

目錄

| | |
|-----------------------------|-----|
| 壹、依據..... | 3 |
| 貳、學校現況..... | 3 |
| 參、學校願景與學生圖像..... | 4 |
| 肆、課程發展組織要點..... | 5 |
| 伍、課程發展與規劃..... | 7 |
| 一、一般科目教學要點..... | 7 |
| 二、群科教育目標與專業能力..... | 8 |
| 三、群科課程規畫..... | 9 |
| 四、科課程地圖..... | 10 |
| 陸、群科課程表..... | 11 |
| 一、教學科目與學分(節)數表..... | 11 |
| 二、課程架構表..... | 13 |
| 柒、團體活動時間規劃..... | 14 |
| 捌、彈性學習時間規劃表..... | 14 |
| 一、彈性學習時間實施相關規定..... | 15 |
| 二、彈性學習時間規劃表..... | 23 |
| 玖、學生選課規劃與輔導..... | 24 |
| 一、校訂選修課程規劃..... | 24 |
| 二、選課輔導流程規劃..... | 24 |
| 三、選課輔導措施..... | 28 |
| 拾、學校課程評鑑..... | 32 |
| 附件一：校訂科目教學大綱..... | 38 |
| 附件二：國教階段課程架構表及部訂科目教學大綱..... | 83 |
| 一、國教階段課程架構表..... | 83 |
| 二、國小部一般領域綱要..... | 86 |
| 三、國中部一般領域綱要..... | 297 |

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱

要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表(109.2.17為基準)

技術型高中部

| 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|-----|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| | | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 |
| 服務群 | 綜合職能科 | 4 | 48 | 4 | 49 | 5 | 61 | 13 | 159 |
| 合計 | | 4 | 48 | 4 | 49 | 5 | 61 | 13 | 159 |

國中部

| 班別 | 適用學生類別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|--------|--------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 |
| 集中式特教班 | 智能障礙 | 2 | 13 | 2 | 9 | 3 | 26 | 7 | 48 |
| 合計 | | 2 | 13 | 2 | 9 | 3 | 26 | 7 | 48 |

國小部

| 班別 | 適用學生類別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | 小計 | |
|--------|--------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 |
| 集中式特教班 | 智能障礙 | 1 | 7 | 1 | 5 | 1 | 13 | 1 | 6 | 1 | 12 | 1 | 7 | 6 | 50 |
| 合計 | | 1 | 7 | 1 | 5 | 1 | 13 | 1 | 6 | 1 | 12 | 1 | 7 | 6 | 50 |

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

培育具備農園藝技能領域及家務處理技能領域相關專業知識及技能之綜合職能科人才。

成為培育綜合職能科具農園藝技能領域及家務處理技能領域專業人才之優質學校

二、學生圖像

職業工作能力

人際互動能力

生活管理能力

品格素養能力



肆、課程發展組織要點

國立嘉義特殊教育學校課程發展委員會設置要點

98.08.28 期初校務會議修正通過

99.01.20 期末校務會議修正第一、二、三、四、五、六、十一項通過

104.9.2 教學研究會修正第三項通過

105.8.26 期初校務會議修正第三項通過

一、本要點依據教育部頒布特殊教育課程教材教法實施辦法辦理。

二、課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定各學部課程運作與發展模式、課程與教學的評鑑，以充分發展學生潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。

三、本會委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：校長、秘書、各處室主任、教學組長。

（二）教師代表：高職部一般領域及職業領域推派 7 名代表；國中部一般領域推派 5 名代表；國小部一般領域推派 3 名代表；幼兒部推派 1 名代表。上列代表除幼兒部外請選派正式教師。

（三）家長代表：幼兒部暨國小部、國中部及高職部各 1 人，委由家長會推選。

（四）社區代表：委由輔導室於社區中遴選適當人選 1 人。

（五）專家代表：委由教務處、實輔處視需要時，邀請專家、教授指導。

四、本會之職掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，依據部頒課程綱要發展與規劃全校課程計畫。

（二）確定學部課程的運作模式、各領域單元、週數進度配置。

（三）審訂各領域課程計畫，內容包涵：「職種類別、各領域單元活動主題、主題發展之時數、學生學習功能分組情形…」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、生活哲學、人權、生命教育、生涯發展等議題。

（四）統整各學部領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

（五）擬定新學年度總體課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。

（六）統籌各學部教材之蒐集，建立教材資料庫。

（七）其他有關課程發展事宜

五、本會委員任期一年，各學部代表連選連任限一次。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年定期舉行三次會議，每學年初、學年中、學年末召開為原則；唯必要時得召開臨時會議。學年末召開會議時，必須提出下學年度總體課程計畫，經期末教學研究會通過後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

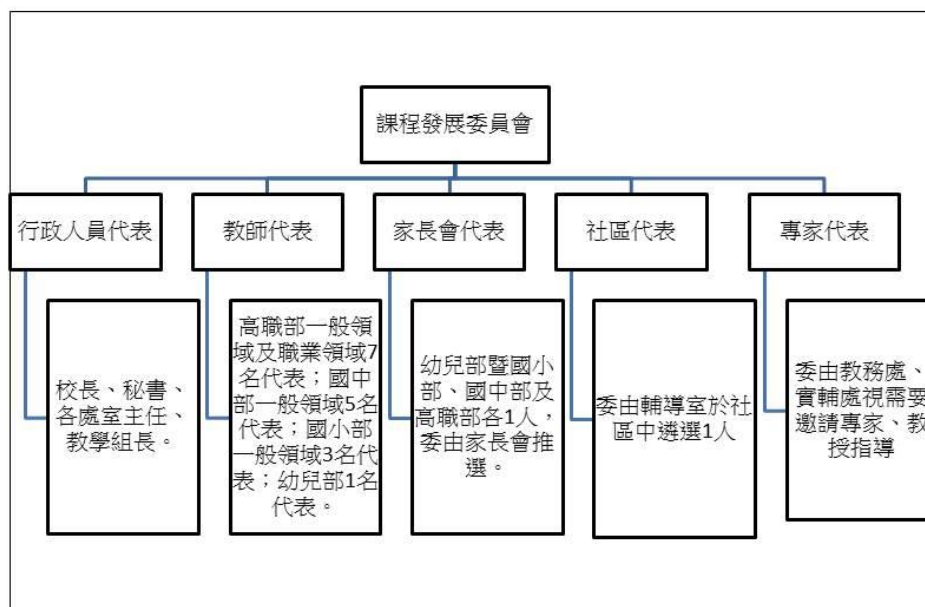
十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過並陳校長核可後實施，修正時亦同。

國立嘉義特殊教育學校課程發展組織架構與運作機制說明

一、依據國立嘉義特殊教育學校課程發展委員會設置要點設立，課程發展委員會設置委員28人，委員均為無給職。

二、組織架構如下圖：



三、運作及分工如下表：

| 組別 | 成員 | 工作內容 |
|--------|---|--|
| 行政組 | 校長、秘書、各處室主任、教學組長 | 召集各組委員會議、統整各學部領域課程計劃，聯繫各項工作之執行。 |
| 學部教師組 | 高職部一般領域及職業領域推派7名代表；國中部一般領域推派5名代表；國小部一般領域推派3名代表；幼兒部推派1名代表。 | 擬定學部課程的運作模式、各領域單元、週數進度配置。各學部教材之蒐集，建立教材資料庫。 |
| 家長及社區組 | 幼兒部暨國小部、國中部及高職部各1人，委由家長會推選。社區代表：委由輔導室於社區中遴選適當人選1人。 | 提供諮詢意見 |
| 審查評鑑組 | 所有課發會委員 | 審核本校課程發展計畫、評鑑課程實施成效、其他課程發展事宜。 |

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | |
|-------------|-------|-----------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | 職業 工作 能力 | 人際 互動 能力 | 生活 管理 能力 | 品格 素養 能力 |
| 語文 領域 | 語文 | 【總綱之教學目標】 | 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | ● | ● | ○ | ● |
| 數學 領域 | 數學 | 【總綱之教學目標】 | 結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 引導學生瞭解數學概念，掌握數、量、形的概念與關係，增進學生的基本數學知識 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 培養學生基本演算與運用數學工具能力，以應用於解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 訓練學生運用電算器解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力 | ● | ○ | ● | ● |
| 社會 領域 | 社會 | 【總綱之教學目標】 | 培養欣賞數學的能力 | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 引導學生認識居住環境重要地理現象的空間分布及其影響。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 引導學生了解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 培養學生關心居住環境的情懷，並拓展國際視野 | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 引導學生認識基本的歷史常識 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 使學生瞭解在地的人文環境與其發展情形 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 結合實用性與功能性，使學生瞭解本國與其他歷史文化的彼此交融 | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 幫助學生了解本國及世界的文化，培養多元的文化觀點及基本素養 | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識與現實感 | ○ | ○ | ○ | ● |
| 自然科學 領域 | 自然科學 | 【總綱之教學目標】 | 培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 培養學生透過團隊合作的學習，來觀察與探索生活中與自然科學學習相關的變化，進而培養動手操作的能力，從而提升學生獨立思考與解決問題的能力 | ○ | ● | ● | ● |
| 藝術 領域 | 藝術 | 【總綱之教學目標】 | 認識植物、察覺空氣的特性與其在日常生活中的應用、利用五官察覺食物的變化並知道食物保存的方法、了解太陽的重要與地理方位、認識空氣的特性、認識世界氣候概況，會解讀天氣預報的訊息作好天然災害的防範 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 透過音樂基本知識與概念的學習，以及各種形式或風格的樂曲鑑賞，培養學生藝術思辨、音樂展演及審美能力。採鑑賞、展演觀摩、專題報告與參與音樂活動等多樣化學習活動及多元評量方式，以顧及學生的學習意願與興趣，藉以涵養適性化之音樂終身活動及建構整合性之音樂文化理念。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 綜合活動 領域 | 綜合活動 | 【總綱之教學目標】 | 涵養與陶育美術的基本概念及生活應用的思辨能力。以學生的經驗為中心，引導學生創作表現，反映當下的文化現象並兼重理念與未來生活之需要。 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 指導學生從生活中瞭解各類主要的藝術活動內涵與應用，增進審美及觀察能力，以培養對各類藝術的興趣，陶冶氣質，並提升藝術生活的素質。 | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 增進家庭生活能力，提升生活品質，實踐個人與生活管理之能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| 健康與體育 領域 | 健康與體育 | 【總綱之教學目標】 | 形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能，增進改善家庭生活之創造力 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 經營生活中之人際關係，培養尊重、關懷與愛的能力 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 充實體育知識，增進運動技能 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 提升身體適應能力，培養良好運動習慣 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 學習欣賞運動美感，以及充實休閒生活 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 樹立團隊合作守法精神 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 培養增進人際關係與互動的能力 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 培養營造健康社區與環境的責任感和能力 | ○ | ○ | ○ | ○ |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | |
|-----|-------|--|--|------------------------|----------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | 職業 工作 能力 | 人 際 互 動 能力 | 生 活 管 理 能力 | 品 格 素 養 能力 |
| 服務群 | 綜合職能科 | 1. 餐飲、汽車美容等各類型門市、清潔或內場服務人員。 2. 考取專業證照，畢業後服務相關專業工作。 3. 至農園藝相關場所擔任作業員。 4. 至庇護工場與小作所擔任作業員。 | 1. 培育學生獨立自主的能力，養成正確安全的工作習慣、敬業樂群的工作態度及價值觀。 2. 培育學生成為學科與操作能力並進的人才；規劃農園藝技能領域、家務處理技能領域相關課程及相關證照考試培訓，增進學生自信心及提升就業率。 3. 培育學生興趣多元化全人發展；結合學校軟、硬體設備，規劃多元校訂課程。 4. 培育學生實務應用之能力；綜觀社區資源、學生興趣及生涯規劃、畢業進路、產業分析、社會發展需要，安排職場見習課程。 | 具備清潔服務之基本知識 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 具備清潔服務之基本技能 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 具備清潔服務相關實務工作的能力，以應企業所需 | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 具備良好的安全工作習慣與負責盡職態度 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 具備積極、主動、進取精神與終身學習觀念 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 具備相關職類之技術士證照 | ● | ○ | ● | ○ |

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 綜合職能科

科專業能力：

1. 具備清潔服務之基本知識
2. 具備清潔服務之基本技能
3. 具備清潔服務相關實務工作的能力，以應企業所需
4. 具備良好的安全工作習慣與負責盡職態度
5. 具備積極、主動、進取精神與終身學習觀念
6. 具備相關職類之技術士證照

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|------|-------------|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | | | | | | | |
| | 服務導論 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 衛生與安全概論 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 事務機器與電腦應用概論 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | | | | | | | |
| | 基礎清潔實務 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 基礎清潔實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 職場清潔實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 顧客服務實務 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 顧客服務實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 農園藝種植維護實作 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | 園藝景觀維護管理實作 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | 農園管理維護實作 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | 生活用品整理實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 家電使用與維護實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 家事處理實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| 校訂必修 | 專業科目 | | | | | | | |
| | 基礎車輛清潔概論 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | 家政概論 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 實習科目 | | | | | | | |
| | 專題實作 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | 包裝工具應用實作 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | 汽車美容實作 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | 農產品加工實務 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| 校訂選修 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 產品包裝販售實務 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | 衣物清潔整理實務 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | 農園藝實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | 產品包裝實習 | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| | 家務處理實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 校訂選修 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 裝配實習 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | 清潔實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | 農產加工實習 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

國立嘉義特殊教育學校服務群綜合職能科教學科目與學分(節)數表

| 課程類別 | | 科目 | | 授課節數 | | | | | | 備註 | |
|--------|------|-------------|------------|------|----|------|---|------|---|--|------------------------------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 部訂必修科目 | 一般科目 | 語文 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1. 該領域認知/行為學習功能嚴重缺損學生得合併國語文及英文為語文領域 2. 符合至少修習14學分。 | |
| | | 數學 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 社會 | 6 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1. 學生社會科目學習功能嚴重缺損合併為社會領域。 2. 符合至少修習 4 學分。 | |
| | | 自然科學 | 4 | 2 | 2 | | | | | 1. 學生自然科目學習功能嚴重缺損合併為自然領域。 2. 符合至少修習 4 學分。 | |
| | | 藝術 | 4 | 2 | 2 | | | | | 1. 學生藝術科目學習功能嚴重缺損合併為藝術領域。 2. 符合至少修習 4 學分。 | |
| | | 綜合活動與科技 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1. 學生綜合活動與科技領域學習功能嚴重缺損合併為綜合活動與科技領域。 2. 符合至少修習 4 學分。 | |
| | | 健康域體育領域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 健康與護理 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | 小計 | | 50 | 12 | 12 | 6 | 6 | 7 | 7 | 符合部定 48-76 學分規範。 | |
| | 專業科目 | 服務導論 | 4 | 2 | 2 | | | | | 符合部定群共同專業科目12學分規範。 | |
| | | 衛生與安全概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 事務機器與電腦應用概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 實習科目 | 基礎清潔實務 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 基礎清潔實作 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 顧客服務實務 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 顧客服務實作 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 職場清潔實作 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 農園藝技能 | 農園藝種植維護實作 | 6 | 3 | 3 | | | | | 本科需修習農園藝技能領域及家務處理技能領域之模組科目共 24 學分。 |
| | | | 園藝景觀維護管理實作 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 農園管理維護實作 | 3 | | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|----------|-----------|-----|----|----|----|----|----|----------------------|---|
| | 家務處理技能 | 生活用品整理實作 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 家電使用與維護 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | | 家事處理實作 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | 小計 | 54 | 11 | 11 | 10 | 10 | 6 | 6 | | |
| 部定必修科目合計 | | | 108 | 23 | 23 | 16 | 16 | 13 | 13 | 符合部定必修 102-130 學分規範。 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 | 特殊需求-生活管理 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | 1. 特殊需求領域必修6學分。 2. 已規劃與本科相關之校訂領域/科目之進階課程：農產品加工實務、衣物清潔與整理實務共計 12 學分，符合至少 12 學分之規範。 3. 於高三規劃開設「專題實作」2 學分 4. 農產品加工實務為農園藝技能進階 5. 衣物清潔與整理實務為家務處理技能進階 |
| | | 專業科目 | 基礎車輛清潔概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 家政概論 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 實習科目 | 產品包裝販售實務 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | 包裝工具應用實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 汽車美容實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 農產品加工實務 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | | 衣物清潔與整理實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | *專題實作 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 小計 | | 50 | 9 | 7 | 8 | 6 | 11 | 9 | |
| | 校訂選修 | 一般科目 | 特殊需求 | 6 | | 2 | | 2 | | 2 | 1. 選修課程開設 54 學分，學生需選修至少 38 學分。 2. 選修課程開設 1.2~1.5 倍依學生需求進行選修。 3. 特殊需求領域開設相關次領域提供選修。 4. 實習科目：農園藝實習、產品包裝實習、清潔實習採同科目跨班分組上課，三選二。 5. 實習科目：農產加工實習、裝配實習、家務處理實習採同科目跨班分組上課，三選二。 |
| | | 實習科目 | 農園藝實習 | 16 | | | 4 | 4 | | | |
| | | | 產品包裝實習 | | | | 4 | 4 | | | |
| | | | 清潔實習 | | | | 4 | 4 | | | |
| | | | 農產加工實習 | 16 | | | | | 4 | 4 | |
| | | | 裝配實習 | | | | | | 4 | 4 | |
| | | | 家務處理實習 | | | | | | 4 | 4 | |
| | | 小計 | | 38 | 0 | 2 | 8 | 10 | 8 | 10 | |
| | 校訂科目合計 | | | 88 | 9 | 9 | 16 | 16 | 19 | 19 | 符合校訂科目學分數為 62-90 學分規範。括號內為應選學分數。 |
| | 合計(學分) | | | 192 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 符合 180-192 規範。 |
| 每週團體活動時間 | | | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 六學期每週單位合計 12 節。 | |
| 每週彈性學習時間(特殊需求) | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 六學期每週單位合計 6 節。 | |
| 每週教學總節數 | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

