：運用生活化的情境機會教育，使學生能貼近生活經驗，應用於日常生活中，提供解決問題機會。
14. 提示系統教學：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架、配合放聲思考、教師與學生或同儕間交互教學法、以科技融入電腦軟體為情境的學習，協助學生概念學習、自我學習；由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
15. 回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
16. 心智歷程與心智繪圖教學：(1) 瞭解學生起點行為，配合特殊需求或相關領域教導先備技能(如欲教導寫字，則日常生活中配合練習提重物，特殊需求配合教撐手、美勞配合教剪紙…等)。(2) 安排由具體到抽象的學習歷程。(3) 提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。(4) 以心智繪圖，引導思考脈絡(5) 教導學生類化及應用到新情境。

三、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

7. 透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
8. 透過觀察、協助書寫等方式評量上課聆聽、書寫表現。
9. 透過AAC(圖卡、字卡、打字)評量學生參與造句、理解課文等狀況。
10. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現及家長訪談等方式，評估學生是否在課堂或學校和家庭的實際情境中應用所學的知識和技能，作為教學決定的依據。
11. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。
12. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。

四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

2. 準備單元相關的影片，配合電腦和電視設備撥放，透過放大的教材，便於講解，並且可在個別指導時重複播放，減少學生空等的時間也能加深學習記憶。

準備課程內容相關圖卡、字卡、答案卡、影片、PPT、實驗材料等，輔助學生理解。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命協奏曲 能珍愛自己的家	12	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的電視或音樂節目
2	生命協奏曲 能珍愛自己的家	13	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的電視或音樂節目
3	生命協奏曲 能珍愛自己的家 學習愛的英文 Love	14	散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式
4	生命協奏曲 能了解自己的優缺點	15	散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式 學習朋友的英文 Friend
5	生命協奏曲 能了解自己的優缺點	16	散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式
6	生命協奏曲 能了解自己的優缺點	17	散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動

7	生命協奏曲 能了解兩性外表與內在的不同	18	散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動
8	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的食物或點心	19	散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動
9	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的食物或點心	20	
10	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的玩具或遊戲	21	
11	生活亮起來(二) 能有自己喜歡的玩具或遊戲	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級						
語文	7 節	五						
領綱學習重點	Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 人際交流的情感 Bb-III-3 對物或自然的情懷							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 表達對他人的關心及祝福 Bb-III-3 對學校及跨社區常見動植物生命的感受							
融入之議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。3-4-3 建立合宜的生活價值觀。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> [語文學習領域課程大綱] 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562 自編教材 參考平面教材：人物故事資料、特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程---台北啟智學校編、筆順國語字典(龔恆燁編著)、硬筆書法指導手冊(江育民2008)、教育部國語小字典、如何指導兒童寫字(台北市政府教育局)、文建會兒童文化館---繪本花園 平面教材：彰化縣啟智教育生活教育補充教材，到海邊去吧，我們的樹，垃圾大戰 平面教材：繪本：我的妹妹聽不見、她是我姊姊、好好愛阿迪、我從西藏高原來、誰是蘿雷特、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛、社會遊戲2 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。 可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。 教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發 興趣、引導思考解決問題的策略。 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法、合作學習教學法、角色扮演教學法、欣賞教學法、發表教學法。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 遊戲化評量 認知測驗 軼事評量 形成性評量 紙筆測驗 操作 觀察 <p>7. 建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。</p> <p>四、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資源、多媒體： <ol style="list-style-type: none"> YOYOTV自製學齡兒童節目[大頭小狀元]DVD：兒童美髮師、舞蹈老師、氣球達人、家事管理員、清潔隊員、香蕉大王、蔬菜達人。 							

- (2) 科學實驗DIY NHK自然百科 DVD：火與冰、溶液的變色、家庭科學、燈光、電池、燃料、沸點、光能…。
 - (3) 教育部教學資源網、九年一貫百寶箱、特殊教育多媒體資料中心、文學點心屋、教育部學習加油站。
 - (4) 教育部全國閱讀推動網，文學點心屋。
2. 教具、電子書、硬體設備：
- (1) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。
 - (2) 高雄啟智學校電子教材資料庫網路資源：學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，黃政榮老師的特殊教育教學網站，教育部六大學習網。
 - (3) 各地節慶影片、圖片、照片，山區/海邊圖片，都市/農村圖片，字卡，詞卡，生活習慣圖卡
 - (4) 書信範例，明信片，剪報，菜單，食品外包裝，招牌，標語圖案，食譜，句型卡，溝通圖卡，溝通輔具。
3. 應用輔助科技協助重度及極重度無口語學生，例如平板電腦、溝通版、及相關教具進行操作學習。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	成長的喜悅 學會與人溝通的能力	12	生活高手 學會日常活動的描述
2	成長的喜悅 學會與人溝通的能力	13	生活高手 學會日常活動的描述
3	成長的喜悅 學會表達的技巧與態度 學習說話的英文 talk	14	我們來種菜 認識農藝種植的技能
4	成長的喜悅 學會表達的技巧與態度 學習聆聽的英文 listen	15	我們來種菜 認識農藝種植的技能
5	成長的喜悅 學會表達休閒活動內容	16	我們來種菜 認識農藝種植的技能
6	成長的喜悅 學會表達休閒活動內容	17	我們來種菜 認識農耕器具及其相關所需物品
7	成長的喜悅 學會表達休閒活動內容	18	我們來種菜 認識農耕器具及其相關所需物品
8	生活高手 學會科技輔具的使用 學習電腦的英文 computer	19	我們來種菜 學會在耕作過程所須注意的安全事項
9	生活高手 學會科技輔具的使用	20	我們來種菜 學會在耕作過程所須注意的安全事項
10	生活高手 學會聽讀學習解決問題	21	
11	生活高手 學會聽讀學習解決問題	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	6 節	五
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 + 學習內容	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 + 學習內容	
融入之議題	<p>【性別平等】 1-4-5 接納自己的性別特質。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達, 促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-4-2 運用溝通技巧, 促進家庭和諧。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> [語文學習領域課程大綱] 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562 自編教材 參考平面教材：人物故事資料、特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程---台北啟智學校編、筆順國語字典(龔恆燁編著)、硬筆書法指導手冊(江育民2008)、教育部國語小字典、如何指導兒童寫字(台北市政府教育局)、文建會兒童文化館---繪本花園 平面教材：彰化縣啟智教育生活教育補充教材, 到海邊去吧, 我們的樹, 垃圾大戰 平面教材：繪本: 我的妹妹聽不見、她是我姊姊、好好愛阿迪、我從西藏高原來、誰是蘿雷特、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛、社會遊戲2 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。 可參考張添洲(2000), 教材教法：發展與革新。台北：五南。 教學時建議以相關影片引導概念的認識, 或提出生活化的情境和實物引發 興趣、引導思考解決問題的策略。 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法、合作學習教學法、角色扮演教學法、欣賞教學法、發表教學法。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量 7. 紙筆測驗 8. 操作 9. 觀察 建議以多元評量及適性評量的原則, 了解學生的學習表現。 <p>四、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資源、多媒體： <ol style="list-style-type: none"> YOYOTV 自製學齡兒童節目[大頭小狀元]DVD：兒童美髮師、舞蹈老師、氣球達人、家事管理員、清潔隊員、香蕉大王、蔬菜達人。 科學實驗DIY NHK 自然百科 DVD：火與冰、溶液的變色、家庭科學、燈光、電池、燃料、沸點、光能…。 	

- (3) 教育部教學資源網、九年一貫百寶箱、特殊教育多媒體資料中心、文學點心屋、教育部學習加油站。
 - (4) 教育部全國閱讀推動網，文學點心屋。
2. 教具、電子書、硬體設備：
- (1) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。
 - (2) 高雄啟智學校電子教材資料庫網路資源：學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，黃政榮老師的特殊教育教學網站，教育部六大學習網。
 - (3) 各地節慶影片、圖片、照片，山區/海邊圖片，都市/農村圖片，字卡，詞卡，生活習慣圖卡
 - (4) 書信範例，明信片，剪報，菜單，食品外包裝，招牌，標語圖案，食譜，句型卡，溝通圖卡，溝通輔具。
3. 應用輔助科技協助重度及極重度無口語學生，例如平板電腦、溝通版、及相關教具進行操作學習。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	親愛我的家 學會孝順長輩的方式	12	行動愛台灣 認識國內重要的物產
2	親愛我的家 學會孝順長輩的方式	13	行動愛台灣 認識國內重要的物產
3	親愛我的家 學會孝順長輩的方式	14	飲食面面觀 認識常見的五穀根莖類食物
4	親愛我的家 知道照顧手足或後輩的技能	15	飲食面面觀 認識常見的油脂類食物
5	親愛我的家 知道照顧手足或後輩的技能	16	飲食面面觀 認識常見的奶類食物
6	親愛我的家 學會友愛左鄰右舍的方式	17	飲食面面觀 認識常見的蛋豆魚肉類食物
7	親愛我的家 學會友愛左鄰右舍的方式	18	飲食面面觀 認識常見的蔬菜類食物
8	行動愛台灣 認識國內重要的人物	19	飲食面面觀 認識常見的水果類食物
9	行動愛台灣 認識國內重要的人物	20	飲食面面觀 學習正確合宜的進餐方式與禮儀
10	行動愛台灣 認識國內重要的地名	21	
11	行動愛台灣 認識國內重要的地名	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
語文	7 節	六	
領綱學習重點	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	2-III-3 能用適當語詞豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體輔助基本口語表達。 Ab-III-1 認識學校及跨社區的物品、圖片、文字。		
融入之議題	【人權教育】 1-1-3 討論分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助管道。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 1. 自編教材 2. 翰林出版社(第十一、十二冊) 3. 網路相關資源 二、教學方法 1. 直接教學法：(1)小組教學：組成同質小組進行教學；(2)同聲反應(union responding)：讓所有的學生一起做答，提高參與感與注意力，增加學生活動的機會；(3)清晰的反應訊號(signals)：用拍手、敲黑板、點頭等方式，指示學生應該何時一起回答；(4)座位安排：依上課內容安排調整位置；(5)糾正錯誤：示範→引導→測驗→辨別→再測驗的過程來協助教學。 2. 圖畫心像：利用圖畫、照片或書和圖解等視覺刺激的媒介，引發視覺心像，促進記憶及學習。 3. 自然情境教學：以學生本身、家庭、學校和同儕學生等的自然真實情境中，提供教學。 三、教學評量 1. 課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 2. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 3. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	工作與生活 認識職種及工作內容	12	台灣我的家 認識常見的天然與人為災害

2	工作與生活 認識職種及工作內容	13	台灣我的家 認識常見的天然與人為災害
3	工作與生活 學習正確工作態度	14	Go!旅行去 學習外出旅遊的行前準備
4	工作與生活 學習正確工作態度	15	Go!旅行去 學習外出旅遊的行前準備
5	工作與生活 了解貨幣類型與使用能力	16	Go!旅行去 學習適當與安全的參觀禮儀及規範
6	工作與生活 了解貨幣類型與使用能力	17	Go!旅行去 學習適當與安全的參觀禮儀及規範
7	工作與生活 了解貨幣類型與使用能力	18	Go!旅行去 認識公共場所的標誌與標語
8	台灣我的家 認識台灣地圖及居住地理位置	19	Go!旅行去 認識公共場所的標誌與標語
9	台灣我的家 認識台灣地圖及居住地理位置	20	Go!旅行去 認識季節／氣候，學習相對應的準備 (衣物的調整、雨具／防曬物品的準備…)
10	台灣我的家 了解家鄉自然生態、資源與特色物產	21	
11	台灣我的家 了解家鄉自然生態、資源與特色物產	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	7 節	○○○
領綱學習重點	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2-III-3 能用適當語詞豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體輔助基本口語表達。 Ab-III-1 認識學校及跨社區的物品、圖片、文字。	
融入之議題	生涯發展教育： 1-1-2 認識自己的長處及優點 1-3 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 性別教育： 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式 家政教育—家庭： 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-3-1 了解家人角色意義及其責任 4-3-5 了解不同的家庭文化 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 1. 自編教材 2. 翰林出版社(第十一、十二冊) 3. 網路相關資源 二、教學方法 1. 直接教學法：(1)小組教學：組成同質小組進行教學；(2)同聲反應(union responding)：讓所有的學生一起做答，提高參與感與注意力，增加學生活動的機會；(3)清晰的反應訊號(signals)：用拍手、敲黑板、點頭等方式，指示學生應該何時一起回答；(4)座位安排：依上課內容安排調整位置；(5)糾正錯誤：示範→引導→測驗→辨別→再測驗的過程來協助教學。 2. 圖畫心像：利用圖畫、照片或書和圖解等視覺刺激的媒介，引發視覺心像，促進記憶及學習。 3. 自然情境教學：以學生本身、家庭、學校和同儕學生等的自然真實情境中，提供教學。 三、教學評量 1. 課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 2. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 3. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康生活新主張 認識自己與他人的長處	12	告別童年 學習正確及和諧的兩性同儕互動
2	健康生活新主張 認識自己與他人的長處	13	告別童年 認識自己與家人在家庭中的角色
3	健康生活新主張 認識自己與他人常見的缺點	14	感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴
4	健康生活新主張 認識自己與他人常見的缺點	15	感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴
5	健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性	16	感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴
6	健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性	17	感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴
7	健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性	18	感恩與回饋 學習感恩
8	告別童年 認識青春期身體的變化	19	感恩與回饋 學習感恩的英文 Thank you
9	告別童年 認識青春期身體的變化	20	感恩與回饋 學習感恩的英文 Thank you
10	告別童年 認識青春期身體的變化	21	
11	告別童年 學習正確及和諧的兩性同儕互動	22	

(二)數學領域

110 學年度 第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級 (上學期)
領網學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-6 日常時間用語 D-1-1 簡單分類	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-I-1-1 理解 1~10 的數值 n-I-9 認識時間的常用單位。 n-I-9-1 認識一天的不同時刻。 n-I-9-2 認識今天、昨天、明天。 d-I-1 簡單分類與基本操作。	
	學習內容 N-1-1 認識 10 以內的數。 N-1-6 日常時間用語。 D-1-1-1 基本顏色的分類。	
融入之議題	家庭教育(認識日常生活的用具;養成良好的生活習慣) 性別平等教育(認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 內容：在比較班上男、女生的多寡時，帶入男女性別辨識的概念。) 環境教育(了解物質循環與資源回收利用的原理。 內容：教師在將蒐集的回收物品進行分類時，可帶入資源回收分類的概念。))	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (2) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 (3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (4) 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3) 操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。	

(4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等,評量學生學習成果。

(5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量,基於互動的模式,隨學生的反應給予提示,對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(一上) 單元名稱/內容	週次	(一上) 單元名稱/內容
1	學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識時間用語 知道一天包含一個白天和一個晚上	12	有趣的數字/1~5 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~5 連結認讀各數字的形、音配對
2	學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識一天的時間用語 (「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」;白天和夜晚)	13	有趣的數字/1~10 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~10 鉛筆 1、鴨子 2、耳朵 3、帆船 4… 能運用數字表達多少、大小、順序。
3	學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識「今天」、「昨天」、「明天」。	14	物品的分類/五大類食物 米飯與麵食、肉類、蔬菜、水果、點心與零食
4	學校的一天/日常時間用語 感受不同的時間從事不同的活動 晨間活動、午餐和午休、上課和下課時間與鐘聲、倒垃圾時間、放學時間…	15	物品的分類/基本顏色的分類 紅、黃、藍、綠色等 能對生活中的人、物、事件做配對、分類
5	學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識一天的時間用語 (「早安」、「午安」、「晚安」)	16	物品的分類/錢幣的分類 1 元、5 元、10 元
6	學校的一天/日常時間用語 練習運用時段常用單位詞,說出或指出什麼時候、做了什麼。	17	物品的分類/基本圖形的分類 三角形、四邊形、圓形(結合藝術領域課程中的美勞作業,讓學生嘗試描繪、拼貼平面幾何圖形)
7	學校的一天/空間與位置 裡/外、上/下、遠/近、前/後、左/右 刷牙歌:上面的牙齒刷一刷、下面的牙齒刷一刷、左邊刷刷、右邊刷刷	18	物品的分類/資源回收的分類 紙類、塑膠、金屬、玻璃、廢電池等
8	有趣的數字/數量的多和少 運用班上的人數(老師和學生)、教室中的玩具(積木、球…)等物品與學生進行數量多與少的比較,尚未進行數字的數數,以培養學生數量感為主要的目標。	19	物品的分類/基本圖形的分類 透過實物辨識基本幾何圖形的特徵 三角御飯糰、三角鐵、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒、四邊形手機、四邊形撲克牌等。
9	有趣的數字/1~10 數一數 課程中運用數數歌,讓學生熟悉 1~10 的數字,並利用教室的物品(例如:桌子、椅子、筆、人…)進行 1~10 的數字數數,讓學生從仿說,到獨立進行數數並報讀出來。同時使用教室中沒有的物品,帶入 0 的觀念。	20	物品的分類/顏色與形狀 將五大類食物依據顏色的不同做分類 蒐集日常生活中的各項物品,針對物品的形狀、顏色進行分類。

10	有趣的數字/1~10 數字的順序 1~10 的數字卡進行數字的順序排列，讓學生能依照念的順序進行數字卡的排列，並將此概念帶入排隊中，以號碼為基礎，遵守順序、進行排隊。	21	總複習
11	有趣的數字/生活中 1~10 的唱數、點數與序列活動 牙齒健檢(乳牙掉了幾顆?我有幾顆蛀牙?)、數字接龍、數字配對、電話數字、畫圈記 10 以內的數量、數班上及家庭人數、樓層或排隊的順序。	22	成果結算

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級 (下學期)
領綱學習重點	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容 R-1-1 算式與符號，說、讀、聽、寫、作。 N-1-5 長度，直接比較、間接比較。 D-1-1 簡單分類。分類的模式。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 認識長度的概念。 s-I-1 認識幾何圖形。	
	學習內容 R-1-1 算式與符號，日常生活的應用。 N-1-5 長度具體操作活動(目視比較與使用基準點的直接比較) D-1-1 簡單分類。	
融入之議題	人權教育(了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (2)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (2)教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 (3)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (4)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (5)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。 (4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。	

(5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(一下) 單元名稱/內容	週次	(一下) 單元名稱/內容
1	變多與變少/越來越多 從 0 依序數到 10 集點數兌換好寶寶獎品 生活中數量的變化。	12	比一比/粗與細；厚與薄；軟與硬 食物:吃軟不吃硬? 潔牙比賽:牙刷刷毛軟與硬
2	變多與變少/越來越少 從 10 倒數回到 0 便當裡的飯菜越吃越少了 能說出生活情境中觀察到的數量變化。	13	比一比/冷與熱；乾與濕 擰毛巾比賽(用力扭乾不滴水) 如廁訓練(我不尿溼褲子)
3	變多與變少/加一加 能操作實際物品進行 10 以內的加法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相加的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的加法的運算。	14	交通號誌/紅綠燈 認識馬路上的紅黃綠燈號誌 我會看紅綠燈號誌，小心過馬路。 認識空間:裡/外、上/下、遠/近...
4	變多與變少/減一減 能操作實際物品進行 10 以內的減法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相減的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的減法的運算。	15	交通號誌/教室裡的平面圖形分類 能分辨長方形、正方形、三角形 運用、操弄三角形、正方形、長方形 從生活中指認常見圓形實物，如：飛盤、時鐘、餅乾等。
5	變多與變少/算式與符號 能讀出算式中的加號、減號、等於的符號。 畫圈圈以計算加減法。	16	交通號誌/三角形的警告標誌 在環境中找出三角形的實物/圖片 運用、操弄三角形 透過實物辨識基本幾何形體的特徵，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。
6	變多與變少/加法的意義、符號與應用 能操作實際物品進行不同順序的兩數相加。 將兩堆物品合成一堆，體驗合成是數量的增加，數字的變大。	17	交通號誌/圓形的禁止標誌 在環境中找出圓形的實物/圖片 藉由具體操作的方式，認識圓的組成要素：圓心、直徑與半徑、圓周。
7	變多與變少/減法的意義、符號與應用 以實際操作物品再度精熟減法運算。 將一堆物品分解成兩堆，體驗分解是數量的減少，數字的變小。	18	交通號誌/四邊形的指示標誌 在環境中找出四邊形的實物/圖片 運用棋子、小方塊等物品排列成四邊形
8	比一比/長與短；高與矮(低) 實際操作實體物品直接相互比較長短，培養長度的量感。 間接比較活動，使用相同單位比較兩個物品的長短。(五個積木較三個積木長)	19	交通號誌/速限;速度的快與慢 走路小心慢慢走 跑步比賽看誰跑得快 角色扮演司機，感受行進與停止的差異。
9	比一比/數量的多與少；有/無、一樣多 目視比較數量的多少(例如：5 顆糖果比 3 顆糖果多，5 比 3 多)。 水球擲準比賽:數一數哪一隊丟倒較多寶特瓶	20	交通號誌/街道地圖 平行與垂直的概念 透過兩把直尺來學習平行與垂直的概念，並將平行線與垂直線畫下來。 學習東、西、南、北方向
10	比一比/面積的大與小；音量的大與小 目視比較活動，如比較面積差異明顯的兩個物品。 直接比較活動，使用基準點比較兩個物品的	21	總複習

	面積。		
11	比一比/輕與重;胖與瘦 輕輕開門與關門 鐘面上的短針胖又短，長針瘦又長	22	成果結算

110 學年度 第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級 (上學期)
領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間，年、月、日、星期。 D-1-1 簡單分類。分類的模式。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-I-1-2 理解 1~20 的數值 n-I-4 透過操作，理解 20 以內倍數的概念。 d-I-1 認識分類的模式 n-I-9 認識常用的時間單位。	
	學習內容 N-2-1 20 以內的數 D-1-1 基本顏色的分類 N-2-13 認識整點鐘 N-2-14 以日常例行活動認識時間用語	
融入之議題	環境教育(具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係) 家庭教育(認識自己與家人在家庭中的角色)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教材編制參考來源 (1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)均一教育平台: https://www.junyiacademy.org/ (3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題 教學資源: (1)蒐集日曆、容器、錢幣、計算機(使用數字較大或有聲音提示之計算機) (2)依學生特殊需求自行編訂其他教材、教具 2. 教學方法 (1)提示:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。 (2)多媒體:提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣 (3)合作學習 (4)增強系統:隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強 (5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程 (6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。 (7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機 (8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣 3. 教學評量 (1)多元評量:可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。 (2)檔案評量:系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。	

(3)動態評量:依評量結果適時修正教材及教學方法
 (4)實作評量:依據教學目標設定,透過實際操作教具或活動,評量學習效果。

週次	(二上) 單元名稱/內容	週次	(二上) 單元名稱/內容
1	我愛數數/1~20的唱數活動 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字…等。	12	美麗的色彩/顏色好好玩 練習日常物品的著色彩繪 利用顏料或紅、黃、綠三原色的透明貼紙做顏色的調色與創作。
2	我愛數數/1~20的點數活動 玩具、書本的點數、點數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)…等。	13	美麗的色彩/美化環境 聖誕節與歲末聯歡活動,氣球佈置的色彩。 春節寫春聯、貼春聯活動,紅漂亮與黑大方。
3	我愛數數/1~20的數量活動 數玩具、書本、數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)、以實物、具體圖卡及畫圈記錄20以內的數量…等。	14	家人的一天/認識整點鐘 認識時鐘及電子錶與手機的整點鐘
4	我愛數數/1~20的序列活動 樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)、座位(第一排、第二排、第三排)…等。	15	家人的一天/一週的時間用語 「星期一」、「星期二」…「星期日」
5	我愛數數/1~20的聽、說、讀、寫活動 利用字卡、圖卡(如:1鉛筆1、2鴨子2…),教導學生能寫或讀或聽或說或指出1~20以內的數字。	16	家人的一天/作息時間 6點起床、12點吃午餐、晚上7點看電視、晚上10點刷牙洗臉睡覺…
6	我愛數數/1~20元以內的購物活動 1~20數字、數量與錢幣的對應關係。使用1元、5元、10元錢幣購物(合作社、便利商店…)。	17	家人的一天/日常例行活動 星期一~星期五上班、上學… 星期六、日和家人從事戶外休閒活動或家事清潔工作
7	我愛數數/比較數的大小 用實物排列比較數的大小(例如:排列5顆糖果和3顆糖果比較其大小,5比3大)。透過直尺比較數的大小(例如:利用直尺呈現數的大小,越右邊數越大,15比3大)。直接比較數字的大小(20比17大)。	18	家人的一天/時間管理 每天的用餐、如廁、洗澡各需花費多少時間 早上家人叫一次就起床,7:50上學不遲到。 早餐在家吃完才來學校,身體健康精神好。
8	美麗的色彩/蔬菜水果的顏色 黃色的香蕉、紫色的茄子…	19	家人的一天/數字與生活 認識家裡的電話號碼與住所地址 能指出居家附近商店或左鄰右舍的方位(東、西、南、北)
9	美麗的色彩/大自然的顏色 觀察彩虹、朝夕雲霞繽紛色彩、春夏秋冬葉子的顏色變化、黑白條紋的斑馬與台灣棕熊、動物的保護色	20	家人的一天/數字與生活 安排處理數量活動的順序,主動接觸與數量有關的事物。量體溫、煮飯用量杯量米、量水、看溫度計報讀氣溫、使用鬧鐘定時…
10	美麗的色彩/服裝 觀察同學的衣褲、鞋襪、書包分別是那些顏色? 學習穿著色彩裝扮的搭配	21	總複習

11	美麗的色彩/日用品 牙刷、漱口杯、毛巾、喝水杯、臉盆、 水桶、文具等日用品的顏色	22	成果結算
----	--	----	------

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級 (下學期)
領綱學習重點	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 R-2-1 大小關係與遞移律。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。 n-I-3 加法和減法於日常生活的運用 n-I-9 認識時間的常用單位 s-I-1 認識常見的幾何形體	
	學習內容 N-2-2 加法：於日常生活的應用。 N-2-3 減法：於日常生活的應用。 N-2-1-4 生活中的序列活動。 R-2-1 比較數的大小 N-2-13 認識整點鐘 N-2-14 以日常例行活動認識時間用語 S-2-1 辨識日常生活中基本幾何形體的特徵並做分類	
融入之議題	生涯規劃(培養良好的人際互動能力)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)依學生特殊需求自行編製其他教材、教具 (3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題	
	2. 教學方法 (1)提示:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。 (2)多媒體:提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣 (3)合作學習 (4)增強系統:隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強 (5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程 (6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。 (7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機 (8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣	
教學與評量說明(須說明調整原則)	3. 教學評量 (1)多元評量:可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。 (2)檔案評量:系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。	

- (3)動態評量:依評量結果適時修正教材及教學方法
 (4)實作評量:依據教學目標設定,透過實際操作教具或活動,評量學習效果。

週次	(二下) 單元名稱/內容	週次	(二下) 單元名稱/內容
1	加減估算/1~20 加法於日常生活的應用 8 顆糖果加 5 顆糖果總共 13 顆糖果、13 顆糖果加 5 顆糖果總共 18 顆糖果。	12	快樂來玩順序/ 鐘面指針的旋轉:分辨順時針旋轉與逆時針旋轉方向 手指頭的順序:大拇哥、二拇弟、三中娘... 階梯或樓層的順序 看見紅綠燈的秒數,可以跟著一起倒數。
2	加減估算/1~20 減法於日常生活的應用 日常生活中 1~20 的減法活動 20 顆糖果吃掉 8 顆糖果剩下 12 顆糖果。	13	快樂來玩順序/多感官 音階的順序:1(Do)、2(Re)、3(Mi)...。 身體部位由上到下的順序:頭兒、肩膀、膝、腳趾 端午節包肉粽或製作香包的程序
3	加減估算/數線上的加減 在數線標示整數。 在數線標示整數並做比較。 在數線標示整數並做加減。	14	熱誠的小主人/幾何形體 依據基本幾何形體的特徵做分類活動,例如:三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。
4	加減估算/20 元以內的購物活動 應用估算解決 20 元以內的日常生活問題,如:16 元商品可以用 20 元付錢。	15	熱誠的小主人/配對容器 能對生活中的人、物、事件做配對、分類 能將有關聯的東西做等量配對。 瓶與蓋、碗和湯匙、漱口杯和牙刷
5	加減估算/20 元以內的購物活動 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品。例如:拿 20 元買一包 20 元的餅乾。 日常生活中會購買不超過 20 元的物品。例如:拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。	16	熱誠的小主人/時間的概念 主人的邀約:星期六早上請來我家玩。 有禮貌的小客人:準時赴約
6	加減估算/20 元以內幣值的購物活動 拿 15 元的錢幣買一包 15 元的糖果。 日常生活中運用和 20 以內的加法進行購物。例如:買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元,總共付 18 元。	17	熱誠的小主人/融合教育活動 一對一對應的包裝活動:以生產線方式包裝點心。 地板滾球:紅、藍、白球、計數分數的規則
7	加減估算/20 元以內幣值的購物活動 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物。例如:拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一包 15 元的糖果找回 5 元。	18	熱誠的小主人/時間的長短 可以玩幾小時? 時間用語:「快一點」、「等一下」...
8	快樂來玩順序/比較數目的大小 目視比較數量的多少 透過直尺比較數的大小(例如:利用直尺呈現數的大小,越右邊數越大,15 比 3 大)	19	熱誠的小主人/幾何形體 伴手禮: 三角形的御飯糰、圓形的銅鑼燒、四邊形的餅乾禮盒...
9	快樂來玩順序/排一排 數字的大小排序 認識順序:第一、第二、中間、最後...等次序	20	熱誠的小主人/時間用語 看見朋友的家人會依適當的情境時間問好:「早安」、「午安」、「晚安」、「謝謝」、「再見」...
10	快樂來玩順序/左右 右邊數來第三個、左邊第五個... 先左轉再右轉再右轉再左轉,到達目的地!	21	總複習

11	快樂來玩順序/前後 後面倒數第二個 大隊接力賽跑:第一棒、第二棒、中間、最後一棒...等次序	22	成果結算
----	--	----	------

110 學年度 第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級 (上學期)
領網學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數。 N-2-12 容量、重量、面積	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本年學習重點	學習表現 n-II-1-1 理解 1~50 的數值 n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積	
	學習內容 N-3-1 50 以內的數 N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動 N-3-1-5 生活中購物活動	
融入之議題	家庭教育(運用消費知能選購合適的物品)	

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源
 - (1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。
 - (2)自編教材。
 - (3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。
 - (4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。
 - (5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。
2. 教學方法
 - (1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。
 - (2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。
 - (3)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
 - (4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。
 - (5)回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
3. 教學評量
 - (1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
 - (2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
 - (3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。
 - (4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。
 - (5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(三上) 單元名稱/內容	週次	(三上) 單元名稱/內容
1	50以內的數/唱數1-50。 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆…等。	12	認識錢幣/錢幣的兌換 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值與兌換。 運用輔助工具做5個10元與50元的換算。
2	50以內的數/生活中1-50的點數活動。 例如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數…等。	13	認識錢幣/分類與配對 找出50元以內的硬幣。 配對50元以內的硬幣。
3	50以內的數/生活中1-50以內數量的活動。 以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、具體圖卡或畫圈記錄50以內的數量。	14	重量/重量的感覺與用語 搬重物(沙包)，再拿輕的物品(羽毛、鉛筆) 經驗輕與重的感覺
4	50以內的數/生活中1-50數字的聽寫活動。 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出1~50以內的數字。	15	重量/輕與重 運用對比的方式，建立重量和輕重的對比概念。 單手拿取兩物或兩手各拿一物，直接比較輕重差別較大的物品。

5	50 以內的數/生活中 50 元以內購物活動。 使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店…)	16	重量/重量的比較 不同物品的重量比較 直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的重量。
6	50 以內的數/50 元以內錢幣加減法的應用 1 到 50 加減法進退位於日常生活的應用。 一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。	17	重量/天平 使用天平進行重量的直接比較
7		18	面積/1 平方公分之量感 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的面積之比較大小。 直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的面積。
8	認識錢幣/錢幣分類與指認 能辨認 1 元、5 元、10 元、50 元。 以觸摸、觀察的方式分辨不同幣值的硬幣。	19	面積/1 平方公尺之量感 1. 對稱的概念。以折色紙的方式，認識對稱。 2. 認識對稱圖形，並在對稱圖形上配對出面積全等的部分。 3. 分類出對稱圖形與非對稱圖形。
9	認識錢幣/學習錢幣點數。 能做數字與數量和錢幣的對應。 理解 5 元的幣值代表 5 個 1 元	20	面積/不同面積之大小比較 能分辨物品的平面與曲面 校園內教室與禮堂，男、女廁面積的比較
10	認識錢幣/錢幣的兌換 理解 10 元的幣值代表 10 個 1 元 10 元可兌換成 2 個 5 元或 10 個 1 元	21	總複習
11	認識錢幣/錢幣的兌換 理解 50 元的幣值代表 50 個 1 元 50 元可兌換成 10 個 5 元或 50 個 1 元或 5 個 10 元	22	成果結算

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級 (下學期)
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算。 N-3-17 時間。 N-2-12 容量、重量、面積</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 能做到 1~50 的加法和減法計算 n-II-10 認識生活中常用的時間單位 n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-3 以倍數方式計數 N-3-17 以日常例行活動認識月日 N-2-12 N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動</p>	
融入之議題	家庭教育(瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。 (2)自編教材。 (3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 (4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。 (5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。 (2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。 (3)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 (4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 (5)回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。 (3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。 (4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。</p>	