二、課程架構表

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|--|--|-----------|------------------|--------------|---------|---------|-------|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | | |
| 一般科目 | 部定 | | 48-76 (25-39.6%) | 54 | 28.13 % | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.13 % | 含特殊需求 | |
| | | 選修 | | 6 | 3.13 % | 含特殊需求 | |
| | 合 計 | | | | 66 | 34.39 % | 含特殊需求 |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 12 | 6.25 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 42 | 21.88 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 54 | 28.13 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2.08 % | |
| | | | 選修 | | 4 | 2.08 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 32 | 16.67 % | |
| | | | 選修 | | 36 | 18.75 % | |
| | 合 計 | | 至少 80 學分 | 130 | 67.71 % | | |
| | 實習科目學分數 | | 至少 45 學分 | 110 | 57.3 % | | |
| | 應修習總學分數 | | | 180 - 192 學分 | 192 學分 | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12 - 18 節 | 12 節 | | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | 6 - 12 節 | 6 節 | | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | 210 節 | | | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 1、學生應修習之總學分為 180-192 學分，且畢業學分數需至少 160 學分及格。 2、部定之必修領域/科目 93-136 學分均須修習，並至少 85 % 及格，始得畢業。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免修領域/科目，應逕予扣除免修學分數後，再計算及格之比例，以免影響期取得畢業資格。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實務、實作)科目至少 45 學分以上及格。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免科目，應逕予扣除免修學分數後，免受前開及格學分數之限制。 | | | | | | |
| 備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | | | | | |

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

| 序 號 | 項 目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備 註 |
|--------|------|----------|----|------|----|------|----|--------|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 社團活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| | 合 計 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | (節/學期) |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | (節/週) |

捌、彈性學習時間規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定如附

國立嘉義特殊教育學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國 109 年 1 月 17 日課程發展委員會議通過

一、 依據

- (一)「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- (二)「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」(以下簡稱課程實施規範)。
- (三)「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」(以下簡稱課程綱要)。

二、 目的

國立嘉義特殊教育學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐課程綱要,依據學校條件與學生需求,安排選手培訓、學校特色活動、議題課程及特殊需求領域課程等應用,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在高職部 1 至 3 年級每學期,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週 1 節;安排教師授課或指導,並列入教師教學節數並支給鐘點費;全學期授課者列入教學節數,惟不列入學分數計算。
- (二) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、學校特色活動、議題課程及特殊需求領域課程之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (三) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (四) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另議題課程及特殊需求領域課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則,申請表件(如附件 1-1);必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加 4 週,申請表件(如附件 1-2)。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表(如附件 1-3)。
- (二) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動,其相關申請表件(如附件 2)。
- (三) 議題課程:視學生性向、社區需求及學校發展特色,規劃與發展性別平等教育議題課程,以培養學生性別平等意識,啟發學生多元文化理解及覺察性別

全力不平等，悅納自己與他人性別展現，以使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長(如附件 3)。

- (四) 特殊需求領域課程：依據學生之特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等課程(如附件 4)。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 8 人以上。

五、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

- (二) 學校特色活動：採學生選讀制。

六、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (二) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
- (三) 議題課程：依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
- (四) 特殊需求領域課程：依各該教師於基本授課節數外之 實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

七、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

八、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

| | | | |
|---------|--|---------|------|
| 指導教師姓名 | | 指導競賽名稱 | |
| 競賽級別 | <input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級 | | |
| 競賽日期 | | 培訓期程/週數 | |
| 培訓學生資料 | 班級 | 學號 | 姓名 |
| | | | |
| 培訓規劃與內容 | | | |
| 序號 | 日期/節次 | 培訓內容 | 培訓地點 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校 長 核 章

國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

| | | | |
|--------------------|-------|---------|--|
| 授課教師 姓名 | | 活動名稱 | |
| | | | |
| | | | |
| 適用班級 | | | |
| 對應本校 學生圖像 | □□□…… | | |
| 特色活動 主題 | | | |
| 特色活動 實施地點 | | | |
| 特色活動 實施規劃 內容 | 週次 | 實施內容與進度 | |
| | 1 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 特色活動 實施目標 | | | |

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立嘉義特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

議題課程實施規劃表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立基隆特殊教育學校 學年度第 學期彈性學習時間

特殊需求領域實施規劃表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備 註 |
|--------------|------|---|------|---|------|---|-----|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每周彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 綜合職能科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 | 備註 |
|------|--------------|------|------|-------|------|------|-----------|-------|--------|------|----|
| | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | | |
| 第一學年 | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| 第二學年 | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| 第三學年 | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 自主學習 | 0 | 0 | 綜合職能科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 特殊需求-生活管理 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-職業教育 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-社會技巧 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 特殊需求-功能性動作訓練 | 1 | 18 | 綜合職能科 | | | | V | | 內聘 | |

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科目 屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|--------|----------|------|-------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科目 屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|--------|----------|--------|-------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 實習 | 產品包裝實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 同科跨班 | |
| 2. | 實習 | 農產加工實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 同科跨班 | |
| 3. | 實習 | 清潔實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 同科跨班 | |
| 4. | 實習 | 農園藝實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 同科跨班 | |
| 5. | 實習 | 裝配實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 同科跨班 | |
| 6. | 實習 | 家務處理實習 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 同科跨班 | |

二、選課輔導流程規劃

(一)日程表

| 序 號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|--------|---|---------------|--|
| 1 | 6月15日至6月30日 | 選課宣導 | 舊生利用前一學期末進行選課宣導 新生利用報到時段進行選課宣導 |
| 2 | 8月30日至9月15日 (上學期)/2月10日至 2月25日(下學期) | 學生選課及教師提供諮詢輔導 | 新生利用訓練時間進行分組選課 1. 以召開個別化教育計畫會議討論方式進行 2. 規劃1.2~1.5倍選修課程 相關選課流程參閱流程圖 3. 選課諮詢輔導 |
| 3 | 9月15日(上學期)/2 月25日(下學期) | 正式上課 | 學生依選課結果上課 |
| 4 | 9月(上學期)/2月(下 學期) | 加、退選 | 得於學期前兩週進行 |
| 5 | 109年6月 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

(二)流程圖(含選課輔導及流程)如附

國立嘉義特殊教育學校綜合職能科學生選課規劃與輔導

一、選課規劃

- (一)本校課程係為就業與就養導向而設計，並兼顧綜合導向學生之需求。學生可依個人能力、志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，在教師協助或指導下選修合適之課程。
- (二)本校選課採預選制，學生於每一學期結束前預選下學期課程。新生則於新生始業輔導後，經召開個別化教育計畫會議討論選課。

二、輔導措施

- (一)各學期選課時，提醒學生注意各領域之必修課程(部定必修與校訂必修)一定要列入選課計畫。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目並配合自己的進路詳加考慮後，進行選課。
- (二)透過各種彈性課程、綜合活動、親師座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課，有關選課輔導的項目、人員、時間、查詢資源等，說明如下：
 - 1. 輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。
 - (1)學生方面：
 - a. 高一上、下學期分別實施職業興趣測驗與職業能力評估，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
 - b. 以班級討論方式，引導學生認識選課科目簡介，以及介紹未來職業各類資訊，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
 - (2)家長方面：
 - a. 辦理學生個別化教育計畫會議，與家長親師座談，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
 - b. 利用家庭聯絡簿隨時聯絡報導學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
 - (3)教師方面：
 - a. 利用教學研究會與實習輔導會議，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
 - b. 提供教師學生心理測驗資料，作為學生選課之參考或依據。
 - c. 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

2. 輔導人員：(1)各班導師(2) 各科教師(3)實習輔導處實輔主任、實習組及其他
相關專業人員等等

3. 輔導時間

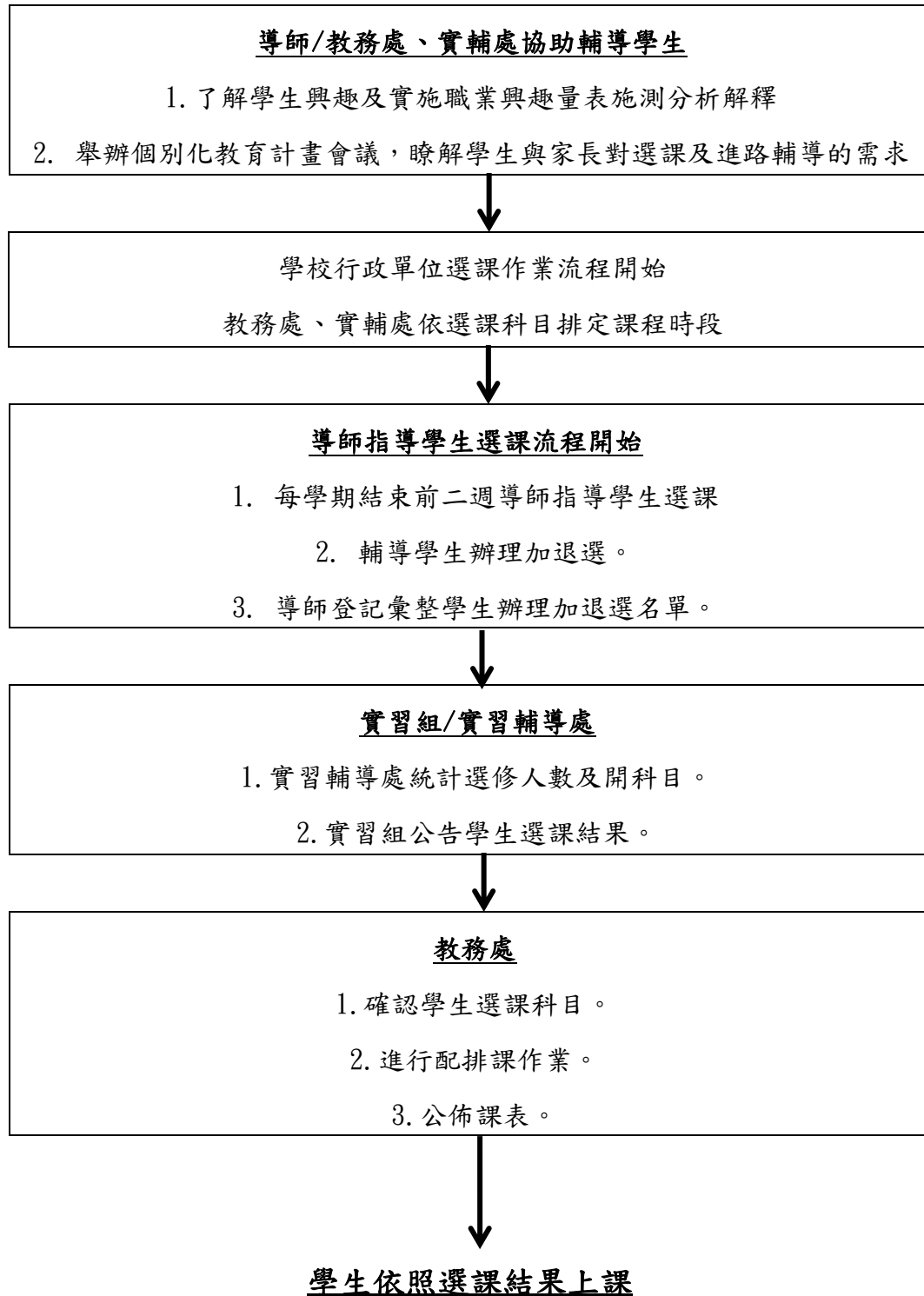
- (1)利用彈性課程、綜合活動課程時間或課餘時間進行各種說明。
- (2)利用課餘時間進行個別輔導。
- (3)適時適地以資料寄送、電話或面談等方式進行家長溝通。

4. 查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程計畫書外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- (1)開設必修及選修科目：教務處、實習輔導處。
- (2)課程規劃：教務處、實習輔導處、任課老師及召集人。
- (3)選課規劃：教務處、實習輔導處、輔導教師、導師及召集人。
- (4)心理測驗施測及解釋：實習輔導處。
- (5)確定自己的性向及興趣：實習輔導處、家長。

三、流程圖(含選課輔導及流程)



三、選課輔導措施

(一)各學期選課時，提醒學生注意各領域之必修課程(部定必修與校訂必修)一定要列入選課計畫。選修課程部份，可就該

學期各領域所開設之選修科目並配合自己的進路詳加考慮後，進行選課。

(二)透過各種彈性課程、綜合活動、親師座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課，有關選課輔導的項目、人員、時

間、查詢資源等，說明如下：

1. 輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1)學生方面：

a. 高一上、下學期分別實施職業興趣測驗與職業能力評估，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

b. 以班級討論方式，引導學生認識選課科目簡介，以及介紹未來職業各類資訊，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

(2)家長方面：

a. 辦理學生個別化教育計畫會議，與家長親師座談，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

b. 利用家庭聯絡簿隨時聯絡報導學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。

(3)教師方面：

a. 利用教學研究會與實習輔導會議，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協

助解決。

b. 提供教師學生心理測驗資料，作為學生選課之參考或依據。

c. 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

2. 輔導人員：(1)各班導師(2)各科教師(3)實習輔導處實輔主任、實習組及其他相關專業人員等等

3. 輔導時間

(1)利用彈性課程、綜合活動課程時間或課餘時間進行各種說明。

(2)利用課餘時間進行個別輔導。

(3)適時適地以資料寄送、電話或面談等方式進行家長溝通。

4. 查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程計畫書外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- (1)開設必修及選修科目：教務處、實習輔導處。
- (2)課程規劃：教務處、實習輔導處、任課老師及召集人。
- (3)選課規劃：教務處、實習輔導處、輔導教師、導師及召集人。
- (4)心理測驗施測及解釋：實習輔導處。
- (5)確定自己的性向及興趣：實習輔導處、家長。

國立嘉義特殊教育學校「校訂選修科目」學生選課要點

中華民國 109 年 1 月 17 日課程發展委員會會議通過

壹、依據：

- 一、中華民國 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、對象：本校修習多元選修課程學生。

參、學生選課應詳細閱讀本要點，並應遵照導師、相關教師及相關專業人員指導辦理，上述人員對學生選課應盡力輔導，有疑問時，從速協調有關單位辦理。

肆、學校安排有選課輔導機制：

- 一、導師：負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導與親師溝通；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，由導師先進行瞭解及輔導。
- 二、相關教師及相關專業人員：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動與講座，並透過心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣與性向，俾利學生規劃未來與學習；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，則協助導師，提供學生更專業之生涯輔導。
 - (一) 每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢。
 - (二) 針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，俟導師或輔導老師輔導並解決相關問題後，提供學生課程諮詢。
 - (三) 每學期於選課期間，參考學生個別化教育計畫，以團體或個別方式提供學生諮詢。
 - (四) 協助編印選課輔導手冊，以提供學生選修課程時之參考。

三、教務處行政人員：提供修課學生專業類科及技能課程的分析與輔導。

伍、學生每學期所修科目經召開個別化教育計畫會議討論議決後之選課單為準。已選科目未經退選不得中途放棄，否則成績概以零分登錄，併入學期總平均計算。

陸、本校選課採預選制，學生於每一學期結束前預選下學期課程。新生則於新生始業輔導後，經召開個別化教育計畫會議討論選課。

柒、學生選課須合於下列規定：

- 一、學生需於學校指定的選修期限辦理選修作業，未於規定期間選課由教務處逕予分發。
- 二、學生需依課程手冊所載之選修課程進行選修，不可以多選或不選（學校未提供空白不選課機制）。
- 三、學生選課以召開個別化教育計畫會議討論選課為主，加退選課亦同；學生加退選課申請作業後應送學校特殊教育推行委員會備查。
- 四、選修科目其選修人數，每班開班人數不得低於 6 人為原則；每班開班人數上限為當年度核訂之班級人數，選修人數超過上限時，依選課學生志願序篩選。若有特殊狀況，則召開會議依專案處理。

捌、學生加選或退選須合於下列規定：

- 一、學生之退選以不影響原成班下限人數為原則。
- 二、學生之加選以不影響加選班級上限人數為原則。
- 三、學生加退選應於開課二週內為之，以召開個別化教育計畫會議討論辦理加退選作業為主，加（退）選結果並應列印會議紀錄佐證，經家長、導師、相關教師、相關專業人員及行政人員簽章審核辦理；若有特殊狀況，須召開會議專案處理時，其加（退）選作業流程亦同。
- 四、超過加退選期限，即不得以任何理由要求再加退選課程。

玖、本辦法經特殊教育推行委員會討論後，提送課發會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

拾、學校課程評鑑

國立嘉義特殊教育學校 109 學年度課程評鑑實施計畫

中華民國 109 年 11 月 27 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國 109 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1090050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：