(5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(三下) 單元名稱/內容	週次	(三下) 單元名稱/內容
1	數算的方式/倍數的概念 透過操作理解總數 20 以內倍數的概念 使用對應板操作總數 20 以內「幾個一數」的點數能力。	12	小園丁的日記/報讀日曆的重要訊息 運用日曆、週曆、月曆或年曆記錄每日的行事曆 學習行事曆與日常生活作息、行程的相關性。
2	數算的方式/以兩個一數的倍數方式計數 以兩個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能兩個一數，數 50 以內的花片、筷子、鞋子、襪子。	13	小園丁的日記/以日常例行活動認識月日 透過日曆的介紹，認識「年」、「月」、「星期」和「日」的關係。
3	數算的方式/以五個一數的倍數方式計數 以五個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能五個一數，數 50 片以內的花片、五根手指、時鐘的分針。	14	容量/容器 認識生活中的容器。 分類/指認/說出可以盛裝東西的物品(杯子、箱子、水桶、米桶)
4	數算的方式/以十個一數的倍數方式計數 以十個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能十個一數，數 50 片以內的花片。	15	容量/容器的功用 認識容器的功用。
5	數算的方式/以倍數方式計數 2、5、10 個一數技巧練習 例如能以 5 個為單位倍數計數：五根手指、時鐘的分針五分鐘。	16	容量/相同容器之容量比較 兩個相同容器能指出/說出物品裝得多/裝得少
6	數算的方式/錢幣數算 以 5 元為單位的錢幣數算，5 元、10 元、15 元、20 元、25 元…	17	容量/不同容器之容量比較 分辨物品容量的多與少。 指認較大/較小的容器，及其裝滿時進行容量的直接比較。
7	數算的方式/錢幣數算 以 10 元為單位的錢幣數算，10 元、20 元、30 元、40 元、50 元…	18	容量/容量的操作 能順時針與逆時針拉、轉開/關，旋開/緊瓶蓋 學習量裝物品(使用量杯、量匙、寶特瓶)。
8	小園丁的日記/認識月份 1. 一年有 12 個月 2. 春夏秋冬四季的月份 3. 以日常例行活動認識月份(「一月」、「二月」…「十二月」)。	19	容量/輔助量器 練習使用輔助量器:將一匙的奶粉裝入盒子、一匙的飯裝入碗裡…
9	小園丁的日記/認識日期 認識日曆的結構 認識日曆的日期;明天是幾月幾日、今天是幾月幾日、昨天是幾月幾日 那些月份有 31 天? 30 天? 28 天? 29 天	20	容量/容量的操作 能將定量物品裝至指定容器 能將定量物品裝至容器的指定高度位置(六分滿、八分滿…)
10	小園丁的日記/一星期有七天 能報讀日曆上的資訊(月、日、星期) 認識星期一到星期日 學習簡易週曆的記事方式	21	總複習

11	<p>小園丁的日記/日曆上的重要節日 以日常例行活動認識幾月幾日(重要活動或節慶是幾月幾日)。在適當的節期(如清明節、母親節、父親節...),或家人、師長、同學生日表達適切的感念之情或祝福與關懷。(整學年)</p>	22	<p>成果結算</p>
----	---	----	-------------

110 學年度 第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級 (上學期)
領綱學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度角度面積容量重量的常用單位與換算	
	學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-9 長度	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-II-1 理解 100 以內的位值結構 n-II-9 認識生活中長度常用單位	
	學習內容 N-4-1 100 以內的數 N-4-9 生活中長度常用單位	
融入之議題	人權教育(欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 十二年國教議題融入說明手冊 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf 3. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 3. 嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題 4. 學習吧 https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	教學方法(學習歷程與環境調整)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。 2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 4. 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	教學評量(學習評量調整)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量:透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。 2. 操作評量:透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。 3. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。 4. 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 5. 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 	

週次	(四上) 單元名稱/內容	週次	(四上) 單元名稱/內容
1	運動比賽/100以內的數 認識100以內的數字以及「百位」的位名。	12	長度/有幾公尺長? 認識日常生活中常見的長度測量單位 能測量整數公尺的長度
2	運動比賽/認識和記錄各種運動的分數 立定跳遠：距離 m 運動分數(籃球：分數；接力賽：距離 m)	13	長度/比較長短 體驗日常物品的實測，並學習比較長短。 利用某二數值與起點之距離來比較長短。
3	運動比賽/比數 依日常生活中常見情境(如競賽比數) 讀出比數並了解其意義。	14	逛街買東西/100元以內的購物活動 九九乘法和簡單的四則運算。 設計模擬情境，讓學生練習在各種商店及折扣情境中購物。
4	運動比賽/速度 能體驗速度快慢的概念。 能說出或比較速度的快慢。 能知道常見的速度的單位。 體驗時間、距離和速度之間的關係。	15	逛街買東西/學會購物錢幣加總 在購物的情境中，將所購數項物品的總價做估算。 在購物的情境中以不同幣值分類拿取再加總
5	運動比賽/100以內的數 含唱數、點數、數量、聽寫及購物活動。	16	逛街買東西/使用較多的幣值付費及找零 學會分辨幣值及種類 學習認讀廣告傳單並將概數應用於購物活動(預估總額、使用較多的幣值付費+拿回找零)
6	運動比賽/100以內的數線 在數線標示整數。 使用數線比較數的大小。	17	逛街買東西/錢幣的估算 在實際情境中，先取概數，再做加、減解題。 使用大於物價的幣值進行購物
7	運動比賽/常用的長度單位 認識常用的公分單位。例如：褲長 80 公分、袖長 50 公分。 認識常用的公尺單位。例如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。	18	逛街買東西/點數錢幣 在超市購物的情境中以不同幣值總和付錢
8	長度/使用個別單位描述物件長度 運用自己的手指長度、手臂長、掌幅、跨步的步伐來測量物品的長度。	19	逛街買東西/概數 學習簡單的概數觀念(無條件捨去、四捨五入、無條件進入法)，結合四則運算與概數應用於購物活動(購買多件同一物品、合買後攤分金錢)
9	長度/物品的長度或周長 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的周長之比較大小。	20	逛街買東西/貨比三家 購物計畫 購物流程
10	長度/測量工具的認識(捲尺、直尺) 能認識不同的長度測量工具，並做相關的實測。	21	總複習

11	長度/1 公分及 1 公尺的分辨 認識長度單位「公尺」。 認識長度單位「公分」。 健康檢查:量身高	22	成果結算
----	--	----	------

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級 (下學期)
領綱學習重點	學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	
	學習內容 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 d-II-1 報讀一維表格、二維表格。 n-II-10 認識生活中常用的時間單位	
	學習內容 N-4-13 時間的應用 D-4-1 一維及二維表格的使用	
融入之議題	資訊教育(能應用網路的資訊解決問題) 生涯規劃(培養規劃及運用時間的能力)	

教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

1. 自編教材
2. 十二年國教議題融入說明手冊
<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf>
3. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域
4. 學習吧
<https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus>

教學方法(學習歷程與環境調整)

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。
2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。
3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。
4. 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。

教學評量(學習評量調整)

1. 問答評量:透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。
2. 操作評量:透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。
3. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。
4. 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
5. 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(四下) 單元名稱/內容	週次	(四下) 單元名稱/內容
1	平分與分裝/分裝 利用積木、雪花片或其他教具將實物進行10個一數之分開堆好	12	時間的應用/每天認讀當天功課表 規劃自己的作息時間，養成規律的生活。 認識半點鐘、一刻鐘 會看半點。會看15分。
2	平分與分裝/平分 在生活情境及提示下，平分每樣點心由物品的分配情境中理解「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語。	13	時間的應用/時間的設定 判讀家電用品說明書，並按說明書正確操作家電用品(如烤箱烤不同食物所需時間不同)。
3	平分與分裝/平分 在生活情境及提示下，平分錢幣(實際操作)	14	我會看表格/營養午餐的菜單 能看懂簡單步驟清單。 會看簡單的紀錄表，簡單解釋數據資料。
4	平分與分裝/ 餅乾分裝的操作活動 透過操作實物體驗分裝與平分。	15	我會看表格/上書房價目表 報讀日常生活中簡單一維表格。如：資源回收分類紀錄表、掃地工作分配表…等在家人協助下會分類家中各項帳單。

5	平分與分裝/ 利用教具學習分裝與平分的概念，並應用在真實情境中。 能對生活中的人、物、事件做配對、分類	16	我會看表格/社區教學行程表 一維表格：利用社區教學行程表，讀取表格內容。 一維表格的使用。例如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。
6	平分與分裝/重量的分裝 農藝場的培養土每公斤裝成一袋，作為育苗袋。	17	我會看表格/功課表 二維表格的紀錄方式。(純文字的領域名稱可用溝通圖卡的圖案取代) 二維表格的使用。 例如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
7	平分與分裝/容量的分裝 在生活情境及提示下，平分每杯飲料 (在杯子做記號)	18	我會看表格/火車時刻表 二維表格：利用火車時刻表，讀取表格內容。 認識和使用生活中的表格：紀錄、加減計算。
8	時間的應用/時間的量感 一秒鐘、一分鐘、一小時、一個上午、一個下午、一天 透過每天上下課作息時間，體驗日常活動所需的時間長度。	19	我會看表格/月曆 1. 今天是幾月幾日：利用「月曆」，學習個位、十位的位值概念。 2. 以時間的換算與計算解決生活情境中的問題。(判讀食品有效期限。)
9	時間的應用/時間的量感 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。 能用計時器記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。(搓一顆VS. 搓十顆湯圓...)	20	我會看表格/日常生活中的表格 1. 介紹 PM2.5 判讀空污旗顏色和應用(小數) 2. 介紹霾害、判讀霾害四色旗，並透過每日從網路讀取當日空污狀況記錄於表格，並應用於生活中。
10	時間的應用/時間的換算 能說出 12 小時制轉換成 24 小時制是幾點。 在生活實例中，進行兩時刻之間的時間量計算。	21	總複習
11	時間的應用/生命協奏曲 計算年齡的方法：以三種概數算法(無條件捨去、無條件進入、四捨五入)計算自己與同學、家人的年齡。	22	成果結算

110 學年度 第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	五年級 (上學期)
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 N-5-13 重量。「公噸」與「公斤」的換算。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解 200 以內的位值結構 d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。 n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數 N-5-6 日常生活時間的應用 N-5-13 生活中常用的重量單位</p>	
融入之議題	<p>家庭教育(運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。)</p>	

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯資源(根據學習內容調整結果)
 - (1) 依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。
 - (2) 嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題。
 - (3) 平日教師應蒐集相關素材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1) 教學方法採直接教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。
 - (2) 提供多元教學活動，以激發並維持學生學習興趣與動機。
 - (3) 增加具體操作活動以協助學生建立數學概念。
 - (4) 提供學生練習表現的機會，同時建立增強系統，適度給予讚美及正向回饋，激發其學習潛能，增進自信心，提高學習動機。
 - (5) 提示系統:教師依學生學習情形適時提供鷹架，且應漸進式逐步褪除提示，讓學生能獨立學習或能有部分參與學習的機會。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1) 採彈性的反應形式：學生可選擇用指認、說出、直接操作等方式來展現其學習成果。
 - (2) 以多元評量的評量方式，包含:筆試、口試、觀察、實作等，來檢視學生的學習成效，且考量學生之個別差異彈性調整。
 - (3) 蒐集學生平時的學習單、回家作業、課堂活動照片/影片…等，彙集成學習歷程檔案。
 - (4) 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(五上) 單元名稱/內容	週次	(五上) 單元名稱/內容
1	200以內的數/200以內的唱數活動 理解1到100的數值 唱數遊戲、數字接龍、數字配對…等。	12	生活高手/消費小高手 兩步驟的應用問題。例如：一顆茶葉蛋10元及一瓶養樂多10元，拿50元付錢，找回多少元？(10+10=20, 50-20=30)。小華有20顆糖果，吃掉10顆，媽媽再給5顆，小華現在有幾顆果？(20-10=10, 10+5=15)。
2	200以內的數/200以內的點數活動 樂高、積木、花片等的點數。 理解1到200的數值	13	生活高手/消費小高手 應用估算解決200元以內的日常生活問題，如:199元商品可以用200元付錢。 認讀家庭中各項帳單(月份、應繳金額、繳款期限)
3	200以內的數/位值 理解200以內的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 能說出「個」、「十」、「百」的位名與關係。	14	重量測量/測量工具的認識 找出測量重量的工具。(體重計、磅秤) 認識磅秤和體重計的功能
4	200以內的數/200以內數量的活動 以樂高、積木、花片…等實物、具體圖卡或畫圈(以5、10或100為單位)記錄200以內的數量。	15	重量測量/認識常用的公克單位 能發現日常生活中以「公克」計重的物品。
5	200以內的數/200以內數字的聽寫活動 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出200以內的數字	16	重量測量/認識常用的公斤單位 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。例如：香蕉2公斤、橘子3公斤。體重是35公斤、1公斤的麵粉、3公斤的米…

6	200以內的數/數字、數量與等值的錢幣 認識200元以內的錢幣 數字、數量與等值錢幣的配對練習	17	重量測量/「公克」、「公斤」 能覺察和體驗重量單位「公克」與「公斤」 間的關係。知道1公斤比1公克重。
7	200以內的數/200以內的購物活動 使用1元、5元、10元、50元錢幣或100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料 店、早餐店、速食店、便當店、麵店…)	18	重量測量/重量的單位 實際體驗重量的單位「公克」、「公斤」。 拿取砝碼、啞鈴等實際物品藉以體驗公克及 公斤的重量
8	生活高手/配對、分類 能配對相同數量的類似物件(照片和實 物、賣場型錄和實物)。	19	重量測量/電子磅秤 將物品置於電子磅秤上直至電子磅秤數字 穩定呈現為止，並學習報讀物品的重量。
9	生活高手/救援熱線 家裡的電話號碼 家人的手機聯絡電話 學校的電話號碼 救護車與消防局電話 警察局報案電話	20	重量測量/我長大了 測量自己的體重 比較學期初與學期末自己的體重增長情形
10	生活高手/環保新生活 學習噪音污染的概念，判讀噪音標準。 (分貝;人耳感受的樂音與噪音) 溫度計(學習從溫度計刻度值判別是否 適合從事戶外活動及適當的穿著。)	21	總複習
11	生活高手/對應與組合 依照圖像、符號或文字的指示，進行活 動或程序性工作。 學習按照說明書、手冊或流程圖，進行 簡易物品/玩具樂高積木組裝工作。	22	成果結算

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	五年級 (下學期)
領綱學習重點	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	
	學習內容 N-5-3 公因數和公倍數。 N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-III-3 10 的倍數在日常生活的應用 n-III-5 認識八分之一與十分之一 n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。	
	學習內容 N-5-3 乘法的計算與應用 N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-15 生活中常用的容量單位 N-5-16 日常生活時間的應用	
融入之議題	環境教育(環境倫理、能源資源永續利用。)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562 (2) 自編教材(教師可從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行課程的教學設計和調整。) (3) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。 (4) 網路資源：數學資料庫，Math seed 數學領域課程與教學輔導網，學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，教育部教學資源網、九年一貫百寶箱，國民中小學數學教師成長網，國民教育社群網，飛天互動學員。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。 可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。 (2) 教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發興趣、引導思考解決問題的策略。 (3) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量 建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。	

週次	(五下) 單元名稱/內容	週次	(五下) 單元名稱/內容
1	倍數與比率/倍數的概念 以具體操作(積木、花片)的方式，認識倍數	12	我會看時間/電子鐘與傳統時鐘分辨 電子鐘時跟分的位置 日常生活中電子鐘報讀(如:火車站) 手機上時間報讀
2	倍數與比率/倍數的概念 體驗乘法具有倍數的概念 九九乘法和簡單的四則運算。	13	我會看時間/時間與速度 運用輔助器材的操作來體驗速度的快與慢(跑步機，跑同樣距離所需時間來比較快慢) 以相同的時間完成的工作量來比較快慢
3	倍數與比率/乘法的應用 連加的概念。 (例如： $2+2+2+2=8$ ； $5+5+5=15$ 、...等。) 理解九九乘法表在生活上的應用。	14	容量的單位/測量工具的認識 生活中常用的容量單位。 生活中常用的測量容量之工具
4	倍數與比率/折扣率 藉由超市的廣告文宣，認識「打折」的概念 (如打八折： $\times 0.8$)。	15	容量的單位/認識毫升單位(ml、cc) 例如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。
5	倍數與比率/比率的應用 學習折扣計算方式(百分比、成數、第二件折扣、買一送一、餐廳服務費...)	16	容量的單位/認識公升單位 1 公升之量感 認識常用的公升單位。例如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。
6	倍數與比率/比率的應用 理解「百分率」及「打折」的意義與在生活中的應用。	17	容量的單位/1 公升及 100 毫升之量感 從各種市售容器瓶中，找出標示的容量 (各種飲料瓶、醬油、沙拉油)
7	倍數與比率/縮小與放大 平面圖形的縮小圖、放大圖	18	容量的單位/分辨體積容積大小 學會從裝卸水果穀物...理解容量、容積和體積間的關係。
8	我會看時間/時間點(幾時幾分) 透過電子錶，認識時間的常用單位(日、時、分、秒)。 鐘面時刻教學；會看時鐘一大格 5 分鐘；會看幾點幾分	19	容量的單位/能取指定容量液體 提供視覺線索(如有劃線的容器)，引導能將液體倒至劃線處(如倒止咳藥水、洗衣精、沖泡飲料等)
9	我會看時間/時間的長度 透過每日固定時間表、實際體驗，培養時間量感。 一小時前、一小時後 五分鐘與十分鐘	20	容量的單位/能取指定容量液體 練習汲取指定容量液體。 使用量杯，量水、量米 簡易優格製作。
10	我會看時間/時間的換算 一天有 24 小時，一小時有 60 分鐘 認識時間的 24 小時制以及時刻的概念。	21	總複習

11	我會看時間/認識半點鐘、一刻鐘 透過實際例子，讓學生感受不同時間所從事的活動，以學習時刻的概念。	22	成果結算
----	--	----	------

110 學年度 第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	六年級 (上學期)
領綱學習重點	學習表現 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-II-8 在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。	
	學習內容 D-6-1 圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。 N-4-8 數線與分數、小數。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本年學習重點	學習表現 d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。 n-III-6 理解整數乘法、除法的意義。 n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。	
	學習內容 D-6-1 認識生活常見圖表 N-6-3 日常生活分數的應用 N-6-4 日常生活小數的應用 N-4-8 100 以內的數線。	
融入之議題	家庭教育(察覺個人的消費行為)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 自編教材。</p> <p>(2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(3) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>(4) 配合電腦設備投影或電視以及實物真實呈現，便於幫助學生理解。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。</p> <p>(3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(4) 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>(6) 回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3) 操作評量：透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4) 檔案評量：蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、</p>	

活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。
 (5) 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

週次	(六上) 單元名稱/內容	週次	(六上) 單元名稱/內容
1	消費與生活/學校上書房 餐飲類的購物活動練習 購物流程與禮節	12	分數與小數/小數與整數 學習溫度的意義及在生活中的應用(天氣&穿著、高溫紅色預警防禦指南、體溫發燒辨別)
2	消費與生活/利用家庭購物的情境進行演練 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	13	分數與小數/小數與整數 學習視力表量測與判讀：小數、距離 m。 介紹維持視力的方法：距離 cm、休息時間間隔)
3	消費與生活/ 200以內的數 透過購物活動，利用付錢的方式(百元、五十元、十元、五元、一元)，進行估算 200 以內的數。	14	好玩的統計/折線圖 1. 生活中的折線圖(如:天氣預報圖、體重或身高變化圖…等)。 2. 運用生活中的媒材(如美勞材料、資訊科技工具、套珠珠串、疊疊樂、樂高積木具)製作統計圖。
4	消費與生活/正確的金錢觀 知道錢幣功能與生活的關係 學習儲蓄概念	15	好玩的統計/折線圖 教師統計家中男、女生(兄弟姊妹父母…等)做家事的人數繪製成折線圖，並引導學生了解「家事人人皆要負責」。
5	消費與生活/購物流程 選購需要購買的商品與查看標價 估算購物應付之金額 結帳付款與找錢 索取發票	16	好玩的統計/折線圖 1. 學習讀計折線圖(溫度變化、銷售量、身高體重等) 2. 能根據紀錄表，畫出自己生活相關的有序資料折線圖(如行為表現、身高、體重等)。
6	消費與生活/社區教學 擬定購物計畫 了解賣場的陳設與分類規則 購物技能的實際情境練習	17	好玩的統計/圓形圖 1. 能藉由百分比圓形圖數出班級男女分布圓形圖上的資訊。 2. 日常生活中能從圓形圖各類所代表色塊大小，區辨最多或最少的類別。
7	消費與生活/商品的分類陳設 學習社區商店、大賣場、百貨公司物品的陳設與分類。 運用賣場的陳設與分類規則找到所要購買的物品。	18	好玩的統計/長條圖 1. 以數數的方法蒐集統計資料。 2. 學習長條圖的構成要素(縱軸、橫軸) 3. 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。
8	分數與小數/日常生活分數的應用 二分之一的概念。例如：蛋糕切二等分，每一等分是二分之一。 四分之一的概念。例如：蛋糕切四等分，每一等分是四分之一。	19	好玩的統計/長條圖 1. 找一找生活中的長條圖(書裡、電視上、報紙上)。 2. 學習讀計長條圖(雨量、人數)等 3. 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息。
9	分數與小數/分數的比較大小 透過蛋糕、披薩具體操作同分母分數的比較大小。 利用披薩來學習單位分數的概念(4/8片披薩是有4片1/8的披薩所組成)	20	好玩的統計/長條圖 1. 能根據個人生活相關事件、活動統計資料，運用現有資料記錄表，在提供的長條圖架構上製作長條圖。 2. 會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。
10	分數與小數/認識二分之一與四分之一 將常吃食品切成等分 將常吃食品切成二等分。理解二等分的概念。 將常吃食品切成四等分。理解四等分的概	21	總複習

	念。		
11	分數與小數/日常生活小數的應用 會讀小數(身高、體重、溫度)。 會實測身高、體重、溫度。	22	成果結算

110 學年度 第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	六年級 (下學期)
領綱學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-2 熟練數（含整數、小數）的四則混合計算。	
	學習內容 N-6-120 以內的質數和質因數分解 N-6-5 解題：整數、分數、小數四則應用問題。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 n-III-2 能做到 1~200 的加法與減法計算 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	
	學習內容 N-6-1 500 以內的數 N-6-5 計算機的運用	
融入之議題	性別平等教育(運用科技與媒體資源，解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)網路資源：圖片／影片／相關資料。 (2)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題。 (3)自製教材教具 (4)科技輔具	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)運用遊戲化或生活化的情境使學生能貼近生活經驗，學習應用於日常生活中，讓學生有問題解決機會，瞭解數學的生活價值。 (2)具體→半具體→抽象概念的教學流程，由觀察與操作具體事物開始，呈現的教材與學生的先前知識相配合。 (3)適時的回饋，在教學過程的適時提示。 (4)心智歷程學習：(a) 辨識及教導學生數學課程的先備能力。 (b) 安排由具體到抽象的學習歷程。 (c) 提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。 (d) 教導學生把數學的學習，加以類化及應用到新情境。 (e) 教導數學的語彙。 (f) 利用電腦輔助教學。	
	3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 (2)動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 (3)多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元	

的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。

週次	(六下) 單元名稱/內容	週次	(六下) 單元名稱/內容
1	數字與健康的生活/各種身體健檢數值 辨識身體健康狀況:(心跳、血壓、脈搏、BMI、身高、體重、體溫)	12	動手玩數學/分類 能以物品的外形做分類(形狀、顏色) 能以物品的屬性做分類(可吃與不可吃的) 能以物品的功能做分類
2	數字與健康的生活/生態環境與數字 認識日常生活常見圖表,如天氣預報、溫度計、空氣汙染(PM2.5)表。	13	動手玩數學/配對與分類 在環境中找出類似○△□的實物/圖卡,並做分類、配對 運用、操弄各種造型□△○◇☆…堆疊、排列、組型…
3	數字與健康的生活/飲食安全 能注意包裝上註明的有效日期,注意食品的保存期限。	14	計算機/指認計算機上的數字鍵 會指認計算機上各個數字按鍵。
4	數字與健康的生活/「運動 333」 (1) 每個星期要有三次的運動。 (2) 每次至少要有三十分鐘以上的中等強度運動。 (3) 心跳的速率至少要有 130 次以上。	15	計算機/指認計算機上的符號按鍵 會指認計算機上加減乘、等於各個符號按鍵。
5	數字與健康的生活/「蔬果 579」 在飲食方面,要做到三少二多,少鹽、少油、少糖及多新鮮與多蔬果。「蔬果 579」是每天至少吃 3 份蔬菜及 2 份水果,選擇 5-9 種不同種類與顏色的蔬果。	16	計算機/計算機的操作計算 利用計算機計算 60 以內的加減 會依橫式算式順序依序按壓計算機。
6	數字與健康的生活/卡路里 各種食物所含的熱量 每人每日所需熱量的計算	17	計算機/指認計算機上常用按鍵 利用錢幣、長度等活動讓學生達到重複練習及日常生活應用
7	數字與健康的生活/生命數字密碼 個性、情感、財富、運勢、甚至健康。五行八卦,十一大星體,十二個宮位,二十二張塔羅牌……你的人生都寫在生命數字裡,只要心中有「數」,一切盡在掌握!生命數字就隱藏在你的生日裡	18	計算機/計算百位數加減問題。 透過身高、體重的增長,運用計算機具體操作加減。
8	動手玩數學/對應 在不同場合能做「一對一對應」的活動。 餐前準備(每個碗內各放 1 把湯匙) 穿鞋子(左右腳各穿進 1 隻鞋子) 晾衣服(一個衣架晾一件衣服)	19	計算機/200 以內的加減 透過購物活動,挑選商品後利用計算機進行 200 以內之數的加減。
9	動手玩數學/組合 同一個價錢可以使用不同的錢幣組合。例如:10 元可用 2 個 5 元組合,也可用 10 個 1 元組合。	20	計算機/日常應用 1. 操作計算機,體驗加法、減法計算。 2. 使用計算機解決生活中數學運算的問題(如購物、比價、熱量計算機…)
10	動手玩數學/對應與組合 能做數字與數量和錢幣的對應 使用七巧板拼組平面圖形	21	總複習

11	動手玩數學/配對 配對原本是一對的物件(襪子、耳環、鞋子...) 能配對類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物)	22	成果結算
----	--	----	------

(三)社會領域

110 學年度 第一學期 課程計畫					
領域	社會	年級	三年級	每週節數	3 節
領綱 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容		
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容		
	1. 辨別社會生活中的事實(簡化) 2. 體認並尊重人們對生活事物之不同感受(簡化、重整) 3. 聆聽他人的意見(分解) 4. 表達自己的看法(分解) 5. 判斷個人生活中各項選擇的合宜性(簡化) 6. 體認及尊重自己與他人的權利與義務，學習尊重並培養責任感(加廣、重整)		1-1 個人在家庭中有各種不同的角色(分解) 1-2 個人發展會受家庭影響(分解) 1-3 個人在學校中有各種不同的角色(分解) 2. 家庭有不同的成員組成方式(簡化) 3. 人們對事物的認識、感受與意見有異同(簡化) 4. 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇(保留) 5. 認識相關節慶節慶意義、活動、風俗或習慣(簡化)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 辨識家庭中不同角色之權利義務，學習尊重與培養責任感(分解、加廣、重整) 2. 透過參與家事活動，表達對家庭家人的關懷(分解、重整) 3. 體認家庭的組成方式及個人發展會受家庭或學校影響(分解、重整) 4. 辨識學校中不同的角色之權利義務，學習尊重與培養責任感(分解、加廣、重整) 5. 體認人們對事物的認識、感受與意見有異同，能聆聽並尊重他人的意見(簡化、加廣、重整) 6. 體認時間與資源有限，能在生活中做適當的選擇(重整) 7. 能適切表達自己對人、事、物、節慶的認識、想法、感受或意見(分解、加廣、重整)				
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 協同 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 問題 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 多層次 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 發現 <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 隨機教學 <input type="checkbox"/> 多層次 <input type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學策略： <input type="checkbox"/> 差異化 <input type="checkbox"/> 預測 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 重述 <input type="checkbox"/> 澄清 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 注視 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 家長訪談 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (四)教學資源： <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 詞卡 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
週次	單元	內容	週次	單元	內容
1	我愛我的家	1. 家庭的組成方式	12	同分享共歡樂	3. 校園安全
2		2. 家人稱謂	13		4. 民主生活(班會、選舉)
3		3. 自己的喜好	14		5. 學校(成員)為我做甚麼?
4		4. 家人的喜好	15		6. 我能為學校做甚麼?
5		4. 我的家庭活動	16		1. 歡喜來慶生 (生日等個人資料)
6		5. 家人為我做什麼?	17		2. 感恩過聖誕 (分享)
7		6. 尊重並服從家中長輩教導	18		3. 歡樂祝校慶 (配合校慶歲末年歡)
8		7. 我能為家人做什麼?	19		4. 快樂過新年 (配合寫春聯活動)
9	我愛我的學校	1. 學校組織與人員職掌	20		5. 購物過節慶
10		2. 分工合作 (遵守校規、打掃、爭取榮譽...)	21		6. 熱鬧慶元宵
11			22		

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第二學期 課程計畫						
領域	社會	年級	三年級	每週節數	3 節	
領綱 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容			
	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容			
	1-1. 分辨職業的類別(分解、簡化) 1-2. 依照先後順序操作生活用具(分解、簡化、重整) 2. 關注台灣環保相關議題(簡化、減量) 3. 表達對家庭、學校或社區人文、環境的關懷(加廣) 4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(保留) 5. 探究問題發生的原因與影響，並嘗試解決問題(簡化)		1. 個人透過參與校內或社區活動，與他人分工合作。(簡化) 2-人類為了解決生活需求，研發科學和技術來改變自然環境與人們的生活。(簡化) 3. 生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。(簡化) 4. 不同性別、職業或身心特質均應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。(簡化)			
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 認識並尊重常見職業與工作內容，避免偏見(分解、重整) 2. 認識並尊重不同族群、個體的生活方式與身心特質，和諧相處，避免偏見(分解、重整) 3. 依照先後順序操作生活用具，解決生活需求(分解、重整) 4. 透過參與校內或社區服務活動，與他人分工合作關注環保相關議題(簡化、重整) 5. 透過參與家事活動，表達對家庭家人的關懷(分解、重整) 6. 透過參與校內或社區服務活動，表達對學校或社區人文、環境的關懷(分解、重整、加廣) 7. 透過同儕合作探究生活方式與空間利用、自然與人文環境之相互影響，嘗試體驗、實作解決問題(簡化、重整)					
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育					
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
週次	單元	內容	週次	單元	內容	
1	生活好幫手	1. 常見的職業與工作內容 2. 幫助我們的工具	12	族群融合	2. 我們的學校生活	
2			13		3. 認識並愛護學校與社區 (服務學習)	
3			14		4. 生活方式與空間利用	
4			15		5. 社區購物練習	
5		3. 運用工具解決問題並注意安全 (如拖把拖地、電鍋煮飯...) 4. 生活技能大檢視	16		1. 世界因不同而美麗 (認識不同族族群~平埔族原住民、新住民、身心障礙...)	
6			17		2. 自然與人文環境之相互影響	
7			18		2. 我想知道你~融合	
8		5. 生活與科技 6. 科技與環保	19		2-1 了解不同族群的特質 2-2 了解不同族群的需求	
10			21		3. 彼此尊重共創美好生活 (尊重 包容 關懷)	
11					22	

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第一學期 課程計畫						
領域	社會	年級	四年級	每週節數	3 節	
領綱 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現			學習內容		
	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現			學習內容		
	1. 解釋社會事物與環境之間的關係(保留) 2. 體認並尊重人們對生活事物之不同感受(簡化、重整) 3. 感受與欣賞不同文化的特色(保留) 4. 摘取相關資料中的重點(保留) 5-1. 整理相關資料，製作成簡易圖表(分解) 5-2. 閱讀並說明簡易圖表內容(分解)			1. 人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利與遵守規範、尊重他人或維護公共利益等責任(加廣、重整) 2. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道(保留) 3. 人類的生活空間與生活方式具有地區性的差異(加廣) 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變(保留) 5. 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響(保留) 6. 個人生活習慣和方式的選擇，對社會與環境有不同的影響(簡化)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 體認並尊重人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利(分解、加廣、重整) 2. 體認並學習遵守規範、尊重他人或維護公共利益等公民責任(分解、加廣、重整) 3. 感受遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道(保留) 4. 感受不同的地區、生活方式的特色並學習尊重欣賞(重整) 5. 簡要說明居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變之重點(重整) 6. 整理人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響之相關資料，繪製簡易圖表(分解、重整) 7. 閱讀並說明人口分布與自然、人文環境的變遷影響之圖表內容(分解、重整) 8. 解釋個人生活習慣和方式的選擇不同(分解、簡化) 9. 體認個人生活習慣和方式對社會與環境的影響(分解、簡化)					
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
教學評量 說明	(一)教材編來源：■自編 □南一 ■翰林 □康軒 ■其他：_____					
	(二)教學方法與策略： 1. 教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同 ■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現 ■探究 ■發表 ■多媒體 □實驗 ■直接 □交互 ■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____					
	2. 教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 □結構式 □多感官 □圖解 ■操作 ■其他：_____					
	3. 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■座位安排 ■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 □其他：_____					
	(三)教學(學習)評量：■口語問答 □紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____					
	(四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單 ■網路資源 ■其他：_____					
週次	單元	內容	週次	單元	內容	
1	權利與義務	1. 人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利	12	環保新生活	3. 環境與社會發展	
2		2. 尊重他人的權利	13		4. 環境與經濟發展	
3		3. 自我保護	14		5. 人口分布與自然環境	
4		4. 違反人權的事件	15			6. 人口分布與人文環境
5		5. 可尋求的救助管道	16		1. 個人生活習慣	
6			17			1-1 購物
7			18			1-2 隨手做環保
8			19			1-3 用電與用水
9	我們居住的地方	6. 遵守社會規範		1-4 環境偵查員(拒菸、空污、噪音)		
10		7. 尊重他人	20	2. 個人生活方式的選擇		
11		8. 維護公共利益責任	21	2-1 節儉或浪費		
		1. 台灣的地理環境(河流、山地、平原...等)	22	2-2 垃圾減量與處理		
		2. 各地區生活方式的特色		2-3 資源回收再利用(學校、家庭)		
				3. 生活方式與對社會環境		
				3-1 愛護地球		
				3-2 寧靜生活(環保：噪音)		

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第二學期 課程計畫					
領域	社會	年級	四年級	每週節數	3 節
領綱 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容		
	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容		
	1. 判斷個人生活中各項選擇的合宜性(簡化) 2-1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演(分解) 2-2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見(分解) 3-1. 澄清及珍視自己的角色與權利(分解) 3-2. 澄清及尊重自己的角色與義務，並具備責任感(分解、加廣) 4. 專注聆聽並適切表達自己的看法或感受(加廣) 5. 透過同儕合作探究問題發生的原因與影響，以體驗、或實作，評估與選擇解決問題的可能方法(重整) 6. 報告分享或實作展演問題解決的過程與結果。(重整)		1. 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求(保留) 2. 資源有限，消費時要做評估與適切選擇(簡化、加深) 3-1. 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新(分解) 3-2. 不同文化的接觸和交流影響在地的生活與文化(分解) 4. 各地居民的生活與工作方式隨社會變遷而改變(保留) 5. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(保留)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 判斷個人或家人生活中各項消費的合宜性(簡化、加廣) 2. 在進行各項消費時會先做評估再適切選擇(保留、加深) 3. 說明或指出不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新(分解) 4. 澄清及珍視自己在不同文化的接觸和交流之角色與影響(簡化、重整) 5. 尊重各地居民的生活與工作方式差異，避免對他人產生偏見(重整) 6. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(保留) 7. 珍視古蹟並省思在古蹟維護上可盡到的責任(簡化、加廣、重整)				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他： (三)教學(學習)評量： <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：				
週次	單元	內容	週次	單元	內容
1	儲蓄與消費	1. 儲蓄的重要	12	古蹟與文物	3. 文化衝突與化解
2		2. 如何儲蓄	13		4. 合作雙贏
3			14		5. 文化與生活。
4		3. 為什麼要消費	15		6. 文化創新
5		4. 聰明消費	16		1. 生活和工作方式的變遷
6			17		2. 不同時代的重要人物
7			18		
8			19		
9	文化與交流	5. 消費糾紛	20		3. 不同時代的重要事件
10		6. 愛惜資源	21		4. 不同時代或國家的文物古蹟
11		1. 認識不同國家文化	22		5. 文物古蹟與歷史變遷
		2. 文化接觸與交流			6. 文物古蹟的鑑賞與維護

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第一學期 課程計畫					
領域	社會	年級	五年級	每週節數	3 節
領綱 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容		
	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能引導個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容		
	1. 舉例說明探究社會領域的意義或方法（簡化） 2. 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由或其影響（簡化） 3. 關注社會、自然或人文環境與生活方式的互動關係（簡化） 4. 表達對在地或全球議題的關懷（簡化） 5. 透過對時事的理解，提出感興趣或令人困惑的現象（分解、簡化） 6. 透過對時事的省思，關注感興趣或令人困惑的社會議題（分解、簡化）		1-1. 個人可以決定自我發展的特色(分解) 1-2. 個人具有參與群體社會發展的權利(分解) 2. 習俗、道德、宗教或法律規範能引導個人與群體行為，並維持社會秩序與運作(保留) 3. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係(保留) 4. 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重(保留) 5. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(保留) 6. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動(保留) 7. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性(保留) 8. 不同的生活背景與經驗，會使人對社會事務的觀點與感受產生差異(保留)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 舉例說明個人可以決定自我發展的特色(分解) 2. 舉例說明個人參與群體社會發展的權利或選擇的理由(分解) 3. 關注個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係(保留) 4. 表達在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重(保留) 5. 舉例說明臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(保留) 6. 關注交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動(保留) 7. 表達對自然環境、自然災害及經濟活動或生活空間等相關議題的關懷(保留) 8. 理解並接納不同的生活背景與經驗，使人對社會事務的觀點與感受產生差異(加廣)				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> (三)教學(學習)評量： <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/>				
週次	單元	內容	週次	單元	內容
1	成長的喜悅	1. 我長大了(認識與因應身心變化)	12	福爾摩沙我的家	3. 理性溝通
2		2. 健康的生活態度	13		4. 理解包容
3			14		5 相互尊重。
4		3. 認識自己優缺點、資源)	15		6. 公民增能行動規範
5		4. 有伴同行(個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。)	16		7. 社會秩序與運作。
6			17		1. 臺灣的地理位置
7		5. 每個人不同的生活背景與經驗，	18		2. 自然環境交通運輸與產業發展
8		6. 會使其對社會事務的觀點與感受	19		3. 人口遷移及連結互動
9	道德與規範	1. 參與群體社會發展	20		4. 都市與鄉村
10		2. 遵守社會規範	21		5. 經濟活動和生活空間
11			22		6. 與歷史文化的發展有關聯性。

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第二學期 課程計畫						
領域	社會	年級	五年級	每週節數	3 節	
領綱 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容			
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出中間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。			
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容			
	1. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點或立場(簡化) 2-1 理解各種事實或社會現象的關係 (分解) 2-2 歸納出各種事實或社會現象間的規律性 (分解) 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義(保留) 4. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重(保留) 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(保留) 6. 透過適當的管道了解社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見(簡化) 7-1. 摘取及整理社會議題相關資料的重點 (分解) 7-2 判讀社會議題相關資料正確性及價值，並加以描述和解釋 (分解) 7-3 描述或解釋社會議題相關資料 (分解)		1. 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力(保留) 2. 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力(保留) 3. 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定(保留) 4. 憲法規範人民的基本權利與義務(保留) 5. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步(保留) 6. 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務(保留) 7. 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益(保留)			
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 檢視消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力(保留) 2. 歸納選擇合適的理財規劃，增加個人的財富並調節自身的消費力(保留) 3. 理解判讀團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定(保留) 4. 理解憲法規範人民的基本權利與義務(保留) 5. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步(保留) 6. 透過適當的管道了解我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務等資料重點(保留) 7. 描述或解釋國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益(保留)					
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育					
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
週次	單元	內容	週次	單元	內容	
1	理財與消費	1. 調節自身的消費力	12	我們的政府	3. 憲法規範人民的基本權利	
2		2. 工作與儲蓄	13		4. 憲法規範人民的基本義務	
3		3. 理財規劃	14		5. 法律的制定	
4		3. 消費者權益保障	15		6. 法律的功能	
5		4. 辨識物品好壞	16		我國政府組織與功能	
6		5. 業者的自律	17			1-1 中央
7			18			1-2 地方政府，
8			19			政府依公權力管理公共事務
9	20		民眾的權利義務			
10	21		4. 國家權力的運用之影響			
11	22	2. 討論與決定				

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第一學期 課程計畫					
領域	社會	年級	六年級	每週節數	3 節
領綱 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容		
	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容		
	1. 評論或提出對社會議題處理方案的優缺點或看法(簡化) 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，或探究其緣由(簡化) 3. 體認或願意維護公民價值與生活方式(簡化) 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，或與他人討論(簡化) 5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作(保留) 6. 主動或在協助下與他人合作分擔群體的事務(簡化)		1. 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響(保留) 2. 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響(保留) 3. 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(保留) 4. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元(保留) 5. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 6. 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題(保留) 7. 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望(保留) 8. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變(保留) 9. 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果(保留) 10. 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷(保留) 11. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色(保留)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 評論或提出科學和技術發展對自然與人文環境不同層面影響的看法(簡化) 2. 提出科學和技術的發展對人類的價值、信仰與態度影響的看法(簡化) 3. 體認科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(保留) 4. 體認自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元(簡化) 5. 體認族群或地區的文化特色或臺灣豐富多元的文化內涵(簡化) 6. 反省自己對族群或地區的文化特色是否存在偏見。 7. 聆聽都市化與工業化會改變環境，會引發環境問題等議題(簡化) 8. 體認土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望(簡化) 9. 體認個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變(簡化) 10. 體認族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果(保留) 11. 體認不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷(保留) 12. 主動或在協助下參與鑑賞或維護古蹟(簡化) 13. 主動或在協助下與他人合作分擔班級群體事務(簡化、重整)				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他： (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：				
週次	單元	內容	週次	單元	內容
1	科學和技術	1. 科學和技術發展	12	文化資產	3. 土地利用與環境變遷
2		2. 科學技術發展和自然與人文環境	13		4. 個人在團體中的角色轉變
3			14		5. 族群的遷徙
4		3. 科學和技術的發展與人類的價值	15		6. 通婚及交流
5		4. 科學和技術的發展與信仰與態度	16		7. 未來的展望
6			17		1. 文化產生的背景
7			18		2. 不同時期臺灣的重要事件與人物
8			19		3. 同時期世界的重要事件與人物
9	變遷與因果	1. 自然與人文環境的交互影響	20		4. 臺灣史前文化、
10		2. 都市化與工業化	21		5. 原住民族文化、
11			22		6. 台灣文化資產與特色 世界文化資產與特色

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

110 學年度 第二學期 課程計畫					
領域	社會	年級	六年級	每週節數	3 節
領綱 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
原領綱 學習重點	學習表現		學習內容		
	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
調整後 學習重點 (調整 原則)	學習表現		學習內容		
	1-1 檢視社會現象或事件之間的關係(分解、重整) 1-2 想像在不同的條件下，推測社會現象或事件可能的發展(分解、重整) 2. 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感(簡化、重整) 3. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作(簡化、重整) 4. 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案(簡化、重整) 5. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗(分解、重整) 6. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新(分解、刪除)		1. 臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主(簡化) 2. 臺灣人民政治及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎(簡化) 3. 經濟型態的變遷會影響人們的生活(保留) 4. 在經濟發展過程，資源使用會產生價值的轉變，但也可能引發爭議(簡化) 5. 權力不平等或資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇(簡化) 6. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題(保留) 7. 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟(保留) 8. 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任(保留)		
調整後 學習目標 (調整 原則)	1. 檢視臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主之過程(簡化) 2. 想像在不同的條件下，推測臺灣人民政治可能的發展(分解、重整) 3. 澄清及珍視臺灣人民政治或公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎(簡化) 3. 探究經濟型態的變遷會影響人們的生活(保留) 4. 探究在經濟發展過程，資源使用會產生價值的轉變，或也可能引發爭議(簡化) 5. 探究權力不平等或資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇(簡化) 6. 探究確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題(保留) 7. 分享學習國際間利益競爭主題、議題的發現(簡化、重整) 8. 分享個人、政府與民間組織如何透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任(簡化)				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育				
教學評量 說明	(一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
週次	單元	內容	週次	單元	內容
1	民主與政治	1. 我國民主政治發展	12	世界公民	3. 資源的使用
2		2. 民主的真諦	13		4. 資源使用與價值的轉變
3			14		5. 資源使用的爭議
4		3. 政治參與	15		6. 未來展望
5		4. 公民團體的發展	16		1. 權力與資源分配
6			17		2. 基本人權
7		18			
8	5. 民主政治的基礎。	19	3. 生態環境永續發展議題。		
9	資源與經濟	1. 經濟發展與生活	20		4. 國際關係
10		2. 經濟型態的變遷	21		5. 國際組織與事務 6. 善盡世界公民責任。

(四) 自然科學領域

110 學年度第一學期課程計畫								
領域	每週節數	年級						
自然科學	3 節	三年級						
領綱學習重點	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。) (INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p> <p>4-2-2-2 認識我的家 (認識我家的外觀) (認識我家的路線圖：地址) (介紹家裡的格局) (認識家裡危險的物品) (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……) (認識不同的房屋形式：公寓、大樓、透天……) (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……)</p> <p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能 2-3-2-2 能觀察植物繁殖的方法有許多種 2-3-2-6 能將常見植物分類 (認識植物的根莖葉) (認識植物的花) (認識植物的果實) (認識植物的種子) (認識植物在日常生活的應用)</p>							

	1-2-1-2 能辨識各種常見動物的特徵 2-3-2-7 能將常見動物分類 (認識動物的外形)(認識會飛的動物)(認識水中的動物) (認識陸地上的動物)(認識動物的分類)(認識動物的特徵)
融入之議題	家庭、環境、海洋、科技
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 教材來源：自編 (2) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2. 教學方法 (1) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	單元一、我愛我的家 1. 自己的喜好 (認識我家的外觀) 2. 家人的喜好 (認識我家的路線圖：地址) 3. 我的家庭活動 (介紹家裡的格局) 4. 家人能為我做什麼 (認識家裡危險的物品) 5. 我能為家人做什麼 (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……) 6. 愛的語言 (認識不同的房屋形式：公寓、大樓、透天…)
8 ~ 14 週	單元二、我愛我的學校 1. 和同學分工合作 (認識植物的根莖葉) 2. 我會注意安全 (認識植物的花) 3. 校園民主生活 (認識植物的果實) 4. 學校能為我做什麼 (認識植物的種子) 5. 我能為學校做什麼 (認識植物在日常生活的應用)
15 ~ 20 週	單元三、愛護動物一起來 1. 常見的小動物 (認識動物的外形) 2. 動物園裡動物多 (認識會飛的動物) 3. 水中動物真奇妙 (認識水中的動物) 4. 動物的運動方式 (認識陸地上的動物) 5. 動物的分類 (認識動物的分類) 6. 我的動物朋友 (認識動物的特徵)

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三年級
領綱學習重點	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。) (INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>4-3-3-1 能認識社區常見的交通設施</p> <p>4-3-3-2 能認識社區常見的休閒設施 (社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路。) (維護社區環境)(會遵守交通號誌，穿越斑馬線。) (社區常見的交通工具有：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車。) (社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓。)</p> <p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能</p> <p>2-3-2-2 能觀察植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-6 能將常見植物分類 (蔬菜的形狀與顏色)(食用蔬菜的植物部位) (透過栽種能觀察植物成長需要水、空氣、陽光。) (種植蔬菜的工具) (會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草) (透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。)</p>	

	<p>2-2-3-3 能認識水的基本性質</p> <p>2-2-3-4 能認識水的重要性 (水變成冰)(冰變成水)(水變成水蒸氣)(水的溫度) (生活中的用水)(節約用水)</p>
融入之議題	環境、科技、安全
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(3) 教材來源：自編</p> <p>(4) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(4) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(5) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(6) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、生活好幫手</p> <p>1. 社區大發現 (社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路。)</p> <p>2. 攜手做環保 (維護社區環境)</p> <p>3. 生活技能大檢視 (會遵守交通號誌，穿越斑馬線。)</p> <p>4. 社區便利通 (社區常見的交通工具有：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車。)</p> <p>5. 環境與生活 (社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓。)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、我是小園丁</p> <p>1. 植物的種類 (蔬菜的形狀與顏色)</p> <p>2. 植物與身體 (食用蔬菜的植物部位)</p> <p>3. 植物與生活 (透過栽種能觀察植物成長需要水、空氣、陽光。)</p> <p>4. 殷勤小園丁 (種植蔬菜的工具)</p> <p>5. 小園丁學種菜 (會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草)</p> <p>6. 小園丁日記 (透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。)</p>
15 ~ 20 週	<p>單元三、同分享共歡樂</p> <p>1. 歡喜來慶生 (水變成冰)</p> <p>2. 感恩過聖誕 (冰變成水)</p> <p>3. 歡樂祝校慶 (水變成水蒸氣)</p> <p>4. 快樂過新年 (水的溫度)</p> <p>5. 積木堆疊創作 (生活中的用水)</p> <p>6. 熱鬧慶元宵 (節約用水)</p>

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 (INe- II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。) (INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。)</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 (INe- II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an- II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p>	
	<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p> <p>1-3-1-2 在老師指導下會從不同的角度看事情。</p>	

	<p>1-1-5-11 能注意到身旁的其他訊息做適切反應</p> <p>1-1-3-6 能將多樣的觀察，組合完成一個有意義的事件</p> <p>2-2-2-5 能知道如何調節飲食以保持健康 (運動變健康)(運動選手的特徵)(運動前後的變化：心跳) (用體重計量體重)(調節飲食維護健康)</p> <p>2-2-3-3 認識物質可因燃燒、氧化、發酵而改變</p> <p>1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相異處</p> <p>6-1-1-1 能表達自己的想法，增加自信心</p> <p>2-1-1-6 能察覺生活中人為會造成有些現象變化 (認識物質可因燃燒而改變：垃圾經燃燒而成灰燼) (資源回收物的第二功能，如寶特瓶除了裝水還可以…) (分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯) (認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。) (認識愛護地球的方法)</p> <p>2-2-5-2 會更換、安裝玩具的電池 (認識電池的功用)(認識各式的電池。)(認識電池的正／負極。) (學習安裝玩具的電池)(電池與環保)</p>
融入之議題	環境、海洋、科技、能源、家庭
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(5) 教材來源：自編</p> <p>(6) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(7) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(8) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(9) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、健康智慧王</p> <p>1. 運動安全與規則 (運動變健康)</p> <p>2. 安排休閒活動 (運動選手的特徵)</p> <p>3. 愛護我自己 (運動前後的變化：心跳)</p> <p>4. 就醫停看聽 (用體重計量體重)</p> <p>5. 飲食新概念 (調節飲食維護健康)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、環保新生活</p> <p>1. 垃圾減量與處理 (認識物質可因燃燒而改變：垃圾經燃燒而成灰燼)</p> <p>2. 資源回收再利用 (資源回收物的第二功能，如寶特瓶除了裝水還可以…)</p> <p>3. 隨手做環保 (分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯)</p> <p>4. 環境偵查員 (認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。)</p>

	5. 愛護我們的地球（認識愛護地球的方法）
15 ~ 20 週	單元三、逛街買東西 1. 認識金錢與用途（認識電池的功用） 2. 儲蓄好處多（認識各式的電池。） 3. 各式各樣的商店（認識電池的正／負極。） 4. 到餐廳吃飯（學習安裝玩具的電池） 5. 正確使用金錢（電池與環保）

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。)</p> <p>(INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>(INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>(INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p> <p>3-3-0-1 能觀察簡易天文現象 (月亮的傳說)(認識月球)(認識月亮的形狀) (認識月形的變化規則)</p>	

	<p>5-2-1-3 能由探討活動獲得發現和新的認知 (認識昆蟲的特徵)(認識昆蟲的分類) (認識昆蟲的成長變化：完全變態、不完全變態) (認識有益的昆蟲)(認識有害的昆蟲)</p> <p>2-3-3-1 認識光會對物質性質產生變化 (“光”在生活中的作用與影響)(用“光”發電：太陽能板) (認識彩虹)</p>
融入之議題	環境、科技、能源
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 (7) 教材來源：自編 (8) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (10) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (11) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (12) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、散播關懷散播愛 1. 家庭妙管家 (月亮的傳說) 2. 小天使小主人 (認識月球) 3. 志工「心」體驗 (認識月亮的形狀) 4. 學校服務體驗 (認識月形的變化規則)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、生命協奏曲 1. 生命萬花筒 (認識昆蟲的特徵) 2. 生命共同體 (認識昆蟲的分類) 3. 珍愛生命 (認識昆蟲的成長變化：完全變態、不完全變態) 4. 珍愛我的家 (認識有益的昆蟲) 5. 尊重自己與他人 (認識有害的昆蟲)</p>
15 ~ 20 週	<p>單元三、生活亮起來 (二) 1. 家事大偵查 (“光”在生活中的作用與影響) 2. 家事總動員 (用“光”發電：太陽能板) 3. 家事小達人 (認識彩虹) . .</p>

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。) (INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</p> <p>po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p> <p>1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化</p> <p>3-3-0-1 能觀察簡易天文現象 (認識太陽)(太陽在天空的位置：早上/中午/下午) (陽光的溫度：曬太陽、冰融化)(太陽對生活的影響) (認識太陽能)</p> <p>2-3-6-1 能認識日常生活用品</p> <p>3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題</p> <p>4-2-1-1 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性</p> <p>6-3-3-2 在實做中能體會細心規劃的重要 (認識生活中的木製用品)(認識生活中的金屬製用品) (認識生活中的塑膠製用品) (學習打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。) (電器、交通工具在生活上的便利性) (認識食物的保藏：冰箱的冷凍室和冷藏室)</p>	

	<p>2-1-2-6 能觀察記錄這些動物和植物的生長改變</p> <p>1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長</p> <p>1-2-1-1 能辨識各種常見花卉、植物的特徵</p> <p>2-2-2-3 學習日照、水分、養份、選擇土壤等種植的技術 (認識植物的根、莖、葉)(認識植物的花、果實、種子) (認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵) (植物的種植地點和成長季節)(認識植物的日常用途)</p>
融入之議題	環境、科技、能源、家庭
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(9) 教材來源：自編</p> <p>(10) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(13) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(14) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(15) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、成長的喜悅</p> <p>1. 用「心」看生命 (認識太陽)</p> <p>2. 青春補給站 (太陽在天空的位置：早上/中午/下午)</p> <p>3. 我長大了 (陽光的溫度：曬太陽、冰融化)</p> <p>4. 健全的生活態度 (太陽對生活的影響)</p> <p>5. 找出亮點 (認識太陽能)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、生活高手</p> <p>1. 家庭生活放大鏡 (認識生活中的木製用品)</p> <p>2. 生活增能行動 (認識生活中的金屬製用品)</p> <p>3. 意外狀況之因應 (認識生活中的塑膠製用品)</p> <p>4. 救援熱線你和我 (學習打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。)</p> <p>5. 全家總動員 (電器、交通工具在生活上的便利性)</p> <p>6. 飲食安全自己把關 (認識食物的保藏：冰箱的冷凍室和冷藏室)</p>
15 ~ 20 週	<p>單元三、樂活種菜小達人</p> <p>1. 植物的構造和功能 (認識植物的根、莖、葉)</p> <p>2. 植物的繁殖與生長 (認識植物的花、果實、種子)</p> <p>3. 植物的特徵和分類 (認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵)</p> <p>4. 大家來種菜 (植物的種植地點和成長季節)</p> <p>5. 歡樂慶豐收 (認識植物的日常用途)</p>

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p> <p>2-2-6-2 能應用交通運輸工具 (認識台灣的公路運輸)(認識台灣的鐵道運輸) (認識台灣的水道運輸)(認識台灣的航空運輸) (乘坐交通工具時，要注意的安全)(認識社區常見的交通工具)</p> <p>7-3-0-3 能察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用</p>	

	<p>6-3-2-3 在指導下學習遇到問題時能想出辦法解決 (認識火的用途)(認識火的危險)(認識易燃物) (火災的預防與逃生)</p> <p>1-1-1-7 能察覺有些物質會因時間改變而發生變化 (認識衛生的食品) (體驗食物的酸、甜、苦、鹹、香、臭) (認識新鮮的食物和腐敗的食物)(各種食物保藏的方式)</p>
融入之議題	環境、科技、家庭、安全、防災
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 (11) 教材來源：自編 (12) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (16) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (17) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (18) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、行動愛台灣</p> <p>1. 地理與人文 (認識台灣的公路運輸) 2. 自然環境與生態 (認識台灣的鐵道運輸) 3. 寶島行透透 (認識台灣的水道運輸) 4. 環保愛台灣 (認識台灣的航空運輸) 5. 從「愛」出發 (乘坐交通工具時，要注意的安全) 6. 社區服務小志工 (認識社區常見的交通工具)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、親愛我的家</p> <p>1. 美好的家庭氣氛 (認識火的用途) 2. 溝通高手 (認識火的危險) 3. 與家人相聚 (認識易燃物) 4. 家庭會議演練 (火災的預防與逃生)</p>
15 ~ 20 週	<p>單元三、飲食面面觀</p> <p>1. 飲食學問大 (認識衛生的食品) 2. 世界飲食大不同 (體驗食物的酸、甜、苦、鹹、香、臭) 3. 我是小廚師 (認識新鮮的食物和腐敗的食物) 4. 用電安全 (各種食物保藏的方式)</p>

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。) (INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響)</p>	

	響。)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>4-3-1-1 能認識日常生活中常見的能源 (認識常見的能源)(認識水力發電)(認識核能發電) (認識火力發電)(認識風力發電)</p> <p>2-1-1-6 能察覺生活中人為會造成有些現象變化</p> <p>5-3-1-3 能學習自然現象的因果關係</p> <p>2-2-2-5 能知道如何維護環境、調節飲食以保持陸生(或水生)動物的健康</p> <p>6-1-1-2 能學習將自己的構想動手實作出來，以成品表現 (認識台灣特有的動植物)(認識台灣的自然環境) (認識台灣的天然資源)(認識人類對環境的破壞) (認識愛護台灣環境的方法)</p> <p>2-2-6-2 能應用交通運輸工具</p> <p>4-2-1-1 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性 (交通運輸工具的發明)(交通運輸工具的分類) (交通運輸工具的構造)(交通運輸工具的功能)</p>
融入之議題	環境、海洋、科技、能源、安全
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(13) 教材來源：自編</p> <p>(14) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(19) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(20) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(21) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、生產與消費</p> <p>1. 生產活動面面觀 (認識常見的能源)</p> <p>2. 消費與生活 (認識水力發電)</p> <p>3. 貨幣的類型與功能 (認識核能發電)</p> <p>4. 正確的金錢觀 (認識火力發電)</p> <p>5. 法律就在你身邊 (認識風力發電)</p>

8 ~ 14 週	單元二、福爾摩沙我的家 1. 新台灣之子 (認識台灣特有的動植物) 2. 台灣的生態 (認識台灣的自然環境) 3. 自然資源與物產 (認識台灣的天然資源) 4. 天然與人為災害 (認識人類對環境的破壞) 5. 永續節能 (認識愛護台灣環境的方法)
15 ~ 20 週	單元三、一起去旅行 1. 外出旅遊行前準備 (交通運輸工具的發明) 2. 適當與充足的設備 (交通運輸工具的分類) 3. 天氣與生活 (交通運輸工具的構造) 4. 畢業旅行 (交通運輸工具的功能)

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>(INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。)</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>(INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>(INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。)</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。)</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>(INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。)</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>(INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 學習內容</p>	

	<p>3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題 (生病時的症狀)(在醫院看病需注意的事)(吃藥需注意的事) (認識菸酒、毒品檳榔對身體的害處)(認識常見的傳染病) (認識傳染病的預防方式)</p> <p>2-1-1-2 能說出天氣的特徵</p> <p>3-3-0-2 能觀察簡單的大氣現象:天氣、氣溫、氣候</p> <p>1-1-5-10 能注意到天氣狀況,穿著適當的服裝與配備</p> <p>2-1-1-4 能察覺到因為大氣的自然現象,使天氣特徵發生變化</p> <p>3-3-0-3 能收看簡單的氣象預報 (認識天氣:晴天、陰天、雨天)(認識氣候:春、夏、秋、冬) (認識溫度:冷與熱)(天氣的變化:打雷、閃電、寒流、下雪) (觀看天氣預報)(認識颱風對環境的影響)(防颱工作)</p> <p>1-1-1-4 能用聽覺分辨各種聲音</p> <p>2-3-5-3 能辨別音量大小及控制音量,察覺聲音若太大聲會製造噪音,讓人產生不適 (分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音)(認識噪音) (噪音的防治)</p>
融入之議題	環境、家庭、安全
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 (15) 教材來源:自編 (16) 教學資源:自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (22) 教學方法:<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: (23) 教學策略:<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他: (24) 學習環境調整:<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量: <input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、健康生活新主張</p> <p>1. 肯定自我價值(生病時的症狀)</p> <p>2. 良好的人際互動(在醫院看病需注意的事)</p> <p>3. 用藥安全(吃藥需注意的事)</p> <p>4. 拒絕菸酒和毒品檳榔(認識菸酒、毒品檳榔對身體的害處)</p> <p>5. 飲食安全與衛生(認識常見的傳染病)</p> <p>6. 拒絕傳染病(認識傳染病的預防方式)</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、告別童年 滿載出航</p> <p>1. 童年回顧(認識天氣:晴天、陰天、雨天)</p> <p>2. 角色轉變(認識氣候:春、夏、秋、冬)</p> <p>3. 青春物語(認識溫度:冷與熱)</p>

	<p>4. 用愛打造家 (天氣的變化：打雷、閃電、寒流、下雪)</p> <p>5. 畢業紀念冊製作 (觀看天氣預報)</p> <p>6. 畢業同學會 (認識颱風對環境的影響)</p> <p>7. 畢業典禮 (防颱工作)</p>
<p>15 ~ 20 週</p>	<p>單元三、感恩與回饋</p> <p>1. 開心成果派 (分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音)</p> <p>2. 感恩的心 感謝有你 (認識噪音)</p> <p>3. 感恩回饋行動 (噪音的防治)</p>

(五)藝術領域

110 學年度第一學期課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術領域	3 節		三年級
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 + ★音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 ●音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 + ★音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 ●視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 + ★視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視。 ●視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 + ★視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 ●表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。 + ★表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 + ★音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 ●音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 + ★音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 ●視 1-II-1 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 + ★視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 ●視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。 + ★視 P-II-1 學校與社區的藝文活動、欣賞的合宜行為。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材進行表演。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 ●表 3-II-1 能具備尊重、合作的態度。 + ★表 P-II-1 展演分工與合作；展演禮儀。 		
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 3. 教學評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我愛我的家/ 學習或嘗試使用各種簡易的美勞創作媒材與媒材，如：彩色筆、蠟筆、黏土…等。	12	我愛我學校/ 運用聽覺的創作元素（樂器演奏），從事表演活動。
2	我愛我的家/ 運用創作媒材/媒材(如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。	13	我愛我學校/ 運用動覺的創作元素（如肢體律動等），從事表演活動。
3	我愛我的家/ 模仿自己喜愛的技法和形式，進行藝術創作活動。	14	同分享共歡樂/ 欣賞同儕間音樂表演的作品(如:唱歌、樂器打擊等)。
4	我愛我的家/ 在進行視覺藝術的創作時(如:繪畫、做勞作)，表現自己的想像與創作力。	15	同分享共歡樂/ 欣賞同儕的動覺表演藝術作品(如:音樂律動、戲劇演出等)。

5	我愛我的家/ 在進行音樂活動的創作時(如:歌唱、樂器表演),表現自己的想像與創作力。	16	同分享共歡樂/ 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料。
6	我愛我的家/ 參與藝術創作的活動,用自己的方式分享自己的作品,以口語、肢體動作或圖片表情表達心中的感受。	17	同分享共歡樂/ 運用簡易的藝術創作活動及作品,參與班級環境美化的工作(如:佈置聖誕樹)。
7	我愛我的家/ 運用視覺的創作元素(美勞作品、繪畫作品),從事展覽活動。	18	同分享共歡樂/ 運用簡易的藝術創作活動及作品,參與家庭環境美化的工作。
8	我愛我學校/ 運用聽覺的創作元素(樂器演奏),從事表演活動。	19	同分享共歡樂/ 透過觀賞圖片、影片和教師講解,辨識生活中常見的本國藝術作品與活動(如:布袋戲、歌仔戲等)。
9	我愛我學校/ 運用動覺的創作元素(如肢體律動等),從事表演活動。	20	同分享共歡樂/ 在觀賞藝術展演活動時,表現應有的禮貌與態度。
10	我愛我學校/ 和同學分工合作,一起從事藝術創作活動。	21	
11	我愛我學校/ 說出/指出美麗的自然物。	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級						
藝術領域	3 節	三年級						
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 + ★音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 ●音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 + ★音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 ●視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 + ★視 A-II-1 視覺元素視覺元素美、視覺聯想 ●視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 + ★視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 ●表 2-II-1 能表達參與表演藝術活動的感知。 + ★表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素 ●表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動。 + ★表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 							
核心素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">A 自主行動</td> <td>■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 2-II-2 能認識樂曲內容。(節慶…) + ★音 A-II-3 運用繪畫、肢體動作及遊戲等方式回應或表達。 ●音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 + ★音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 ●視 2-II-1 能發現生活中視覺元素 + ★視 A-II-1 視覺元素生活之美 ●視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。 + ★視 P-II-1 學校與社區的藝文活動、欣賞的合宜行為。 ●表 2-II-1 能欣賞同儕的表演。 + ★表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 ●表 3-II-2 能持續觀賞表演藝術活動 + ★表 P-II-2 常見的表演藝術活動。 							
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 <p>2. 教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 <p>3. 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 							
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容					
1	圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。	12	圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。					
2	圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。	13	圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。					
3	圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。	14	圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。					
4	圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。	15	點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。					
5	圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。	16	點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。					