藉由規劃並執行本校課程評鑑計畫，從課程規劃、教學實施、學生學習三個層面，透過課程自我評鑑持續改進學校課程發展與教學創新，以達成課程目標，落實學生素養的建立。

三、課程評鑑組織及分工

- (一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫，監督並審議各單位依據課程評鑑結果修正學校課程計畫相關事宜。
- (二)課程發展委員會下設課程評鑑小組，課程評鑑小組置主席一人，由教務主任擔任，執行秘書一人，由教學組長擔任，成員包括學務主任、實習輔導主任、輔導室主任及各領域/學科負責人。課程評鑑小組負責課程評鑑綜整規劃，及管考各領域/學科教學研究會課程評鑑相關事宜。
- (三)各領域/學科教學研究會，由各領域/學科教學研究會所屬全體教師組成，進行領域/學科教學單位課程自我評鑑之執行與管考。
- (四)為使課程評鑑工具、歷程及結果分析，具備合於標準之信、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者參與課程自我評鑑之諮詢、輔導或外部檢視作業。

四、課程評鑑實施時程表：

| 工作項目 \ 時程 | 8-10 月 | 11 月-5 月 | 6 月 | 7 月-8 月 |
|-------------------------|--------|----------|-----|---------|
| 組成課程評鑑小組 | ■ | | | |
| 課程評鑑小組擬定學校課程評鑑計畫草案 | ■ | | | |
| 課程發展委員會通過計畫 | ■ | | | |
| 教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑 | | ■ | ■ | |
| 評鑑小組完成課程評鑑報告 | | | ■ | |
| 課發會審議學校課程評鑑並提擬各項建議與改進方案 | | | ■ | ■ |
| 結果運用之後續規劃與提供未來課程計畫依據 | | | | ■ |

五、課程評鑑實施內容：

- (一)課程規劃：檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。課程規劃及課程評鑑作業檢核表如附件一。
- (二)教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式、教師參與公開授課與社群專業對話回饋。教師自我檢核表如附件二。
- (三)學生學習：透過學生能力分析、選課分析、課堂觀察、訪談，多元評量與個別化教育計畫檢核等方式，了解學生各科學習狀況，評估各學科教學模式及課程地圖之規畫是否適切。學生抽樣訪談回饋單如附件三。

六、課程評鑑過程及結果運用

- (一)依據課程評鑑所擬具各項建議與改善方案，改善學校課程實施及整體教學環境。
- (二)依據教學單位實施自我檢核後之結果，鼓勵調整教材教法與課程規畫，並回饋教師專業成長。
- (三)作為擬定未來課程計畫之依據。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

課程規畫及課程評鑑作業檢核表

| 序號 | 項目 | 日期 | 檢核結果 | 未完成之原因及改善情形說明 |
|----|------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 成立課程評鑑小組 | 109年 10月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 | |
| 2 | 訂定課程評鑑實施計畫 | 109年 10月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 | |
| 3 | 各教學研究會彙整資料提出評鑑成果與檢討意見 | 課程規劃檢核項目 | 109年 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 |
| | | 學校願景、學生圖像與選課輔導與規畫是否適切。 | 6月 | |
| | | 服務群學分架構表及國教階段課程架構表規劃是否適切。 | 109年 6月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 |
| | | 各領域/學科之課程計畫/教學大綱是否適切。 | 109年 6月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 |
| | | 各教學活動歷程與成果回饋檢討意見，如：轉銜活動、學藝競賽、社區教學、融合活動、性平教育等議題融入課程、班際運動競賽、校慶成果展、職業技能競賽等。 | 109年 6月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 |
| 4 | 課程評鑑小組審議各單位評鑑成果與檢討意見後，向課程發展委員會提出報告 | 109年 6月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 | |
| 5 | 執行課程評鑑改進措施 | 109年 8月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 | |
| 6 | 課程評鑑小組追蹤改進相關作業 | 109年 8月 | <input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成 | |

備註：本檢核表由課程評鑑小組執行秘書填寫，於每學年送課程發展委員會確認

檢核人員簽章：

課程評鑑小組主席簽章：

教師自我檢核表

____學年度 教師姓名：_____ 填表日期：_____

一、教學負擔

| | |
|---------|--|
| 每週授課節數 | |
| 授課領域/科目 | |

二、備課、觀課、議課

| | | | | |
|----|--------|--|-------------|--|
| 備課 | 備課日期 | | 備課夥伴 /社群 | |
| 觀課 | 公開授課日期 | | 公開授課 班級 | |
| | 公開授課科目 | | 觀課夥伴 /社群 | |
| 議課 | 議課日期 | | 議課夥伴 /社群 | |

三、社群參與

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| 社群名稱 | | 社群 召集人 | |
| 社群活動日期 | | | |
| 社群活動內容 | | | |
| 社群活動成果 | | | |

四、教材教具研發

















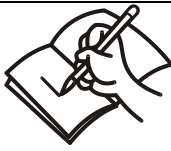



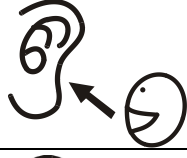















| | |
|--------|--|
| 教學單元 | |
| 教材教具名稱 | |
| 內容簡要說明 | |

五、指導學生參與競賽、訓練培訓等活動

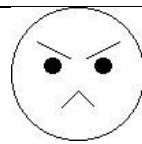
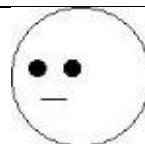
| | |
|---------|--|
| 學生姓名 | |
| 競賽或活動名稱 | |
| 活動成果 | |

學生抽樣訪談回饋單

學年度第 學期 課程名稱： 填表日期：

| | 請在合適的欄位劃記 | | |
|---|--|---|---|
| | 同意 | 普通 | 不同意 |
| 一、學生自評 | | | |
| 1. 我會準時上課、不遲到。  |  |  |  |
| 2. 我會準備好上課的物品。  |  |  |  |
| 3. 我會穿著適合的服裝。  |  |  |  |
| 4. 我會遵守秩序、聽老師的話。  |  |  |  |
| 5. 我會做作業。  |  |  |  |
| 二、上課時，我聽得懂老師教什麼。 (老師的教學內容分量及難易度適中)  |  |  |  |
| 三、上課時，我有學到東西。 (老師的教學方法能讓我有效學習)  |  |  |  |
| 四、老師準時上課、不遲到。 (老師的教學態度認真負責)  |  |  |  |
| 五、老師上課時，準備了.....(教材教具、環境布置等) (老師的教學態度認真負責)  |  |  |  |

六、我喜歡上○○課。
(師生關係相處融洽)



六、 我有話要說(畫):

附件一：校訂科目教學大綱

(二)專業科目(以校為單位)

表11-2-3-1 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|----------------|--|--|--------------|--------------|--------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基礎車輛清潔概論 | | | |
| | 英文名稱 | Introduction to vehicle cleaning | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | 專業科目 | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 |
| 學分數 | 4/4 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、認識車身外部清潔之基本概念。 二、認識車輛內裝清潔之基本概念。 三、體驗基本車輛清潔的流程。 四、培養學生養成良好的服務態度。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 車輛簡介 | 1. 車輛種類與規格 2. 車身、車架種類與構造 3. 車輛玻璃及保險桿種類 4. 車身內部構件、儀表板及座椅 5. 車輛各部位名稱與功用 | | 6 | 融入科技教育議題 | |
| 工場安全與衛生 | 1. 工場安全及環境衛生的注意事項 2. 化學清潔藥劑使用方法及安全須知 3. 工廠機具設備操作方法及安全須知 | | 6 | 融入安全教育議題 | |
| 車身外部清潔 | 1. 車身外部清潔範圍 2. 車身外部清潔的重點與作法 | | 8 | | |
| 車身環車擦拭 | 1. 車輛擦乾的範圍 2. 車輛擦乾的重點與作法 | | 6 | | |
| 車輪清潔 | 1. 輪胎清潔的重點與作法 2. 鋼圈清潔的重點與作法 | | 6 | | |
| 玻璃清潔 | 1. 全車玻璃清潔的範圍 2. 全車玻璃清潔的重點與作法 | | 6 | | |
| 腳踏墊清潔 | 1. 腳踏墊除塵的重點與作法 2. 腳踏墊清潔的重點與作法 3. 污漬腳踏墊清潔的重點與作法 | | 6 | | |
| 地毯清潔 | 1. 地毯除塵的重點與作法 2. 污漬地毯清潔的重點與作法 | | 6 | | |

| | | | |
|----------------|---|-----|--|
| 座椅清潔 | 1. 絨布椅清潔 2. 皮椅清潔 | 8 | |
| 車內相關構件清潔 | 1. 前座儀表板總成與開關清潔 2. 方向盤、排檔桿、手剎車、手套箱清潔 | 4 | |
| 車內飾板與行李箱清潔 | 1. 車門內裝清潔 2. 行李箱清潔 | 4 | |
| 手工打蠟 | 1. 車用蠟的簡介。 2. 簡易手工打蠟的重點與作法。 | 6 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時了解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3. 本學期需著重於使學生了解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時宜考量學生之個別差異。 4. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | | |
| 教學資源 | 1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種車輛美容場所參觀見習，以實際了解產業發展，進以增加就業機會。 2. 蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。 | | |
| 教學注意事項 | (一) 教材編選 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 蒐集車輛及車輛美容業之相關圖卡、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二) 教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 | | |

表11-2-2-3 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 家政概論 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Home Economics | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 專業科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 4/8 | 4/8 | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年 第一學期 | 第一學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、認識家政技巧與生活的重要性。 二、瞭解與生活能力相關之美容美髮技能的基礎知識。 三、瞭解家庭按摩的知識與應用。 四、瞭解與生活能力相關之縫紉技能的基礎知識。 五、體驗與生活能力相關之簡易服飾設計。 六、培養基礎衣物檢修的知識與技能。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 家政技巧與生活 | 1. 學習正確的生活禮儀及衛生習慣 2. 和諧的人際關係 3. 家政技巧與生活的重要性 | | 6 | 融入性別平等教育議題 | | | | | |
| 頭髮的組織與生長 | 1. 毛髮的性質 2. 毛髮的形成 3. 毛髮的生命週期 | | 8 | | | | | | |
| 按摩部位的認識 | 1. 頭部按摩的部位 2. 肩部按摩的部位 3. 背部按摩的部位 | | 8 | | | | | | |
| 基礎按摩法(一) | 1. 按壓法 2. 扣打法 3. 摩擦法 | | 9 | | | | | | |
| 基礎按摩法(二) | 1. 振動法 2. 揉撚法 3. 壓迫法 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|-------------|--|------|---------------------------|
| 正確的洗髮知識 | 1. 洗髮前的準備工作 2. 洗髮工具介紹 3. 洗髮技法介紹 4. 洗髮劑的認識與選用知識 5. 沖洗技法介紹 | 9 | |
| 護髮用具的基本知識 | 1. 護髮劑的認識與選用知識 2. 護髮機具的認識 3. 護髮的目的 4. 護髮的操作技巧介紹 | 9 | |
| 吹風機的基本知識 | 1. 吹風機與風口角度 2. 吹風機與吹風梳的接法 3. 直吹內彎的分區與技巧介紹 | 9 | |
| 編髮基本知識 | 1. 認識編髮基本型 2. 認識編髮注意事項 | 9 | |
| 基本縫紉知識 | 1. 認識布料色彩與質感 2. 認識裁剪、縫製用具 3. 認識整燙用具及其他用具 4. 認識場地、設備之相關安全規定 | 6 | |
| 縫紉與生活的基本知識 | 1. 認識基礎手縫與家庭生活的應用 2. 認識基礎車縫與家庭的應用 | 9 | |
| 基礎手縫知識 | 1. 認識穿線打結技法 2. 認識平針縫技法 3. 認識回針縫技法 4. 認識毛邊縫技法 5. 認識縫鈕扣技法 | 9 | |
| 基礎手縫在生活的應用 | 1. 裁剪裁片技法 2. 基本手縫縫紉縫合布片 3. 實作練習(例如香包、杯墊) | 9 | 教師可依學生特質與能力選擇適合之材料進行練習、實作 |
| 基礎車縫知識 | 1. 認識電源開關 2. 認識縫紉機各部位的名稱及功能 3. 認識平車操作(裝車線、捲底線、裝梭子梭殼、引出下線) 4. 認識車縫技法(直線、轉角、曲線) | 9 | |
| 基礎車縫在生活的應用 | 1. 裁剪裁片技法 2. 按記號線車縫技法 3. 塞入棉花或裝飾應用技巧 4. 正確整燙技法 5. 實作練習(例如手提袋、抱枕) | 9 | |
| 基礎衣物檢修知識與技能 | 1. 認識衣物檢修知識 2. 衣物檢修與生活的應用 | 9 | |
| 簡易服飾設計 | 1. 班級工作圍裙設計 2. 班級工作圍裙實作應用 | 9 | |
| 合計 | | 144節 | |

| | |
|-------------------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生各別差異，預先綜合考量，採多元評量的方法，運用課堂活動、任務完成度、實作評量、作業評定等評量方式，盡量確保評量能測出預期的學習結果。 2. 評量盡量兼顧認知、情意與技能面向，整體瞭解學習者對於家政技能的學習狀況，以利於教學過程中調整教材難易度，及彈性調整教學進度。 3. 評量過程中應該要加強與教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進。 |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體示範教材 2. 本校職業教室相關器材 |
| 教學 注意 事項 | <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業學校群科課程綱要-家政群 2. 參考職業學校美髮I(龍騰文化出版) 3. 萬能縫紉機功能活用示。臺北市：仕女巧藝。 4. 家政教科書(第1、2冊)高職部。臺北啟智學校。 5. 家政教學活動設計(第1、2冊)高職部。臺北啟智學校。 6. 中重度智能不足學生職業教育基本縫紉教材:手縫篇。鹿慧貞等編製。林口啟智學校，1999。 7. 全能手作書"縫紉" "編織"一本通。羽田美香、家藤優香。臺北縣中和市：三悅文化圖書，2009。 8. 生活縫紉完全指南/DIY玩佈。臺北市：麥浩斯出版。家庭傳媒城邦分公司發行，2012。 9. 一看就懂的縫紉書—讓布作工夫晉升職人級的44個實作練習。主婦與生活社著，苾蔓譯。新北市：雅書堂文化，2013。 <p>(二) 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述、討論、體驗、實作、多媒體教學、職場觀摩。 2. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 |

(三) 實習科目

表11-2-2-2 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|----------------|---|--|------|------------------------|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 產品包裝販售實務 | | | |
| | 英文名稱 | Product packaging and selling practice | | | |
| 師資來源 | ■內聘 □外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | ■必修 □選修 | | | |
| | 實習科目(□分組 ■不分組) | | | | |
| 科目來源 | □群科中心學校公告--校訂參考科目 | | | | |
| | ■學校自行規劃科目 | | | | |
| | □其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | □品格素養能力□生活管理能力■職業工作能力 ■人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | | | |
| 學分數 | 3/6 | 3/6 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年 第一學期 | 第一學年 第二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | ■無 □有，科目_____ | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | (一)瞭解商業應有的基本常識。 (二)學習包裝、標示及銷售應具備之能力。 (三)養成良好的商業禮儀。 (四)了解門市服務基本流程。 (五)培養正確安全知識及積極敬業態度。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 商業基本常識 | 1一般營利事業的介紹 2買賣業的介紹 3服務業的介紹 4製造業的介紹 | | 4 | ■消費者保護教育 融入生涯規劃教育議題 | |
| 商品的買賣 | 1. 商品種類的介紹 2. 商品的訂價、 3. 採購方式範圍 | | 4 | ■消費者保護教育 | |
| 商店的經營 | 1. 商業的基本要素 2. 商業登記 | | 2 | | |
| 商業經營的型態-零售業 | 1. 便利商店及連鎖商店 2. 超級市場 3. 量販店與百貨公司 4. 專賣店 5. 無店面經營型態 | | 6 | | |

| | | | |
|------------------|---|------|--|
| 商業經營的型態-其他型態 | (一)製造業 (二)批發商 | 4 | |
| 商業基本技能-商品的廣告 | (一)廣告的功效 (二)廣告多媒體的介紹 | 2 | |
| 櫃台的工作(一) | (一)櫃台的工作介紹 (二)商品條碼的介紹 | 6 | |
| 櫃台的工作(二) | (一)學習收銀機的操作 (二)學習開立發票或收據 | 6 | |
| 食品包裝技巧(一) | (一)包裝技能介紹 (二)基本包裝工具簡介與應用 | 7 | |
| 食品包裝技巧(二) | (一)基礎包裝練習 (二)進階包裝練習 | 7 | |
| 裝配代工包裝技巧(一) | (一)裝配代工產品簡介 (二)裝配代工包裝基本工具簡介與應用 | 7 | |
| 裝配代工包裝技巧(二) | (一)包裝基本技巧練習 (二)應用設備與工具包裝練習 | 7 | |
| 農產品包裝技巧(一) | (一)各類農產品簡介 (二)農產品包裝材料與工具簡介 | 7 | |
| 農產品包裝技巧(二) | (一)基本包裝練習 (二)進階包裝練習 | 7 | |
| 促銷實務-商品的推銷 | (一)消費需求 (二)推銷技巧的運用 (三)推銷技巧的運用 | 7 | |
| 促銷實務-商品的促銷 | (一)促銷的功能 (二)常見的促銷方式介紹 (三)促銷方式的組合與運用 | 7 | |
| 商業禮儀-櫃台服務人員應有的禮儀 | (一)服務的項目及要領 (二)學習應有的儀態 (三)接待客人的禮儀 (四)學習應對的禮儀 (五)電話禮儀的練習 | 7 | |
| 商店門市清潔工作實務 | (一)門市清潔維護處理 (二)地板清潔作業 (三)玻璃清潔作業 (四)門市清潔工作實作練習 | 7 | |
| 門市環境及安全衛生作業 | (一)門市環境設備安全管理 (二)門市環境商品安全管理 | 4 | |
| 合計 | | 108節 | |

| | |
|------------------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生各別差異，預先綜合考量，採多元評量的方法，運用紙筆測驗、口頭測試、觀察、課堂活動、任務完成度、實作評量、作業評定等方式評量，盡量確保評量能測出預期的學習結果。 2. 評量盡量兼顧認知、情意與技能面向，整體瞭解學習者對於基本商業知識的學習狀況，以利於教學過程中調整教材難易度，及彈性調整教學進度。 3. 評量過程中應該要加強與教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進。 |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參訪實際的辦公室及職場，使學生瞭解事務機器實際之使用需求。 2. 結合學校各處室或實習商店之現有資源，使學生有實際操作、實習及服務的機會。 3. 運用本校實習商店實作，如產品包裝、外送服務、商品銷售、門市清潔工作…等實務練習與演練和觀摩。 4. 運用社區教學安排參觀便利商店、超市、量販店及物流中心。 |
| 教學注意事項 | <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國立嘉義啟智學校教材資料庫高職部餐飲服務類教學綱要(民94年)。 2. 國立嘉義啟智學校高職部餐飲(上書房)服務類自編教材。(民100年) 3. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教材或學習單。 4. 蒐集產品包裝之相關圖片、資訊等作為輔助教材。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時應提供學生大量練習的機會 2. 在時間允許下，應以輪流教學方式施行，並注重個別學生的學習差異，學生之間可互相觀摩討論。 3. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 |