6	圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。	17	點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如： 寶特瓶、包裝盒等。
7	圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。	18	點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。
8	圓圓的音樂/ 學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓 形樂器。	19	點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。
9	圓圓的音樂/ 學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓 形樂器。	20	點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。
10	圓圓的音樂/ 能配合節奏以圓形樂器伴奏。	21	
11	圓圓的音樂/ 能配合節奏以圓形樂器伴奏。	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	四年級	
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受。 + ★音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 ●音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 + ★音 A-II-2 相關音樂語彙 ●視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 + ★視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 + ★視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 ●表 2-II-3 能描述自己和他人作品的特徵。 + ★表 A-II-3 生活事件與動作歷程 		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-II-2 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的即興。 + ★音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等 ●音 2-II-2 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 + ★音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…) ●視 1-II-2 能使用媒材特性與技法，進行簡單創作。 + ★視 E-II-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 + ★視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材進行表演。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 ●表 2-II-3 觀賞表演藝術後能說出其內容。 + ★表 A-II-3 生活事件與動作歷程，如歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 		
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 3. 教學評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康智慧王/ 揉捏黏土創作各種作品。	12	環保新生活/ 跟著音樂哼唱/演奏歌曲。
2	健康智慧王/ 參與得分板創作。	13	環保新生活/ 跟著音樂哼唱/演奏歌曲。
3	健康智慧王/ 欣賞自己和同儕的作品。	14	環保新生活/ 培養聆聽音樂的興趣。
4	健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍打擊樂器。	15	逛街買東西/ 學習節慶卡片/飾品DIY，並參與教室佈置。
5	健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍舞動身體。	16	逛街買東西/ 學習節慶卡片/飾品DIY，並參與教室佈置。
6	健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye愛眼健康歌(水果奶奶)音樂哼唱歌曲。	17	逛街買東西/ 欣賞同儕作品

7	環保新生活/ 引導學生透過媒體、網路、照片欣賞自然之美。	18	逛街買東西/ 欣賞節慶(聖誕節、中國年)音樂。
8	環保新生活/ 觀賞環保回收創作DIY影片，參與環保回收創作。	19	逛街買東西/ 教導跟著節慶(聖誕節、中國年)音樂節拍舞動身體或拍打節奏樂器。
9	環保新生活/ 欣賞同儕作品	20	逛街買東西/ 練習歲末聯歡表演。
10	環保新生活/ 認識環保音樂家：馬修連恩。	21	
11	環保新生活/ 藉由欣賞「綠色狂想曲」、「森林狂想曲」認識環境保育觀念。	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	四年級	
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 + ★音 A-II-2 相關音樂語彙 ●音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 + ★音 P-II-2 音樂與生活 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 + ★視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 ●視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 + ★視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 ●表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。 + ★表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物 ●表 3-II-4 能探索群己關係與互動 + ★表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 2-II-2 聽完音樂後會回應聆賞的感受。 + ★音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…) ●音 3-II-2 能選擇合宜的音樂，以豐富美感經驗。 + ★音 P-II-2 音樂與生活，如：生日、新年、聖誕、畢業……等。(生活中適當的歌曲) ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 + ★視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。 ●視 3-II-2 能運用藝術作品及蒐集物件，美化生活環境。 + ★視 P-II-2 生活實作、環境布置 ●表 2-II-2 能認識不同的表演藝術。 + ★表 A-II-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 ●表 3-II-4 能在展演活動中認識日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 		
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。	12	生活亮起來(二)/ 以默劇式表演，運用肢體表演各種做家事的動作讓大家猜、照相、畫下來或捏塑。
2	生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。	13	生活亮起來(二)/ 聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。
3	生命協奏曲/ 以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。	14	生活亮起來(二)/ 聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。
4	生命協奏曲/ 以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。	15	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
5	生命協奏曲/ 聆賞或練唱地方民謠：牛犁歌，配合敲打節奏	16	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。

6	生命協奏曲/ 聆賞或練唱地方民謠：牛犁歌，配合敲打節奏	17	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
7	生活亮起來(二)/ 觀察生活中的肢體動作	18	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
8	生活亮起來(二)/ 透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。	19	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
9	生活亮起來(二)/ 透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。	20	生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。
10	生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。	21	
11	生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	五年級	
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。 + ★音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 ●視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 + ★視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 ●表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 + ★表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 ●表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。 + ★表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進<input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決<input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達<input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識<input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-2 應用樂器進行簡單歌曲的演奏 + ★音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。 ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 ●視 1-III-1 能使用視覺元素探索創作 + ★視 E-III-1 視覺元素色彩 ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 ●表 1-III-2 能依主題進行展演。 + ★表 E-III-2 主題動作、故事表演。 ●表 2-III-1 能與他人分享觀賞表演藝術的感想 + ★表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 		
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 <p>2. 教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 <p>3. 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	成長的喜悅/ 學會各種媒材的使用	12	生活高手/ 學會動手探索媒材
2	成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現視覺藝術創作	13	生活高手/ 能參與居家環境與學習環境的佈置美化生活
3	成長的喜悅/ 學會藝術創作的技巧	14	生活高手/ 學會團隊合作創作
4	成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現視覺藝術創作	15	生活高手/ 在完成團體創作的過程中能與他人合作並完成藝術作品
5	成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現音樂藝術創作	16	生活高手/ 學會參與藝文活動

6	成長的喜悅/ 學會欣賞及分享	17	生活高手/ 在完成團體創作的過程中能與他人合作並完成藝術作品
7	成長的喜悅/ 能主動與家人同儕或教師一起參與藝文活動(文化中心畫展...)	18	我們來種菜/ 學會欣賞美化自然空間
8	成長的喜悅/ 學會佈置美化環境	19	我們來種菜/ 能以植物素材美化學校及個人生活空間
9	成長的喜悅/ 能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜愛的物品裝飾居家環境...	20	我們來種菜/ 學會參與居家環境美化
10	生活高手/ 學會觀察欣賞進而選擇	21	
11	生活高手/ 能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜愛的...	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級						
藝術領域	3 節	五年級						
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。 + ★音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 ●音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。 + ★音 P-III-2 音樂與群體活動 ●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 + ★視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 ●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。 ●表 1-III-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 + ★表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 ●表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。 + ★表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物 ●表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 + ★表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料 							
核心素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">A 自主行動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 							
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 							
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 							
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-2 應用樂器進行簡單歌曲的演奏 + ★音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。 ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 ●音 3-III-2 能與他人合作參加學校的音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 ●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現主題。 + ★視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 ●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。 ●表 1-III-1 能表現表演藝術的形式。 + ★表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素(主旨、情節、對話、人物)與動作元素(身體部位、時間、空間)之運用。 ●表 2-III-2 能區辨表演藝術類型。 + ★表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 ●表 3-III-3 能在展演活動中運用日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。 							
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 <p>2. 教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 <p>3. 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 							
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容					
1	親愛我的家/ 展現自己創作的想像力	12	行動愛台灣/ 欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈…)					
2	親愛我的家/ 展現自己創作的想像力	13	行動愛台灣/ 練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展…)					

3	親愛我的家/ 展現自己創作的想像力	14	行動愛台灣/ 練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展...)
4	親愛我的家/ 美化自己的生活空間	15	飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動...)
5	親愛我的家/ 美化自己的生活空間	16	飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動...)
6	親愛我的家/ 美化自己的生活空間	17	飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動...)
7	行動愛台灣/ 使用各種媒材(圖畫紙、報紙、雜誌、紙箱、廢紙、布、水彩、蠟筆...),	18	飲食面面觀/ 運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯...)
8	行動愛台灣/ 嘗試各種藝術創作的技法。(滴、吹、撕、貼、捏塑...)	19	飲食面面觀/ 運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯...)
9	行動愛台灣/ 以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版...),和同學互相分享各自的作品。	20	飲食面面觀/ 從生活環境中，練習收集與分類喜愛的藝術小品。(玩具公仔、模型小汽車、糖果包裝紙...)
10	行動愛台灣/ 以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版...),和同學互相分享各自的作品。	21	
11	行動愛台灣/ 欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈...)	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術領域	3 節	六年級	
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 + ★音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 ●音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 + ★音 P-III-1 音樂相關藝文活動 ●視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 + ★視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 ●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。 ●表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 + ★表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 ●表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。 + ★表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 ●表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。 + ★表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-3 能使用調整過的簡譜，進行簡易的即興 + ★音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do → 蝌蚪 Re → 花蕊 Mi → 貓咪 Fa → 沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫 → 數字：1234567)。 ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 ●音 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 ●視 1-III-1 能使用視覺元素探索創作 + ★視 E-III-1 視覺元素色彩 ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 ●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。 ●表 1-III-2 能依主題進行展演。 + ★表 E-III-2 主題動作、故事表演。 ●表 2-III-1 能與他人分享觀賞表演藝術的感想 + ★表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 ●表 3-III-1 能根據自己的興趣，參與日常生活中表演藝術活動。 + ★表 P-III-1 日常生活中常見的表演藝術活動。 		
融入議題	人權、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書雜誌。 <p>2. 教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 <p>3. 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美妙的旋律/ 認識各類型的音樂表演活動。	12	有趣的表演活動/ 與他人合作進行偶戲表演。
2	美妙的旋律/ 認識新年或春節應景音樂。	13	有趣的表演活動/ 與他人合作進行動物劇表演。
3	美妙的旋律/ 用自己自然的聲音演唱歌曲。	14	有趣的表演活動/ 欣賞作品並分享心得。

4	美妙的旋律/ 練習伴唱活動與彈奏各式樂器。	15	「書」出喜氣歡過年/ 認識書法藝術。
5	美妙的旋律/ 認識世界各地不同的民謠歌曲。	16	「書」出喜氣歡過年/ 欣賞各式書法作品。
6	美妙的旋律/ 認識世界各國不同的音樂曲風。	17	「書」出喜氣歡過年/ 認識各式不同的字體、字型。
7	美妙的旋律/ 認識中西不同的音樂。	18	「書」出喜氣歡過年/ 探索 POP 海報字體藝術創作。
8	有趣的表演活動/ 認識表演活動：特技、馬戲…	19	「書」出喜氣歡過年/ 探索書法與各型式藝術創作。
9	有趣的表演活動/ 認識表演活動：戲劇、舞蹈…	20	「書」出喜氣歡過年/ 新年春聯書寫體驗。
10	有趣的表演活動/ 認識表演活動：舞蹈、達人秀…	21	
11	有趣的表演活動/ 以不同的型態表演藝術創作。	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級	
藝術領域	3 節	六年級	
領綱學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 + ★音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 ●音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。 + ★音 P-III-2 音樂與群體活動 ●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 + ★視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 ●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。 ●表 1-III-3 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 + ★表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 ●表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。 + ★表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物 ●表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 + ★表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料 		
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●音 1-III-3 能使用調整過的簡譜，進行簡易的即興 + ★音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 Mi→貓咪 Fa→沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫→數字：1234567)。 ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 ●音 3-III-2 能與他人合作參加學校的音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 ●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現主題。 + ★視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 ●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。 ●表 1-III-3 能嘗試不同形式的展演活動。 + ★表 E-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇……等。 ●表 2-III-2 能區辨表演藝術類型。 + ★表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 ●表 3-III-3 能在展演活動中運用日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。 		
融入議題	性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2. 由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3. 運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 <p>2. 教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 <p>3. 教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2. 動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3. 多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	視覺藝術新世界/ 探索視覺藝術點、線、面。	12	環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖/照片或其它物品。
2	視覺藝術新世界/ 探索視覺藝術點、線、面。	13	環境美化魔法師/ 欣賞並學習美化學校及個人生活空間(教室布置、作品擺置…)

3	視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）	14	環境美化魔法師/ 欣賞並學習美化學校及個人生活空間（教室 布置、作品擺置…）
4	視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）	15	悠揚的曲樂/ 欣賞並感受各式的音樂活動。
5	視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…）	16	悠揚的曲樂/ 欣賞並感受各式的音樂活動。
6	視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。	17	悠揚的曲樂/ 以簡易的敲擊樂器進行合奏。
7	視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。	18	悠揚的曲樂/ 認識各式常見的樂器。
8	視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。	19	悠揚的曲樂/ 演唱童謠、卡通或流行歌曲。
9	環境美化魔法師/ 利用環保材質進行創作。	20	
10	環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖／照片或其它 物品。	21	
11	環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖／照片或其它 物品。	22	

(六)綜合活動領域

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級
領網學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 認識各種職業類別。</p>	

	<p>1d-Ⅱ-1 透過飼養小動物或栽種植物以瞭解生命的成長。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>a-Ⅱ-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 飼養小動物或栽種植物。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 生命成長的實例。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用(師長、各處室、健康中心、圖書館…等)。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>巨英(2018)。中秋節。香港：新雅。</p> <p>中秋節教學影片： https://www.youtube.com/playlist?list=PLUHRh2Jy1S6VNjtLf1EEEXa2ogMFFFmNuq</p> <p>吳在嫻(2018)。小種子。台北：巴巴文化。</p> <p>種子種植方法影片： https://www.learnmode.net/flip/video/23781</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>中秋節/認識九月份的節日</p>	<p>12</p>	<p>學校裡的工作人員/了解工作目的與其寶達感謝之意</p>

2	中秋節/中秋節傳統故事	13	我是小園丁/認識植物名稱與特徵
3	中秋節/認識中秋節相關物品	14	我是小園丁/認識種植過程與所需工具與工具使用時的安全
4	中秋節/認識節日相關活動	15	我是小園丁/學習種植
5	中秋節/學習參與活動的安全事項	16	我是小園丁/學習照顧植物方法，並與團體合作完成
6	中秋節/分享與家人共度節日的心得	17	我是小園丁/學習照顧植物方法與負責態度
7	學校裡的工作人員/認識各處室名稱與位置、位置與功能	18	我是小園丁/欣賞植物之美
8	學校裡的工作人員/認識各處室人員與稱謂	19	期末評量
9	學校裡的工作人員/了解各處室人員的工作內容	20	成果評估
10	學校裡的工作人員/認識校內工友、司機、教助阿姨、警衛	21	
11	學校裡的工作人員/認識校內工友、司機、教助阿姨、警衛工作內容	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p>	

	<p>Aa-II-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Ba-II-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。</p> <p>Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-II-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p>		
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 翰林出版社三上綜合活動</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我是小幫手/我會做甚麼事?	12	情緒你我他/學習適當表達情緒的方法
2	我是小幫手/我能為學校做甚麼?	13	環境生病了/環境污染類型(空氣、水、噪音、垃圾…)
3	我是小幫手/能與同學合作完成任務	14	環境生病了/生活中常接觸到的污染類型
4	我是小幫手/能表達自己擅長的事物或能力	15	環境生病了/汙染對人與環境的影響及可能引發的危險
5	我是小幫手/能主動參與任務活動	16	環境生病了/發現生活中出現的環境問題與成因
6	我是小幫手/任務執行中,能關照他人	17	環境生病了/學習愛護環境的方法
7	情緒萬花筒/介紹情緒類型	18	環境生病了/學習團隊合作進行維護環境與欣賞環境之美
8	情緒萬花筒/認識情境與情緒的連結	19	期末評量

9	情緒萬花筒/分辨情緒類型	20	成果評估
10	情緒你我他/學習覺察自己的情緒	21	
11	情緒你我他/能分辨他人的情緒	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p>	

	<p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響</p> <p>防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p>

3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	各行各業/認識常見職業類型	12	安全生活/分享地震演練後的感想
2	各行各業/了解職業功能	13	愛護環境我最行/了解環保對環境的重要性
3	各行各業/職業與工作場所的連結	14	愛護環境我最行/學習環保方法(一):資源回收與標章
4	各行各業/了解常見職業工作情況	15	愛護環境我最行/學習分辨資源回收類型
5	各行各業/了解常見職業類型能為我們解決那些問題?	16	愛護環境我最行/學習環保方法(二):自備購物袋、餐具與不浪費食物
6	各行各業/分享與常見職業接觸經驗並對其表達感激之意	17	愛護環境我最行/體驗使用環保袋,不使用塑膠袋
7	安全生活/認識 921 國家安全日的由來	18	愛護環境我最行/學習愛惜資源,不浪費!
8	安全生活/認識生活中常見的天然災害(地震、水災)	19	期末評量
9	安全生活/了解天然災害的樣貌與危險性	20	成果評估
10	安全生活/學習面對天然災害時的自我保護方法	21	
11	安全生活/體驗地震演練	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	2 節	四年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p>	

	<p>2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-II-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Ba-II-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。</p> <p>Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-II-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>春節由來 https://www.youtube.com/watch?v=ussBTcC26DY</p> <p>元宵節由來 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</p> <p>為什麼端午節要划龍舟? https://www.youtube.com/watch?v=WKhFQGxE8iY</p> <p>為什麼端午節要配戴香包? https://www.youtube.com/watch?v=BEVoQAzbH44</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>歡慶節日/了解2月至6月的節日名稱(新年、元宵節、清明節、端午節)</p>	<p>12</p>	<p>可愛的動物/能以尊重的態度接觸小動物</p>
<p>2</p>	<p>歡慶節日/了解傳統節日的由來(一):新年、元宵節</p>	<p>13</p>	<p>生活亮起來/家事大搜查</p>
<p>3</p>	<p>歡慶節日/了解傳統節日的由來(二):清明節、端午節</p>	<p>14</p>	<p>生活亮起來/家事總動員</p>
<p>4</p>	<p>歡慶節日/了解傳統節日代表性食物與活動</p>	<p>15</p>	<p>生活亮起來/學習家事技能(擦桌子、掃地、拖地、倒垃圾…)</p>

5	歡慶節日/體驗參與活動	16	生活亮起來/家事小達人(摺衣、洗衣、晾衣、打掃、清潔、分類整理)
6	歡慶節日/分享參與節日活動後的感想	17	生活亮起來/參與家事技能活動
7	可愛的動物/認識常見動物名稱	18	生活亮起來/表達對乾淨環境的感受
8	可愛的動物/了解常見動物的生活型態(一)	19	期末評量
9	可愛的動物/了解常見動物的生活型態(二)	20	成果評估
10	可愛的動物/學習飼養小動物	21	
11	可愛的動物/學習照顧小動物的方法	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	2 節	五年級
<p>領域學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-III-2 自己對職業的志向。</p> <p>Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。</p> <p>Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。</p>	

	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。 Bb-III-2 團隊合作解決問題 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	高手雲集/了解自己的優點與興趣	12	為我們服務的人/透過對職業的了解，自己喜歡的職業
2	高手雲集/了解同學的優點與興趣	13	樂活種植小達人/欣賞植物之美
3	高手雲集/透過活動的參與，運用自己的特質	14	樂活種植小達人/了解栽種植物的名稱與樣貌
4	高手雲集/與同學共同完成任務	15	樂活種植小達人/了解栽種計畫
5	高手雲集/透過活動，協助他人一起完成任務	16	樂活種植小達人/學習栽種的方法
6	高手雲集/回顧活動，欣賞團體的表現	17	樂活種植小達人/學習用心、負責照顧植物
7	為我們服務的人/了解常見職業的類型	18	樂活種植小達人/欣賞栽種過程與成果，並喜歡自然環境。
8	為我們服務的人/了解常見職業的工作型態	19	期末評量
9	為我們服務的人/了解每項職業亦由其他職業分工而成	20	成果評估
10	為我們服務的人/了解職業的條件要求(體力、能力...)	21	

11	為我們服務的人/澄清職業中的性別刻板印象，醫師、司機、護理師	22	
----	--------------------------------	----	--

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	2 節	五年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p>	

	<p>Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源。</p> <p>Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重與關懷。</p> <p>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>		
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>翰林出版社五下綜合活動</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	小社區 大世界/生活中危險情境	12	化險為夷/能運用方法，解決問題
2	小社區 大世界/社區安全資源與機構(警察局、愛心商店…)	13	將愛傳出去/了解「幫助他人」意涵
3	小社區 大世界/認識社會機構與資源	14	將愛傳出去/了解自己的能力的，我會做…
4	小社區 大世界/社區時光機	15	將愛傳出去/學習依自己的能力，幫助他人或配合他人。
5	小社區 大世界/發現新視界	16	將愛傳出去/學習維護環境的方法，珍惜資源、保持環境乾淨…
6	小社區 大世界/文化大不同	17	將愛傳出去/學習節能減碳的方法，不浪費食物、減少使用塑膠袋…

7	化險為夷/認識校園中潛藏的危險狀況	18	將愛傳出去/表達愛自己、他人與環境
8	化險為夷/認識家庭中潛藏的危險狀況	19	期末評量
9	化險為夷/認識社區中潛藏的危險狀況	20	成果評估
10	化險為夷/學習辨識生活中可能發生危險的情境	21	
11	化險為夷/學習處理生活中潛藏危險的方法	22	



110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級						
綜合活動	2 節	六年級						
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1059 608 1093">A 自主行動</td> <td data-bbox="608 1059 1407 1093"> <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1093 608 1126">B 溝通互動</td> <td data-bbox="608 1093 1407 1126"> <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1126 608 1167">C 社會參與</td> <td data-bbox="608 1126 1407 1167"> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-III-2 自己對職業的志向。</p> <p>Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。</p> <p>Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p>							

	Ca-III-3 化解危機的資源。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 生涯規劃 涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E4 認識自己的特質與興趣 涯 E6 覺察個人的優勢能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的志向/認識常見職業類型	12	愛護動物一起來/分享照顧動物的心得感想
2	我的志向/討論生活中曾接觸的職業類型	13	環保小尖兵/良好的生活習慣：節約能源、不浪費食物…
3	我的志向/討論對接觸過的職業感想為何	14	環保小尖兵/舊物再利用
4	我的志向/未來想從事的職業	15	環保小尖兵/舊物找新家
5	我的志向/了解想像未來職業所需的技能	16	環保小尖兵/愛惜物品從我做起
6	我的志向/學習了解對未來職業的認識，並加強準備	17	環保小尖兵/學習從生活中留意節能減碳、愛惜資源的方式
7	愛護動物一起來/了解常見動物名稱	18	環保小尖兵/分享進行環保活動的心得
8	愛護動物一起來/了解常見動物的生活型態	19	期末評量
9	愛護動物一起來/觀察校園中出現的動物	20	成果評估
10	愛護動物一起來/學習照顧動物的方法	21	

11	愛護動物一起來/參觀牧場,認識動物	22	
----	-------------------	----	--

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	2 節	六年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生</p> <p>3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源。</p> <p>Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重與關懷。</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	

	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安全教育 安 E2 了解危機與安全 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	青春協奏曲/認識自己與小時候不同之處	12	文化旅行/分享參與活動的心得與感想
2	青春協奏曲/了解「我長大了」概念	13	溝通高手/認識情緒類型
3	青春協奏曲/學習身體界線	14	溝通高手/學習覺察自己的情緒
4	青春協奏曲/了解生活中可能出現性騷擾等狀況	15	溝通高手/學習接納他人情緒
5	青春協奏曲/學習求助方式	16	溝通高手/學習調適自己負面情緒
6	青春協奏曲/學習與人相處中能尊重自己與他人	17	期末評量
7	文化旅行/認識新住民國家名稱與位置(印尼、越南...)	18	成果評估
8	文化旅行/認識新住民母語與國語(台語)不同	19	
9	文化旅行/認識新住民母國傳統節日(一)	20	
10	文化旅行/認識新住民母國傳統節日(二)	21	
11	文化旅行/認識新住民母國食物與傳統服裝	22	

(七)健康與體育

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理</p> <p>Cb-I-2 班級性體育活動的認識</p> <p>Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p> <p>Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養</p> <p>Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本元素。</p> <p>2b-I-2 願意培養個人健康習慣。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關基本技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本常識和基礎動作參與遊戲。</p> <p>4a-I-2 養成個人健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-1 願意從事日常身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> <p>Ba-I-2 學校傷害事件急救處理</p> <p>Cb-I-2 常見班級性體育活動的認識</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間、場域的體驗</p> <p>Ga-I-1 走與跑的簡易動作</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>Aa-I-1 自我生長發育情況的描述</p> <p>Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養</p>	

	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察			
融入之議題	人權、品德、生命、法治、資訊、安全、戶外教育			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	準備週：本學期課程介紹		12	體育-身體律動/走/跑/停動作
2	安全快樂玩遊戲	健康-健康中心位置/校護職務	13	
3		體育-遊戲設備器材/使用規則	14	健康每一天
4		健康-常見傷病與處理技巧	15	
5		體育-遊戲安全規範/團體紀律	16	
6		合作參與遊戲	17	
7		健康-個人衛生/身體清潔	18	
8		體育-簡易肢體遊戲	19	
9	我們的身體	健康-身體部位名稱與位置	20	課程複習與評量
10		體育-身體部位碰碰樂	21	
11		健康-餐桌禮儀/飲食習慣	22	
		體育-簡易模仿律動遊戲		

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p> <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控 球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>4b- I -1 能於引導下，發表個人對促進健康的立場。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2a- I -1-1 能認識影響健康的生活態度與行為</p> <p>1b- I -1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d- I -2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p> <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p>	

	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易接、傳之手眼動作協調及準確性控球動作。 Ia- I -1 支撐、平衡遊戲。			
融入之議題	品德、生命、法治、安全			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	準備週：本學期課程介紹	12	體育-跨越物品跑	
2	健康-選擇有益健康的食物/正確飲食習慣。	13		
3		14	健康 不 生 病	
4	體育-暖身伸展動作	15		
5	健康-保持適當的體重：進食、體重與運動的關係	16		體育-。傳接球練習
6		17		健康-身體不舒服時的處理方式 /認識正確的用藥方法
7		18		
8	健康- 身體碰觸的感覺(喜歡或厭惡)/保護自己(做出拒絕的回應)	19	體育-踢球與跑步帶球。	
9		20	課程複習與評量	
10	體育-跑步練習：向前跑、變換方向跑	21		
11	健康-了解並避免前往校園危險的地方	22		

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二年級
領綱學習重點	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本健康的生活習慣。 1b-I-1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1-1 能認識影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 能認識健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 能認識健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 認識團體的互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2d-I-2 體驗多元性身體活動 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	

	<p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4c- I -2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>			
融入之議題	人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	準備週：本學期課程介紹	12	體育-靜態與動態拍球練習 /傳接球練習	
2	吃得營養又健康 健康-食物與身體關係/認識六大類食物 體育-體重控制運動練習 健康-選擇健康食物/低碳飲食 愛地球/廚餘的處理 體育-體適能遊戲	13		
3		保護牙齒我最行	14	健康-常見牙齒的傷害介紹 /牙齒保健方式介紹
4			15	體育-愛眼刷牙歌曲律動體操
5			16	健康-貝氏刷牙法/牙線使用/牙科門診介紹 體育-各項運動場地介紹/節奏舞蹈練習/體驗各種走路方法
6			17	
7			18	
8		玩球樂無窮 健康-認識不同的情緒/ 辨別自身愉快與不愉快的情緒 體育-滾球動作介紹與練習	19	課程複習與評量
9	20			
10	21			
11	22			

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識 2b- I -1 接受健康的生活規範 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處 Eb- I -1 健康安全消費的原則</p>	
	<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1c- I -1 能認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 能認識動作技能基本常識 2b- I -1 能認識健康的生活規範 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 認識團體的互動行為。</p>	

		<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>2d- I -2 體驗多元性身體活動</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c- I -1 能在協助下做出表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 在引導下排出基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b- I -1 能於引導下，發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c- I -2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事身體活動。</p> <p>4d- I -2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則</p>		
融入之議題		性別平等、人權、環境、品德、法治、家庭教育、戶外教育		
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	準備週：本學期課程介紹		12	體育-簡易的毬子、沙包
2	家庭	健康-家庭成員不同人生階段/良好的家庭溝通方法/家人分	13	
3	與	享討論事情、和諧相處	14	自 健康-認識野外活動環境/野外

4	社 區	體育-社區體育活動場所及技能	15	然 生 態 與 運 動	危險的預防與處理/分享體驗自然環境的經驗	
5		健康-認識社區環境機構/危險的生活情境/認識生活環境的變遷	16		體育-跳格子遊戲	
6		體育-創作靜態的造型動作/簡單的平衡動作與遊戲	17		健康-足部保養/穿鞋學問大	體育-靜態踢球/行進間踢球
7			18			
8	健 康 有 一 套	健康-認識安全的運動場地/與他人安全的共同進行體育活動	19	課程複習與評量		
9		體育-視動協調動作練習	20			
10		健康-身體清潔與健康/身體部位清潔技巧	21			
11			22			

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為</p> <p>4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	

	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>
<p style="text-align: center;">核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
<p style="text-align: center;">本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康生活技能對健康維護的重要性</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。</p> <p>2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康生活的基本規範</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為</p> <p>4d-Ⅱ-2 了解並參與提高體適能的身體活動</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>

	Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb- II-4 社區運動活動空間與場域。 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
融入之議題	性別平等、環境、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週：本學期課程介紹	12	體育-墊上遊戲/相關運動傷害預防與處理
2	健康- 每個人的生長發育的差異與影響原因(性別/生活型態/環境)。 體育-拋接球練習/認識相關運動傷害	13	
3		14	同 分 享 共 歡 樂
4		15	
5	健康-眼睛、口腔之定期檢查與矯治/正確的眼睛及口腔保健方法/分辨出對眼睛口腔的健康行為及不健康的行為。	16	
6		17	
7	體育-拋接球練習/認識基本運動傷害	18	
8	我愛我的學校 健康-在校健康習慣的介紹建立與培養(保護眼睛耳朵/用餐/盥洗動作)	19	課程複習與評量
9		20	
10		體育- 趣味躲避球	
11	健康- 周邊健康環境的介紹/維護周邊環境(教室/校園)與清潔方式	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現多元感官的基本動作。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。</p> <p>3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的「人際溝通互動」技能。</p> <p>2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。</p> <p>2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Hb-Ⅱ-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球(籃球、滾球、巧固球、足球)</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作</p>	

	Ea-Ⅱ -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 Ib-Ⅱ -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈 Fb-Ⅱ -1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持 Eb-Ⅱ -1 個人健康安全消費的原則 Bc-Ⅱ -2 運動與身體適能簡易保健知識 Ga-Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲			
融入之議題	環境、安全、多元文化			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	準備週：本學期課程介紹		12	體育-拍球樂：拍球動作練習或手擲輔助器具協助拍球。
2	飲食與體重控制	健康-食物在生理與心理需求上的重要性/適量飲食/選擇有益健康的營養餐點。 體育-簡易足球控球練習。	13	
3			14	安全小專家 健康-居家安全守則/生活安全技能及演練。 體育-接力跑步練習 健康-保護自己：學習避免校園暴力發生與傷害 體育-跳躍練習遊戲
4			15	
5		16		
6		17		
7		18		
8		玩球變化多	健康-熱身運動/靜態伸展操 體育-擲球樂：練習手擲塑膠球	19
9	20			
10	21			
11		健康-熱身運動/動態伸展操	22	

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四年級
領綱學習重點	學習表現 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-3參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。</p> <p>3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。</p> <p>4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1體適能活動。</p> <p>Ab-Ⅱ-2體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bc-Ⅱ-1暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-Ⅱ-2運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。</p> <p>Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-Ⅱ-1守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
	<p>融入之議題</p>

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。
 - (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 <http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index>
 - (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。
2. 教學方法
個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
3. 教學評量
課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	準備週：本學期課程介紹		12		體育-介紹羽毛球運動進行方式與競賽規則	
2	維護健康動起來	健康-流行性感冒&預防流感的方法/ 學習描述身體不適的狀況及就醫流程、使用/認識健保卡	13			
3		體育-練習體適能運動、運動前暖身運動。	14	防災小尖兵	健康- 認識火災發生原因以及預防方法。	
4		健康-介紹體重過重的原因及改善方法/學習均衡飲食、營養素&兒童期適當的飲食	15		認識火災的逃生技巧	
5		體育-一起跑動作介紹與練習	16		體育-介紹籃球運動進行方式與競賽規則	
6		保護自己，拒絕污染	健康-菸害防治/空氣汙染的原因及其對環境和人體健康的影響 體育-跳高動作訓練		17	健康- 認識地震和颱風的災害與應變技巧
7					18	體育-介紹樂樂棒運動進行方式與競賽規則
8				19		
9			20	課程複習與評量		
10			21			
11		1. 健康-認識噪音—介紹噪音對健康的影響及受噪音干擾時的因應方法。	22			

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>

<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、環境、海洋、生命、法治</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p>

2.教學方法
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
 3.教學評量
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	準備週：本學期課程介紹		12		體育-樂樂棒球練習
2	和家人玩球	健康-生命的誕生與發展/瞭解與尊重兩性差異 體育-認識桌球基本動作。(握拍、拍球)	13	空氣污染	
3			14		
4		15			
5		健康-家庭在增進個人發展與人際關係上的重要 體育-認識足球基本動作。(傳球、踢球)	16		
6			17		
7			18		
8		歡樂動一動	健康-均衡飲食(六大類)和健康的關係。 體育-樂樂棒球教學、比賽影片觀賞，瞭解相關用語與規則/握棒與擊球方法。		19
9	20			課程複習與評量	
10	21				
11	健康-飲食、運動與體重控制的關係		22		

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	五年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	

	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、科技				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2) 12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	準備週：本學期課程介紹		12	體育-模仿性舞蹈	
2	成長的喜悅	健康-認識人的成長變化/異性的互動禮儀 體育-肢體伸展運動	13		
3			戶外活動好安全	14	健康-戶外操作的安全注意事項/潛在危機介紹
4		15			
5		健康-青春期性徵發育/男女生理構造的差異及其功能 體育-跑步與跳躍的基本動作	16	體育-區域性運動賽/奧林匹克運動會賽事介紹	
6			17		健康-危險情境的處理方法及結果
7		18			
8		生活高手	健康-分辨挑選安全新鮮的食物/妥善保存食物技巧	19	體育-運動賽事中選手的角色/責任/觀眾的角色
9	20			課程複習與評量	
10	體育-沙包，寶特瓶啞鈴簡易運動器材練習		21		
11	健康- 食物安全標章介紹		22		

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	五年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	

	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。					
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)					
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要 - 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	準備週：本學期課程介紹		12	體育- 瑜珈基礎動作練習		
2	親愛我的家	健康- 和家人參與休閒活動/ 終身運動	13			
3			14	飲食與保健	健康-各式不同的餐點認識/接納各種不同的飲食文化 體育-常用體重控制運動	
4		體育-上肢力量控制趣味遊戲	15			
5		健康-酒菸毒等成癮性不良嗜好的危害與防範 體育-下肢力量控制趣味遊戲	16			
6			17			健康-良好的飲食習慣：不偏食、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物不浪費、飯前洗手、飯後潔牙。 體育-
7			18			
8		休閒運動有一套	1. 學習運用社區資源，從事適合個人的休閒運動項目。	19	課程複習與評量	
9	健康-身體主要的器官及其功能		20			
10	體育-瑜珈呼吸法介紹與練習		21			
11	健康- 落實環保生活(資源回收、垃圾減量、廢物再利用、節約用水、搭乘大眾運輸工具…)		22			

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	六年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d -III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>學習內容</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d -III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>學習內容</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ab-III-2 體適能評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	

融入之議題		性別平等、人權、品德、法治、能源、安全		
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	準備週：本學期課程介紹	12	體育-律動舞蹈簡易創作	
2	健康-人體營養需求和運動 體育-躲避球	13		
3		吃得 更 健 康	14	健康-加工食品/食品保存方式 體育-運動的安全教育-適當距離、暖身
4			15	
5	健康-環境汙染與飲食 體育-服從裁判判決、遵守比賽規則的運動精神		16	
6			17	
7	18			
8	青春 物 語 A	19	課程複習與評量	
9		20		
10		21		
11		22		健康-異性互動相處/不同愛的表達方式

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	六年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>4a-III-2 促進健康的行動。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Gb-III-2 藉物游泳前進、游泳前進 5 公尺與簡易性游泳比賽。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	

	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。		
融入之議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、多元文化、原住民族教育		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週：本學期課程介紹	12	體育-乒乓球基礎動作
2	健康-認識原住民的舞蹈與體育活動 體育-體驗原住民舞蹈和體育活動	13	
3		14	健康-壓力處理 體育-籃球趣味遊戲
4	15		
5	健康-認識其他民族的舞蹈與體育活動 體育-體驗各民族舞蹈和體育活動	16	健康-運動受傷時怎麼辦？/ 營造安全生活，遠離菸酒檳榔毒 體育-籃球動作練習
6		17	
7	18	課程複習與評量	
8	健康-認識家庭成員角色及責任/家庭成員與溝通相處方式 體育-乒乓球趣味遊戲		19
9		20	
10	21		
11	健康-認識家庭的功能和重要性	22	

(八)生活課程領域

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級
領綱學習重點	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(B-I-1 自然環境之美的感受。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-1*認識老師與同學。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習正確的刷牙、洗臉、穿衣等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-3*學習認識並遵守班級常規。(E-I-2 教室常規的實踐)</p> <p>2-I-1*認識校園環境及常用場所地點。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1*利用生活中的各種素材(樂器、黏土等)，進行遊戲與活動。(C-I-2 常用生活媒材與符號的應用)</p> <p>6-I-2*能在班級中完成簡單的打掃整潔工作。(C-I-4 會應用技能解決生活中的問題)</p> <p>6-I-3*了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(F-I-3 依固定時</p>	

	間完成該做的事)
融入之議題	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 (17) 教材來源：自編 (18) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (25) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (26) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (27) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	第一學期單元名稱/內容
1 ~ 7 週	<p>單元一、新學校新生活 1. 認識老師與同學 1-I-1 2. 認識班級常規 2-I-3、7-I-4 3. 校園尋寶-認識校園環境 2-I-1 4. 自己製造聲音：敲打樂器（鼓、鋼琴、三角鐵…）、模仿動物聲音 4-I-1 5. 聽音辨位遊戲 3-I-1</p>
8 ~ 14 週	<p>單元二、生活亮起來(一) 1. 生活好習慣 1-I-4 2. 我的班級任務 2-I-5 3. 小小秩序長 6-I-3 4. 學校的一天 3-I-1、3-I-3、6-I-2 5. 搓揉黏土有一套 4-I-1</p>
15 ~ 20 週	<p>單元三、營養每一天 1. 認識五大類食物-食物的營養成分 2-I-1 2. 營養的每一天-三餐定時定量 1-I-4 3. 餐具點點名 2-I-5 4. 我會遵守用餐禮儀 6-I-3 5. 習唱歌曲：新年快樂 4-I-1</p>

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級
領綱學習重點	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>1-I-1*認識身體部位名稱。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習正確的刷牙、洗臉、穿衣、吃飯等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-1*認識教室內的玩教具及校園內的遊樂設施。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5*認識運動方式，體認運動能夠強健身體。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1*利用生活中的各種素材(剪刀、膠水、畫筆、樂器、積木等)，進行遊戲與活動。(C-I-2 常用生活媒材與符號的應用)</p> <p>6-I-2*能將教室內物品收拾歸位。(C-I-4 會應用技能解決生活中的問題)</p> <p>6-I-3*了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(F-I-3 依固定時間完成該做的事)</p>	
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

	<p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (19) 教材來源：自編 (20) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (28) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (29) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (30) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>週次</p>	<p>第二學期單元名稱/內容</p>
<p>1 ~ 7 週</p>	<p>單元一、健康有一套 1. 我的身體 1-I-1 2. 我會照顧自己 1-I-4 3. 生病了怎麼辦 1-I-4 4. 大家來運動 2-I-5 5. 身體剪貼畫 4-I-1</p>
<p>8 ~ 14 週</p>	<p>單元二、安全遊樂、健康生活 1. 認識校園遊樂設備 2-I-1 2. 如何安全使用遊樂設備 2-I-1、6-I-3 3. 教室內的玩具 2-I-1、3-I-3 4. 物品歸位我最行 6-I-2、6-I-3 5. 樂器認識與節奏遊戲 4-I-1</p>
<p>15 ~ 20 週</p>	<p>單元三、認識交通工具 1. 認識交通工具 1-I-1 2. 認識交通號誌 1-I-1 3. 行的安全 6-I-3 4. 我會遵守交通安全規則 6-I-3 5. 積木堆疊創作 4-I-1</p>

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(B-I-1 自然環境之美的感受。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化可能的原因。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與認同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-1*學習認識及觀察生活中的人、植物與動物。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習選擇衣物以及正確的穿衣等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-3 經驗生活中的人、事、物，了解彼此之間會相互影響。(B-I-1*自然環境之美的認識與感受)</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(B-I-1*自然環境之美的認識與感受)</p> <p>4-I-1*利用生活中的媒介與素材，進行表現與展演。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-3 探究生活事物的方法與技能)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。(B-I-2 社會環境之美的體認)</p> <p>5-I-4 探索與親近生活中美的人、事、物。(E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐)</p> <p>6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習)</p> <p>6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(E-I-2 生活規範的實踐)</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>性平教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p>	

	<p>人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (21) 教材來源：自編 (22) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (31) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (32) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (33) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>週次</p>	<p>第一學期單元名稱/內容</p>
<p>1 ~ 7 週</p>	<p>單元一、我愛生命 1. 發現小生命(人、植物、動物) 2-I-1 2. 生命的成長 2-I-2 3. 感謝照顧的人 5-I-4 4. 可愛的動物 1-I-1 5. 奇妙的種子 1-I-1 6. 盆栽彩繪 4-I-1</p>
<p>8 ~ 14 週</p>	<p>單元二、四季之美 1. 自然景象(日與夜、風來了) 2-I-3 2. 認識春夏秋冬 2-I-3 3. 認識季節與節慶:清明節(春)、端午節(夏)、中秋節(秋)、聖誕節(冬) 5-I-3 4. 季節與衣著保健 1-I-4 5. 美麗的色彩；吹泡泡、泡泡畫 4-I-1</p>
<p>15 ~ 20 週</p>	<p>單元三、美好的家園 1. 家人的稱謂與姓名 1-I-1 2. 家人的工作 1-I-1 3. 學習關愛家人 5-I-4 4. 幫忙做家事 6-I-2 5. 居家安全 6-I-3 6. 音樂與舞蹈 4-I-3</p>

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(B-I-2 社會環境之美的體認)</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(D-I-2 情緒調整的學習)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-2 知道每個人有均其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(D-I-1 自我與重要他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-1*認識社區常用場所地點及其功能。(B-I-3 生活環境的探索與愛護)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與展演。(C-I-2 常用生活媒材與符號的使用)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生影響，學習調整情緒與行為。(D-I-2 學習控制生氣的情緒)</p> <p>6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(E-I-1 日常生活習慣的養成。E-I-2 常規的實踐。)</p>	

<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (23) 教材來源：自編 (24) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2. 教學方法 (34) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (35) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (36) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3. 教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>週次</p>	<p>第二學期單元名稱/內容</p>
<p>1 ~ 7 週</p>	<p>單元一、小社區、大世界 1. 平安的生活:危險生活情境 1-I-4 2. 社區資源與機構 2-I-1 3. 文化大不同 5-I-3 4. 社區活動安全 6-I-3 5. 滾珠畫 4-I-1</p>
<p>8 ~ 14 週</p>	<p>單元二、健康有一套(二) 1. 吃得營養又健康 1-I-4 2. 愛護牙齒 1-I-4 3. 情緒紅綠燈 6-I-1 4. 培養休閒興趣 3-I-3 5. 黏土捏塑與造型 4-I-1</p>
<p>15 ~ 20 週</p>	<p>單元三、到朋友家玩 1. 我的好朋友 1-I-2 2. 有禮貌的小客人 6-I-3 3. 熱誠的小主人 6-I-2 4. 表演欣賞與練習 4-I-1 5. 朋友歌練唱與節奏 4-I-3</p>

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—生活管理教學大綱

科目名稱	特殊需求—低年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	一年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____		
學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 新學校新生活	1. 認識老師與同學 特生 4-P-1 2. 認識班級常規 特生 4-P-5 3. 校園尋寶-認識校園環境 特生 1-P-22	2 節/ 週	

二、 生活亮起來	1. 生活好習慣 特生 I-P-7、特生 III-P-1、特生 2-P-7 2. 我的班級任務 特生 2-P-6 特生 4-P-4 3. 小小秩序長特生 2-P-6 4. 學校的一天 特生 1-P-16、特生 1-P-12	2 節/ 週	
三、 營養每一天	1. 認識五大類食物-食物的營養成分 特生 1-P-21 2. 營養的每一天-三餐定時定量 特生 1-P-1、特生 1-P-6 3. 餐具點點名 特生 1-P-2 4. 我會遵守用餐禮儀 特生 1-P-4	2 節/ 週	
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—低年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	一年級第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、健康有一套 (一)	1. 我的身體 特生 1-P-24 2. 我會照顧自己 特生 1-P-1、6、14、16、20、21 3. 生病了怎麼辦 特生 1-P-23 4. 大家來運動 特生 1-P-25	2 節/週	

二、 安全遊樂	1. 認識校園遊樂設備 特生 3-P-2 2. 如何安全使用遊樂設備 特生 1-P-22、特生 3-P-3 3. 教室內的玩具 特生 2-P-12 4. 物品歸位我最行 特生 2-P-6	2 節/ 週	
三、 認識交通工具	1. 認識交通工具 特生 3-P-2 2. 認識交通號誌 特生 3-P-2、5 3. 行的安全 特生 3-P-1、3 4. 我會遵守交通安全規則 特生 1-P-22	2 節/ 週	
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—低年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	二年級第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、我愛生命	1. 發現校園中的小生命(人、植物、動物) 特生 3-P-2 2. 生命的成長 3. 可愛的動物(學習照顧小動物) 特生 2-P-12 4. 奇妙的種子(學習種植植物) 特生 2-P-12	2 節/週	
二、四季之美	1. 自然景象(日與夜、風來了) 特生 1-P-10 2. 認識四季氣候差異 特生 1-P-10 3. 節慶與穿著:清明節(春)、端午節(夏)、中秋節(秋)、聖誕節(冬) 特生 1-P-9 4. 季節與衣著保健 特生 1-P-10	2 節/週	
三、美好的家園	1. 幫忙整理衣物 特生 1-P-11 2. 幫忙打掃環境 特生 2-P-6 3. 常見居家危險情境 特生 1-P-22、特生 3-P-3 4. 安全使用家中物品 特生 2-P-8	2 節/週	

教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p>
-----------------------------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—低年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	二年級第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 小社區、大世界	1. 平安的生活:危險生活情境 特生 3-P-3 2. 社區資源與機構 特生 3-P-2 3. 社區活動安全 特生 3-P-5	2 節/ 週	
二、 健康有一套 (二)	1. 吃得營養又健康 特生 1-P-5、特生 1-P-6 2. 愛護牙齒 特生 1-P-16、特生 1-P-20 3. 培養休閒興趣 特生 2-P-12	2 節/ 週	
三、 到朋友家玩	1. 我的好朋友們 2. 有禮貌的小客人 特生 4-P-5 3. 衣著整潔的小客人 特生 1-P-19 4. 我會選購禮物 特生 3-P-4	2 節/ 週	

教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 5. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p>
-----------------------------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求領域—中年級生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力	
開課年級/學期	三年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。	

教學內容(第一學期)			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、整齊與乾淨	<ul style="list-style-type: none"> ●了解衣物的類型 ●學習適當的穿著方式 ●學習維護個人衛生，每日更換貼身衣物的重要性。 ●維護個人隱私，選擇隱密處更換衣物。 ●能自我選擇喜愛衣物。 	2節/週	【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 • 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 • 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 • 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
二、遠離危險	<ul style="list-style-type: none"> ●了解家中物品壞掉時產生的危險情境。(碗盤破掉、電線斷掉) ●學習處理家中物品損壞時可能產生的危險。 ●學習面對危險情境時能尋求協助。(119、家人、鄰居..) 	2節/週	【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 具備日常生活中做決定的能力。 • 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 • 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 • 認識及避免常見的危險情境。 • 能解決日常生活的問題。
教學內容(第二學期)			

<p>一、整理衣物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學習分類衣物的方法 ●學習晾曬衣物的方法(衣架、衣夾) ●學習依環境，決定晾曬衣物的地點 ●學習摺衣服的方法 ●學習將摺好的衣物妥善歸位 	<p>2節/週</p>	<p>【學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分類衣物並收納保管。 • 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 • 維持個人物品與環境的整齊清潔。 • 獨立行動的能力。 • 具備日常生活中做決定的能力。
<p>二、我受傷了</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識身體不適症狀(頭痛、肚子痛、牙痛…等等) ●學習表達身體不適的方法 ●常見疾病的處理 ●意外事件的認識 ●學習面對意外事件的處理方法 	<p>2節/週</p>	<p>【學習重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 • 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 • 能處理自身所遇的意外事件。 • 能解決日常生活的問題。
<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自編教材。 2、結合其他領域相關學習教材內容。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、運用工作分析模式，結合相關學習領域，培養對應認知基礎。 2、融入日常生活工作，透過彈性規律操作，以達精熟學習目標。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、動態評量。 2、實作評量。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生活常見人事物為主，輔以具體平面書刊或電子多媒體資源。 2、其他領域相關學習教材內容。 		

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—中年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	四年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、我是大廚師	1. 了解食物的種類 2. 學習適當的進餐方式與技能 3. 學習維護個人衛生，與食物清潔的重要性。 4. 學習正確良好的餐前準備與餐後整理技巧。 5. 能自我選擇喜愛的食物。	3 節/週	

二、我長大了	1. 學習正確的身體清潔方式 2. 學習正確的如廁技巧與禮儀。 3. 認識個人清潔用品 4. 學習正確的青春期的清潔衛生處理	3節／週	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台 (二)教學方法：講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象 (三)教學評量：設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。 (四)教學資源：盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學		

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—中年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	四年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-P-10 處理家中損壞物品並注意自身安全 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、亞當與夏娃	1. 認識與保護身體隱私與界線 2. 學習維護與尊重身體的自主權 3. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 4. 認識家庭暴力 5. 家庭暴力的自我保護與求助	3 節/週	
二、居家安全	1. 認識家電用品 2. 學習用電安全 3. 學習使用瓦斯與用火安全 4. 意外事件的認識 5. 學習面對意外事件的處理方法 6. 認識天然災害	3 節/週	

教 學 與 評 量 說 明	(一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台 (二)教學方法：講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象 (三)教學評量：設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。 (四)教學資源：盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學
---------------------------------	---

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求領域—高年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	五年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(成長的喜悅) 特生 4-A-9 肯定自己的能力與表現。(成長的喜悅) 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(生活高手) 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。(生活高手) 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。(生活高手) 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。(生活高手) 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-2 使用適當方式加熱沖泡烹調簡易餐食。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。(樂活種菜小達人)		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 成長的喜悅	特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生 IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	3 節/週	
二、 生活高手	特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-P-5 其他居家安全。 特生 VII-P-6 意外事件的認識。 特生 VII-A-3 意外事件的處理。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。	3 節/週	
三、 樂活種菜小達人	特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。	3 節/週	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 特殊需求領域課綱 2. 自編教材 (二)教學方法 1. 直接教學法 2. 示範教學法 3. 自然情境教學法 4. 協同教學法 5. 合作學習教學法 (三)學習評量 1. 學習目標達成——教師檢核表 2. 形成性評量、總結性評量 3. 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量 (四)教學資源 1. 生活實物:日常生活中取材，強化學生學習經驗。 2. 網路資源:圖片/教學軟體/相關單元影音檔
---------	--

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求領域—高年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	五年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(行動愛台灣) 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。(行動愛台灣) 特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。(親愛我的家) 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。(飲食面面觀) 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。(飲食面面觀) 特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。(飲食面面觀) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。(飲食面面觀)		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 行動愛台灣	特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與。 特生 XII-P-1 居家地理位置左鄰右舍的認識。 特生 XII-P-2 學校地理位置行政組織的認識。 特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與應用。	3 節/週	
二、 親愛我的家	特生 IX-P-3 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 VIII-A-5 從事休閒活動的態度及禮儀。 特生 IX-P-5 家庭生活的參與技能	3 節/週	
三、 飲食面面觀	特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。	3 節/週	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台</p> <p>(二)教學方法 講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象。</p> <p>(三)學習評量 設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。</p> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學 2. 本主題教學課程強調生活中實行，若能與家長密切配合，有益於增強學生的學習表現。
----------------	--

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求領域—高年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力		
開課年級/學期	六年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。(生產與消費) 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。(生產與消費) 特生 2-P-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。(福爾摩沙我的家) 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。(福爾摩沙我的家) 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。(一起去旅行) 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。(一起去旅行)		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、生產與消費	特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 V-A-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。 特生 XI-A-2 消費者權益的認識。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用	3 節/週	
二、福爾摩沙我的家	特生 V-A-1 物品再利用的方式。 特生 VII-P-7 天然災害的認識。	3 節/週	
三、一起去旅行	特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 VIII-P-6 休閒習慣與態度的建立。 特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。	3 節/週	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 自編教材</p> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料
---------	--

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求領域—高年級生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	六年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(健康生活新主張) 特生 1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全。(健康生活新主張) 特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。(健康生活新主張) 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。(健康生活新主張) 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(告別童年滿載出航) 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。(感恩與回饋)		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、健康生活新主張	特生IV-P-4 健康的生活習慣。 特生IV-P-5 安全用藥。 特生IV-A-1 青春期的身心健康。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生IV-A-4 健康檢查的認識。	3 節/週	
二、告別童年滿載出航	特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。 特生 XII-P-4 自我管理技巧。	3 節/週	
三、感恩與回饋	特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 XII-A-2 目標的執行與檢核。	3 節/週	

教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選 自編教材</p> <p>(二)教學方法 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機</p> <p>(三)學習評量 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> <p>(四)教學資源 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料</p>
-----------------------------	--

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

2. 社會技巧

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—社會技巧教學大綱

科目名稱	特殊需求領域-社會技巧				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力				
開課年級/學期	三年級				
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 處人 特社 2-E2-2 基本溝通。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 2-E2-4 衝突處理。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。				

	<p>4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。</p> <p>5. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>6. 在事後接受衝突的後果</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-E2-1 學校基本適應。</p> <p>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</p> <p>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>3. 在小组中與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。</p> <p>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>		
教學內容（第一學期）			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 情緒銀行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的情緒(喜怒哀樂，以及出現的情境) 2. 學習表達自己的情緒(使用口語、肢體、溝通圖卡) 3. 辨識他人的情緒(學習觀察他人的情緒，並做出正確的回應) 4. 尊重他人的情緒(別人生氣的時候別靠近，分享自己的快樂給他人) 5. 檢視自己的情緒必做出適合的回應(可搭配正向行為支持計畫，減少因情緒帶來的問題行為) 	2 節/週	<p>融入議題</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>
二、 別當情緒噴火龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習什麼是衝突(利用繪本、現實生活中出現的情境作教學) 2. 學習尋找可以協助的人(面對衝突或困難時，尋求老師、助理員協助處理) 3. 衝突解決高手(學習解決衝突的方法:表達自己意見、互相合作) 4. 學習自我控制情緒的方式 	2 節/週	<p>融入議題</p> <p>人權與生活實踐</p> <p>人 E4 聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
教學內容（第二學期）			
一、 禮貌高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在班級活動中，能適當的表達自己的意見 2. 學習在班級活動中，表現 	2 節/週	<p>融入議題</p> <p>品 E1 良好習慣與德</p>

	<p>出適當地聆聽行為</p> <p>3. 學習在互動中，傾聽他人對話後，適當的回應</p> <p>4. 學習在互動中，能用正確的方式表達自己拒絕的意願</p>		<p>行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
二、 合作小幫手	<p>1. 在團體生活中，能了解協助他人的重要性</p> <p>2. 在團體生活中，能了解分工合作的重要性</p> <p>3. 能在老師的引導陪伴下完成分配的工作</p> <p>4. 工作有困難的時候願意請求老師幫忙</p> <p>5. 能詢問他人是否願意接受協助</p>	2 節/週	<p>融入議題</p> <p>法律與法治的意義</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
教學與評量說明	<p>(一)教材編選： 教材來源： (1)十二年國民基本教育課程綱要-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)十二年國民基本教育課程綱要-國民中小學暨普通型高級中等學校(議題融入說明手冊) (3)網路：youtube(心靈故事、小栗子、品德教育故事)、網路繪本 (4)結合與其他科目相關學習內容教材</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：觀察</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：繪本、網路資源(影片、新聞、故事)、桌遊 2. 其他科目相關教學內容之教材</p>		

3. 溝通訓練

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—溝通訓練教學大綱

領域名稱	特殊需求—中年級溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 生活管理能力 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	四年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 2. 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 3. 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 4. 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、健康智慧王	1. 特溝 I-P-1 眼神注視。 2. 特溝 III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。	2 節/週	
二、環保新生活	1. 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 2. 特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。	2 節/週	
三、逛街買東西	1. 特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 2. 特溝 IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。	2 節/週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>南一 <input type="checkbox"/>康軒 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用輔具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 教材：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教具：<input checked="" type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

領域名稱	特殊需求			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	品格素養能力 生活管理能力 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力			
開課年級/學期	四年級			
	第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
學習表現	1. 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 2. 特溝 2-P-6 表達需求。 3. 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 4. 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
一、生命協奏曲	1. 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。		2 節/週	
二、生活亮起來	1. 特溝 I-P-5 表達需求的手勢。 2. 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。		2 節/週	
三、散播關懷散播愛	1. 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 2. 特溝 IV-P-5 符合溝通需求之文字符號。例如：注音符號與文字。		2 節/週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選：<input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>翰林 <input type="checkbox"/>南一 <input type="checkbox"/>康軒 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用輔具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>口語 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 教材：<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>詞卡 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教具：<input checked="" type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>其他：</p>			

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—高年級溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 生活管理能力 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	六年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝 1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語搭配口語、圖像符號搭配手勢等。 特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝 2-A-6 描述事件程序或規則內容。 特溝 3-A-4 表達關心或體貼。 特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝 3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝 4-A-2 對他人指導與提供建議。 特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 生產與消費	1. 生產活動面面觀 (特溝 1-A-1、特溝 2-A-1) 2. 消費與生活 (特溝 1-A-2、特溝 1-A-4、特溝 2-A-1) 3. 貨幣的類型與功能 (特溝 1-A-3、特溝 2-A-1) 4. 正確的金錢觀 (特溝 2-A-4、特溝 2-A-5)	2 節/ 週數	

二、 福爾摩沙我的家	1. 台灣的生態 (特溝 2-A-3) 2. 自然資源與物產 (特溝 2-A-6) 3. 天然與人為災害 (特溝 3-A-4、特溝 3-A-5) 4. 永續節能 (特溝 3-A-7)	2 節/ 週數	
三、 一起去旅行	1. 外出旅遊行前準備 (特溝 4-A-4) 2. 適當與充足的設備 (特溝 4-A-2) 3. 拍照留紀念 (特溝 4-A-3) 4. 突發狀況怎麼辦 (特溝 4-A-4)	2 節/ 週數	
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 6. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p>		

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求—高年級溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格素養能力 生活管理能力 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	六年級第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝 2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語搭配口語、圖像符號搭配手勢等。 特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝 3-A-4 表達關心或體貼。 特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝 3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝 4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝 4-A-2 對他人指導與提供建議。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 健康生活新主張	1. 肯定自我價值 (特溝 1-A-3) 2. 良好的人際互動 (特溝 1-A-6) 3. 用藥安全 (特溝 1-A-3、特溝 1-A-4) 4. 拒絕菸酒和毒品檳榔 (特溝 2-A-4) 5. 飲食安全與衛生 (特溝 2-A-1) 6. 拒絕傳染病 (特溝 2-A-3)	2 節/ 週數	

二、 告別童年 滿 載出航	1. 童年回顧 (特溝 2-A-4) 2. 角色轉變 (特溝 2-A-5) 3. 青春物語 (特溝 2-A-3) 4. 用愛打造家 (特溝 2-A-4) 5. 畢業紀念冊製作 (特溝 3-A-4) 6. 畢業同學會 (特溝 3-A-5) 7. 畢業典禮 (特溝 3-A-7) 8. 國中生活體驗 (特溝 4-A-1)	2 節 / 週數	
三、 感恩與回饋	1. 開心成果派 (特溝 4-A-2) 2. 感恩的心 感謝有你 (特溝 4-A-1) 3. 感恩回饋行動 (特溝 4-A-2)	2 節 / 週數	
教學 與 評 量 說 明	(一)教材編選： 1. 教材來源：自編 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 7. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

4. 學習策略

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—學習策略教學大綱

科目名稱	特殊需求領域—學習策略				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必／選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 職業工作能力 人際互動能力				
開課年級/學期	國小五年級				
	第一、二學期				
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ·表達出訊息中的核心項目。 ·同時接收二種以上不同訊息。 ◎特學2-E3-1 檢視學習規範。 <ul style="list-style-type: none"> ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 ◎特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ·嘗試可能的解決方案。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 ◎特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 <ul style="list-style-type: none"> ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·運用學習工具書解答學習問題。 ◎特學4-E1-3 了解學習過程與結果。 <ul style="list-style-type: none"> ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。 				

教學內容（第一學期）			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、 成長的喜悅	<ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「成長的喜悅」，設計相關「個體成長、尊重生命、自我決策」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「成長的喜悅」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 	2 節/週	學習重心： <ul style="list-style-type: none"> ·表達出訊息中的核心項目。 ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·嘗試可能的解決方案。 ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。
二、 生活高手	<ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「生活高手」，設計相關「環境觀察、發現問題、困境排除」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「生活高手」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 	2 節/週	學習重心： <ul style="list-style-type: none"> ·表達出訊息中的核心項目。 ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·嘗試可能的解決方案。 ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。
教學內容（第二學期）			
一、 親愛我的家	<ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「親愛我的家」，設計相關「自我照顧、孝敬長輩、友愛手足」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「親愛我的家」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 	2 節/週	學習重心： <ul style="list-style-type: none"> ·同時接收二種以上不同訊息。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 ·運用學習工具書解答學習問題。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。
二、 飲食面面觀	<ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「飲食面面觀」，設計相關「均衡飲食、健康身心、營養元素」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「飲食面面觀」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 	2 節/週	學習重心： <ul style="list-style-type: none"> ·同時接收二種以上不同訊息。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 ·運用學習工具書解答學習問題。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。
教學與評量說明	(一)教材編選 1、自編教材。 2、結合其他領域相關學習教材內容。 (二)教學方法 1、運用工作分析模式，結合相關學習領域，培養對應認知基礎。 2、融入日常生活工作，透過彈性規律操作，以達精熟學習目標。 (三)學習評量 1、動態評量。 2、實作評量。 (四)教學資源 1、生活常見人事物為主，輔以具體平面書刊或電子多媒體資源。 2、其他領域相關學習教材內容。		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

5. 功能性動作訓練

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—功能性動作訓練教學大綱

科目名稱	功能性動作訓練					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	必/選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力					
開課年級/學期	一年級					
	第一、二學期					
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。					
教學內容（第一學期）						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
(一)我的身體	1. 左/右上肢關節活動。 2. 左/右下肢關節活動。 3. 軀幹關節活動。 4. 身體娜動及爬行活動。 5. 校園內遊樂設施的正確使用及安全遊戲學習。			1 節/週		

(二)動手自己做	1. 取放個人物品 (放聯絡簿、餐具、書包、衣物、拿杯子喝水...) 2. 用餐動作技能學習 (握湯匙、扶碗、舀飯、送入口)。 3. 刷牙洗臉動作技能學習 (握牙刷、刷牙、擰毛巾、擦臉、吊毛巾...) 4. 以正確姿勢/擺位參與學習。	1 節/週	
教學內容 (第二學期)			
(一)環境探索	1. 在教室 (室內) 環境中行走/移動訓練。 2. 在校園 (室外) 環境中行走/移動訓練。 3. 在學習環境中抓握/放開目標物 (玩具/水杯/個人物品/把玩感到有興趣的物品...) 4. 上肢肌肉耐力訓練: 趴撐、玩攀爬及吊單槓的遊樂器材。 5. 下肢肌力訓練: 跳床及跳格子活動、單雙腳跳 (呼拉圈變換跳...)	1 節/週	
(二)雙手萬能	1. 手持物品在環境內移動, 參與生活訓練。 2. 積木活動 (疊高、組合及拔開)。 3. 各式玩具 (按壓/聲光音樂/積木/配對/工具類等...) 操作學習。 4. 黏土活動 (壓、捏、揉、拍、搓...) 5. 家事參與: 擦桌子練習。	1 節/週	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>其他： 8. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. 圖解：兒童上肢協調能力訓練方法 https://kknews.cc/zh-tw/health/2xr6bzy.html 4. 關節活動度運動 http://penhu.net/9271750/b16.html 5. 5 個遊戲，訓練幼兒的大小肌肉(親子天下)。 6. 玩具檢核表在學齡前發展障礙兒之運用成效。謝協君、何東墀（國立彰化師範大學特殊教育學系 特殊教育學報，民 97，26 期，頁 1-26）。 7. 國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）</p>
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	必/選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力					
開課年級/學期		二年級 第一、二學期				
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
(一)幫忙做家事	1. 參與班級值日活動(開關電燈、電扇、門窗…)。 2. 清潔工作技能訓練(擰抹布、擦桌)。 3. 掃地技能訓練。 3. 配合課程活動，練習不同姿勢轉換(躺/坐、蹲/站、坐/站、地板坐/站)。			1節/週		
(二)清潔好寶寶	1. 穿脫衣褲技能訓練。 2. 穿脫鞋襪技能訓練。 3. 自身清潔技能(刷牙、洗臉、擦嘴巴、如廁後清潔技能)。 4. 餐後環境清潔善後技能訓練。 5. 餐後自身清潔能力訓練。			1節/週		
教學內容(第二學期)						

(一)到餐廳用餐	1. 從教室到目標地點的移動練習 (如教室到餐廳、教室到操場...) 2. 參與課程活動時, 練習行走樓梯。 3. 用餐禮儀練習 (排隊、打飯菜、用餐...) 4. 撕食物/水果外皮訓練。 5. 用餐技能訓練。	1 節/週	
(二)手指動一動	1. 投接球遊戲。 2. 投錢幣訓練, 把錢幣投入「一」字型的存錢筒中。 3. 握筆塗鴉活動。 4. 雙手撕、揉紙訓練。 5. 插棒活動。	1 節/週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選: 1. 教材來源: 自編</p> <p>(二)教學方法: 1. 教學方法: <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 錄影帶教學法 9. 教學策略: <input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他: 3. 學習環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量: <input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>(四)教學資源 1. 兒童訓練指南 (香港協康會)。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e (禾楓出版)。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。</p>		

備註: 1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力				
開課年級/學期			三年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一)追趕跑跳碰	1. 跑走訓練。 2. 蹲、跳訓練（如以動物為主題，進行蹲跳活動，往前往後跳、由上往下跳、由下往上跳、單腳跳、雙腳跳…）。 3. 踢球訓練（各式的軟球、足球…）。 4. 執行簡單或單一動作的指令。			2 節/週	
(二)雙手好靈活	1. 提稍有重量（漸進式增加）的物品（如水桶、垃圾、水壺、書包、重物…）。 2. 家事參與：拖地技能訓練。 3. 透過閱讀活動，練習一頁一頁翻書。 4. 串珠遊戲。 5. 握筆塗寫練習。			2 節/週	
教學內容（第二學期）					