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-2-3-1 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 衣物清潔整理實務 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Clothing cleaning and finishing practice | | | | | | | |
| 師資來源 | ■內聘□外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | ■必修 □選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(□分組 ■不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力■生活管理能力■職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 2/4 | 2/4 | | | | | | | |
| 開課 年級／學期 | 第三學年 第一學期 | 第三學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | (一)認識衣物的質料與顏色。 (二)認識各種洗潔劑的特性與功能。 (三)認識洗衣設備之基本操作與洗衣流程。 (四)認識衣物與布巾品收整之基本流程。 (五)培養正確的服務態度及職業道德。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 衛生與安全 | (一)洗衣設備使用安全注意事項。 (二)燙衣設備使用安全注意事項。 (三)相關用具使用安全注意事項。 (四)工作環境安全與衛生注意事項。 | | 4 | | | | | | |
| 手洗技能 | (一)手洗工具認識與應用。 (一)各類洗劑認識與應用。 (二)大件衣物手洗技能。 (三)小型衣物手洗技能。 (四)貼身衣物手洗技能。 | | 8 | | | | | | |
| 家用洗衣機認識與操作 | (一)認識家用洗衣機的按鈕與功能。 (二)家用洗衣設備正確使用方式及安全注意事項。 (三)家用洗衣機操作流程認識。 | | 6 | | | | | | |
| 家用洗衣機認識與操作(二) | (一)不同布料的清洗。 (二)洗烘衣機操做。 (三)洗衣設備的清潔與基本保養維護。 | | 8 | | | | | | |
| 營業用洗衣機認識與操作(一) | (一)認識營業用洗衣機的按鈕與功能。 (二)營業用洗衣設備正確使用方式及安全注意事項。 (三)家用洗衣機操作流程認識。 | | 6 | | | | | | |
| 營業用洗衣機認識與操作(二) | (一)不同布料的清洗。 (二)營業用洗烘衣機操做。 (三)營業用洗衣設備的清潔與基本保養維護。 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 晾晒衣物 | (一)晒衣流程認識(收集、分類、整理、上架、收取)。 (二)晒衣場的配置與設備認識。 (三)晒衣安全注意事項。 (四)晒衣流程實作練習。 | 8 | |
| 整燙衣物 | (一)家用整燙設備認識與應用。 (二)營業用整燙設備認識。 (三)衣物整燙方法認識與運用。 (四)布巾品整燙方法認識與運用。 | 8 | |
| 衣物整理與收納 | (一)衣物分類。 (二)衣物折疊與收藏。 (三)衣物包裝。 | 8 | |
| 布巾品整理與收納 | (一)布巾品分類。 (二)布巾品折疊與收藏。 (三)布巾品包裝。 | 8 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 針對學生各別差異，預先綜合考量，採多元評量的方法，運用課堂活動、任務完成度、實作評量、作業評定等評量方式，盡量確保評量能測出預期的學習結果。 2. 評量盡量兼顧認知、情意與技能面向，整體瞭解學習者對於基本縫紉技能的學習狀況，以利於教學過程中調整教材難易度，及彈性調整教學進度。 3. 評量過程中應該要加強與教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進。 | | |
| 教學資源 | 1. 多媒體示範影片。 2. 本校洗衣工教室相關器材與設備。 | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。蒐集洗衣業之相關圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 | | |

表11-2-3-1 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

國立嘉義特殊教育學校校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 農產品加工實務 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Agricultural product processing practice | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 4/8 | 4/8 | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年 第一學期 | 第二學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、了解農產品加工之製作方法和原理。 二、學習正確使用農產品加工相關設備與工具之方法。 三、學習農產品加工之基本技能。 四、體認工廠安全及衛生之重要性。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 農產品加工基本認識 | (一)農產品加工品與飲食型 1.描述農產品加工的範圍與種類 2.認識農產品加工品在飲食方面的應用 (二)農產加工的原理與方法 1.了解農產加工的原理 2.了解農產加工的方法 (三)安全與衛生 1.認識農產品加工的安全規定 2.認識農產品加工的衛生要求 | | 8 | 融入環境教育議題 | | | | | |
| 蔬果加工-環保清潔劑的基本認識 | (一)環保清潔劑之種類 (二)器具與設備 (三)配方計算與調配 (四)加工成品包裝與保存 | | 4 | | | | | | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 蔬果加工-環保清潔劑實做 | (一)檸檬精油環保清潔劑 (二)柳橙精油環保清潔劑 (三)其他類環保清潔劑 | 8 | |
| 蔬果加工-果醬類製作基本認識 | (一)果醬種類之認識 (二)器具與設備 (三)配方計算與調配 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |
| 蔬果加工-果醬類製作實做 | (一)鳳梨果醬 (二)桑葚果醬 (三)洛神花果醬 (四)其他類果醬 | 8 | |
| 蔬果加工-果汁製作基本認識 | (一)果汁種類之認識 (二)器具與設備 (三)製作原理與流程 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |
| 蔬果加工-果汁製作實作 | (一)果汁萃取 (二)果汁飲料調製 (三)果汁冰品製作 | 8 | |
| 蔬果加工-酵素製作基本認識 | (一)酵素種類之認識 (二)器具與設備 (三)製作原理與流程 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |
| 蔬果加工-酵素製作實作 | (一)柑橘類酵素製作 (二)梅子類酵素製作 (三)其他類酵素製作 | 8 | |
| 蔬果加工-醃製品製作基本認識 | (一)醃製品種類之認識 (二)器具與設備 (三)配方計算與調配 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |
| 蔬果加工-醃製品製作實作 | (一)葉菜類醃製品 (二)果菜類醃製品 (三)根莖類醃製品 | 8 | |
| 香草加工-手工皂基本認識 | (一)手工皂種類之認識 (二)器具與設備 (三)製作原理與流程 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |

| | | | |
|------------------|--|------|--|
| 香草加工-手工皂製作實作 | (一)冷製法與熱製法實作。 (二)再生法實作。 (三)融化在製法實作。 | 8 | |
| 香草加工-精油製品基本認識 | (一)精油製品種類之認識 (二)器具與設備 (三)製作原理與流程 (四)加工成品包裝與保存 | 4 | |
| 香草加工-精油製品製作實作 | (一)簡易香草精油製作 (二)天然防蚊精油製品製作 | 8 | |
| 穀類加工-西式麵食基本認識 | (一)西式麵食種類之認識 (二)製作器具與設備之應用 (三)秤量器具與設備的選擇與使用 | 4 | |
| 穀類加工-西式麵食基本認識 | (一)麵包類的特性與製作原理 (二)蛋糕類類的特性與製作原理 (三)小西點類的特性與製作原理 | 4 | |
| 穀類加工-吐司製作實作 | (一)山形吐司麵包的製作 (二)圓頂奶油吐司麵包的製作 (三)圓頂葡萄乾吐司的製作 | 8 | |
| 穀類加工-甜麵包製作實作 | (一)布丁甜麵包的製作 (二)紅豆甜麵包的製作 (三)奶酥甜麵包的製作 | 8 | |
| 穀類加工-蛋糕與小西點製作實作 | (一)麵糊類蛋糕 (二)乳沫類蛋糕 (三)戚風類蛋糕 (四)手工餅乾 (五)奶油空心餅 (六)布丁類 (七)派類 | 8 | |
| 穀類加工-中式麵點基本認識 | (一)中式麵食種類之認識 (二)製作器具與設備之應用 (三)秤量器具與設備的選擇與使用 | 4 | |
| 穀類加工-簡易中式麵點製作實作1 | (一)餃類 (二)麵條 (三)麵餅類(蔥油餅、燒餅、餡餅…等) | 8 | |
| 穀類加工-簡易中式麵點製作實作2 | (一)糕餅類(鳳梨酥、蛋黃酥、蘿蔔糕…等) (二)饅頭類 (三)其他類 | 8 | |
| 合計 | | 144節 | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 認知方面：可彈性運用筆試或口試，評量學生對於農產品加工基礎知識的瞭解。 2. 技能方面：採觀察與實作的方式，評量學生農產品加工基本技能的經熟度與流暢度。 3. 情意方面：採觀察與記錄檢核的方式，評量學生食物衛生、工作安全與工作態度。 |
| 教學資源 | 1. 錄影光碟、多媒體教學及職場實作 2. 參觀食品廠、烘焙教室及農產中心 3. 行政院勞工委員會-勞動部勞動力發展署技能檢定中心全球資訊網 http://www.labor.gov.tw/ 4. 本校農藝場及農產品加工相關設備與工具。 |
| 教學 注 意 事 項 | 一、教材編選 1. 高職教育階段特殊教育課程綱要總綱。 2. 烘焙食品技術士技能檢定完全寶典(丙級)，文野出版社。 3. 職業教育教材之六:烘焙，賴仲宣編製(01版)，高雄市：高雄市立啟智學校。 4. 烘焙/臺灣師大工教系編(初版)，臺北市：教育部，2002。 5. 西點麵包烘焙教室：乙丙級烘焙食品技術士考照專書，陳鴻霆、吳美珠，臺北市：朱雀文化，2002。 6. 2013全新西點烘焙保證班，許正忠，臺北市，橘子文化，2013。 二、教學方法： 1. 講述教學法、分組教學、練習(實作)教學法、協同教學等。 2. 各單元可視學生學習特質與學習情形，在總學習時數不變之前提下，彈性調整單元教學內容與單元學習時數。 3. 宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 5. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 |

表11-2-3-3 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|------|----------|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Special Project | | | | | | | |
| 師資來源 | ■內聘 □外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | ■必修 □選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(□分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | ■品格素養能力 □生活管理能力 ■職業工作能力 ■人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | | | | | | | |
| 學分數 | 1/2 | 1/2 | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一學期 | 第三學年 第二學期 | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1、強化學生之課程與應用統整能力。 2、培養學生團隊合作分工之能力。 3、建立學生成果展示與口語表達之能力。 4、提升學生問題解決及與實務整合之能力。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 (進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| (一)展示主題 選定 | 1. 專題實作基本概念 2. 各類職能回顧(清潔服務類職能、農園藝職能、家務處理職能) 3. 主題確定與工作分組 | | 4 | 第三學年第一學期 | | | | | |
| (二)專題實作 | 1. 資料蒐集 2. 實作內容與成果展示內容討論與設計 3. 實作與練習 | | 7 | 第三學年第一學期 | | | | | |
| (三)成果展示 | 1. 現場布置設計 2. 成果展示工作分組 3. 展示內容練習與布置 | | 7 | 第三學年第一學期 | | | | | |
| (四)競賽主題 選定 | 1. 各類職能回顧(裝配代工職能、商業職能、農園藝職能、家務處理職能、汽車美容職能) 2. 各類職能分組實作 3. 競賽分組與分工 | | 7 | 第三學年第二學期 | | | | | |
| (五)競賽內容 練習 | 1. 競賽內容介紹 2. 分組練習 3. 職業技能競賽 | | 8 | 第三學年第二學期 | | | | | |

| | | | |
|----------------------|---|-----|----------|
| (六)綜合討論 與成果彙 整 | 1. 成果展示與技能競賽回顧與檢討 2. 各類職能回顧與檢討 3. 相關成果彙整 | 3 | 第三學年第二學期 |
| 合計 | | 36節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1、採用適宜之多元評量方式。 2、評量宜兼重形成性評量與總結性評量，並透過成果展或競賽之方式，以呈現學生之多元能力表現。 | | |
| 教學資源 | 1、本課程為職業教育統整課程，可利用各職類實作之照片或影片，輔以口頭與示範提示，進行回顧與討論。 2、利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 3、無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 4、運用學校辦理之職業教育成果展或職業技能競賽等相關活動，協助專題實作成果之呈現。 | | |
| 教學 注意 事項 | 1、教師實施教學時得採跨領域/科目的統整課程設計方式實施教學。 2、專題實作由教師指導下完成，宜依據學生能力與需求決定呈現實作方式，得採成品製作或服務等相關成果展示會。 3、宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4、課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 5、依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 | | |

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-2-3-4 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

國立嘉義特殊教育學校校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--------------|--------------|--------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 包裝工具應用實作 | | | |
| | 英文名稱 | Practice of using packaging tool | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組) | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 |
| 學分數 | 3/6 | 3/6 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一學期 | 第三學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>產品包裝販售實務</u> | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | (一)使學生認識產品包裝基本工具與設備之名稱、使用時機與使用方法。 (二)養成良好的工作習慣，增加其對工業安全的認識，以減少職業傷害的產生。 (三)使學生熟練各種產品包裝基本的工具與設備之使用方法，以培養其從事簡易工藝製作、組裝與包裝之工作能力。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 工廠安全與衛生 | 1. 工廠安全及環境衛生概要介紹 2. 工廠機具設備操作使用說明 3. 工廠用電與防火安全 | | 8 | | |
| 包裝與組裝基本工具認識 (一) | 1. 生活常見手工具的認識(例如:手工起子、電動起子、鉗子與鐵鎚等) 2. 木工與金工基本手工具認識(例如:手搖鑽、電鑽、鋸子、銼刀、砂紙等) 3. 度量與畫線工具的認識(例如:直尺、捲尺、圓規等) | | 8 | | |
| 包裝與組裝基本工具認識 (二) | 1. 基本塗裝工具認識(例如:塗料與刷子等) 2. 手工具正確使用方式及安全注意事項 3. 工具箱的清潔與維護 | | 8 | | |

| | | | |
|-------------------------|--|------|--|
| 基本工具操作 (一) | 1. 生活常見手工工具的操作(例如:起子、鉗子、鐵鎚等) 2. 木工與金工常見手工工具的操作(例如:手搖鑽、電鑽、鋸子、銼刀、砂紙等) | 8 | |
| 基本工具操作 (二) | 3. 量度與劃線(例如:直尺、捲尺、圓規等) 4. 基本手工塗刷 5. 手工工具的保養與維護 | 8 | |
| 包裝基本手工 工具和材料之認 識 | 1. 切割工具的認識(例如:剪刀、刀片、裁刀等) 2. 裝釘工具的認識(例如:釘書機、黏著膠、膠帶、膠台等) 3. 包裝材的認識(例如:紙袋、塑膠袋、箱子等) 4. 手工工具正確使用方式及安全注意事項 | 8 | |
| 包裝機具設備 之認識 | 1. 秤重機具的認識(例如:電子磅秤、機械磅秤等) 2. 封口機具的認識(例如:腳踏式封口機、手壓式封口機、滑動式封口機等) 3. 打包機具的認識(例如:打包機等) 4. 機具設備正確使用方式及安全注意事項 | 8 | |
| 包裝基本手工 具之操作 | 1. 切割類手工工具的操作(例如:剪刀、刀片、裁刀等) 2. 裝釘類手工工具的操作(例如:釘書機、黏著膠、膠帶、膠台等) 3. 打包類手工工具的操作(例如:裝入紙袋、裝入塑膠袋、裝入箱子等) 4. 手工工具的保養與維護 | 9 | |
| 包裝機具設備 之操作(一) | 1. 秤重機具的操作 2. 封口機具的操作 | 8 | |
| 包裝機具設備 之操作(二) | 1. 打包機具的操作 2. 機具設備的保養與維護 | 8 | |
| 工具與設備在 食品包裝上之 應用 | 1. 包裝產品介紹 2. 包裝代工生產流程簡介 3. 包裝代工工具與設備應用技巧介紹 4. 實務操作 | 9 | |
| 工具與設備在 代工包裝上之 應用 | 1. 包裝產品介紹 2. 包裝代工生產流程簡介 3. 包裝代工工具與設備應用技巧介紹 4. 實務操作 | 9 | |
| 工具與設備在 農產品包裝上 之應用 | 1. 包裝產品介紹 2. 包裝代工生產流程簡介 3. 包裝代工工具與設備應用技巧介紹 4. 實務操作 | 9 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，及彈性調整教學進度。 2. 以課堂活動、任務完成度、實作評量、作業評定等方式評量。 | | |

| | |
|--------|--|
| 教學資源 | 1. 手工具使用多媒體素材(示範影片、PPT、工具設備說明書)。 2. 手工藝配件包。 3. 代工廠商提供之材料。 4. 本校實習工廠相關手工具與設備。 |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選 (1) 配合職場之現況、需求與學生的能力，編選合適之教材。 (2) 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 (3) 參考職業學校群科課程綱要-動力機械群課程綱要中「手工具使用」之綱要進行教材蒐集、簡化與調整。 (4) 參考高職資訊科技融入教學數位教材(1-2-1基本手工具使用) (5) 參考玩家手工具教學 http://www.mywood.com.tw/ (6) 自編教材與學習輔具 (7) 其他相關資料 2. 教學方法 (1) 教學時除兼顧認知、技能與情意上之講解與示範外，應提供學生大量練習的機會；以實作評量、觀察、作業評定等方式評量，在時間允許下，應以輪流教學方式施行，並注重個別學生的學習差異，學生之間可互相觀摩討論。 (2) 依據學生能力分組，進行合作學習與分工實作，藉由合作與分工的方式，讓每位學生都能學習並實際操作。 (3) 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 (4) 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 |