(一)小小健力士	1. 身體肌力訓練：利用身體部位互相互力互推或互頂（雙掌互推、身體互推或屁股互頂等用力的動作）。 2. 手部肌力訓練：如被單捲成長條，互相拔河的游戏；投擲重物或丟沙包；小牛拉車；推重滾桶或重輪胎等需持續用力的活動。 3. 腹部肌力訓練：仰臥起坐或小飛機。	2 節／週	
(二)日常生活我最棒	1. 練習開／關各種盒子、瓶子和罐子。 2. 練習擰抹布、毛巾。 3. 練習擠牙膏、膠水。 4. 練習撕開封膜(如布丁、牛奶罐…)。 5. 執行複雜或連續二個以上的動作模仿。	2 節／週	
教學與評量說明	(一)教材編選： 1. 教材來源：自編 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：錄影帶教學法 10. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/ 11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用		

備註：

1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力				
開課年級/學期				四年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)健康智慧王	1. 障礙物跨越訓練。 2. 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 3. 彎腰拾物。 4. 有目的的攀爬。 5. 物品的轉動或扭轉。 6. 物品的拋接或接住。	2 節/週			
(二)生活高手	1. 推、拉、扯物體。 2. 按、壓開/關 (結合生活用品)。 3. 拉、轉開/關, 旋開/緊瓶蓋。 4. 堆疊物品。 5. 依示範或指令完成序列性動作。	2 節/週			

教學內容（第二學期）			
(一) 身體一級棒	身體姿勢維持： 1. 頭頸直立姿勢維持。 2. 前臂支撐下俯臥姿勢維持。 3. 四足跪姿維持。 4. 地板坐姿維持。	2 節／週	
(二) 生活高手	1. 握筆沿線條描寫練習。 2. 握筆書寫練習。 3. 隨意／範圍內著色。 4. 複雜或連續二個以上動作的執行。	2 節／週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■其他：錄影帶教學法 11. 教學策略：■講述 ■示範 ■發問 ■運用多媒體■圖解■操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 ■動線規劃 ■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用 6. https://blog.xuite.net/tb138/asd/473520228-十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力				
開課年級/學期					五年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。				
教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一)家事小幫手	抓放能力： 1. 換手(單手)動作。 2. 雙手交替動作。 3. 雙手同步動作。 操作能力： 1. 推移物品。 2. 搬動物品。 3. 提取物品。 4. 雙手端物。 5. 家事參與：掃地/拖地訓練。		2節/週		

(二)我是小鐵人	1. 耐力跑走訓練。 2. 心肺耐力訓練：音樂有氧韻律活動。 3. 有氧活動：跑、跳（障礙物）活動、登階活動（上下樓梯）、遊戲折返跑…等	2 節／週	
教學內容（第二學期）			
(一)小小創意家	勞作技能： 1. 積木造型。 2. 黏土造型。 3. 摺紙造型。 4. 在範圍內著色。 5. 仿畫。 6. 自己畫圖。 7. 使用日常生活工具。	2 節／週	
(二)四處任我行	1. 匍匐前進能力訓練。 2. 爬行動作訓練。 3. 特製三輪車訓練（踏板的踩踏）。 4. 特製學步器訓練。	2 節／週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：錄影帶教學法</p> <p>4. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用 6. https://blog.xuite.net/tbl38/asd/473520228-十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修					
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力					
開課年級/學期						六年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
(一)動手玩	操作能力： 1. 用繩串珠 2. 解/繫繩結 3. 對摺紙張 4. 使用剪刀連續剪 5. 剪貼 6. 創意著色畫。			2 節/週		

(二)出遊去	1. 人力交通工具的乘坐。 2. 動力交通工具的乘坐。 3. 騎腳踏車／三輪車。 4. 執行簡單或單一動作的指令。 5. 執行複雜或連續二個以上動作的執行。	2 節／週	
教學內容 (第二學期)			
(一)耐力 go go go	1. 座椅坐姿維持。 2. 站姿維持。 3. 蹲姿維持。 4. 單腳站姿維持。 5. 上肢耐力及肌耐力活動。 6. 下肢耐力及肌耐力活動。	2 節／週	
(二) 家事小達人	手部精細及協調動作融入生活技能： 1. 摺衣物／毛巾／棉被…。 2. 洗衣服技能訓練。 3. 晾衣服技能訓練。 4. 環境清潔擦拭技能訓練。	2 節／週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：錄影帶教學法</p> <p>5. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源 1. 兒童訓練指南 (香港協康會)。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e (禾楓出版)。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用 6. https://blog.xuite.net/tbl38/asd/473520228-十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力</p>		

國立嘉義特殊教育學校課程計畫
國民教育階段(國中部)

國中部一般領域綱要目錄

- (一)語文…222
- (二)數學…234
- (三)社會… 255
- (四)自然科學…267
- (五)藝術…280
- (六)綜合活動…298
- (七)科技…311
- (八)健康與體育…329
- (九)特殊需求…
 - 1. 生活管理…345
 - 2. 功能性動作訓練…356
 - 3. 職業教育…368

(一)語文領域(含英語文)

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	七
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。 2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適切的表達並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解功能性文本內容。 3-IV-1 能辨識常用英文字體的字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ac-IV-2 簡單句型(肯定句、否定句、疑問句)。 Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析。 Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫</p>	
融入之議題	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	那默默的一群；認識大寫英文字母 1. 認識張騰蛟及其散文特色 2. 認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值，觀察職業特性，能描寫不同行業的人 3. 能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物 4. 能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發 5. 能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人 6. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻 7. 培養負責盡職的精神 8. 認識 A 到 H	12	5. 能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美
2		13	6. 能珍惜並保有稚子情懷，多觀照自然，運用想像，得到啟發
3		14	7. 認識 I 到 P
4		15	差不多先生傳；認識大寫英文字母 1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 了解作者塑造差不多先生的動機與寓意。 3. 能了解並運用問句 4. 知道敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神 5. 討論現代人的通病，及其可能產生的弊端 6. 認識 Q 到 Z
5		16	
6		17	
7		18	
8	19		
9	20		
10	夏夜；認識大寫英文字母 1. 認識楊喚及其創作兒童詩的背景與成就 2. 由夏夜這首兒童詩進一步了解新詩的基本知識 3. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧 4. 能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵	21	
11		22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級	
語文	6 節	七	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>3-IV-1 能辨識常用英文字體的字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-2 簡單句型(肯定句、否定句、疑問句)。</p> <p>Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析。</p> <p>Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫</p>		
融入之議題	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp?</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	負荷；認識小寫英文字母 1. 認識吳晟的創作歷程與作品風格 2. 了解負荷這首詩的段落結構與題材經營 3. 能在欣賞詩作的精鍊之美後發表感想 4. 藉詩中「陀螺」的意象領會「負荷」的深層內涵 5. 能以適當的節奏、韻律朗誦本詩 6. 能體會父母呵護的辛勞，長懷感恩之心 7. 認識 a 到 h	12	5. 學習作者在文章中抒發情感的技巧 6. 認識背影生動的摹寫技巧，並加以學習、運用 7. 體會親情的可貴，能感受 並回應別人的善意	
2		13		
3		14		
4		吃冰的滋味；認識小寫英文字母 1. 認識作者及其文章的寫作時空背景因素 2. 認識台灣早期社會的庶民文化 3. 了解作者因社會變遷所生的感受 4. 能應用本文中的相關成語 5. 認識文章中所舉出的各類冰品 6. 認識 q 到 z	15	
5			16	
6			17	
7			18	
8	背影；認識小寫英文字母 1. 了解背影的創作背景 2. 認識文章中常用字詞 3. 認識文章中常用字義 4. 學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物的技巧 5. 認識 i 到 p		19	
9			20	
10			21	
11		22		

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	八年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>6-IV-4 能書寫功能性的資料內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠</p>	
融入之議題	環境教育、家庭教育、生涯發展教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁
https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw
康軒教師網國中語文課程第四冊
<https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp?>
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。
3. 教學評量(學習評量調整)
課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	運動家的風度；簡易英文歌謠 1. 認識羅家倫的生平及其成就。	12	
2	2. 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。	13	
3	3. 能引用名言、事例增加文章的說服力。	14	拄拐杖的小男孩；簡易英文歌謠 1. 認識簡嬪及其散文特色。
4	4. 能在生活中實踐運動家的風度。	15	2. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。
5	5. 英文字母歌謠	16	3. 能觀察周遭人物的生活際遇，說出他們的故事。
6		17	4. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。
7	愛蓮說；簡易英文歌謠 1. 認識周敦頤的人格與學養。	18	5. 能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。
8	2. 了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。	19	6. 體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。
9	3. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨。	20	7. 了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。
10	4. 能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。	21	8. 英文數字歌謠
11	5. 體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。	22	
	6. 英文問候歌謠		

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	八年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>6-IV-4 能書寫功能性的資料內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、家庭教育、生涯發展教育</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁
https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw
康軒教師網國中語文課程第四冊
<https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp?>
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。
3. 教學評量(學習評量調整)
課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新詩選 (一)傘(二)風箏/；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>荅子</u> 和 <u>白靈</u> 及其作品。 2. 了解本課兩首詩的主題意涵。 3. 認識本課兩首詩所使用的譬喻手法，並加以運用。 4. 能欣賞 <u>傘</u> 詩中描寫傘的各種意象。 5. 了解 <u>風箏</u> 詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 6. 能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 7. 觀察日常事物，並在其中寄寓情感。 8. 培養自在自適的生活態度。 9. 培養積極的人生態度，勇於實踐理想。 10. 英文問候歌謠	12	6. 誦讀本文以體會聲情之美。 7. 培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。
2		13	
3		14	空城計；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>羅貫中</u> ，並能簡介 <u>三國演義</u> 的特色。 2. 了解 <u>空城計</u> 中 <u>孔明</u> 沉著應變，以智慧退敵的經過。 3. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。 4. 學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 5. 學習運用「對照」手法來描寫人物。 6. 培養欣賞小說的能力與興趣。 7. 培養遇事能冷靜應對的膽識。 8. 英文稱謂歌謠
4		15	
5		16	
6		17	
7	18		
8	我所知道的康橋；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>徐志摩</u> 及其文學成就。 2. 欣賞作者所描寫的 <u>康橋</u> 景物之美。 3. 了解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 4. 能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 5. 學習本文描繪風土人情的技巧。 6. 英文器官歌謠	19	
9		20	
10		21	
11		22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	6 節	九年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常用的教室用語</p>	
融入之議題	環境教育、家庭教育、生涯發展教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁</p> <p>https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw</p>	

康軒教師網國中語文課程第五冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一棵開花的樹；英文問候語 1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。 2. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 培養面對情愛的正確態度。 5. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 6. 坦然面對離別，並能給予對方祝福。 7. 認識詞的基本形式。 8. Good morning, good afternoon, good evening, good night. good bye.	12	再見，西莎；英文問候語 再見，西莎 1. 認識 <u>陳幸蕙</u> 及其寫作風格。 2. 認識流浪動物所面臨的困境 3. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 4. 能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。 5. Excuse me, thank you, sorry.
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	麥帥為子祈禱文；英文問候語 1. 認識 <u>麥帥</u> 的生平。 2. 認識 <u>麥帥</u> 所提示的種種自我修養要點。 3. 認識 <u>麥帥</u> 所期許的待人處世原則。 4. 能了解父母對子女的殷切期盼。 5. 能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。 6. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 7. 時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。 8. Hi, Hello, How are you? How do you do? What' s up?	19	
9		20	
10		21	
11		22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	6 節	九年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常用的教室用語</p>	
融入之議題	人權教育、家政教育、資訊教育、生涯發展教育、國際教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁</p> <p>https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw</p>	

康軒教師網國中語文課程第六冊

<https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp?>

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。

3. 教學評量(學習評量調整)

課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	輸血；英文食物篇 1. 認識 <u>李魁賢</u> 及其作品特色。 2. 了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。 3. 能寫出從尋常事物中所體會的道理。 4. 陶冶關愛人間社會的情操。 5. 水果類，蔬菜類，飲料類英文等	12	5. 培養重視誠信，不虛偽造假的美德。
2		13	6. 學校，餐廳，百貨公司，醫院等
3		14	
4		15	青春留影——雲門·傳奇序；英文交通工具篇
5		16	1. 認識 <u>林懷民</u> 及其藝術志業。
6		17	2. 認識書序的特色。 3. 了解「青春留影」的意涵。
7		18	4. 能汲取前人成就事業的智慧並加以發揮。
8	漆商；英文場所篇 1. 認識 <u>劉基</u> 及其寓言體散文。 2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3. 能以寓言手法進行寫作。 4. 能針對社會現象，寫作文章，發表評論。	19	5. 能運用名人事蹟、名言佳句增強文章的說服力。
9		20	6. 培養踏實努力的工作態度。 7. 藉參與藝術活動陶冶性情。
10		21	8. 一般及大眾運輸交通工具等
11		22	

(二)數學領域

110 學年度第一學期

領域	每週節數		年級	
數學	4 節		七年級第一學期	
領 綱 學 習 重 點	編碼	學習表現	編碼	學習內容
	n-IV-1	◇ 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1	● 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
	n-IV-2-1	◇ 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式		
	n-IV-2	◇ 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3	● 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
			N-7-5	● 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b
	n-IV-3	◇ 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4	● N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。
	n-IV-9	◇ 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		
	n-IV-3	◇ 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7	● N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ $am \times an = am+n$ 、 $(am)n = amn$ 、 $(a \times b)n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ $am \div an = am-n$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數）。
	n-IV-5	◇ 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6	● 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。。
	n-IV-6	◇ n-IV-6-1應用十分逼近法估算二次方根的近似值。	A-7-8	● 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
◇ n-IV-6-2使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。				
n-IV-7	◇ 辨識數列的規律性，以數學符	N-8-3	● 數列：日常生活中常見的數列及	

		號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。		其規律性(包括圖形的規律性)。
	a-IV-1	◇ 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-2 A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
	a-IV-2	◇ 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3	<ul style="list-style-type: none"> A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。
	a-IV-3	◇ 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
	g-IV-1	◇ 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1	<ul style="list-style-type: none"> 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重	編碼	學習表現	編碼	學習內容
	n-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 ✓ 理解1到1000的數和位值結構。 ✓ 理解1到2000的數和位值結構。 ✓ 理解1到5000的數和位值結構。 ✓ 能做總和5000以內的加法。 ✓ 能作被減數5000以內的減法。 	N-7-1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 ➢ N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 ➢ N-7-1-2 數與量(1-1000)。 ➢ N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算。 ➢ N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院.....)。
	n-IV-2-1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 		
	n-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理解負數之意義、符號與在數線 	N-7-3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ N-7-3 負數的概念：使用「正、

點		上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 負」符號表示日常生活中的量。 ➤ N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 ➤ N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。 ➤ N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5^oC表示攝氏零下5度。
			N-7-5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？
n-IV-3	✓	乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
n-IV-9	✓	使用計算機做乘除運算。		
n-IV-3	✓	乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 ➤ N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。
n-IV-5	✓	日常生活中時間的應用。	N-7-6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-6 時間的運用。 ➤ N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20：00。 ➤ N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。
n-IV-6	✓	日常生活中容量與重量的實測。	A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
n-IV-7	✓	認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
a-IV-1	➤	理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。	A-7-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
			A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140

				公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
	a-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 	A-7-3	<ul style="list-style-type: none"> A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$。
	a-IV-3	<ul style="list-style-type: none"> 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 	A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
	g-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 	G-7-1	<ul style="list-style-type: none"> G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
融入之議題	資訊教育、環境教育、生命教育、節慶教育			
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯 (根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ ● 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ ● 圖解數學http://www.k99.com.tw/ ● 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ ● 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ● 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動； ● 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 			

週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	校園探險趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識方位(東西南北前後左右) ➤ 辨識校園裡常去建築物的位置與樓層 ➤ 辨識樓上樓下的相對關係(1F、2F、3F、B1、B2…)(★連結符號與數字代表上下樓層) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ n-IV-2-1(N-7-1) ➤ n-IV-2(N-7-3) ➤ g-IV-1(G-7-1) ➤ a-IV-1(A-7-8)
2			
3			
4			
5			
6			
7	天氣小報手	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察氣溫變化 ➤ 認識、比較溫度計的刻度 ➤ 區辨溫度計各數值及冷熱的相對關係 ➤ 介紹有刻度的物品，了解簡易數列的概念(直尺、溫度計) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ n-IV-2(N-7-3) ➤ n-IV-2(N-7-5) ➤ a-IV-1(A-7-8)
8			
9			
10			
11			
12			
13	生日快樂	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 今天、明天、昨天的意義 ➤ 年月日的意義 ➤ 年齡計算 ➤ 不同月份對應的壽星 ➤ 認識月曆(數列的認識) ➤ 不同月份對應的天數 ➤ 國曆和農曆對應的節慶 ➤ 測量身高與體重 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ n-IV-5(N-7-6) ➤ n-IV-6(A-7-8) ➤ n-IV-7(N-8-3)
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	七年級第二學期	
融入之議題	交通安全、環境教育、戶外教育(社區教學)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯 (根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ ● 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ ● 圖解數學http://www.k99.com.tw/ ● 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ ● 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ● 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5. 教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等; ● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動; ● 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式,協助學生完成學習活動。 <p>6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將數學原理落實於生活中,訂定功能性的課程內容,透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 		
週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	休閒趴趴 GO	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 區辨各式購票限制(搭車、看電影、遊樂設施…) ➢ 辨讀時刻表(起訖時間、放映時間、車次與場次) ➢ 計算票價(車票、電影票等) ➢ 辨識劃位的座位表(電影座位、乘車座位) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ a-IV-1(A-7-8) ✚ n-IV-5(N-7-6) ✚ n-IV-3(N-7-4) ✚ n-IV-7(N-8-3)
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8	聰明饕家	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 比較數字大小，解決問題 ➤ 練習閱讀菜單（標價、套餐組合等） ➤ 練習閱讀菜單（標價、套餐組合等）並計算金額 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a-IV-1(A-7-8) ➤ n-IV-1(N-7-1) ➤ n-IV-3(N-7-4) ➤ a-IV-1(A-7-2)
9			
10			
11			
12			
13			
14	消費高手(一)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習看購物DM及數錢 ➤ 練習列出選擇清單(可購買的商品總數固定) ➤ 練習列出不同幣值的組合(可購買的金額總數固定) ➤ 辨識商品標價，並計算金額 ➤ 練習固定金額的消費能力，利用列表的方式比較數字大小，解決問題 ➤ 賺賠(正負)的相對概念 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ n-IV-1(N-7-1) ➤ a-IV-1(A-7-2) ➤ a-IV-2(A-7-3) ➤ n-IV-3(N-7-7) ➤ n-IV-9(N-7-4) ➤ a-IV-3(A-7-8) ➤ n-IV-2(N-7-3)
15			
16			
17			
18			
19			
20			

110 學年度第一學期

領域	每週節數		八年級	
數學	4 節		第一學期	
	編碼	學習表現	編碼	學習內容
領 綱 學 習 重 點	n-IV-5	◇ 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1	✓ N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
	n-IV-7	◇ 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3	✓ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
	n-IV-8	◇ 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-4	✓ N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
	s-IV-1	◇ 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-7-1	✓ S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
	s-IV-3	◇ 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4	✓ S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
			S-8-3	✓ S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
	s-IV-4	◇ 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4	✓ S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
	s-IV-5	◇ 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-5	✓ S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
	s-IV-8	◇ 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊	S-8-10	✓ S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

		形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		
s-IV-13	◇	理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12	✓ S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
a-IV-2-1	◇	IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 ◇ IV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 ◇ a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3	✓ A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。 ✓ A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。 ✓ A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。 ✓ A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。
g-IV-1-1	◇	認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點	G-7-1	✓ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
g-IV-1-2	◇	能計算直角坐標上任兩點的距離。	G-8-1	✓ G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	編碼	學習表現	編碼	學習內容
	n-IV-5	● 日常生活中時間的應用。	N-8-1	➢ N-8-1 2000以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 ➢ N-8-1-1 2000以內數與量。 ➢ N-8-1-2 2000元以內錢幣的認識與數算。 ➢ N-8-1-3 常生活中2000元以內購物活動，如：使用100元、500元、1000元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。
	n-IV-7	● 認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3	➢ N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
	n-IV-8	● 運用等差數列解決日	N-8-4	➢ N-8-4 等差數列在日常生活中的應

		常生活中的問題。		用，如：門牌號碼、座位表。
s-IV-1	●	理解簡單幾何形體的定義與性質。	S-7-1	➤ S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。
s-IV-3	●	理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。	S-7-4	➤ S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。
			S-8-3	➤ S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
s-IV-4	●	理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用	S-8-4	➤ S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。
s-IV-5	●	理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。	S-7-5	➤ S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。(例如：摺衣服、摺紙、收報紙)
s-IV-8	●	理解正方形和長方形的幾何性質。	S-8-10	➤ S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
s-IV-13	●	理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。	S-8-12	➤ S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。
a-IV-2-1	●	理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。	A-7-3	➤ A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$ 。
g-IV-1-1	●	認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。	G-7-1	➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
g-IV-1-2	●	能計算直角坐標上任兩點的距離。	G-8-1	➤ G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為
融入之議題	家庭教育、環境教育、科技教育			
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 			

3、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

- 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。

4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

- 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。



5、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)

- 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等;
- 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動;
- 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。

6、受限於教學地點、教師專業之調配措施

- 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。

週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	消費高手(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 錢幣的運用 ◇ 能使用千元內的紙鈔於社區環境中(超市、便利商店、早餐店、速食店、便當店或電影院、百貨公司…等)購物 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ n-IV-5(N-8-1) ✚ a-IV-2-1(A-7-3)
2			
3			
4			
5			
6	有趣的數列	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活中的數列(如:學號、車牌、月曆、計程車費率、火車座位表…等) ● 認識門牌號碼(有規律的排列) ● 認識門牌號碼(奇數與偶數規律的排列) ● 練習數字中的單數與偶數的數算 ● 練習數字2個、5個及10個一數 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ n-IV-7(N-8-3) ✚ n-IV-8(N-8-4)
7			
8			
9			
10			
11	圖形你我他	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識點與線段(連接兩點可形成一線段) ● 練習不同圖形的連連看 ● 認識日常生活中的三角形物品 ● 認識日常生活中的正方形物品 ● 認識生活中常見的多邊形物品(課本、小星星、壘包、蜂巢…) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ s-IV-1(S-7-1) ✚ s-IV-8(S-8-10)
12			
13			
14			
15			

16	角度的秘密	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識角度(兩條相交線段可形成角度) ● 辨識直角與鈍角 ● 認識生活中的十字架(找出 90 度) ● 辨識銳角與平角 ● 生活中的角度大挑戰(安全的樓梯、櫃子的組裝) 	 s-IV-1(S-7-1)  s-IV-3(S-7-4)
17			
18			
19			
20			

領域	每週節數	八年級	
數學	4 節	第二學期	
融入之議題	環境教育、生命教育、科技教育、資訊教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1、教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ 均一教育平台http://www.juniacademy.org/ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等; 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動; 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 		
週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	鏡中人與雙胞胎	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 日常生活中含平行邊的物品或圖片:尺、方型盒、黑板、軌道、跑道 ➤ 練習畫出平行線 ➤ 認識全等圖形的意義 ➤ 圖片與實物的對應與歸類 ➤ 找出影子的主人 ➤ 生活中常見之對稱物品與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s-IV-3(S-8-3) ➤ s-IV-4(S-8-4) ➤ s-IV-5(S-7-5)
2			
3			
4			
5			
6			

7		(如：蝴蝶、蜻蜓、五官、肢體軀幹、摺衣服、摺報紙…等)	
8		➤ 練習用剪刀與色紙剪出對稱的圖形	
9	動手做做看	➤ 認識尺與圓規的功用	s-IV-13(S-8-12)
10		➤ 用尺與圓規複製已知的線段、圓形或三角形	
11		➤ 利用尺與圓規作圖或製作卡片	
12			
13			
14	寶藏在哪裡	➤ 定位自己在教室內的位置(座標)	g-IV-1-1(G-7-1) g-IV-1-2(G-8-1)
15		➤ 定位學校各處室的位置(象限與座標)	
16		➤ 練習從不同場所的平面圖中找出指定設施	
17		➤ 將直角座標運用於日常生活中(如：象棋、五子棋、座位表、藏寶圖、置物櫃)	
18		➤ 透過電腦 Google 地圖與實景結合認識自己的位置或區域	
19		➤ 使用手機定位(搜尋特定目標:地點或目標物)	
20		➤ 找出到達目的地的路徑圖 ➤ 找出兩地間最短的距離	

110 學年度第一學期

領域	每週節數		九年級	
數學	4 節		第一學期	
領 綱 學 習 重 點	編碼	學習表現	編碼	學習內容
	n-IV-4	◇ 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9	✓ N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
	n-IV-9	◇ 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1	✓ N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
	a-IV-1	◇ 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1	✓ A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 ✓ A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 ✓ A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。
	a-IV-2	◇ 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2	✓ A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。 ✓ A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式
	a-IV-3	◇ 能理解一元一次不等式的意義。 ◇ 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 ◇ 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8	✓ A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 ✓ A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 ✓ A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。
	s-IV-6	◇ 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1	✓ S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
	d-IV-1	◇ 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 D-7-2	✓ D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 ✓ D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

			D-8-1	✓ D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
			D-9-1	✓ D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
	d-IV-2	◇ 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 ◇ 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2	✓ D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	編碼	學習表現	編碼	學習內容
	n-IV-4	➤ 認識日常生活中簡易比例關係的意義。	N-7-9	<ul style="list-style-type: none"> ● N-7-9 比例的意義與應用。 ● N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1：6，則需1杯米6杯水。 ● N-7-9-2 比例的唸讀，如：1：6讀做一比六。 ● N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。
	n-IV-9	➤ 使用計算機做乘除運算。	N-9-1	<ul style="list-style-type: none"> ● N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 ● N-9-1-1 數與量(1-5000)。 ● N-9-1-2 5000元以內錢幣的認識與數算。 ● N-9-1-3 日常生活中 5000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
	a-IV-1	➤ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。	A-7-1	● A-7-1 一元一次方程式的代數符號。
	a-IV-2	➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。	A-7-2	● A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。

	a-IV-3	<ul style="list-style-type: none"> 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 	A-7-8	<ul style="list-style-type: none"> A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
	s-IV-6	<ul style="list-style-type: none"> 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 	S-9-1	<ul style="list-style-type: none"> S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。
	d-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 	D-7-1	<ul style="list-style-type: none"> D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。
D-7-2			<ul style="list-style-type: none"> D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 	
D-8-1			<ul style="list-style-type: none"> 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、空氣汙染 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。 	
	d-IV-2	<ul style="list-style-type: none"> 理解機率的意義並能運用到日常生活。 	D-9-1	<ul style="list-style-type: none"> D-9-1 平均數的計算與應用。(例如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元?)
			D-9-2	<ul style="list-style-type: none"> D-9-2 機率的認識與應用，如降雨機率。
融入之議題	環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3、教學評量(請針對修課<u>學生如何呈現學習成效的評量方式</u>，請做多元評量的考量) 範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p>			

- ✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。
- 4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)**
- ✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。
- 5、教學相關配合事項**
- ✓ 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等;
 - ✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動;
 - ✓ 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式,協助學生完成學習活動。
- 6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。**
- ✓ 將數學原理落實於生活中,訂定功能性的課程內容,透過實作和遊戲的方式進行學習活動。

週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	圖形變變變	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用圖形放大(水平放大、垂直放大、水平垂直放大),比較差異 ● 運用電腦、報章雜誌、手機,將圖片放大或縮小 ● 廣告單、報章雜誌、說明書的圖片都是實物的縮小版 ● 運用組裝手工藝品或電子零件或組裝禮盒,練習從縮小的範圍或照片,練習看圖對應裝置 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ s-IV-6(S-9-1) ✚ a-IV-3(A-7-8)
2			
3			
4			
5			
6			
7	雞兔同籠	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識簡易代數(代數符號的認識) ● 簡易代數的運算(日常生活中的代數例子) ● 運用簡易代數解決生活中的問題(千元鈔的購物應用及計算機的乘除運算) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ a-IV-1(A-7-1) ✚ a-IV-2(A-7-2) ✚ n-IV-9(N-9-1)
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

19			
20			

110 學年度第二學期

領域	每週節數	九年級	
數學	4 節	第二學期	
融入之議題	環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選(若參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等; ✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動; ✓ 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 		
週次	單元名稱	內容	對應編碼
1	我會做紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 帶學生以日常生活的經驗或教室內的情境為主，帶學生練習描述並紀錄資料，如：性別、年級、血型、生日月分等 ➤ 帶學生以現實生活所記錄的事件，或是教室現場調查的結果做分類練習，逐一以「////」、「正」字進行劃記，完成次數分配表。如：早 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ d-IV-1(D-8-1) ✚ d-IV-1(D-9-1) ✚ d-IV-1(D-7-2)
2			
3			
4			

5		餐、血型、生日月分、身高、成績等	
6		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 依據分組分類練習，判讀各筆資料所對應的數據 ➤ 帶學生分析次數分配表的意義，找出數據中「最多」、「最少」與「同分」者 ➤ 找出眾數和平均數 	
7	圖表大師	➤ 運用長條圖分析生活中的資料	<ul style="list-style-type: none"> ➤ d-IV-1(D-7-1) ➤ d-IV-1(D-8-1)
8		➤ 運用折線圖分析生活中的資料	
9		➤ 運用圓形圖分析生活中的資料	
10		➤ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成長條圖	
11		➤ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖	
12	誰是大富翁	➤ 認識機率(藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，帶出機率的觀念)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ d-IV-2(D-9-2)
13			
14		➤ 機率的運用(如:降雨機率)	
15			
16			
17			
18			

(三)社會領域

110 學年度第一學期									
領域	每週節數		年級						
社會	4 節		七年級						
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及脈絡，發展本土意識與在地的關懷。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>Fb-IV-2 大眾文化的演變</p>								
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變								
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的變化，關心在地的文化特色。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現探究結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-3 認識學校的地理位置</p> <p>Cc-IV-3 認識選舉投票的程序與規矩</p> <p>Dc-IV-1 了解過去與現在中秋節、過年..等節慶文化的不同。</p>								
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)								
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>								
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	我的學校~能認識學校新的師長與	12	選舉與投票~能知道選舉投票的程序						

	同學		與規矩
2	我的學校~能認識學校新的校長與處室主任	13	選舉與投票~能知道選舉投票的程序與規矩
3	我的學校~能認識自己在學校的角色與責任	14	選舉與投票~能參與嘉特小市長投票選出自己喜歡的候選人
4	我的學校~能知道學校的環境和處室	15	節慶與活動~能了解中秋節的意義
5	我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式	16	節慶與活動~能知道中秋節應景物品的文化含意
6	我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式	17	節慶與活動~能了解過去與現在中秋節文化的不同
7	我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式	18	節慶與活動~能了解過年的意義
8	選舉與投票~能在適當的時候舉手發表意見	19	節慶與活動~能知道過年應景物品的文化含意
9	選舉與投票~能說出自己的優點,欣賞他人的優點	20	節慶與活動~能了解過去與現在過年文化的不同
10	選舉與投票~能認識嘉特小市長候選人的政見	21	複習與評量
11	選舉與投票~能認識嘉特小市長候選人的政見	22	複習與評量

110 學年度第二學期			
領域	每週節數	班級	
社會	4 節	七年級	
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及淵源。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 認識社會領域內容知識，簡易分析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-1 感受人與環境的互動關係及淵源。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>Ic-IV-1 城市風貌的改變與社會問題的因應。</p>		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家庭~能說出自己家庭的 結構	12	科技發展~認識通訊傳播媒體的演變對生活的影響
2	我的家庭~能了解每位 家庭成員 在家中所扮演的角色與責任	13	科技發展~能透過網際網路學習新知
3	我的家庭~客人來訪能表現出適當的接待禮儀	14	科技發展~能透過網際網路學習新知

4	我的家庭~能說出家中危險物品與防範措施	15	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
5	我的家庭~能說出家中危險物品與防範措施	16	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
6	我的家庭~能說出家庭的意外事件與防範措施	17	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
7	我的家庭~能說出家庭的意外事件與防範措施	18	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
8	科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響	19	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
9	科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響	20	社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。
10	科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響	21	複習與評量
11	科技發展~認識通訊傳播媒體的演變對生活的影響	22	複習與評量

110 學年度第一學期									
領域	每週節數	年級							
社會	4 節	八年級							
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>3d-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 台灣的氣候特色</p> <p>Ad-IV-3 多元族群的文化特色</p> <p>Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>								
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變								
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易分析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。</p> <p>3d-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 能認識家鄉的自然與人文環境</p> <p>Ad-IV-3 多元族群的文化特色</p> <p>Bc-IV-1 能認識社會規範與生活法律常識</p>								
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)								
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>								
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市自然環境的 特色 與變化	12	多元文化~認識客家文化						