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-2-3-5 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車美容實作 | | | |
| | 英文名稱 | Auto Detailing practice | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組) | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 |
| 學分數 | 3/6 | 3/6 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一學期 | 第三學年 第二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>基礎車輛清潔概論</u> | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、認識汽車各部位名稱。 二、認識汽車美容工場的配置及操作安全。 三、培養學生具備汽車內外部清潔美容的基本能力。 四、勝任擔任汽車美容助手的工作。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 |
| 教學準備 | 1. 本學期教學大綱簡介 2. 起點行為評估 | | | 3 | |
| 汽車簡介 | 1. 車輛種類與規格介紹。 2. 車身、車架種類與構造介紹。 3. 汽車玻璃種類及保險桿種類介紹。 4. 車身內部機件、儀表板功能介紹及座椅拆裝介紹。 5. 車輛各部位名稱與功用介紹。 | | | 6 | |
| 工場安全與衛生 | 1. 工場安全及環境衛生概要介紹。 2. 化學清潔藥劑安全使用介紹。 3. 工場機具設備操作使用說明。 4. 工場用電安全講解。 | | | 9 | |
| 基礎原理 | 1. 瞭解汽車塗料種類與特性。 2. 瞭解汽車塗裝施工方法與流程。 3. 瞭解汽車方法與打蠟原理。 4. 認識汽車美容材料及其特性。 | | | 9 | |
| 汽車美容材料 | 1. 清潔劑的種類與認識(酸性、鹼性及油性) 2. 清潔劑的調製及使用方法。 | | | 6 | |
| 汽車美容工具的使用 | 1. 高壓洗車機的使用 2. 吸塵器的使用。 3. 泡沫機的使用。 | | | 9 | |

| | | | |
|------------------------|--|------|--|
| 車輛外部清潔 維護-車身鈑 件 | 1. 車輛外部清潔與保養。 2. 車身外表清潔(含前後保險桿)。 3. 車身飾件及塑件清潔與保養。 | 9 | |
| 車輛外部清潔 維護-輪胎 | 1. 輪弧內之泥土清洗。 2. 鋼圈清洗與保養。 3. 輪胎清洗與保養(擦輪胎油)。 | 9 | |
| 車輛外部清潔 維護-環車與 玻璃 | 1. 車輛擦乾、門邊擦拭。 2. 電鍍飾品清潔與保養。 3. 全車玻璃清潔。 4. 玻璃油膜處理。 | 9 | |
| 車輛內部清潔 與保養 I | 1. 門飾板及儀表板清潔上蠟。 2. 絨布椅清潔與保養。 3. 皮椅清潔與上蠟保養。 4. 椅套拆裝及更換。 5. 內裝污垢處及冷氣口蒸氣處理。 6. 車內空氣清淨處理(臭氧殺菌處理)。 | 9 | |
| 車輛內部清潔 與保養 II | 1. 頂蓬清潔與保養。 2. 後車箱蒸氣清洗處理。 3. 車廂內裝皮革清潔保養。 4. 地毯吸塵與清潔及除臭。 5. 腳踏墊清潔。 6. 引擎室清潔與電器絕緣保護(進氣口遮蔽、分電盤遮 蔽、發電機遮蔽等)。 | 9 | |
| 汽車美容工具 的使用 | 1. 氣動震動盤的使用(上、去蠟)。 2. 電動打蠟機的使用。 3. 羊毛輪的使用。 4. 海綿輪的使用。 | 6 | |
| 手工打蠟 | 1. 汽車蠟的種類(清潔性蠟品、研磨性蠟品及保護性蠟 品)及使用。 2. 研磨劑種類與使用方法。 3. 打蠟棉球的使用方法。 | 9 | |
| 機器打蠟 | 1. 氣動上蠟保護層處理。 2. 去污拋光研磨處理。 3. 鏡面拋光處理。 4. 螺旋紋修復處理。 5. 刮傷、附著物處理。 | 9 | |
| 合計 | | 111節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 甲、在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 乙、在技能方面的評量，內部及外部清潔技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌 加重技能分數的比例。 丙、在情意方面的評量，應強調操作器具之安全及良好工作態度的養成，並培養良好之清潔 工作態度。 2. 應兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練汽車美容專業能力，進而彈性靈活運用之。 3. 評量標準應與職場一致，以強化學生將汽車美容技能類化到職場的能力。 | | |
| 教學資源 | 1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種汽車美容場所參觀見 習，以實際瞭解產業發展，進以增加就業機會。 2. 廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並應蒐集相關圖書、商品、 多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。 | | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">教學 注意 事項</p> | <p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 蒐集汽車及汽車美容業之相關圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 |
|--|---|

表11-2-3-6 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 農園藝實習 | | | |
| | 英文名稱 | Agricultural and gardening functional internship | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 |
| 學分數 | 8/8 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>農園藝種植維護實作</u> | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、加強農業實務類職業技能的實作。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 四、落實個別化職業教育轉銜計畫，為具就業潛能的學生做好畢業後就業 相關能力之準備。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 了解實習日程 | | 4 | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識實習地點 2. 了解職場位置 3. 辨認職場設備名稱 4. 了解職場設備功能 5. 了解實習主要工作內容 6. 了解職場規定 | | 8 | | |
| 認識職場環境 | 1. 硬體設備的介紹 2. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 3. 職場動線介紹 4. 職場生活場域(盥洗、廁所、用餐、飲水…等) 5. 認識鄰近職場之社區資源 | | 8 | | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能-溝通能力 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作與衛生安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全規定 6. 危險物品使用須知 7. 養成良好的衛生習慣 8. 遵守工作場所的衛生規定 9. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 10. 職業病的防治 | 8 | |
| 基礎農藝類技能1-整地 | 1. 作畦 2. 除草 3. 中耕培土 | 8 | |
| 基礎農園藝類技能2-土質改良 | 1. 基肥施做 2. 灌溉渠道挖設 | 8 | |
| 基礎農園藝類技能3-灌溉 | 1. 灌溉要領 2. 手工澆水 3. 自動灑水系統架設與操作 4. 各式灑水噴頭裝設與操作 | 8 | |
| 基礎農園藝類技能4-施肥 | 1. 施肥要領 2. 手工施肥 3. 背負式施肥桶操作 4. 電動式噴灑機操作 | 8 | |
| 基礎農園藝類技能5-採收 | 1. 各類作物採收要認識領與操作 2. 協助電動採收機之基本操作 3. 殘株處理與再利用(粉碎、肥料製作等) | 8 | |
| 進階農園藝類技能1-育苗與栽種 | 1. 葉菜類作物育苗與栽種 2. 根莖類作物育苗與栽種 3. 穀類作物育苗與栽種 4. 花卉育苗與栽種 5. 果樹育苗與栽種 6. 其他類園藝作物育苗與栽種育苗 | 9 | |

| | | | |
|-------------------------|---|------|--|
| 進階農園藝類 技能2 -農場整理 | 1. 田間管理 2. 工具室整理 3. 資源分類與再利用 4. 各類設施架設與維護 5. 灌溉系統維護 | 8 | |
| 進階農園藝類 技能3 -農機使用 | 1. 中耕機基礎操作 2. 粉碎機基礎操作 3. 電動式割草機操作 4. 電動式噴灑器操作 5. 手壓式噴桶操作 6. 農業機具基本故障排除與維護 | 8 | |
| 進階農園藝類 技能4 -病蟲害防治 | 1. 各類防治資材認識 2. 各類防治資材調配 3. 防治資材噴灑 4. 手工除蟲 5. 病蟲害農作物修整 | 8 | |
| 園產加工- 根、莖、葉菜 類加工 | 1. 醃製加工 2. 酵素萃取加工 3. 乾燥加工 4. 其他加工方式 | 9 | |
| 園產加工-穀 類 | 1. 簡易中式麵點 2. 簡易西式麵點 3. 其他類麵點 | 9 | |
| 園產加工-水 果類 | 1. 醃製加工 2. 果皮精油萃取加工 3. 乾燥加工 4. 其他加工方式 | 9 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 | | |

| | |
|---------------|---|
| <p>教學注意事項</p> | <p>一、教材編選</p> <p>(一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱</p> <p>(二)食品群科課程綱要課綱</p> <p>(三)農業群科課程綱要課綱</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。</p> <p>(二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。</p> <p>(三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。</p> <p>(四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。</p> <p>(五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。</p> |
|---------------|---|

表11-2-3-7 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 產品包裝實習 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Products packaging internship | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 8/8 | | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>產品包裝販售實務</u> | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、加強產品包裝職業技能的實作。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 瞭解實習日程 | | 8 | | | | | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識實習地點 2. 認識所安置實習之部門 3. 了解實習主要工作內容 4. 了解職場規定 5. 了解職場組織架構 6. 辨認各單位名稱 7. 辨認各單位功能 8. 認識實習的角色與任務 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場環境 | 1. 職場中硬體設備的介紹 2. 了解主要工作內容及注意事項 3. 認識職場生活場域與行進動線 4. 認識職場負責人及單位主管 5. 認識各單位或部門名稱 6. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作與衛生安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全規定 6. 危險物品使用須知 7. 養成良好的衛生習慣 8. 遵守工作場所的衛生法令 9. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 10. 職業病的防治 | 8 | |
| 基礎包裝技能 訓練--分類 | 1. 材質分類 2. 顏色分類 3. 重量分類 4. 形狀分類 5. 客製化分類 | 8 | |
| 基礎包裝技能 訓練--數量確認 | 1. 使用磅秤確定數量 2. 數數確定數量 3. 使用各式輔具確定數量 | 8 | |
| 基礎包裝技能 訓練--產品包裝 | 1. 依包裝條件數量入袋(箱) 2. 黏貼 3. 組合 4. 裝訂 5. 封口 6. 大宗成品包裝 | 8 | |
| 基本工具操作 | 1. 剪刀 2. 美工刀 3. 窄版膠帶台之運用 4. 寬版膠帶之運用 5. 釘書機之運用 6. 機械式磅秤之運用 7. 電子式磅秤之運用 8. 其他相關工具之運用 | 8 | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 封口機操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識封口機各部位名稱與功能 2. 依產品包裝條件設定相關功能(溫度、封口寬度、深度) 3. 各類封口機之操作(手壓式、腳踏式、輸送帶式) 4. 基礎維護與故障排除 | 8 | |
| 大型捆綁包裝機之操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大型捆綁機各部位名稱與功能 2. 依產品包裝條件設定相關功能 3. 捆綁機之操作 4. 基礎維護與故障排除 | 8 | |
| 化工類產品包裝生產線操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 裝箱與定位。 | 8 | |
| 皮革類產品包裝生產線操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 裝箱並搬運至儲存場。 | 8 | |
| 螺絲五金類產品包裝生產線操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 裝箱並搬運至儲存區。 | 8 | |
| 生活五金類產品包裝生產線操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 裝箱並搬運至台車。 | 8 | |

| | | | |
|------------------------|--|------|--|
| 資源回收類產品分類與包裝 | 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 搬運與堆儲。 | 8 | |
| 農業（食品）類產品包裝生產線操作 | 1. 產品與包裝條件簡介 2. 生產線各部工作簡介 3. 生產線各部試作與調整 4. 產品拆封與分類。 5. 包裝資材拆封與分類。 6. 包裝工具與設備之準備與調整。 7. 產品組裝與包裝。 8. 品管與檢查。 9. 裝箱並搬運至台車。 | 8 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 (六)校外職場之實習請總務處派車接送進行實習課程之師生。 | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>教學 注意 事項</p> | <p>一、教材編選 (一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱。 (二)服務群科課程綱要。</p> <p>二、教學方法 (一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。 (二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。 (三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。 (四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。 (五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。</p> |
|--------------------------------|--|

表11-2-3-8 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 清潔實習 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Cleaning Internship | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 8/8 | | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>職場清潔實作</u> | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、加強清潔類職業技能的實作。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 四、落實個別化職業教育轉銜計畫，為具就業潛能的學生做好畢業後就業相關能力之準備。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 了解實習日程 | | 8 | | | | | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識所安置實習之部門 2. 了解實習主要工作內容 3. 了解職場規定 4. 了解職場組織架構 5. 辨認各單位名稱與業務 6. 認識實習的角色與任務 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場環境 | 1. 職場中硬體設備的介紹 2. 了解主要工作內容及注意事項 3. 認識職場生活場域與行進動線 4. 認識職場所在地點 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場人事 | 1. 認識職場負責人及單位主管 2. 認識各單位或部門名稱 3. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作與衛生安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全與衛生規定 6. 危險物品使用須知 7. 養成良好的衛生習慣 8. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 9. 職業病的防治 | 8 | |
| 簡易車輛清潔 | 1. 洗車工具與設備之認識與操作。 2. 各類清潔劑之認識與使用。 3. 洗車流程之介紹與操作。 | 4 | |
| 車身外部清潔 | 1. 車身鈑件清潔實做。 2. 塑膠飾板清潔實做。 3. 玻璃與大燈清潔清潔實做。 1. 輪拱及其內部清潔實做。 2. 輪胎與輪圈清潔實做。 3. 環車擦乾清潔實做。 | 8 | |
| 車身內裝清潔 | 1. 地毯與地墊清潔實做。 2. 門內飾板與儲物空間清潔實做。 3. 儀錶板總成清潔實做。 1. 排檔桿、手剎車、各類開關清潔實做。 2. 行李箱清潔實做。 3. 頂蓬與室內燈清潔實做。 | 8 | |
| 汽車美容簡介 | 1. 汽車美容相關工具與設備簡介。 2. 各類清潔劑與汽車蠟簡介。 3. 洗車美容流程要領之介紹。 | 4 | |
| 汽車外部美容 | 1. 車身外部打蠟實做。 2. 輪胎上蠟實做。 3. 車身鐵屑、細紋處理實做。 | 8 | |
| 汽車內部美容 | 1. 車內蒸氣清潔與臭氣殺菌實做。 2. 內裝上蠟實做。 3. 引擎室清潔實做。 | 8 | |

| | | | |
|-----------------|--|------|--|
| 汽車清潔與美容-電動工具之使用 | 1. 高壓沖洗水槍操作 2. 車用吸塵器操作 3. 高壓風槍操作 4. 大型洗車機之操作 5. 電(氣)動式打蠟機操作 | 8 | |
| 職場清潔1 | 1. 地板清潔 2. 玻璃清潔 | 8 | |
| 職場清潔2 | 1. 浴廁清潔 2. 貨品整理 | 8 | |
| 職場清潔工具之使用與維護 | 1. 各類手工具 2. 電動工具 3. 清潔推車 4. 其他相關工具與設備 | 8 | |
| 資源回收服務 | 1. 資源垃圾之蒐集 2. 資源垃圾之分類 3. 資源垃圾之定位與暫存 4. 資源回收工具之使用與維護 | 8 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 | | |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 (一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱 (二)服務群科課程綱要課綱 二、教學方法 (一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。 (二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。 (三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。 (四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。 (五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 | | |