2	家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市自然環境的 特色 與變化	13	多元文化~認識原住民文化
3	家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市人文環境的 特色 與變化	14	多元文化~認識原住民文化
4	家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市人文環境的 特色 與變化	15	法律與我~生活中應遵守的社會規範
5	家鄉的自然與人文~能說出居住縣市的公共建設	16	法律與我~生活中(行)應負的法律責任(如常見交通違規、車禍等)
6	家鄉的自然與人文~能說出居住縣市的公共建設	17	法律與我~生活中(住)應負的法律責任(如常見未經與許侵入、偷窺、偷竊等)
7	家鄉的自然與人文~能說出公共建設對民眾生活的好處	18	法律與我~生活中應負的法律責任(如常見喧嘩吵鬧、不當碰觸、等)
8	多元文化~認識台灣多元的族群	19	法律與我~生活中應負的法律責任(如常見打人、罵人、出言不遜、恐嚇等)
9	多元文化~認識閩南文化	20	法律與我~生活中應負的法律責任(如常見毀損物品、下載侵害著作權等)
10	多元文化~認識閩南文化	21	複習與評量
11	多元文化~認識客家文化	22	複習與評量

110 學年度第二學期			
領域	每週節數	班級	
社會	4 節	八年級	
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及淵源。</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 台灣的水資源分布。</p> <p>Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 台灣的水資源分布。</p> <p>Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水資源~台灣水資源的主要來源與分布	12	颱風與生活~颱風來了，要準備什麼？
2	水資源~台灣湖泊的種類與功能	13	颱風與生活~颱風來了，要準備什麼？

3	水資源~台灣湖泊的種類與功能	14	颱風與生活~颱風過後，如何協助居家環境的整理？
4	水資源~台灣的地下水資源	15	消費與儲蓄~認識各種貨幣
5	水資源~台灣的漁產	16	消費與儲蓄~認識各種 支付工具
6	水資源~台灣的漁產	17	消費與儲蓄~認識郵局和銀行
7	水資源~台灣的漁產	18	消費與儲蓄~認識郵局和銀行
8	颱風與生活~什麼是颱風？	19	消費與儲蓄~辦理存、提款的手續
9	颱風與生活~颱風從哪裡來？到哪去？	20	消費與儲蓄~辦理存、提款的手續
10	颱風與生活~颱風來了會造成什麼影響？(如：暴風、豪雨)	21	複習與評量
11	颱風與生活~颱風來了會造成什麼影響？(如：山崩、土石流)	22	複習與評量

110 學年度第一學期			
領域	每週節數	年級	
社會	4 節	九年級	
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Af-IV-1 聚落體系與交通網絡</p> <p>Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含那些性別不平等的現象？</p> <p>Cd-IV-1 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Af-IV-1 認識台灣交通網絡系統</p> <p>Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含那些性別不平等的現象？</p>		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	台灣農業與食品安全~稻田中的生態(自然農法、有機栽培)	12	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置

2	台灣農業與食品安全~米食文化大不同	13	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置
3	台灣農業與食品安全~春季食物真好吃	14	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置
4	台灣農業與食品安全~夏季食物真好吃	15	我會做家事~在客廳可以幫忙做什麼？
5	台灣農業與食品安全~秋季食物真好吃	16	我會做家事~在餐桌可以幫忙做什麼？
6	台灣農業與食品安全~冬季食物真好吃	17	我會做家事~在廚房可以幫忙做什麼？
7	台灣農業與食品安全~認識食品安全標章	18	我會做家事~在房間可以幫忙做什麼？
8	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置	19	我會做家事~在晾衣間可以幫忙做什麼？
9	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置	20	我會做家事~在洗衣間可以幫忙做什麼？
10	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置	21	複習與評量
11	交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置	22	複習與評量

110 學年度第二學期			
領域	每週節數		班級
社會	4 節		九年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>學習內容</p> <p>Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>學習內容</p> <p>Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>Bn-IV-1 認識職業類別、工作內容與工作態度</p>		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	12	認識職業的類別~認識各種職業的工作內容
2	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	13	認識職業的類別~能說出職業所需具備的良好態度
3	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	14	認識職業的類別~能遵守團體規範
4	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	15	認識職業的類別~能養成良好做事習慣

5	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	16	認識職業的類別~能了解分工合作的重要
6	多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗	17	複習與評量
7	多元的社會~能欣賞尊重不同文化間的歧異性	18	複習與評量
8	多元的社會~能欣賞尊重不同文化間的歧異性	19	
9	認識職業的類別~了解職業對生活的重要性	20	
10	認識職業的類別~認識各種職業的工作內容	21	
11	認識職業的類別~認識各種職業的工作內容	22	

(四)自然科學領域

110 學年度第一學期		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	七年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-14 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-II-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-8 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	
	<p>核心素養</p> <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 在協助下能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 在協助下能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-10 瞭解地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-14 明白日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-II-7 知道一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-8 明瞭天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-1 體會自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	
	<p>融入之議題</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育
https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、
 內政部消防署防災資訊網-用電安全
http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295
 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技
<http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04>
2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。
3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。
4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識季節變化— 能分辨一天中白天黑夜的變化情形	12	認識氣候變化— 認識台灣四季常見的的天氣預報型態
2	認識季節變化— 能分辨一年四季的運行情形	13	認識自然環境— 能分辨陸地環境及海洋環境
3	認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的時間分佈情形	14	認識自然環境— 能分辨陸地環境及海洋環境
4	認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的時間分佈情形	15	認識自然環境— 能知道陸地環境及海洋環境的特徵
5	認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的改變情況	16	認識自然環境— 能知道陸地環境及海洋環境的特徵
6	認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等	17	認識自然環境— 能認識陸地的生態環境
7	認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等	18	認識自然環境— 能認識陸地的生態環境
8	認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等	19	認識自然環境— 能認識海洋的生態環境
9	認識氣候變化— 認識天氣預報對生活的影響及幫助	20	認識自然環境— 能認識海洋的生態環境
10	認識氣候變化— 認識天氣預報對生活的影響及幫助	21	認識自然環境— 能認識陸地生態環境與海洋生態環

			境間的關聯
11	認識氣候變化— 認識台灣四季常見的的天氣預報型態	22	認識自然環境— 能認識陸地生態環境與海洋生態環 境間的關聯

110 學年度第二學期

領域	每週節數	班級						
自然科學	2 節	七年級						
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-6 明瞭植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 知道花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-8 了解植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p>							
融入之議題	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。 							

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識常見植物— 知道植物的定義	12	認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的功能
2	認識常見植物— 知道植物不同部位的功能	13	認識植物的繁殖— 能認識不同植物類別的繁殖過程
3	認識常見植物— 知道植物不同部位的功能	14	認識植物的繁殖— 能認識不同植物類別的繁殖過程
4	認識常見植物— 認識植物的分類方式	15	認識植物的生態— 認識光、溫度溼度、土壤的涵義
5	認識常見植物— 認識植物的分類方式	16	認識植物的生態— 分辨光、溫度、溼度、土壤對植物生長 的影響
6	認識常見植物— 能依植物的不同特徵加以分類	17	認識植物與人類的關係— 了解生活中有益植物對人類的貢獻 情況
7	認識常見植物— 能依植物的不同特徵加以分類	18	認識植物與人類的關係— 了解生活中有益植物對人類的貢獻 情況
8	認識常見植物— 能舉例不同植物類別的常見植物	19	認識植物與人類的關係—了 解生活中有害植物對人類的影響情況
9	認識常見植物— 能舉例不同植物類別的常見植物	20	認識植物與人類的關係— 了解生活中有害植物對人類的影響情 況
10	認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的意義	21	認識植物與人類的關係— 明瞭自然環境中植物對人類重要性
11	認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的功能	22	認識植物與人類的關係— 明瞭自然環境中植物對人類重要性

110 學年度第一學期		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	八年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 知道動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-12 明白動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 瞭解動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 知道生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 明瞭動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p>	
	<p>核心素養</p> <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 知道動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-12 明白動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 瞭解動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 知道生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 明瞭動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p>	
	<p>融入之議題</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳·休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛·阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育
https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、
 內政部消防署防災資訊網-用電安全
http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295
 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技
<http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04>
2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。
3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。
4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識常見動物— 知道動物的界義	12	認識動物的繁殖— 能認識不同動物類別的繁殖過程
2	認識常見動物— 知道動物各部位的功能	13	認識動物的生態— 知道常見各種動物的生活型態
3	認識常見動物— —知道動物各部位的功能	14	認識動物的生態— 知道常見各種動物的生活型態
4	認識常見動物— 認識動物的分類方式	15	認識動物的生態— 能依常見的生活型態分辨各類別動物
5	認識常見動物— 認識動物的分類方式	16	認識動物的生態— 能依常見的生活型態分辨各類別動物
6	認識常見動物— 能依動物的不同特徵加以分類	17	認識動物與人類的關係— 了解生活中有益動物對人類的貢獻情況
7	認識常見動物— 能依動物的不同特徵加以分類	18	認識動物與人類的關係— 了解生活中有害動物對人類的影響情況
8	認識常見動物— 能舉例不同動物類別的常見動物	19	認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動物對人類重要性
9	認識動物的繁殖— 認識動物繁殖的意義	20	認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動物對人類重要性
10	認識動物的繁殖— 認識動物繁殖的功能	21	認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動、植物及人類間之重要關聯—
11	認識動物的繁殖— 能認識不同動物類別的繁殖過程	22	認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動、植物及人類間之重要關聯

110 學年度第二學期

領域	每週節數	班級
自然科學	2 節	八年級
領綱學習重點	學習表現 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。	
	學習內容 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ai-IV-2 在協助下能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Vc-2 在協助下能透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。	
	學習內容 ai-III-1 願意透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 喜歡參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 知道透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes) 撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ 、中央氣象局全球資訊網、 內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化	

教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。

3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。

4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識科學理論— 何謂是觀察現象	12	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性）
2	認識科學理論— 明瞭何謂是科學理論	13	認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中（例如防火方法，發熱衣可保暖……等）
3	認識科學理論— 日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論（例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等）	14	認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中（例如防火方法，發熱衣可保暖……等）
4	認識科學理論— 日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論（例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等）	15	認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中（例如防火方法，發熱衣可保暖……等）
5	認識科學理論— 觀察現象獲得科學理論的優缺點	16	知道解決問題的態度— 知道細心觀察及嚴謹的思考，是觀察學習的要件
6	認識科學理論— 觀察現象獲得科學理論的優缺點	17	知道解決問題的態度— 在求證過程中，能確認事情的真相
7	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）	18	知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
8	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）	19	知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
9	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論（例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力）	20	知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
10	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性）	21	知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能
11	認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性）	22	知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能

110 學年度第一學期		
領域	每週節數	年級
自然科學	2 節	九年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Ka-IV-2波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>力與運動 (Eb)</p> <p>波動、光及聲音 (Ka)</p> <p>電磁現象 (Kc)</p> <p>INa-IV-1能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-4生活中各種能源的特性及其影響。</p>	
融入之議題	環J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識力與運動— 知道力能引發物體的移動或轉動。	12	認識波動、光及聲音— 明瞭耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。
2	認識力與運動— 知道力能引發物體的移動或轉動。	13	認識波動、光及聲音— 知道由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。
3	認識力與運動— 明瞭力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	14	認識波動、光及聲音— 知道由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。
4	認識力與運動— 明瞭力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	15	認識波動、光及聲音— 明瞭生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。
5	認識力與運動— 認識簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等。	16	認識波動、光及聲音— 明瞭生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。
6	認識力與運動— 認識簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等。	17	認識波動、光及聲音— 知道陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。
7	認識波動、光及聲音— 了解波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	18	認識波動、光及聲音— 知道陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。
8	認識波動、光及聲音— 了解波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	19	認識電磁現象— 知道認識摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。
9	認識波動、光及聲音— 知道聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	20	認識電磁現象— 知道認識摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。
10	認識波動、光及聲音— 知道聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	21	認識電磁現象— 明瞭靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。
11	認識波動、光及聲音— 明瞭耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	22	認識電磁現象— 明瞭靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。

110 學年度第二學期

領域	每週節數	班級
自然科學	2 節	九年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變動氣體</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 在協助下能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa-IV-1 知道地球具有大氣圈、水圈和岩石圈</p> <p>Fa-IV-3 明白大氣的主要成分為氮氣和氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變動氣體</p> <p>Fb-IV-4 明瞭月相變化具有規律性</p> <p>Ga-IV-1 知道生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大</p>	
融入之議題	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編選:自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育(作者:魏明通)、天文學家哈伯(作者:Gale E. Christianson)、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家(作者:凱薩琳.休斯(Catherine D. Hughes)撰文;大衛.阿吉拉繪圖;虞駿翻譯)、教育部六大學習網-自然生態、科學教育https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全</p> <p>http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295</p> <p>臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技</p> <p>http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法:講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別</p>	

化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。

3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。

4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	組成地球的物質— 介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等	12	地球與太空— 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉
2	組成地球的物質— 介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等	13	地球與太空— 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食
3	組成地球的物質— 說明三大類岩石有不同的特徵和成因	14	地球與太空— 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食
4	組成地球的物質— 說明三大類岩石有不同的特徵和成因	15	地球與太空— 月相變化具有規律性
5	組成地球的物質— 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體	16	地球與太空— 月相變化具有規律性
6	組成地球的物質— 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體	17	生殖與遺傳— 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大
7	組成地球的物質— 大氣可由溫度變化分層	18	生殖與遺傳— 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大
8	組成地球的物質— 大氣可由溫度變化分層	19	生殖與遺傳— 人類的性別主要由性染色體決定
9	組成地球的物質— 海水具有不同的成分及特性。	20	生殖與遺傳— 人類的性別主要由性染色體決定
10	組成地球的物質— 海水具有不同的成分及特性。	21	生殖與遺傳— 演化人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀
11	地球與太空— 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉	22	生殖與遺傳— 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題

(五)藝術領域

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、劇本與表現技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1 經典歌曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇與舞蹈的肢體、聲音、情緒表達。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p>	
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。
 - (2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。
 - (3)康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
 - (4)視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
 - (5)台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
 - (6)數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>
2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。
3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 1. 美的形式原理 比例、均衡(對稱均衡、非對稱均衡、輻射均衡)、對比、反覆(漸層)、韻律(節奏、律動)、調和、單純、統一。 2. 美感的多元構面 色彩、質感、比例、結構、秩序、構造、構成 3. 美感與生活	12	【表演藝術】 戲劇 1. 戲劇表演的分工 2. 戲劇表演的方式 3. 戲劇表演的動作與情緒 4. 劇團表演欣賞
2		13	
3		14	
4	【視覺藝術】 造形的基本元素 1. 點、線、面、立體、空間 2. 點線面的平面構成 3. 點線面的立體構成	15	【表演藝術】 身體律動 1. 肢體放鬆 2. 生活律動 3. 節奏律動 4. 律動展演欣賞
5		16	
6		17	
7	【音樂】 節奏的躍動	18	

8	1. 音樂的基本節奏 2. 打擊樂器	19	藝術萬花筒(一) 作品賞析/課程回顧/綜合展演
9	3. 打擊樂器演奏練習 4. 打擊樂團演奏欣賞	20	
10	【音樂】 歌聲飛揚	21	
11	1. 演唱形式(獨唱、齊唱、重唱、合唱) 2. 歌曲習唱(Do Re Mi 之歌~真善美主題曲)、(嘉特校歌) 3. 欣賞歌曲(哈利路亞卡農)、(D大調卡農)	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
藝術	3 節	七
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-2 平面的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p>	
融入之議題	<p>海洋教育</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p>	

- (3)康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
- (4)視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
- (5)台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
- (6)數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>

2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。

3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 版畫 1. 版畫的生活化	12	3. 中國傳統樂器演奏欣賞 4. 習唱歌曲(茉莉花)
2	2. 樹葉拓印	13	【表演藝術】 默劇
3	3. 實物壓印 4. 版畫與科技	14	1. 演出者的形體動作 2. 演出者的情緒表現 3. 默劇表演體驗 4. 默劇表演影片欣賞
4	5. 版畫創作(單刷版畫)	15	【表演藝術】 嘉特畢業典禮表演秀
5	【視覺藝術】 水彩畫 1. 水彩顏料與用具	16	1. 表演的形式 2. 表演的內容 3. 表演的配樂 4. 表演的造型與道具 5. 表演的排練
6	2. 構圖的形式 3. 水彩技法 4. 風景水彩畫	17	
7	【音樂】 管樂	18	
8	1. 管樂器 2. 室內管樂團 3. 室外行進管樂隊 4. 嘉義市國際管樂	19	藝術萬花筒(二) 作品賞析/課程回顧/綜合展演

9	【音樂】 弦樂	20	
10	1. 弦樂器 2. 弦樂重奏 3. 弦樂團演奏欣賞	21	
11	【音樂】 中國傳統音樂 1. 中國傳統樂器 2. 中國傳統音樂的表現方式	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-3 能使用生活中常見的數位及影音媒體為素材進行創作。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。 表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。</p> <p>學習內容 視 E-IV-2 水墨畫及漫畫的表現技法。 視 E-IV-3 生活中常見的數位影像、動畫。 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表 P-IV-4 欣賞表演藝術活動與展演。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。
 - (2) 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。
 - (3) 康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
 - (4) 視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
 - (5) 台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
 - (6) 數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>
2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。
3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 繪本與動畫 1. 繪本的分類 2. 繪本的製作 3. 繪本欣賞與導讀 4. 動畫的技術 5. 電腦動畫(2D、3D) 6. 繪本動畫欣賞	12	3. 樂曲欣賞 (1) 舒伯特(菩提樹)、(鱒魚) (2) 蕭邦(華麗的大波蘭舞曲) (3) 孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉 2. 樂曲習唱 (1) 男孩看見野玫瑰
2		13	【表演藝術】 廣告 1. 廣告的創意 2. 廣告的拍攝 3. 廣告作品欣賞 4. 廣告的排演
3		14	
4	(視覺藝術) 水墨畫 1. 水墨畫的用具及紙張 2. 水墨畫筆法 3. 傳統水墨畫技法 4. 現代水墨畫技法 5. 水墨畫創作	15	【表演藝術】 表演嘉年華 1. 臺灣在地的藝術節 2. 英國愛丁堡藝穗節 3. 法國亞維儂藝術節 4. 義大利威尼斯面具嘉年華
5		16	
6		17	

7	【音樂】 巴洛克樂派 1. 巴洛克樂派的音樂特色 2. 巴洛克樂派的作曲家 3. 樂曲欣賞 (1) 帕海貝爾(D大調卡農) (2) 韋瓦第(四季) (3) 韓德爾(水上音樂組曲)、(哈利路亞大合唱) (4) 巴赫(d小調觸技曲與復格)	18	藝術萬花筒(三) 作品賞析/課程回顧/綜合展演
8	【音樂】 古典樂派 1. 古典樂派的音樂特色 2. 古典樂派的作曲家 3. 樂曲欣賞 (1) 海頓(第九十四號交響曲)(驚愕)第二樂章 (2) 莫札特(第四十號交響曲)第一樂章 (3) 貝多芬(第九號交響曲)第四樂章 4. 樂曲習唱 (1) 快樂頌	19	
9	【音樂】 浪漫樂派 1. 浪漫樂派的音樂特色 2. 浪漫樂派的作曲家	20	
10	【音樂】 浪漫樂派 1. 浪漫樂派的音樂特色 2. 浪漫樂派的作曲家	21	
11	【音樂】 浪漫樂派 1. 浪漫樂派的音樂特色 2. 浪漫樂派的作曲家	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
藝術	3 節	八
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、劇本與表現技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面及立體的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 P-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p>	

(3)康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
 (4)視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
 (5)台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
 (6)數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>

2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。

3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 雕塑	12	3. 流行音樂演唱會 4. 流行歌曲欣賞與習唱
2	1. 雕塑的特質與類型 2. 雕塑的工具與材料 3. 雕塑技法	13	【表演藝術】 劇場設計
3	4. 雕塑創作	14	1. 劇場的類型 2. 舞台佈景設計 3. 舞台燈光與音響
4	【視覺藝術】 抽象畫	15	
5	1. 抽象與具象的差異 2. 抽象畫的形式 3. 抽象畫欣賞	16	【表演藝術】 戲曲
6	4. 抽象畫創作	17	1. 歌仔戲 2. 京劇 3. 臉譜造型 4. 戲曲欣賞
7	【音樂】 國民樂派	18	
8	1. 國民樂派的音樂特色 2. 國民樂派的作曲家 3. 樂曲欣賞 (1)艾爾加(威風凜凜進行曲) (2)德佛扎克(新世界交響曲) (3)柴科夫斯基(胡桃鉗組曲)	19	藝術萬花筒(四) 作品賞析/課程回顧/綜合展演

9	【音樂】 印象樂派 1. 印象樂派的音樂特色 2. 印象樂派的作曲家	20	
10	3. 樂曲欣賞 (1) 德布西(牧神的午後前奏曲)、(月光) (2) 拉威爾(水之嬉戲)、(波麗露舞曲)	21	
11	【音樂】 流行音樂 1. 華語流行音樂 2. 西洋流行音樂	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	班級
藝術	3 節	九
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>學習內容 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	
	<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 視 2-IV-3 能理解建築藝術的特性，以拓展多元的視野。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>學習內容 視 A-IV-3 建築藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞。 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇等多元風格之樂曲。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 E-IV-1 戲劇與舞蹈的肢體、聲音、情緒表達。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p>	

融入之議題	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>((3) 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4) 視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(5) 台灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/</p> <p>(6) 數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 建築 1 建築的形式與結構	12	2. 電影配樂 3. 電影中的古典音樂
2	2. 東方與西方傳統建築	13	【表演藝術】 舞蹈
3	3. 現代與當代建築 4. 環保綠建築 5. 紙箱屋製作	14	1. 芭蕾舞 2. 民族舞蹈 3. 現代舞
4	【視覺藝術】 新媒體藝術 1. 新媒體藝術的內容與表現	15	4. 街舞 5. 舞蹈展演欣賞
5	2. 光藝術、聲音藝術與動力機械藝術	16	【表演藝術】 電影
6	3. 錄像藝術與數位藝術 4. 虛擬實境(VR)與擴增實境(AR)	17	1. 電影特質

7	【音樂】 歌劇 1. 歌劇及其歷史淵源 2. 歌劇的唱腔	18	2. 電影拍攝 3. 電影特效 4. 電影片段欣賞
8	3. 歌劇欣賞(杜蘭朵公主)、(卡門)、 (魔笛)	19	藝術萬花筒(五) 作品賞析/課程回顧/綜合展演
9	【音樂】 音樂劇 1. 音樂劇的特色與結構	20	
10	2. 臺灣音樂劇欣賞(我是油彩的化身) 3. 西方音樂劇欣賞(獅子王)、(貓)	21	
11	【音樂】 電影音樂 1. 電影原聲帶	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
藝術	3 節	九
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能認識亞洲傳統戲劇的表演類型。</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 包裝設計、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、經典歌曲、傳統戲曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p>	

	表 A-IV-2 臺灣布袋戲、印度梵劇、日本歌舞伎、越南水傀儡、泰國舞劇。		
融入之議題	原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要,教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>(3) 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4) 視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(5) 台灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/</p> <p>(6) 數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性,包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等,應充分演練,靈活應用。教學方式以班級經營為原則,可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片,依教學進度,可至相關專科教室,如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室,進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【視覺藝術】 公共藝術	12	2. 畢業創作歌曲欣賞 3. 畢業歌曲習唱
2	1. 公共藝術的發展與定義	13	【表演藝術】 偶戲
3	2. 室內的公共藝術作品 3. 街道的公共藝術作品 4. 校園的公共藝術作品	14	1. 布袋戲 2. 皮影戲 3. 傀儡戲
4	【視覺藝術】 民俗藝術	15	4. 雲林國際偶戲節
5	1. 年畫 2. 剪紙畫 3. 編織	16	【表演藝術】 亞洲傳統戲劇
6	4. 交趾陶	17	1. 泰國舞劇 2. 印度梵劇 3. 日本歌舞伎
7	【音樂】 臺灣音樂	18	4. 越南水傀儡

8	1. 臺語、客家民謠及原住民歌舞 2. 校園民歌 3. 南管音樂與北管音樂 4. 臺灣歌謠欣賞與習唱	19	藝術萬花筒(六) 作品賞析/課程回顧/綜合展演
9	【音樂】 亞洲音樂 1. 日本、韓國傳統樂器與樂曲	20	
10	2. 越南絲竹樂、泰國說唱藝術 3. 印尼甘美朗音樂 4. 印度西塔琴	21	
11	【音樂】 畢業歌曲 1. 嘉特歷年畢業主題曲	22	

(六)綜合活動領域

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	七年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副)</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 團體活動的分工與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。</p>	
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p>	

		環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。 (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。 (3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。 (4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	輔導-國中新鮮人 就讀班級、師長與同學	12	童軍-當我們童在一起 童軍禮節
2	輔導-國中新鮮人 就讀班級、師長與同學	13	童軍-當我們童在一起 童軍精神內涵
3	輔導-國中新鮮人 班級教室與校園環境	14	童軍-當我們童在一起 童軍服裝配件
4	輔導-國中新鮮人 班級教室與校園環境	15	童軍-童軍狂想曲 童軍歌曲
5	輔導-國中國小大不同 課程與作息	16	童軍-童軍狂想曲 童軍歌曲
6	輔導-國中國小大不同 課程與作息	17	童軍-童軍狂想曲 童軍歌曲
7	輔導-國中國小大不同 班級公約與常規	18	童軍-童軍狂想曲 童軍歌曲
8	輔導-國中國小大不同 班級公約與常規	19	複習與評量
9	輔導-國中國小大不同 班級公約與常規	20	複習與評量
10	童軍-當我們童在一起 童軍運動的由來與發展	21	
11	童軍-當我們童在一起 童軍運動與精神	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級						
綜合活動	2 節	七年級						
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副)</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 936 624 965">A 自主行動</td> <td data-bbox="624 936 1428 965"> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 965 624 1003">B 溝通互動</td> <td data-bbox="624 965 1428 1003"> <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1003 624 1041">C 社會參與</td> <td data-bbox="624 1003 1428 1041"> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。(副)</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(副)</p>							
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>							

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。
 - (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。
 - (3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。
 - (4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。
 - (2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。
 - (3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
 - (2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	輔導-班級向前行 分享寒假生活點滴	12	童軍-旅行安全停看聽 認識旅行裝備
2	輔導-班級向前行 處理事情緩急輕重之原則	13	童軍-旅行安全停看聽 認識旅行裝備
3	輔導-班級向前行 思考與解決問題的能力	14	童軍-旅行安全停看聽 出遊時合適的穿著打扮
4	輔導-班級向前行 訂定目標及挑戰困難。	15	童軍-結伴生活 童軍繩的結構與功用
5	輔導-班級向前行 認識時間的意義	16	童軍-結伴生活 正確使用童軍繩
6	輔導-班級向前行 善用時間及守時的重要	17	童軍-結伴生活 練習單結、平結
7	輔導-班級向前行 領導者在團體運作中的重要	18	童軍-結伴生活 練習單結、平結
8	輔導-班級向前行 學習合作與主動	19	複習與評量
9	童軍-旅行安全停看聽 認識氣象/災害資訊	20	複習與評量
10	童軍-旅行安全停看聽 分辨適合出遊的天氣	21	
11	童軍-旅行安全停看聽 認識旅行裝備	22	

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	八年級
領綱學習重點	<p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索，如飼養小動物、種植花草等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 與合宜的家人互動。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭決策。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。</p>	
融入之議題	【性別平等教育】	

	性J12-省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品J1-溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯J4-了解自己的人格特質與價值觀。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。 (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。 (3) 107年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。 (4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (3) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (4) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	當我們同在一起： 輔導-認識你真好	12	針線情 家政-簡易針線活
2	當我們同在一起： 輔導-認識你真好	13	生命轉彎處 輔導-生命鬥士
3	當我們同在一起： 輔導-網路交友	14	生命轉彎處 輔導-生命鬥士
4	當我們同在一起： 輔導-網路交友	15	生命轉彎處 輔導-生命鬥士
5	當我們同在一起： 輔導-兩性交往	16	生命轉彎處 輔導-影響我的人
6	當我們同在一起： 輔導-兩性交往	17	生命轉彎處 輔導-影響我的事
7	穿著大學問 家政-適宜的穿著	18	生命轉彎處 輔導-影響我的物
8	穿著大學問 家政-配件的搭配	19	複習與評量
9	穿著大學問 家政-我的穿著 STYLE	20	複習與評量
10	針線情 家政-簡易針線活	21	
11	針線情 家政-簡易針線活	22	

110 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	八年級
領綱學習重點	<p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p>	
融入之議題	<p>【性別教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

	<p>【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。</p> <p>(4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(4) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(5) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(6) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(3) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(4) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	在地新境界 家政-發現地方美	12	替未來塑型 輔導-職業萬花筒
2	在地新境界 家政-發現地方美	13	替未來塑型 輔導-認識自己
3	在地新境界 家政-行銷在地	14	替未來塑型 輔導-認識自己
4	在地新境界 家政-行銷在地	15	文化漫遊 家政-飲食地球村
5	在地新境界 家政-食物里程	16	文化漫遊 家政-飲食地球村
6	性別新視界 輔導-性別刻板印象	17	文化漫遊 家政-生活風情畫
7	性別新視界 輔導-性別刻板印象	18	文化漫遊 家政-生活風情畫
8	性別新視界 輔導-兩性交往	19	複習與評量
9	性別新視界 輔導-兩性交往	20	複習與評量
10	替未來塑型 輔導-職業萬花筒	21	
11	替未來塑型 輔導-職業萬花筒	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	九年級
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5—了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 107 年翰林與康軒文教版九年級綜合活動領域教材。</p> <p>(4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p>	

(3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。

(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	輔導-興趣點線面 興趣的意涵與種類	12	童軍-災害知多少 人為因素所造成的災害
2	輔導-興趣點線面 自己的能力與興趣	13	童軍-災害知多少 人為災害合宜的應變方法
3	輔導-興趣點線面 興趣培養的發展性	14	童軍-救護急先鋒 急救箱的功用
4	輔導-興趣點線面 因興趣而成功的名人	15	童軍-救護急先鋒 常用的急救用品
5	輔導-興趣點線面 因興趣而成功的名人	16	童軍-救護急先鋒 救護流程及設施
6	輔導-悠揚的生命樂章 生命勇士的故事	17	童軍-救護急先鋒 簡易傷口包紮
7	輔導-悠揚的生命樂章 生命勇士的故事	18	童軍-救護急先鋒 運用工具因應災變
8	輔導-悠揚的生命樂章 生命勇士的故事	19	複習與評量
9	輔導-悠揚的生命樂章 成長過程順境與逆境	20	複習與評量
10	童軍-災害知多少 認識自然災害	21	
11	童軍-災害知多少 因應自然災害的預防方法	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	九年級
領綱學習重點	<p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1a-IV-1 探索我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適方法。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索，如飼養小動物、種植花草等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。</p>	
融入之議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 十二年國民基本教育議題融入說明手冊(106.06)</p> <p>(4) 107 年翰林與康軒文教版九年級綜合活動領域教材。</p> <p>(5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生能力。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭經營家 輔導-身心發展與調適 家政-我的金錢觀	12	自我成長 輔導-我的優缺點 輔導-珍視與尊重生命
2	家庭經營家 輔導-身心發展與調適 家政-我的金錢觀	13	自我成長 輔導-我的興趣 輔導-尊重個別差異
3	家庭經營家 輔導-解決生活問題 家政-家庭活動策劃	14	生活適應 輔導-情緒與壓力的調適
4	家庭經營家 輔導-解決生活問題 家政-家庭活動策劃	15	生活適應 輔導-情緒與壓力的調適
5	典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-跨越生命的絆腳石	16	生活適應 輔導-情緒與壓力的調適
6	典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-跨越生命的絆腳石	17	祝福與薪傳 輔導-生涯轉折的調適
7	戶外生活 童軍-規劃戶外活動 家政-我是廚師	18	祝福與薪傳 輔導-畢業慶典
8	戶外生活 童軍-規劃戶外活動 家政-我是廚師	19	
9	環保與永續 童軍-野外與生活環保	20	

	家政-生活環保實踐家		
10	環保與永續 童軍-野外與生活環保 家政-生活環保實踐家	21	
11	自我成長 輔導-我的優缺點 輔導-珍視與尊重生命	22	

(七)科技領域

110 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級																								
科技	2 節	七年級																								
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)																									
	學習表現																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>構面</th> <th>類別</th> <th>學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">運算 思維 (運)</td> <td>運算思維 與問題解決 (t)</td> <td>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技 與合作共創 (c)</td> <td>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td> <td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技 的使用態度 (a)</td> <td>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</td> </tr> <tr> <td>運算表達 與程序 (r)</td> <td>無。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技創作 (m)</td> <td>無。</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">設計 思考 (設)</td> <td>日常生活 的科技知識 (k)</td> <td>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</td> </tr> <tr> <td>日常科技 的使用態度 (a)</td> <td>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</td> </tr> <tr> <td>日常科技 的操作技能 (s)</td> <td>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</td> </tr> <tr> <td>科技實作 的統合能力 (c)</td> <td>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</td> </tr> </tbody> </table>	構面	類別	學習表現	運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	運算表達 與程序 (r)	無。	資訊科技創作 (m)	無。	設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
構面	類別	學習表現																								
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。																								
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。																								
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。																								
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。																								
	運算表達 與程序 (r)	無。																								
	資訊科技創作 (m)	無。																								
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。																								
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。																								
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。																								
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。																								
學習內容																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">生活科技</td> <td>科技的本質 (N)</td> <td>生 N-IV-1 科技的起源與演進</td> </tr> <tr> <td>設計與製作 (P)</td> <td>生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</td> </tr> <tr> <td>科技的應用 (A)</td> <td>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</td> </tr> <tr> <td>科技與社會 (S)</td> <td>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">資訊科技</td> <td>演算法 (A)</td> <td>資 A-IV-1 演算法基本概念。</td> </tr> <tr> <td>程式設計 (P)</td> <td>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</td> </tr> <tr> <td>系統平台 (S)</td> <td>無。</td> </tr> <tr> <td>資料表示、處理及分析 (D)</td> <td>無。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技應用 (T)</td> <td>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</td> </tr> <tr> <td>資訊科技與人類社會 (H)</td> <td>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。</td> </tr> </tbody> </table>	主題	學習內容	生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	科技與社會 (S)	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。	程式設計 (P)	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	系統平台 (S)	無。	資料表示、處理及分析 (D)	無。	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	
主題	學習內容																									
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進																								
	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。																								
	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。																								
	科技與社會 (S)	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係																								
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。																								
	程式設計 (P)	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。																								
	系統平台 (S)	無。																								
	資料表示、處理及分析 (D)	無。																								
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-1 資料處理應用專題。																								
	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。																								
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																								
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養																								
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																								