表11-2-3-6 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 農產加工實習 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Agricultural product processing internship | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 8/8 | | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>農產品加工實務</u> | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、加強農產加工類職業技能的實作。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 四、落實個別化職業教育轉銜計畫，為具就業潛能的學生做好畢業後就業相關能力之準備。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 了解實習日程 | | 8 | | | | | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識所安置實習之部門 2. 了解實習主要工作內容 3. 了解職場規定 4. 了解職場組織架構 5. 辨認各單位名稱與業務 6. 認識實習的角色與任務 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場內環境 | 1. 職場中硬體設備的介紹 2. 了解主要工作內容及注意事項 3. 認識職場生活場域與行進動線 4. 認識職場所在地點 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場人事 | 1. 認識職場負責人及單位主管 2. 認識各單位或部門名稱 3. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全規定 6. 危險物品使用須知 | 8 | |
| 衛生安全 | 1. 養成良好的衛生習慣 2. 遵守工作場所的衛生法令 3. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 4. 職業病的防治 | 8 | |
| 農園維護技能 類技能1-整地 | 1. 作畦 2. 除草 3. 中耕培土 4. 施肥 5. 灌溉 | 8 | |
| 農園維護技能 類技能2-病蟲 害防治 | 1. 各類防治資材認識 2. 各類防治資材調配 3. 防治資材噴灑 4. 手工除蟲 5. 病蟲害農作物修整 | 8 | |
| 農園維護技能 類技能3-作物 維護 | 1. 花卉修剪 2. 果樹修剪 3. 觀賞類作物修剪 4. 基本嫁接法操作 5. 作物移株(換盆) | 8 | |
| 農園維護技能 類技能4-作物 採收 | 1. 各類作物採收要認識領與操作 2. 電動採收設備之基本操作 3. 殘株處理與再利用(粉碎、肥料製作等) | 8 | |
| 農產品包裝與 販售 | 1. 農產品等級分類 2. 各式農產品包裝與儲存 3. 農產品販售 | 8 | |

| | | | |
|------------------------|---|------|--|
| 穀類加工技能 1-基礎中式麵點製作 | 1. 基本麵點(麵類、餃類、包子、蔥油餅、餡餅、抓餅等)材料準備與調配 2. 基本麵點製作 3. 基本麵點烹調 4. 各類用具清潔與維護 | 8 | |
| 穀類加工技能 2-西式麵包製作 | 1. 吐司製作 2. 甜麵包製作 3. 其他類麵包製作 4. 各類用具清潔與維護 | 8 | |
| 穀類加工技能 3-西式蛋糕與餅乾製作 | 1. 基本蛋糕體製作 2. 基本蛋糕裝飾 3. 小西點製作 4. 各類用具清潔與維護 | 8 | |
| 水果類加工技能 | 1. 果汁類加工品製作 2. 酵素類加工品製作(環保清潔劑製作) 3. 乾燥類加工品製作 4. 醃製類加工品製作 5. 其他水果加工品製作 6. 各類加工品之保存 7. 用具清潔與維護 | 8 | |
| 根莖葉菜類加工 | 1. 醃製類加工品製作 2. 乾燥類加工品製作 3. 熟食類加工品製作 5. 其他類加工品製作 6. 各類加工品之保存 7. 用具清潔與維護 | 8 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 | | |

| | |
|---------------|---|
| <p>教學注意事項</p> | <p>一、教材編選</p> <p>(一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱</p> <p>(二)食品群科課程綱要課綱</p> <p>(三)農業群科課程綱要課綱</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。</p> <p>(二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。</p> <p>(三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。</p> <p>(四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。</p> <p>(五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、 分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。</p> |
|---------------|---|

表11-2-3-7 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|--------------|--------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 裝配實習 | | | |
| | 英文名稱 | Assembly internship | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 |
| 學分數 | 8/8 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>產品包裝販售實務</u> | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、培養組裝職業技能的實作能力。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 了解實習日程 | | 8 | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識所安置實習之部門 2. 了解實習主要工作內容 3. 了解職場規定 4. 了解職場組織架構 5. 辨認各單位名稱與業務 6. 認識實習的角色與任務 | | 8 | | |
| 認識職場環境 | 1. 職場中硬體設備的介紹 2. 了解主要工作內容及注意事項 3. 認識職場生活場域與行進動線 4. 了解實習所在地點 | | 8 | | |
| 認識職場人事 | 1. 認識職場負責人及單位主管 2. 認識各單位或部門名稱 3. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 | | 8 | | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全規定 6. 危險物品使用須知 | 8 | |
| 衛生安全 | 1. 養成良好的衛生習慣 2. 遵守工作場所的衛生法令 3. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 4. 職業病的防治 | 8 | |
| 基礎分類技能 | 1. 材質分類 2. 顏色分類 3. 重量分類 4. 形狀分類 5. 客製化分類 | 9 | |
| 數量確定技能 | 1. 使用磅秤確定數量 2. 數數確定數量 3. 使用各式輔具確定數量 | 8 | |
| 基礎裝配技能 | 1. 黏貼 2. 組合 3. 裝訂 4. 卡接 5. 其他裝配方式 | 9 | |
| 基本工具與設備操作 | 1. 起子 2. 剪刀、美工刀 3. 膠帶台之運用 4. 黏著素材之運用 5. 手動組裝工具之操作 6. 電動、氣動組裝設備之作 7. 其他相關輔助工具之運用 | 9 | |

| | | | |
|------------------------|--|------|--|
| 化工類產品裝配生產線操作 | 1. 組裝素材分類。 2. 組裝工具與設備之準備與調整。 3. 產品組裝。 4. 品管與檢查。 | 9 | |
| 皮革類產品裝配生產線操作 | 1. 組裝素材分類。 2. 組裝工具與設備之準備與調整。 3. 產品組裝。 4. 品管與檢查。 | 9 | |
| 螺絲五金類產品裝配生產線操作 | 1. 組裝素材分類。 2. 組裝工具與設備之準備與調整。 3. 產品組裝。 4. 品管與檢查。 | 9 | |
| 生活五金類產品裝配生產線操作 | 1. 組裝素材分類。 2. 組裝工具與設備之準備與調整。 3. 產品組裝。 4. 品管與檢查。 | 9 | |
| 玩具類產品裝配生產線操作 | 1. 組裝素材分類。 2. 組裝工具與設備之準備與調整。 3. 產品組裝。 4. 品管與檢查。 | 9 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 (六)校外職場之實習請總務處派車接送進行實習課程之師生。 | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>教學 注意 事項</p> | <p>一、教材編選 (一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱。 (二)服務群科課程綱要。</p> <p>二、教學方法 (一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。 (二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。 (三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。 (四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。 (五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。</p> |
|--------------------------------|---|

表11-2-3-8 國立嘉義特殊教育學校 校訂科目教學大綱

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 家務處理實習 | | | | | | | |
| | 英文名稱 | Housekeeping internship | | | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | | | | | | |
| | 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | | | | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 綜合職能科 | 綜合職能科 | 科 | 科 | 科 | | | | |
| 學分數 | 8/8 | | | | | | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年 第一、二學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | ○○學年 ○○學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>生活用品整理實作</u> | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、加強居家生活用品整理技能的實作。 二、涵養學生建立正確的職業態度。 三、培養職業生活適應能力。 四、落實個別化職業教育轉銜計畫，為具就業潛能的學生做好畢業後就業相關能力之準備。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 職業實習制度 | 1. 了解工作常規 2. 了解成績考核辦法 3. 了解請假辦法 4. 了解實習日程 | | 8 | | | | | | |
| 職場實習內容 | 1. 認識所安置實習之部門 2. 了解實習主要工作內容 3. 了解職場規定 4. 了解職場組織架構 5. 辨認各單位名稱與業務 6. 認識實習的角色與任務 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場內環境 | 1. 職場中硬體設備的介紹 2. 了解主要工作內容及注意事項 3. 認識職場生活場域與行進動線 4. 認識職場所在地點 | | 8 | | | | | | |
| 認識職場人事 | 1. 認識職場負責人及單位主管 2. 認識各單位或部門名稱 3. 認識實習職場現場工作夥伴和指導員 | | 8 | | | | | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 交通能力訓練 | 1. 認識通勤路線 2. 認識通勤路線上之各類公共運輸 3. 交通能力訓練 4. 交通安全守則 | 8 | |
| 社會技能 | 1. 理解工作指示 2. 傳達工作指示 3. 描述個人工作狀況 4. 回答工作相關問題 5. 表達需求與尋求協助 6. 閱讀與工作相關之文件 7. 填寫工作相關表格 8. 穿戴合宜裝扮得體 9. 表現合宜的互動禮儀 | 8 | |
| 工作與衛生安全 | 1. 正確使用機具設備 2. 辨識工作場所中的安全標誌 3. 認識職場危險區域 4. 會使用工作場所的逃生設備 5. 遵守工作場所的安全與衛生規定 6. 危險物品使用須知 7. 養成良好的衛生習慣 8. 了解疾病與工作場所衛生全的關係 9. 職業病的防治 | 8 | |
| 家用電器之清潔與維護1 | 1. 電扇之拆裝與清潔。 2. 冷氣濾網之拆裝與清潔。 3. 洗衣機濾網之拆裝與清潔。 | 8 | |
| 家用電器之清潔與維護2 | 1. 空氣清淨機之拆裝與清潔。 2. 吸塵器之拆裝與清潔。 3. 其他電器之基本維護與清潔。 | 8 | |
| 生活用品收納整理 | 1. 文具收納與整理 2. 工具收納與整理 3. 生活用品收納與整理(玩具、擺飾、家電) | 8 | |
| 居家空間收納整理 | 1. 寢室、客廳收納與整理 2. 廚房收納與整理 3. 衛浴收納與整理 | 8 | |
| 食品收納整理 | 1. 調味料收納與整理 2. 食材收納與整理 3. 食品收納與整理 | 8 | |
| 冰箱收納與整理 | 1. 冷藏(凍)食物分類與包裝 2. 冷藏(凍)食物收納與整理 3. 冷藏(凍)食物之保鮮 | 8 | |
| 衣物清潔與整理 | 1. 小件衣物手洗 2. 機器洗衣 3. 衣物摺疊、整熨與收納 | 8 | |
| 生活用品清潔與整理 | 1. 鞋子清潔與整理 2. 居家床務處理 3. 布巾品清潔與整理 4. 家具清潔與整理 | 8 | |

| | | | |
|-------------------------|--|------|--|
| 環境清潔 -地板清潔 | 1. 各種清潔劑之認識與使用。 2. 地板清潔用具之認識與使用(掃把、拖把、吸塵器、地板刮刀、趕水器等)。 3. 地板清潔流程認識與實做。 | 8 | |
| 環境清潔 -戶外空間之環境整理 | 1. 各種環境整理用具之認識與使用(竹掃把、畚箕、釘耙、除草用具、搬運推車等)。 2. 廢棄物分類與堆儲。 3. 環境整理流程之認識與實做。 | 8 | |
| 環境清潔 -衛浴清潔 | 1. 各種清潔劑之認識與使用。 2. 玻璃清潔用具之認識與使用(馬桶刷、抹布、菜瓜布、刮水器等)。 3. 衛浴清潔流程認識與實做。 | 8 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | (一)實作：依據職場所需技能與作業流程，針對學生的工作技能、工作品質與工作速度進行實做評量。 (二)觀察：於學生實習過程中，觀察學生的工作態度、人際關係、臨場應變能力，採形成性檢核的評量方式，並動態調整之。 (三)模擬現場作業評定：讓學生在模擬職場實際作業的情形下進行評定，可由職場指導人員會同學校教師共同評量之。 | | |
| 教學資源 | (一)高職階段各校網頁教學資源。 (二)多媒體教學。 (三)實習職場參訪與實作。 (四)請物理治療師與職能治療師協助肢體障礙學生進行精細與粗大動作之評估，提供訓練、學習輔具調整與職務再設計之建議。 (五)請職輔員協助導師針對具就業潛能的學生進行職業輔導與能力評估，以利畢業後與相關職場進行媒合與銜接。 | | |
| 教學 注意 事項 | 一、教材編選 (一)高職教育階段特殊教育課程綱要總綱 (二)服務群科課程綱要課綱 二、教學方法 (一)教學時除兼顧認知與情意上之講解與示範外，以提供學生大量實作練習的機會為主；在時間允許下，應兼顧各別差異，以輪流個別指導之方式進行。 (二)依據學生能力與實習職場現場任務進行分組，以分工既合作的實作方式，讓每位學生都能學習並實際操作。 (三)統整相關人力資源(教師、專業人員、教師助理員、志工、實習職場指導人員)，依據分組實際狀況，進行人力調配。 (四)實習場地依據教學需求、學生特性、廠商意願與職場性質，每學期檢討並彈性調整之。 (五)依據學生之學習特性與個別差異，可彈性調整課程大綱之內容與學習時數，運用簡化、減量、分解、替代、重組等方式，決定適合之學習內容。 | | |

附件二：國教階段課程架構表及部訂科目教學大綱

一、課程架構表

| (一) | | (二) | | 教育階段 | | 國民中學 | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|--------------|---------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|---|--|--|--|
| | | | | | | 第四學習階段 | | | | | | | |
| | | | | | | 七 | | 八 | | 九 | | | |
| (三) | | (四) | | 階段 年級 | | (五) | | 領域/科目 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 語文 | | 國語文含英語文(6) | | 國語文含英語文(6) | | 國語文含英語文(6) | | | | | |
| | | 數學 | | 數學(4) | | 數學(4) | | 數學(4) | | | | | |
| | | 社會 | | 社會(4) | | 社會(4) | | 社會(4) | | | | | |
| | | 自然科學 | | 自然科學(2) | | 自然科學(2) | | 自然科學(2) | | | | | |
| | | 藝術 | | 藝術(3) | | 藝術(3) | | 藝術(3) | | | | | |
| | | 綜合活動 | | 綜合活動(2) | | 綜合活動(2) | | 綜合活動(2) | | | | | |
| | | 科技 | | 科技(2) | | 科技(2) | | 科技(2) | | | | | |
| | | 健康與體育 | | 健康與體育(4) | | 健康與體育(4) | | 健康與體育(4) | | | | | |
| | | 領域學習節數 | | 27 節 | | 27 節 | | 27 節 | | | | | |
| 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 社團活動 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 其他類課程(班會) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 特殊需求領 域課程 | 生活管理 | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | | | | |
| | | | 功能性動作訓練 | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | | | | |
| | | | 職業教育 | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | | | | |
| 學習總節數 | | | | 35 節 | | 35 節 | | 35 節 | | | | | |

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

| 教育階段 階段 年級 領域/科目 | | | 國民小學 | | | | | | |
|-------------------------------|--------|-----------|---------|-------------|--------|------------|--------|------------|-----|
| | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | | |
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | | 國語文(6) | | 國語文含英語文(6) | | 國語文含英語文(6) | |
| | | 數學 | | 數學(4) | | 數學(4) | | 數學(4) | |
| | | 社會 | | 生活 課程(6) | | 社會(3) | | 社會(3) | |
| | | 自然科學 | | | | 自然科學(3) | | 自然科學(3) | |
| | | 藝術 | | | | 藝術(3) | | 藝術(3) | |
| | | 綜合活動 | | | | 綜合活動(2) | | 綜合活動(2) | |
| | | 健康與體育 | | 健康與體育(3) | | 健康與體育(3) | | 健康與體育(3) | |
| | | 領域學習節數 | | 19 節 | | 24 節 | | 24 節 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 其他類課程(班會) | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | | 特殊需求領域課程 | 生活管理 | (2) | (2) | (2) | (3) | (3) | (3) |
| | | | 社會技巧 | | | (2) | | | |
| | | | 溝通訓練 | | | | (1) | | (2) |
| | | | 學習策略 | | | | | (2) | |
| | | | 功能性動作訓練 | (1) | (1) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| 學習總節數 | | | 23 節 | | 31 節 | | 32 節 | | |

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

二、國民教育階段彈性學習時間規畫表

| 項目 | 內容 | 年級節數 | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 |
| 統整性主題/專題/ 學校議題探究課程 | 性平教育、品德教育…等 | | | | | | | | | |
| 社團活動與技藝課程 | 閱讀、電腦、職業陶冶…等 | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | 生活管理、社會技巧…等 | 3 | 3 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 其他類課程 | 學校願景課程 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 彈性學習總節數 | | 4 | 4 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

三、國小部一般領域綱要

(一)語文領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|----|------------------|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 | |
| 語文 | 4 節 | | 一 | |
| 領綱學習重點 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | 1-I-1 能聆聽他人的發言 1-I-2-1 在聆聽的過程中有適當的表情與肢體語言 | | | |
| 融入之議題 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編選： 1. 國民小學 國語 一上 (首冊) 康軒版 104 年。 2. 國民小學 國語 一下 康軒版 104 年。 二、教學方法： 1. 運用多樣的教學方法和策略（觀察、操作、發表、問答 … 等），以確保有效教學之實施。 2. 教學時利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 三、教學評量： 1. 教學評量多元化，包括上課參與、實作評量、紙筆評量、作業評量、口頭評量、資料收集、表演等，配合不同課程內容列入評量選項。 教師可依教學計劃及 學生能力，選擇適切的評量方式。 2. 重視學習及實作過程，隨時進行形成性評量，提高學生學習動力。 四、教學資源： 1. 圖卡、字卡 2. 電腦影音媒體（康軒出版社 國語 一上、一下 教學光碟） 3. 蒐集與教學內容相關之實物、教具、圖片等資源為輔助教材 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 小一新生活 認識新學校 | | 12 | 可愛的動物 了解並接觸動物 |
| 2 | 小一新生活 認識新環境 | | 13 | 可愛的動物 與動物健康互動 |

| | | | |
|----|--------------------|----|--------------------|
| 3 | 小一新生活 認識新老師 | 14 | 可愛的動物 學習照顧寵物 |
| 4 | 小一新生活 認識新同學 | 15 | 我們的家 認識與了解家中成員 |
| 5 | 小一新生活 適應新生活 | 16 | 我們的家 認識與了解家中成員 |
| 6 | 小一新生活 服從、聽話的新紀律 | 17 | 我們的家 認識家裡環境 |
| 7 | 小一新生活 服從、聽話的新紀律 | 18 | 我們的家 了解家裡附近地理環境 |
| 8 | 可愛的動物 認識各類動物 | 19 | 我們的家 認識鄰居 |
| 9 | 可愛的動物 認識陸生動物 | 20 | 我們的家 學習照顧或與家人共處 |
| 10 | 可愛的動物 認識水生動物 | 21 | |
| 11 | 可愛的動物 認識飛禽鳥類 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|------------------------|--|--|---------------------|
| 領域 | | 每週節數 | | 班級 |
| 語文 | | 4 節 | | ○○○ |
| 領綱學習重點 | | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言 1-I-2-1 在聆聽的過程中有適當的表情與肢體語言 | | |
| 融入之議題 | | 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整) | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 熱鬧的春天 認識四季 | | 12 | 到海邊玩 實際體驗戲水樂趣 |
| 2 | 熱鬧的春天 認識四季與名稱 | | 13 | 到海邊玩 實際體驗戲水樂趣 |
| 3 | 熱鬧的春天 認識春天的特徵 | | 14 | 下雨了 了解天氣陰晴變化 |
| 4 | 熱鬧的春天 認識春天出現的動植物景象 | | 15 | 下雨了 了解天氣陰晴變化 |
| 5 | 熱鬧的春天 了解在春天季節常參與的活動 | | 16 | 下雨了 認識學習天氣的名稱 |
| 6 | 熱鬧的春天 了解在其他季節參與的活動 | | 17 | 下雨了 認識學習天氣的名稱 |
| 7 | 熱鬧的春天 了解四季的原理與成因 | | 18 | 下雨了 了解天氣變化的現象及原因 |
| 8 | 到海邊玩 認識安全的戲水環境 | | 19 | 下雨了 了解天氣變化的現象及原因 |
| 9 | 到海邊玩 認識安全的戲水環境 | | 20 | 下雨了 認識及學習使用雨具 |
| 10 | 到海邊玩 | | 21 | |

| | | | |
|----|-------------------------|----|--|
| | 了解並學習使用戲水安全基本設備 | | |
| 11 | 到海邊玩 了解並學習使用戲水安全基本設備 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|--------------------|---|----|-----------------------|
| 領域 | | 年級 | | |
| 語文 | | 二 | | |
| 領綱學習重點 | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-1 認識常見國字至少 1000 字，使用 700 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | 2-I-1 能說出語意完整的話 2-I-3-1 用合宜的語句回答問題 4-I-1-1 認識個人、家庭、班級物品的實物 4-I-5 能運筆塗寫 | | |
| 融入之議題 | | 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編選 1. 採自 103 年翰林版二年級語文領域教材。 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。 3. 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 二、教學方法 1. 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 三、教學評量 1. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 2. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 九、教學資源 1. 從生活中取材，引導探索和發現生活環境。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編訂教材、自製教具，或參考教科書籍。 3. 網路資料、圖書館相關書籍。 4. 多媒體影音 5. 翰林版教學影片與電子書 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 成長的喜悅 了解動物的生長過程 | | 12 | 奇妙的大自然 認識常見自然地理景觀 |
| 2 | 成長的喜悅 了解植物的生長過程 | | 13 | 奇妙的大自然 學習並與大自然和諧共處 |

| | | | |
|----|---------------------------|----|-----------------------|
| 3 | 成長的喜悅 了解人類的成長過程 | 14 | 快樂時光 認識運動會 |
| 4 | 成長的喜悅 了解人類的成長過程 | 15 | 快樂時光 認識運動會 |
| 5 | 成長的喜悅 了解自己及同學成長過程及前後差異 | 16 | 快樂時光 了解校內運動比賽的種類內容 |
| 6 | 成長的喜悅 認識及了解幫助生長的條件 | 17 | 快樂時光 了解校內運動比賽的種類內容 |
| 7 | 成長的喜悅 認識及了解幫助生長的條件 | 18 | 快樂時光 認識及學習使用單車或三輪車 |
| 8 | 奇妙的大自然 認識常見動物 | 19 | 快樂時光 認識及學習使用圖書館 |
| 9 | 奇妙的大自然 認識常見動物 | 20 | 快樂時光 其他休閒活動及時光 |
| 10 | 奇妙的大自然 認識常見植物 | 21 | |
| 11 | 奇妙的大自然 認識常見植物 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|----------------------|
| 領域 | | 每週節數 | | 班級 |
| 語文 | | 4 節 | | ○○○ |
| 領綱學習重點 | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-1 認識常見國字至少 1000 字，使用 700 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | | 2-I-1 能說出語意完整的話 2-I-3-1 用合宜的語句回答問題 4-I-1-1 認識個人、家庭、班級物品的實物 4-I-5 能運筆塗寫 | | |
| 融入之議題 | | 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【生涯教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整) | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 啄木鳥醫生 認識常見鳥類 | | 12 | 陪外公運動 學習和人一起遊戲或運動 |
| 2 | 啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性 | | 13 | 陪外公運動 學習和人一起遊戲或運動 |
| 3 | 啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性 | | 14 | 愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者 |
| 4 | 啄木鳥醫生 認識啄木鳥及其特性 | | 15 | 愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者 |
| 5 | 啄木鳥醫生 認識常見自然災害 | | 16 | 愛蓋章的國王 認識郵差或宅配業者 |
| 6 | 啄木鳥醫生 認識常見人為災害 | | 17 | 愛蓋章的國王 認識信封、郵票及郵局 |
| 7 | 啄木鳥醫生 學習和愛護自然環境 | | 18 | 愛蓋章的國王 認識信封、郵票及郵局 |
| 8 | 陪外公運動 認識家人和稱謂 | | 19 | 愛蓋章的國王 學習寄信及收信 |
| 9 | 陪外公運動 認識家人和稱謂 | | 20 | 愛蓋章的國王 學習寄信及收信 |
| 10 | 陪外公運動 認識外公及其附屬親戚 | | 21 | |
| 11 | 陪外公運動 認識外公及其附屬親戚 | | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 | | |
| 語文 | | 6 節 | | 三 | | |
| 領綱學習重點 | | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 | | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 本學年學習重點 | | 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1-2 認識學校及鄰近社區物品的圖片 4-Ⅱ-1-3 認識學校及鄰近社區物品的文字 | | | | |
| 融入之議題 | | 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 | | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 甲. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 乙. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等 方式進行討論分析。 3. 教學評量(學習評量調整) 甲. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 乙. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| 1 | 我愛我的家 認識自己的家人 | | 12 | 我愛我的學校 尊敬師長及友愛同學及其他良好互動 | | |
| 2 | 我愛我的家 認識自己的家人 學習家人的英文 family | | 13 | 我愛我的學校 尊敬師長及友愛同學及其他良好互動 | | |
| 3 | 我愛我的家 認識自己的家人 學習父親的英文 father | | 14 | 同分享共歡樂 認識自己的所有物 | | |
| 4 | 我愛我的家 學習認識各種稱謂 | | 15 | 同分享共歡樂 認識自己的所有物 | | |
| 5 | 我愛我的家 學習認識各種稱謂 | | 16 | 同分享共歡樂 認識他人所有物 | | |
| 6 | 我愛我的家 學習照顧及和家人良好的互動 | | 17 | 同分享共歡樂 認識他人所有物 | | |

| | | | |
|----|------------------------|----|----------------------|
| 7 | 我愛我的家 學習照顧及和家人良好的互動 | 18 | 同分享共歡樂 認識公物 |
| 8 | 我愛我的學校 認識自己的學校 | 19 | 同分享共歡樂 學習分享的方式和用語 |
| 9 | 我愛我的學校 認識自己的學校 | 20 | 同分享共歡樂 學習分享的方式和用語 |
| 10 | 我愛我的學校 認識自己的師長及同學 | 21 | |
| 11 | 我愛我的學校 認識自己的師長及同學 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|-----|---------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 | |
| 語文 | 6 節 | | ○○○ | |
| 領綱學習重點 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-Ⅱ-1-2 認識學校及鄰近社區物品的圖片 4-Ⅱ-1-3 認識學校及鄰近社區物品的文字 | | | |
| 融入之議題 | 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保活動，並落實到家庭中【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 甲. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生的學習興趣。 乙. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、直接教學法等 方式進行討論分析。 3. 教學評量(學習評量調整) 甲. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 乙. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 生活好幫手 認識常見餐具 | | 12 | 我是小園丁 認識常見水果 |
| 2 | 生活好幫手 認識常見餐具 | | 13 | 我是小園丁 認識常見農具 |
| 3 | 生活好幫手 認識常見廚具 | | 14 | 愛護動物一起來 認識常見動物 學習狗的英文 dog |
| 4 | 生活好幫手 認識常見廚具 | | 15 | 愛護動物一起來 認識常見寵物 學習貓的英文 cat |
| 5 | 生活好幫手 認識常見清掃工具 | | 16 | 愛護動物一起來 認識常見寵物 |
| 6 | 生活好幫手 認識常見清掃工具 | | 17 | 愛護動物一起來 認識常見草食性寵物的食物及照顧 |

| | | | |
|----|--------------------|----|----------------------------------|
| | | | 方式 |
| 7 | 生活好幫手 學習各種工具的使用 | 18 | 愛護動物一起來 認識常見肉食性寵物的食物及照顧 方式 |
| 8 | 我是小園丁 認識常見植物 | 19 | 愛護動物一起來 學習照顧寵物及良好的互動方式 |
| 9 | 我是小園丁 認識常見蔬菜 | 20 | 愛護動物一起來 學習照顧寵物及良好的互動方式 |
| 10 | 我是小園丁 認識常見蔬菜 | 21 | |
| 11 | 我是小園丁 認識常見水果 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 語文 | 6 節 | 四 |
| 領綱學習重點 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 1-II-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-3-1 把握說話的重點與恰當的順序。 5-II-2 認識逗號及句號的用法。 | |
| 融入之議題 | 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 一、教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊) <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 翰林(103)國語四下-13 神奇魔法衣+習作 P84 吸濕排汗衣。 3. 翰林(103)：健體四上-健康守護者；四下-飲食智慧王；四下-環境偵查員。 4. 環保相關法規在日常生活的規範及認識宣導標誌：菸害防制法、噪音管制法、空氣汙染防制法。 5. 各類商店(實體店面或網路商店)廣告傳單。 6. 翰林(103)四下健體單元七-1:珍愛我的家(112~115頁)、七-3性別話題(120~123頁) 7. 翰林(103)四下健體課本單元七-2：家庭的危機(116~119頁) 8. 翰林(103)四下綜合課本單元一：家庭休閒樂悠悠(6~19頁) 9. 翰林(103)四下國語課本單元一-4:如何安排休閒活動(28~39頁) 10. 翰林(103)四下國語科教師手冊 11. 教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_principle_001/index/process_t_key/212/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/code/001/kind_code/001 12. 重大議題 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC/7-2.php 13. 九年一貫課程綱要 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/data/files/class_rules/all.pdf 二、教學方法(請針對本領域/科目教學) <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口語化的方式明確的講述課程內容，並以口頭問答確認學生能理解。 2. 提供相關影片觀賞，輔助學生理解課程內容。 3. 藉由直接問答方式了解學生的學習狀況以立即調整教材內容和傳達知 | |

識的方式。

4. 教導使用注音符號閱讀教材，以圖卡、字卡、打字等方式表達想法和心得。
5. 隨機教學：運用生活化的情境機會教育，使學生能貼近生活經驗，應用於日常生活中，提供解決問題機會。
6. 提示系統教學：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架、配合放聲思考、教師與學生或同儕間交互教學法、以科技融入電腦軟體為情境的學習，協助學生概念學習、自我學習；由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
7. 回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
8. 心智歷程與心智繪圖教學：（1）瞭解學生起點行為，配合特殊需求或相關領域教導先備技能（如欲教導寫字，則日常生活中配合練習提重物，特殊需求配合教撐手、美勞配合教剪紙…等）。（2）安排由具體到抽象的學習歷程。（3）提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。（4）以心智繪圖，引導思考脈絡（5）教導學生類化及應用到新情境。

三、教學評量（請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的

考量）範例：學生能（例如說出、寫出、做出、唱出）…等。

1. 透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
2. 透過觀察、協助書寫等方式評量上課聆聽、書寫表現。
3. 透過AAC（圖卡、字卡、打字）評量學生參與造句、理解課文等狀況。
4. 課程本位評量：透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現及家長訪談等方式，評估學生是否在課堂或學校和家庭的實際情境中應用所學的知識和技能，作為教學決定的依據。
5. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助（前測—教學—後測）。
6. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力（以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主）。

四、教學資源（請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技）

1. 準備單元相關的影片，配合電腦和電視設備撥放，透過放大的教材，便於講解，並且可在個別指導時重複播放，減少學生空等的時間也能加深學習記憶。

準備課程內容相關圖卡、字卡、答案卡、影片、PPT、實驗材料等，輔助學生理解。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|-----------------------------------|----|--|
| 1 | 健康智慧王 認識健康營養的食物 | 12 | 環保新生活 認識愛護環境的方式 |
| 2 | 健康智慧王 認識健康營養的食物 學習牛奶英文 milk | 13 | 環保新生活 認識愛護環境的方式 |
| 3 | 健康智慧王 認識健康營養的食物 學習米飯英文 rice | 14 | 逛街買東西 認識商場種類名稱 學習統一超商英文 7-Eleven |
| 4 | 健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式 | 15 | 逛街買東西 認識商場種類名稱 |
| 5 | 健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式 | 16 | 逛街買東西 認識商品種類名稱 |

| | | | |
|----|------------------------|----|----------------------|
| 6 | 健康智慧王 了解維持健康預防生病的方式 | 17 | 逛街買東西 認識商品種類名稱 |
| 7 | 健康智慧王 學會表達身體不適部位 | 18 | 逛街買東西 認識商品種類名稱 |
| 8 | 環保新生活 學會垃圾分類 | 19 | 逛街買東西 認識貨幣及其他支付方式 |
| 9 | 環保新生活 學會垃圾分類 | 20 | 逛街買東西 認識貨幣及其他支付方式 |
| 10 | 環保新生活 認識人為污染災害 | 21 | |
| 11 | 環保新生活 認識人為污染災害 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 語文 | 6 節 | 四 |
| 領綱學習重點 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 1-Ⅱ-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3-1 把握說話的重點與恰當的順序。 5-Ⅱ-2 認識逗號及句號的用法。 | |
| 融入之議題 | 【家政教育】 農曆二〇〇四年一月十一瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 一、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) 14. 自編教材。 15. 翰林(103)國語四下-13 神奇魔法衣+習作 P84 吸濕排汗衣。 16. 翰林(103)：健體四上-健康守護者；四下-飲食智慧王；四下-環境偵查員。 17. 環保相關法規在日常生活的規範及認識宣導標誌：菸害防制法、噪音管制法、空氣汙染防制法。 18. 各類商店(實體店面或網路商店)廣告傳單。 19. 翰林(103)四下健體單元七-1:珍愛我的家(112~115頁)、七-3性別話題(120~123頁) 20. 翰林(103)四下健體課本單元七-2：家庭的危機(116~119頁) 21. 翰林(103)四下綜合課本單元一：家庭休閒樂悠悠(6~19頁) 22. 翰林(103)四下國語課本單元一-4:如何安排休閒活動(28~39頁) 23. 翰林(103)四下國語科教師手冊 24. 教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_principle_001/index/process_t_key/212/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/code/001/kind_code/001 25. 重大議題 - 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/9CC/7-2.php 26. 九年一貫課程綱要 - 國民教育社群網 | |

二、教學方法(請針對本領域/科目教學)

9. 以口語化的方式明確的講述課程內容，並以口頭問答確認學生能理解。
10. 提供相關影片觀賞，輔助學生理解課程內容。
11. 藉由直接問答方式了解學生的學習狀況以立即調整教材內容和傳達知識的方式。
12. 教導使用注音符號閱讀教材，以圖卡、字卡、打字等方式表達想法和心得。
13. 隨機教學：運用生活化的情境機會教育，使學生能貼近生活經驗，應用於日常生活中，提供解決問題機會。
14. 提示系統教學：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架、配合放聲思考、教師與學生或同儕間交互教學法、以科技融入電腦軟體為情境的學習，協助學生概念學習、自我學習；由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
15. 回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
16. 心智歷程與心智繪圖教學：(1)瞭解學生起點行為，配合特殊需求或相關領域教導先備技能(如欲教導寫字，則日常生活中配合練習提重物，特殊需求配合教撐手、美勞配合教剪紙…等)。(2)安排由具體到抽象的學習歷程。(3)提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。(4)以心智繪圖，引導思考脈絡(5)教導學生類化及應用到新情境。

三、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。

7. 透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
8. 透過觀察、協助書寫等方式評量上課聆聽、書寫表現。
9. 透過AAC(圖卡、字卡、打字)評量學生參與造句、理解課文等狀況。
10. 課程本位評量：透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現及家長訪談等方式，評估學生是否在課堂或學校和家庭的實際情境中應用所學的知識和技能，作為教學決定的依據。
11. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。
12. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。