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

本學年學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。
	科技與社會 (S)	七年級 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。
	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
- 教學方法(學習歷程與環境調整)

個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
 3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程導覽、起點行為評量	12	科技產品的生活應用
2	手工工具的操作與維護/ 1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等日常工具的使用 2. 使用安全 3. 保養維護與簡易故障排除 4. 利用工具製作手工藝品，如 翻轉燈 的製作	13	1. 溝通:點讀筆、溝通板、特殊開關等
3		14	2. 生活:廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等
4		15	3. 交通:自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等
5		16	4. 休閒:WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等
6		17	科技和資訊對環境社會的影響
7		18	1. 科技與便利生活
8		19	2. 科技與能源發展
9		20	3. 科技與環境污染
10		21	4. 資訊的傳播與社會變遷
11		22	5. 分辨網路假資訊和相關新聞實例
		22	總複習、後測

110 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
科技	2 節	七年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算思維 (運)	運算思維與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	資訊科技與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	資訊科技與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。
	資訊科技的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	運算表達與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計思考 (設)	日常生活的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-IV-1 能了解工程與工程設計的基本知識。
	日常科技的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	日常科技的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
	科技實作的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

領綱學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進
	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。
	程式設計 (P)	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-1 資料處理應用專題。
	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。

核心素養

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

本學年學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。
	科技與社會 (S)	七年級 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 操作文書軟體進行資訊科技應用實作
	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學

法。

3. 教學評量(學習評量調整)

課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程導覽、起點行為評量	12	生活家電的操作與維護
2	手工具的操作與維護/ 1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、 螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍 等日常工具的使用	13	1. 電燈、吹風機、烤箱、電鍋、微波 爐、電風扇、冰箱、冷氣機、洗衣機、 熨斗、果汁機等常見家電的使用方式
3		14	2. 使用安全
4	2. 使用安全	15	3. 保養維護與簡易故障排除
5	3. 保養維護與簡易故障排除	16	
6	4. 利用工具製作手工藝品，如電流 急急棒的製作	17	網路功能和資訊安全
7		18	1. 打字和語音等輸入法
8		19	2. 分類和關鍵字的技巧搜尋技巧
9		20	3. Google、youtube、新聞、網購等 網路平台的使用方式
10		21	3. 智慧財產權介紹
			4. 個資的保護
			5. 相關新聞實例
11		22	總複習、後測

110 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

領綱學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-2 科技的系統。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
	程式設計 (P)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、 處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	無。
	資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。

核心素養

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

本學年學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、 處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	無。
資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。	

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
- 教學方法(學習歷程與環境調整)

個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
 3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	課程導覽、起點行為評量	12	手工藝作品設計與製作 1. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理 2. 切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧 3. 仿作手工藝品 4. 自創作品	
2	MicrosoftWord 實作/ 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 打字輸入法 4. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 5. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等	13		
3		14		
4		15		
5		16		
6		17		
7		18		事務機器的生活應用 1. 影印機、掃描器、護貝機、雷射雕刻機、3D 列印機、徽章製作機等操作與應用 2. 自創作品
8		19		
9		20		
10		21		
11				22

110 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
科技	2 節	八年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

領綱學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-2 科技的系統。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
	程式設計 (P)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、 處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	無。
	資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。

核心素養

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

本學年學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技使用對日常生活正面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	無。
	資料表示、 處理及分析 (D)	無。
	資訊科技應用 (T)	無。
資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。	

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學

法。

3. 教學評量(學習評量調整)

課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程導覽、起點行為評量	12	手工藝作品設計與製作
2	MicrosoftWord 實作/ 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除	13	1. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理
3	2. 印表機基本操作與簡易障礙排除	14	2. 切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧
4	3. 打字輸入法	15	3. 仿作手工藝品
5	4. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等	16	4. 自創作品
6	5. 進階編輯如插入圖片、複製剪貼、製作表格等	17	
7		18	演算法與生活的關係與實例
8		19	1. 從拼圖遊戲中應用程式設計的概念如:分類、組合
9		20	2. 積木作品中應用程式設計的概念如:立體空間、分類、組合
10		21	3. 積木作品的仿作與創造
			4. 問題解決的心智流程(步驟)如:生活實例工作分析、序列、迴圈、除錯等。
11		22	總複習、後測

110 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能運用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

領綱學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-3 科技與科學的關係。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-7 產品的設計與發展。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。
	資料表示、 處理及分析 (D)	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
	資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。

核心素養

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

本學年學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	無。
	科技的應用 (A)	無。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。
	資料表示、 處理及分析 (D)	資 D-IV-1 能使用網路程式、遊戲進行簡易的生活物品製作
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。
資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。

3. 教學評量(學習評量調整)

課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程導覽、起點行為評量	12	智慧產品的生活應用
2	非常好色軟體實作 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 打字輸入法 4. 功能指令如打字、字體變化、字型變化、色彩變化、插入圖片、花邊、背景等。 5 自訂海報主題，編輯設計海報內容	13	1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式，如按鍵功能、音量調整等 2. 常見軟體和 APP 的生活應用，如溝通應用、健康應用、休閒應用等。 3. 保養維護與簡易故障排除
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	社群軟體使用 1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	總複習、後測

110 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
科技	2 節	九年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

領綱學習重點

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	生 N-IV-3 科技與科學的關係。
	設計與製作 (P)	生 P-IV-7 產品的設計與發展。
	科技的應用 (A)	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。
	資料表示、 處理及分析 (D)	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
	資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。

核心素養

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年學習重點

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

構面	類別	學習表現
運算 思維 (運)	運算思維 與問題解決 (t)	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
	資訊科技 與合作共創 (c)	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。
	資訊科技 與溝通表達 (p)	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
	資訊科技 的使用態度 (a)	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
	運算表達 與程序 (r)	無。
	資訊科技創作 (m)	無。
設計 思考 (設)	日常生活 的科技知識 (k)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
	日常科技 的使用態度 (a)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
	日常科技 的操作技能 (s)	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
	科技實作 的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。

學習內容

主題	學習內容	
生活科技	科技的本質 (N)	無。
	設計與製作 (P)	無。
	科技的應用 (A)	無。
	科技與社會 (S)	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
資訊科技	演算法 (A)	無。
	程式設計 (P)	無。
	系統平台 (S)	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。
	資料表示、 處理及分析 (D)	資 D-IV-1 能使用網路程式、遊戲進行簡易的生活物品製作
	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。
	資訊科技 與人類社會 (H)	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/110it-class.html>
 程式語言遊戲
<https://code.org/>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
 3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程導覽、起點行為評量	12	積木式程式語言實作 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 電腦小遊戲操作與休閒體驗 3. 簡易編輯指令:序列及迴圈 Scratch 指令等 4. 進階編輯:音效剪輯、腳色造型、 圖像效果、座標及定位等
2	Powerpoint 軟體實作 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 打字輸入法 4. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 5. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等 6. 自訂簡報主題，編輯設計簡報內容	13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	
			總複習、後測

(八)健康與體育領域

110 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4a-IV-1 了解適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3 規劃日常的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 了解內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題所造成的不良影響。</p> <p>3d-IV-1 表現基本的運動技術學習策略。</p> <p>2d-IV-2 欣賞運動的表現，增進生活的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。</p> <p>Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。</p>	

	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Fb-IV-1 健康正向生活型態的建立。 Ga-IV-1 跑、跳與描投的基本技巧。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。 Md-IV-1 守備跑分性運動的參與。 Ic-IV-1 民俗性運動的參與。		
融入之議題	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2) 12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-健康人生開步走/各層面認識健康，說出健康真正意涵。 體育-體適能/體適能的意義與要素。	12	健康-活出自我亮起來/培養積極樂觀的態度，學習正向語言、態度與行動面對生活。 體育-籃球/籃球運球的技巧。
2	健康-健康人生開步走/認識身體構造與生理系統器官的運作機制。 體育-體適能/身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。	13	健康-吃出營養與健康/五大類營養素的名稱以及其功能。 體育-籃球/籃球傳球的技巧。
3	健康-健康人生開步走/教導學生生活中自我保健的方法。 體育-體適能/柔軟度的意義及改善方法。	14	健康-吃出營養與健康/體會均衡飲食的意義與重要性。 體育-籃球/投籃的技巧。
4	健康-健康人生開步走/理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義。 體育-體適能/瞬發力的意義及改善方法。	15	健康-吃出營養與健康/各種營養素會產生的疾病與症狀。 體育-籃球/籃球比賽欣賞
5	健康-我的青春檔案/青春期常見的生理問題	16	健康-吃出營養與健康/各種營養素會產生的疾病與症狀。

	體育-體適能/心肺耐力的意義及改善方法。		體育-羽球/介紹羽球運動發展簡史與規則。
6	健康-我的青春檔案/處理生理問題的行為技巧。 體育-跑/跑在生活中的應用。	17	健康-青春飲食指南/青少年的飲食需求及常見的飲食問題。 體育-羽球/羽球握拍動作要領。
7	健康-我的青春檔案/人類青春期的變化。 體育-跑/現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。	18	健康-青春飲食指南/均衡飲食的意義和重要性。 體育-羽球/羽球擊球動作要領。
8	健康-我的青春檔案/了解介自己青春期的變化。 體育-跑/蹲踞式起跑的動作要領與練習方法。	19	健康-青春飲食指南/以每日飲食指南來檢視自己的飲食消費型態。 體育-羽球/羽球組合動作的練習。
9	健康-活出自我亮起來/介紹青春期心理與社會關係的變化。 體育-跑/漸加速跑的動作要領與練習方法。	20	健康-青春飲食指南/以每日飲食指南來檢視自己的飲食消費型態。 體育-羽球/羽球比賽欣賞。
10	健康-活出自我亮起來/培養自我悅納的態度，以提升自我概念。 體育-跑/馬克操的動作要領與練習方法。	21	
11	健康-活出自我亮起來/檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 體育-籃球/介紹籃球運動的起源與規則。	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4a-IV-1 了解適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3 規劃日常的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 了解內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題所造成的不良影響。</p> <p>3d-IV-1 表現基本的運動技術學習策略。</p> <p>2d-IV-2 欣賞運動的表現，增進生活的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。</p> <p>Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。</p> <p>Fb-IV-1 健康正向生活型態的建立。</p>	

	<p>Ga-IV-1 跑、跳與描投的基本技巧。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。</p> <p>Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p> <p>Md-IV-1 守備跑分性運動的參與。</p> <p>Ic-IV-1 民俗性運動的參與。</p>		
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-菸害現形記/菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。 體育-桌球/規則、器材與場地介紹。	12	健康-傳染病的世界/教導健康自我管理及預防傳染病的能力。 體育-扯鈴/運鈴前準備動作及運鈴的動作要領。
2	健康-菸害現形記/菸對人類生理、心理、社會所產生的長遠影響。 體育-桌球/發球的技巧。	13	健康-醫療新紀元/臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。 體育-扯鈴/運鈴的動作練習。
3	健康-菸害現形記/菸品與媒體的關係，以及菸害防制法的訂定內容。 體育-桌球/推擋的技巧。	14	健康-醫療新紀元/醫療分級的制度。 體育-扯鈴/運鈴的動作練習。
4	健康-菸害現形記/香菸成癮對人體的嚴重性。 體育-桌球/單打練習。	15	健康-醫療新紀元/醫療消費時應注意的事項。 體育-扯鈴/花式扯鈴欣賞
5	健康-健康行動全紀錄/酒、檳榔成癮對人體的嚴重性。 體育-桌球/雙打練習。	16	健康-醫療新紀元/採取合適的醫療行為及習慣。 體育-合作玩球/混合運動的意義。
6	健康-健康行動全紀錄/藥物、毒品濫用對人體的嚴重性。 體育-棒球/棒球運動的起源。	17	健康-醫藥世界/藥物的分類及不當用藥對人體的影響。 體育-合作玩球/男女生運動時的個別差異。

7	健康-健康行動全紀錄/拒絕菸、酒、檳榔的技巧。 體育-棒球/規則、器材與場地介紹。	18	健康-醫藥世界/正確的用藥態度與習慣。 體育-合作玩球/兩性互助的合作方式。
8	健康-健康行動全紀錄/拒絕藥物、毒品的技巧。 體育-棒球/傳接球的技巧。	19	健康-醫藥世界/就醫需注意的事項。 體育-合作玩球/合作對抗賽
9	健康-傳染病的世界/傳染性疾病與社會發展的重要性。 體育-棒球/打擊的技巧。	20	健康-醫藥世界/明辨另類療法的適切性，及如何選擇健康安全的醫療方式。 體育-合作玩球/合作對抗賽
10	健康-傳染病的世界/傳染病發生的因素。 體育-棒球/棒球比賽欣賞。	21	
11	健康-傳染病的世界/目前常見的傳染病種類與其預防方法。 體育-扯鈴/扯鈴運動簡史和扯鈴的構造名稱。	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Ia-IV-1 徒手體操動作組合 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-4 認識促進健康生活的的方法。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3a-IV-1 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。 4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合 Ab-IV-1 體適能促進活動方法。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	

	Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。		
融入之議題	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2) 12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-彩繪人際關係/辨識何謂青少年婚前性行為、約會強暴及墮胎。 體育-足球/介紹足球運動	12	健康-我的身體我作主/認識身體重要及隱私部位。 體育-登山/欣賞我國山岳之美
2	健康-彩繪人際關係/辨識何謂青少年婚前性行為、約會強暴及墮胎。 體育-足球/運動技能及簡易的規則。	13	健康-我的身體我作主/自我保護身體重要部位的方法。 體育-體操/認識體操
3	健康-彩繪人際關係/認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 體育-足球/練習盤球與傳球的技巧。	14	健康-我的身體我作主/侵犯他人身體會面臨的責任與後果。 體育-體操/簡易墊上動作
4	健康-彩繪人際關係/認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 體育-足球/練習盤球與傳球的技巧。	15	健康-我的身體我作主/當身體權益遭受侵害時的處置方式。 體育-體操/簡易墊上動作
5	健康-健康休閒家/介紹休閒活動的種類。 體育-足球/練習射門的技巧。	16	健康-做個有型的地球人/簡介地球面貌及其之美。 體育-體操/簡易有氧音樂律動
6	健康-健康休閒家/如何以正確的方式從事休閒活動。 體育-足球/練習射門的技巧。	17	健康-做個有型的地球人/地球現今所面臨到與食物有關的環境危機。 體育-體操/簡易有氧音樂律動
7	健康-健康休閒家/實施休閒活動對於身心健康的好處。 體育-足球/ 足球比賽欣賞	18	健康-做個有型的地球人/地球永續經營的健康飲食消費方式。 體育- 操/簡易有氧音樂律動

8	健康-健康休閒家/國內近年來熱門休閒活動。 體育-登山/登山活動概要。	19	健康-做個有型的地球人/資源回收與利用 體育-體操/體操比賽欣賞
9	健康-食品消費高手/認識五大類食物的種類。 體育-登山/認識登山所需的裝備。	20	健康-做個有型的地球人/地球環境的保護與維持 體育-體操/體操比賽欣賞
10	健康-食品消費高手/各大類食物所提供的營養與對身體的助益。 體育-登山/介紹國內知名山岳及其特色。	21	
11	健康-食品消費高手/各大類食物攝取的方式與比例。 體育-登山/登山的安全知識	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Ia-IV-1 徒手體操動作組合 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-4 認識促進健康生活的的方法。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3a-IV-1 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。 3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。 4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合 Ab-IV-1 體適能促進活動方法。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	

	Bc-IV-1簡易運動傷害的認識與處理。 Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。		
融入之議題	性別平等教育 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-生命的軌跡/認識人生中不同的發展階段。 體育-排球/低手傳接球、高手傳接球與正面低手發球。	12	健康-網路交友停看聽/理智面對衝突的方式。 體育- 心肺耐力/飛輪車騎乘的教學與練習。
2	健康-生命的軌跡/各發展階段中身體與心理的不同。 體育-排球/高手發球的教學與練習	13	健康-健康社區面面觀/認識社區中的資源。 體育-心肺耐力/飛輪車騎乘的教學與練習。
3	健康-生命的軌跡/人生不同階段的發展與健康的關係。 體育-排球/扣球的教學與練習。	14	健康-健康社區面面觀/了解社區環境中的潛在問題。 體育-羽球/羽球運動所需要的運動技能及簡易遊戲規則。
4	健康-生命的軌跡/各發展階段所合適的健康維持措施。 體育-排球/分組對抗練習。	15	健康-健康社區面面觀/在社區環境中正確保護自己的方式。 體育-羽球/羽球球拍持拍方式的教學與練習。
5	健康-認識慢性病/常見的遺傳性疾病與慢性病。 體育-排球/排球比賽欣賞	16	健康-健康社區面面觀/尋求社區資源的能力。 體育-羽球/羽球擊球教學與練習。
6	健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病發生的主要原因。 體育-心肺耐力/心肺耐力對於個人身心發展的重要性。	17	健康-終身運動計畫/運動對於提升健康的重要性 體育-羽球/分組練習與對抗。
7	健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病正確的預防與保健方法。 體育-心肺耐力/慢跑運動的教學與練習。	18	健康-終身運動計畫/安排及訂定自己的運動計畫。 體育-羽球/羽球比賽欣賞

8	健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病正確的預防與保健方法。 體育-心肺耐力/登高機使用的教學與練習。	19	健康-終身運動計畫/安排及訂定自己的運動計畫。 體育-運動傷害/認識各種運動傷害。
9	健康-網路交友停看聽/正確的人際交往概念。 體育-心肺耐力/登高機使用的教學與練習。	20	健康-終身運動計畫/有效執行自己的運動計畫。 體育-運動傷害/各種運動傷害的簡易處理原則及防護概念。
10	健康-網路交友停看聽/認識自己的人際關係。 體育-心肺耐力/滑步車使用的教學與練習。	21	
11	健康-網路交友停看聽/改善自己的人際關係。 體育-心肺耐力/滑步車使用的教學與練習。	22	

110 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1體適能促進活動方法。</p> <p>Bb-IV-1正確使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧。</p> <p>Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5身體自主權維護的表達技巧，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。</p>	
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-體型價值觀/身材體態的種類 體育-滾球/認識草地滾球	12	健康-致命的迷幻世界/拒絕毒品的 方法 體育-踢毬/毬子製作
2	健康-體型價值觀/健康的身材體型 體育-滾球/介紹草地滾球的規則	13	健康-致命的迷幻世界/正確的用藥 觀念 體育-踢毬/毬子遊玩方式介紹
3	健康-體型價值觀/體型的正確觀念 體育-滾球/練習下手滾球的動作	14	健康-致命的迷幻世界/藥物中毒的 處理方式 體育-踢毬/手玩毬子遊戲
4	健康-體型價值觀/肯定自我的體型 體育-滾球/練習下手滾球的動作	15	健康-健康的愛、安全的性/認識男生 的生殖系統 體育-踢毬/手玩毬子遊戲
5	健康-體重現代觀/體重的測量器具 體育-滾球/練習草地滾球瞄準的技 巧	16	健康-健康的愛、安全的性/認識女生 的生殖系統 體育-踢毬/踢毬基本動作
6	健康-體重現代觀/測量體重的方法 體育-滾球/草地滾球得分技巧	17	健康-健康的愛、安全的性/正確的性 行為觀念 體育-踢毬/踢毬基本動作
7	健康-體重現代觀/認識bmi指數 體育-滾球/草地滾球比賽	18	健康-健康的愛、安全的性/ 危險性 行為 體育-踢毬/踢毬基本動作
8	健康-體重現代觀/認識男女bmi的 正常指數 體育-滾球/草地滾球比賽	19	健康-健康的愛、安全的性/ 衛生套 的由來與使用方式 體育-踢毬/踢毬對抗賽
9	健康-致命的迷幻世界/常見的有害 毒品 體育-滾球/草地滾球比賽	20	健康-健康的愛、安全的性/正確的性 別交往方式 體育-踢毬/踢毬比賽欣賞
10	健康-致命的迷幻世界/毒品對個人 身體的危害 體育-滾球/草地滾球比賽欣賞	21	
11	健康-致命的迷幻世界/毒品對危害 人際關係的危害 體育-踢毬/毬子製作	22	

110 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1體適能促進活動方法。</p> <p>Bb-IV-1正確使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧。</p> <p>Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5身體自主權維護的表達技巧，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。</p>	
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康-現代飲食趨勢/食物的種類 體育-滾球/認識地板滾球	12	健康-關心我們的環境/保護環境的方法 體育-跳繩/跳繩原地點跳
2	健康-現代飲食趨勢/食物中帶有的營養素 體育-滾球/介紹地板滾球規則	13	健康-職場安全/認識常見的職場意外 體育-跳繩/跳繩原地點跳
3	健康-現代飲食趨勢/正確的飲食方式 體育-滾球/地板滾球投擲練習	14	健康-職場安全/遵守職場的安全守則 體育-跳繩/用手轉動繩索
4	健康-現代飲食趨勢/飲食失衡所帶來的壞處 體育-滾球/地板滾球投擲練習	15	健康-職場安全/學生預防職場傷害 體育-跳繩/用手轉動繩索
5	健康-安全衛生的飲食/大自然中對食物有害的物質 體育-滾球/地板滾球描準技巧	16	健康-職場健康促進/介紹職場環境與互動 體育-跳繩/手腳同時動作跳繩
6	健康-安全衛生的飲食/觀看食物的保存期限 體育-滾球/地板滾球得分技巧	17	健康-職場健康促進/認識良好的職業態度 體育-跳繩/手腳同時動作跳繩
7	健康-安全衛生的飲食/認識國家安全食品標章 體育-滾球/地板滾球比賽	18	健康-職場健康促進/確保工作權益 體育-跳繩/跳繩比賽欣賞
8	健康-安全衛生的飲食/正確的食物保全方法 體育-滾球/地板滾球比賽	19	
9	健康-關心我們的環境/認識地球的自然環境 體育-滾球/地板滾球比賽	20	
10	健康-關心我們的環境/認識人類發展所造成之環境汙染 體育-滾球/地板滾球比賽欣賞	21	
11	健康-關心我們的環境/環境汙染對環境之影響 體育-跳繩/跳繩的遊玩方式介紹	22	

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 能在社區中認識與使用消費場所。 2. 能學習獨立飲食與餐後處理。 3. 學會獨立穿衣技能與選擇適當的穿著。 4. 認識家人關係與性別意識。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 學校與我	1. 人際關係與學校適應 2. 儀容衛生的練習(刷牙洗臉穿衣練習) 3. 飲食處理(吃飯禮儀與技能) 4. 餐後收拾與清潔(餐桌餐具與環境)	一-五週*2節	
(二) 天涼好個秋	1. 穿衣練習 2. 穿衣的選擇(依天氣、場合、身份等)練習 3. 儀容整潔維護	六-十週*2	
(三) 我會搭車購物	1. 認識社區中的消費場所 2. 搭車與交通安全	十一-十五週*2節	
(四) 我的家庭	1. 家庭關係與性別意識 2. 居家安全與整理 3. 除舊佈新大掃除	十六-二十週*2節	性別教育 環境教育

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 1. 12年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>
----------------	--

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 理解個人權益、個人自主，能自律表現與自我實現。 2. 能了解並練習儲蓄概念。 3. 認識家庭關係與責任實踐。 4. 學會適當的穿著與個人儀表整理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 新春新希望	1. 自主行為 2. 自律行為 3. 自我實現	一-五週*2節	品德教育
(二) 我是小富翁	1. 儲蓄與存錢概念 2. 認識存錢的方法 3. 節約使用物品	六-十週*2	環境教育
(三) 母親真偉大	1. 孝順父母的表現 2. 家庭的意義 3. 家事與衣物處理	十一-十五週*2節	家庭教育
(四) 我長大了	1. 自主行為 2. 青春期的認識與處理 3. 個人儀表整理 4. 性別平等的意涵	十六-二十週*2節	性別教育

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>
----------------	---

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 能在社區中使用正當的休閒與消費場所。 2. 能學會安全正確的飲食處理。 3. 學會正確的衣物處理與適當的穿著。 4. 認識醫療院所與自我健康管理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我的家鄉	1. 消費場所與娛樂場所的認識 2. 依據個人條件選澤社區休閒活動 3. 遠離危險社區情境 4. 遵守公共場所使用規範	一-五週*2節	
(二) 飲食男女	1. 安全的飲食行為 2. 簡易食物處理 3. 辨識水果種類與食用處理 4. 飲食與健康的認識	六-十週*2	
(三) 我是衣物達人	1. 合宜的穿衣打扮 2. 衣著的搭配 3. 衣物清潔與收納	十一-十五週*2節	
(四) 健康妳和我	1. 認識醫療院所 2. 看病的流程 2. 用藥安全與實務	十六-二十周*2節	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 1. 12年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>
----------------	--

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 能珍惜資源與愛護環境。 2. 能認識交通運輸工具與相關交通規則。 3. 學習住家環境與用電安全。 4. 學會正確兩性互動及婚姻家庭關係。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 美麗的家園	1. 環境清潔與維護 2. 珍惜愛護環境 3. 資源回收的認識與實踐	一-五週*2節	環境教育
(二) 我會搭車	1. 交通工具的認識與安全的搭乘。 2. 交通規則的認識與遵守。 3. 社區拜訪。	六-十週*2	安全教育
(三) 我愛我家	1. 居家安全與處理 2. 家電使用與安全 3. 緊急事件防範處理	十一-十五週*2節	安全教育
(四) 男生女生配	1. 保護自己 2. 性騷與性侵認識與處理 3. 認識家暴與因應 4. 婚姻與家庭的認識	十六-二十週*2節	性別教育

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 1. 12年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>
----------------	--

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 理解個人權益、個人自主，能自律表現與自我實現。 2. 認識休閒生活與個人休閒安排。 3. 學會適當的穿著與個人儀表整理。 4. 能了解並學習物品與金錢的管理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 挑戰自我	1. 自律行為 2. 解決問題能力 3. 保持心情愉快穩定情緒	一-五週*2節	
(二) 帥哥與氣質美女	1. 良好衛生習慣 2. 穿搭配件的使用 3. 良好自我意識	六-十週*2	
(三) 安排自己的空閒時光	1. 休閒生活的安排 2. 全家一起去……	十一-十五週*2節	
(四) 開源節流我最棒	1. 愛物惜物 2. 儲蓄的認識 3. 存錢領錢的金錢管理	十六-二十週*2節	環境教育
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 12年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。		

科目名稱	生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1. 能實踐個人自主，自律表現與自我實現。 2. 認識各類傳染疾病與生病的照護。 3. 珍惜資源與社區參與能力。 4. 能自我倡導與展望未來。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我是自己的主人	1. 自我決策 2. 管理我自己 3. 追求自己的理想	一-五週*2節	
(二) 我會看醫生	1. 傳染病的認識與預防 2. 生病的照護 3. 生病時怎麼辦	六-十週*2	
(三) 資源認識與使用	1. 政府機構的服務設施 2. 使用資源 3. 交通能力實踐	十一-十五週*2節	
(四) 畢業了	1. 展望未來	十六-二十週*2節	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 12年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

2. 功能性動作訓練

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>一、粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關節活動度 維持身體姿勢 改變身體姿勢 移位 平衡 校園功能性移行 傳遞物品 心肺耐力 <p>二、精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 手部基本動作 雙手協調 手指靈活 手眼協調 功能性操作 書寫前運筆技巧 		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
扭一扭動一動	關節活動度 手部基本動作	一-五週*2 節	
一二三木頭人	維持身體姿勢 雙手協調	六-十週*2	

我是機器人	改變身體姿勢	十一-十五 週*2 節	
	移位 校園功能性移行	十六-二十 週*2 節	性別教育 環境教育
教學 與 評 量 說 明	(一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。		

科目名稱	功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	一、粗大動作： 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 二、精細動作 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
我是小小模特兒	平衡 雙手協調	一-五週*2節	
	功能性移行	六-十週*2	環境教育
自由自在逍遙遊	校園功能性移行 手指靈活	十一-十五週*2節	家庭教育

	傳遞物品 手眼協調	十六-二十 週*2 節	
教學 與 評 量 說 明	(一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。		

科目名稱	動作機能訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>一、粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關節活動度 維持身體姿勢 改變身體姿勢 移位 平衡 校園功能性移行 傳遞物品 心肺耐力 <p>二、精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 手部基本動作 雙手協調 手指靈活 手眼協調 功能性操作 書寫前運筆技巧 		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
我是運動家	傳遞物品	一-五週*2節	
	功能性操作	六-十週*2	
健康你我他	心肺耐力	十一-十五週*2節	

	書寫前運筆技巧	十六-二十 周*2 節	
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>		

科目名稱	功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>一、粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 <p>二、精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧 		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
彈指神功	手部基本動作	一-五週*2節	環境教育
	手指靈活	六-十週*2	安全教育
雙手萬能	雙手協調	十一-十五週*2節	安全教育

	功能性操作	十六-二十 週*2 節	性別教育
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>		

科目名稱	功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>一、粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關節活動度 維持身體姿勢 改變身體姿勢 移位 平衡 校園功能性移行 傳遞物品 心肺耐力 <p>二、精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 手部基本動作 雙手協調 手指靈活 手眼協調 功能性操作 書寫前運筆技巧 		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
小小藝術家	手指靈活	一-五週*2節	
	手眼協調	六-十週*2	
我會做大小事	傳遞物品	十一-十五週*2節	

	功能性操作	十六-二十 週*2 節	環境教育
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p>		

科目名稱	功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	一、粗大動作： 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 二、精細動作 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
萬能雙手	手眼協調	一-五週*2節	
	功能性操作	六-十週*2	
活力運動我最行	書寫運筆技巧	十一-十五週*2節	

	心肺耐力	十六-二十 週*2 節	
教學 與 評 量 說 明	(一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

3. 職業教育

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 瞭解各行各業的特性。 6. 能清楚相關工作所具備的條件。 7. 習得各種清潔的工作技能。 8. 習得各種食品製做的工作技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)各行各業	1. 敘述家人的職業、工作內容 2. 列舉常見職業所應具備的工作條件 3. 描述自己有意願從事的職業生活	一-五週*2	
(二)我愛工作	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	七年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 具備所需的求職技巧與應用能力。 6. 表現良好的工作效率與責任感。 7. 熟練各類清潔的工作技能。 8. 熟練各類工作的必備技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我是好員工	1. 遵守工作時間規範 2. 因應工作場域的變動保持效率 3. 主動表達需求以增進工作效能 4. 區辨不同的工作價值觀	一-五週*2	品德教育
(二)我是工作達人	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 具備所需的基本工作安全相關能力。 6. 具備發生意外事故和危機狀況處理能力。 7. 能依步驟流程正確使用工具。 8. 習得農園藝的工作技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)快樂工作、平安回家	1. 遵守不同工作場域之安全規範 2. 演練常見職場意外災害的應變方法 3. 工作場域中器具的使用方式 4. 認識與檢視工作的參照標準	一-五週*2	
(二)樂活工作你和我	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	八年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 具備對職場工作變遷與工作項目調整的適應能力。 6. 能表現適當的工作情緒管理及挫折忍耐力。 7. 建立正向工作價值觀。 8. 熟練各項工作的必備技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)樂於工作	1. 工作壓力的調適方式 2. 接受臨時工作指令完成工作 3. 正向回饋他人的工作指導 4. 參照標準檢視工作正確性	一-五週*2	
(二)工作樂	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 具備基礎的職場人際互動。 6. 能表現職場工作中的協調、尊重互信的態度。 7. 具備參與公共事務的能力。 8. 習得各項工作必備的工作技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)團結力量大	1. 表現良好的職場禮儀 2. 因應不同對象、身分主動調整問候話 3. 與同事一起互助合作完成工作 4. 表現積極參與、耐性的態度	一-五週*2	
(二)我是小魔法師	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

科目名稱	職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力		
開課年級/學期	九年級 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	5. 強調工作習慣養成和工作調適。 6. 表現合宜職場人際互動合作的能力。 7. 培養問題解決、創造與批判思考等能力。 8. 熟練各項工作必備的技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)職場倫理	1. 修正影響人際關係的習慣 2. 運用排解職場衝突的方式 3. 尊重不同的專業能力並遵從工作安排 4. 充分展現自信勝任工作	一-五週*2	
(二)我是小魔法師	特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔、車輛清潔、居家清潔) (餐飲類：食物製作、點心製作) (農園藝、陶藝、裝配…)	六-二十週*2	
教學與評量說明	(一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。