四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

2. 準備單元相關的影片，配合電腦和電視設備撥放，透過放大的教材，便於講解，並且可在個別指導時重複播放，減少學生空等的時間也能加深學習記憶。

準備課程內容相關圖卡、字卡、答案卡、影片、PPT、實驗材料等，輔助學生理解。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------------|----|--|
| 1 | 生命協奏曲 能珍愛自己的家 | 12 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的電視或音樂節目 |
| 2 | 生命協奏曲 能珍愛自己的家 | 13 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的電視或音樂節目 |
| 3 | 生命協奏曲 能珍愛自己的家 學習愛的英文 Love | 14 | 散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式 |
| 4 | 生命協奏曲 能了解自己的優缺點 | 15 | 散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式 學習朋友的英文 Friend |
| 5 | 生命協奏曲 能了解自己的優缺點 | 16 | 散播關懷散播愛 能知道友愛關懷或幫助他人的方式 |
| 6 | 生命協奏曲 能了解自己的優缺點 | 17 | 散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動 |

| | | | |
|----|--------------------------|----|----------------------|
| 7 | 生命協奏曲 能了解兩性外表與內在的不同 | 18 | 散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動 |
| 8 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的食物或點心 | 19 | 散播關懷散播愛 能參與家庭休閒活動 |
| 9 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的食物或點心 | 20 | |
| 10 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的玩具或遊戲 | 21 | |
| 11 | 生活亮起來(二) 能有自己喜歡的玩具或遊戲 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 語文 | 7 節 | 五 |
| 領綱學習重點 | Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 人際交流的情感 Bb-III-3 對物或自然的情懷 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 表達對他人的關心及祝福 Bb-III-3 對學校及跨社區常見動植物生命的感受 | |
| 融入之議題 | <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。3-4-3 建立合宜的生活價值觀。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [語文學習領域課程大綱] 2. 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562 3. 自編教材 4. 參考平面教材：人物故事資料、特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程---台北啟智學校編、筆順國語字典(龔恆燁編著)、硬筆書法指導手冊(江育民2008)、教育部國語小字典、如何指導兒童寫字(台北市政府教育局)、文建會兒童文化館---繪本花園 5. 平面教材：彰化縣啟智教育生活教育補充教材，到海邊去吧，我們的樹，垃圾大戰 6. 平面教材：繪本：我的妹妹聽不見、她是我姊姊、好好愛阿迪、我從西藏高原來、誰是蘿雷特、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛、社會遊戲2 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。 2. 可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。 3. 教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發 4. 興趣、引導思考解決問題的策略。 5. 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法、合作學習教學法、角色扮演教學法、欣賞教學法、發表教學法。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量 7. 紙筆測驗 8. 操作 9. 觀察 <p>7. 建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。</p> <p>四、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源、多媒體： <ol style="list-style-type: none"> (1) YOYOTV自製學齡兒童節目[大頭小狀元]DVD：兒童美髮師、舞蹈老師、氣球達人、家事管理員、清潔隊員、香蕉大王、蔬菜達人。 | |

- (2) 科學實驗DIY NHK自然百科 DVD：火與冰、溶液的變色、家庭科學、燈光、電池、燃料、沸點、光能…。
- (3) 教育部教學資源網、九年一貫百寶箱、特殊教育多媒體資料中心、文學點心屋、教育部學習加油站。
- (4) 教育部全國閱讀推動網，文學點心屋。
2. 教具、電子書、硬體設備：
- (1) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。
- (2) 高雄啟智學校電子教材資料庫網路資源：學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，黃政榮老師的特殊教育教學網站，教育部六大學習網。
- (3) 各地節慶影片、圖片、照片，山區/海邊圖片，都市/農村圖片，字卡，詞卡，生活習慣圖卡
- (4) 書信範例，明信片，剪報，菜單，食品外包裝，招牌，標語圖案，食譜，句型卡，溝通圖卡，溝通輔具。
3. 應用輔助科技協助重度及極重度無口語學生，例如平板電腦、溝通版、及相關教具進行操作學習。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------------------|----|---------------------------|
| 1 | 成長的喜悅 學會與人溝通的能力 | 12 | 生活高手 學會日常活動的描述 |
| 2 | 成長的喜悅 學會與人溝通的能力 | 13 | 生活高手 學會日常活動的描述 |
| 3 | 成長的喜悅 學會表達的技巧與態度 學習說話的英文 talk | 14 | 我們來種菜 認識農藝種植的技能 |
| 4 | 成長的喜悅 學會表達的技巧與態度 學習聆聽的英文 listen | 15 | 我們來種菜 認識農藝種植的技能 |
| 5 | 成長的喜悅 學會表達休閒活動內容 | 16 | 我們來種菜 認識農藝種植的技能 |
| 6 | 成長的喜悅 學會表達休閒活動內容 | 17 | 我們來種菜 認識農耕器具及其相關所需物品 |
| 7 | 成長的喜悅 學會表達休閒活動內容 | 18 | 我們來種菜 認識農耕器具及其相關所需物品 |
| 8 | 生活高手 學會科技輔具的使用 學習電腦的英文 computer | 19 | 我們來種菜 學會在耕作過程所須注意的安全事項 |
| 9 | 生活高手 學會科技輔具的使用 | 20 | 我們來種菜 學會在耕作過程所須注意的安全事項 |
| 10 | 生活高手 學會聽讀學習解決問題 | 21 | |
| 11 | 生活高手 學會聽讀學習解決問題 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|------|------|
| 領域 | 每週節數 | | 班級 | |
| 語文 | 6 節 | | 五 | |
| 領綱學習重點 | (呈現原領綱的學習重點) | | 學習表現 | 學習內容 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後本學年的學習重點) | | 學習表現 | 學習內容 |
| 融入之議題 | <p>【性別平等】 1-4-5 接納自己的性別特質。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達, 促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-4-2 運用溝通技巧, 促進家庭和諧。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>一、教材編選</p> <p>7. [語文學習領域課程大綱] 8. 數位教學資源網 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562 9. 自編教材 10. 參考平面教材：人物故事資料、特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程---台北啟智學校編、筆順國語字典(龔恆燁編著)、硬筆書法指導手冊(江育民2008)、教育部國語小字典、如何指導兒童寫字(台北市政府教育局)、文建會兒童文化館---繪本花園 11. 平面教材：彰化縣啟智教育生活教育補充教材，到海邊去吧，我們的樹，垃圾大戰 12. 平面教材：繪本：我的妹妹聽不見、她是我姊姊、好好愛阿迪、我從西藏高原來、誰是蘿雷特、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛、社會遊戲2</p> <p>二、教學方法</p> <p>6. 運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。 7. 可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。 8. 教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發 9. 興趣、引導思考解決問題的策略。 10. 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法、合作學習教學法、角色扮演教學法、欣賞教學法、發表教學法。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量 7. 紙筆測驗 8. 操作 9. 觀察 7. 建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。</p> <p>四、教學資源</p> <p>1. 網路資源、多媒體： (1) YOYOTV自製學齡兒童節目[大頭小狀元]DVD：兒童美髮師、舞蹈老師、氣球達人、家事管理員、清潔隊員、香蕉大王、蔬菜達人。 (2) 科學實驗DIY NHK自然百科 DVD：火與冰、溶液的變色、家庭科學、燈光、電池、燃料、沸點、光能…。</p> | | | |

- (3) 教育部教學資源網、九年一貫百寶箱、特殊教育多媒體資料中心、文學點心屋、教育部學習加油站。
- (4) 教育部全國閱讀推動網，文學點心屋。
2. 教具、電子書、硬體設備：
- (1) 配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。
- (2) 高雄啟智學校電子教材資料庫網路資源：學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，黃政榮老師的特殊教育教學網站，教育部六大學習網。
- (3) 各地節慶影片、圖片、照片，山區/海邊圖片，都市/農村圖片，字卡，詞卡，生活習慣圖卡
- (4) 書信範例，明信片，剪報，菜單，食品外包裝，招牌，標語圖案，食譜，句型卡，溝通圖卡，溝通輔具。
3. 應用輔助科技協助重度及極重度無口語學生，例如平板電腦、溝通版、及相關教具進行操作學習。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|-----------------------|----|-------------------------|
| 1 | 親愛我的家 學會孝順長輩的方式 | 12 | 行動愛台灣 認識國內重要的物產 |
| 2 | 親愛我的家 學會孝順長輩的方式 | 13 | 行動愛台灣 認識國內重要的物產 |
| 3 | 親愛我的家 學會孝順長輩的方式 | 14 | 飲食面面觀 認識常見的五穀根莖類食物 |
| 4 | 親愛我的家 知道照顧手足或後輩的技能 | 15 | 飲食面面觀 認識常見的油脂類食物 |
| 5 | 親愛我的家 知道照顧手足或後輩的技能 | 16 | 飲食面面觀 認識常見的奶類食物 |
| 6 | 親愛我的家 學會友愛左鄰右舍的方式 | 17 | 飲食面面觀 認識常見的蛋豆魚肉類食物 |
| 7 | 親愛我的家 學會友愛左鄰右舍的方式 | 18 | 飲食面面觀 認識常見的蔬菜類食物 |
| 8 | 行動愛台灣 認識國內重要的人物 | 19 | 飲食面面觀 認識常見的水果類食物 |
| 9 | 行動愛台灣 認識國內重要的人物 | 20 | 飲食面面觀 學習正確合宜的進餐方式與禮儀 |
| 10 | 行動愛台灣 認識國內重要的地名 | 21 | |
| 11 | 行動愛台灣 認識國內重要的地名 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|--|-----------------------|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 | |
| 語文 | | 7 節 | | 六 | |
| 領綱學習重點 | | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義 | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | 2-III-3 能用適當語詞豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體輔助基本口語表達。 Ab-III-1 認識學校及跨社區的物品、圖片、文字。 | | | |
| 融入之議題 | | 【人權教育】 1-1-3 討論分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助管道。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 一、教材編選 1. 自編教材 2. 翰林出版社(第十一、十二冊) 3. 網路相關資源 二、教學方法 1. 直接教學法：(1)小組教學：組成同質小組進行教學；(2)同聲反應(union responding)：讓所有的學生一起做答，提高參與感與注意力，增加學生活動的機會；(3)清晰的反應訊號(signals)：用拍手、敲黑板、點頭等方式，指示學生應該何時一起回答；(4)座位安排：依上課內容安排調整位置；(5)糾正錯誤：示範→引導→測驗→辨別→再測驗的過程來協助教學。 2. 圖畫心像：利用圖畫、照片或書和圖解等視覺刺激的媒介，引發視覺心像，促進記憶及學習。 3. 自然情境教學：以學生本身、家庭、學校和同儕學生等的自然真實情境中，提供教學。 三、教學評量 1. 課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 2. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 3. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 工作與生活 認識職種及工作內容 | | 12 | 台灣我的家 認識常見的天然與人為災害 | |

| | | | |
|----|---------------------------|----|---|
| 2 | 工作與生活 認識職種及工作內容 | 13 | 台灣我的家 認識常見的天然與人為災害 |
| 3 | 工作與生活 學習正確工作態度 | 14 | Go!旅行去 學習外出旅遊的行前準備 |
| 4 | 工作與生活 學習正確工作態度 | 15 | Go!旅行去 學習外出旅遊的行前準備 |
| 5 | 工作與生活 了解貨幣類型與使用能力 | 16 | Go!旅行去 學習適當與安全的參觀禮儀及規範 |
| 6 | 工作與生活 了解貨幣類型與使用能力 | 17 | Go!旅行去 學習適當與安全的參觀禮儀及規範 |
| 7 | 工作與生活 了解貨幣類型與使用能力 | 18 | Go!旅行去 認識公共場所的標誌與標語 |
| 8 | 台灣我的家 認識台灣地圖及居住地理位置 | 19 | Go!旅行去 認識公共場所的標誌與標語 |
| 9 | 台灣我的家 認識台灣地圖及居住地理位置 | 20 | Go!旅行去 認識季節／氣候，學習相對應的準備 (衣物的調整、雨具／防曬物品的準備…) |
| 10 | 台灣我的家 了解家鄉自然生態、資源與特色物產 | 21 | |
| 11 | 台灣我的家 了解家鄉自然生態、資源與特色物產 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|----------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 語文 | 7 節 | ○○○ |
| 領綱學習重點 | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 2-III-3 能用適當語詞豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體輔助基本口語表達。 Ab-III-1 認識學校及跨社區的物品、圖片、文字。 | |
| 融入之議題 | 生涯發展教育： 1-1-2 認識自己的長處及優點 1-3 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 性別教育： 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式 家政教育—家庭： 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-3-1 了解家人角色意義及其責任 4-3-5 了解不同的家庭文化 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 一、教材編選 1. 自編教材 2. 翰林出版社(第十一、十二冊) 3. 網路相關資源 二、教學方法 1. 直接教學法：(1)小組教學：組成同質小組進行教學；(2)同聲反應(union responding)：讓所有的學生一起做答，提高參與感與注意力，增加學生活動的機會；(3)清晰的反應訊號(signals)：用拍手、敲黑板、點頭等方式，指示學生應該何時一起回答；(4)座位安排：依上課內容安排調整位置；(5)糾正錯誤：示範→引導→測驗→辨別→再測驗的過程來協助教學。 2. 圖畫心像：利用圖畫、照片或書和圖解等視覺刺激的媒介，引發視覺心像，促進記憶及學習。 3. 自然情境教學：以學生本身、家庭、學校和同儕學生等的自然真實情境中，提供教學。 三、教學評量 1. 課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 2. 動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 3. 多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。 | |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|-----------------------------|----|----------------------------|
| 1 | 健康生活新主張 認識自己與他人的長處 | 12 | 告別童年 學習正確及和諧的兩性同儕互動 |
| 2 | 健康生活新主張 認識自己與他人的長處 | 13 | 告別童年 認識自己與家人在家庭中的角色 |
| 3 | 健康生活新主張 認識自己與他人常見的缺點 | 14 | 感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴 |
| 4 | 健康生活新主張 認識自己與他人常見的缺點 | 15 | 感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴 |
| 5 | 健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性 | 16 | 感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴 |
| 6 | 健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性 | 17 | 感恩與回饋 能回顧六年的學習及生活點滴 |
| 7 | 健康生活新主張 了解飲食健康與衛生和健康的相關性 | 18 | 感恩與回饋 學習感恩 |
| 8 | 告別童年 認識青春期身體的變化 | 19 | 感恩與回饋 學習感恩的英文 Thank you |
| 9 | 告別童年 認識青春期身體的變化 | 20 | 感恩與回饋 學習感恩的英文 Thank you |
| 10 | 告別童年 認識青春期身體的變化 | 21 | |
| 11 | 告別童年 學習正確及和諧的兩性同儕互動 | 22 | |

(二)數學領域

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | |
|-------------------|--|-----------|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 數學 | 4 節 | 一年級 (上學期) |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>D-1-1 簡單分類</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1-1 理解 1~10 的數值</p> <p>n-I-9 認識時間的常用單位。</p> <p>n-I-9-1 認識一天的不同時刻。</p> <p>n-I-9-2 認識今天、昨天、明天。</p> <p>d-I-1 簡單分類與基本操作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 認識 10 以內的數。</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> <p>D-1-1-1 基本顏色的分類。</p> | |
| 融入之議題 | <p>家庭教育(認識日常生活的用具;養成良好的生活習慣)</p> <p>性別平等教育(認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 內容：在比較班上男、女生的多寡時，帶入男女性別辨識的概念。)</p> <p>環境教育(了解物質循環與資源回收利用的原理。 內容：教師在將蒐集的回收物品進行分類時，可帶入資源回收分類的概念。)</p> | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(2) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。</p> <p>(3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(4) 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3) 操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> | |

| <p>(4) 檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等,評量學生學習成果。</p> <p>(5) 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量,基於互動的模式,隨學生的反應給予提示,對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p> | | | |
|--|---|----|--|
| 週次 | (一上) 單元名稱/內容 | 週次 | (一上) 單元名稱/內容 |
| 1 | 學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識時間用語 知道一天包含一個白天和一個晚上 | 12 | 有趣的數字/1~5 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~5 連結認讀各數字的形、音配對 |
| 2 | 學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識一天的時間用語 (「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」;白天和夜晚) | 13 | 有趣的數字/1~10 數字的聽寫 能寫或讀或聽或說或指出數字 1~10 鉛筆 1、鴨子 2、耳朵 3、帆船 4… 能運用數字表達多少、大小、順序。 |
| 3 | 學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識「今天」、「昨天」、「明天」。 | 14 | 物品的分類/五大類食物 米飯與麵食、肉類、蔬菜、水果、點心與零食 |
| 4 | 學校的一天/日常時間用語 感受不同的時間從事不同的活動 晨間活動、午餐和午休、上課和下課時間與鐘聲、倒垃圾時間、放學時間… | 15 | 物品的分類/基本顏色的分類 紅、黃、藍、綠色等 能對生活中的人、物、事件做配對、分類 |
| 5 | 學校的一天/日常時間用語 以日常例行活動認識一天的時間用語 (「早安」、「午安」、「晚安」) | 16 | 物品的分類/錢幣的分類 1 元、5 元、10 元 |
| 6 | 學校的一天/日常時間用語 練習運用時段常用單位詞,說出或指出什麼時候、做了什麼。 | 17 | 物品的分類/基本圖形的分類 三角形、四邊形、圓形(結合藝術領域課程中的美勞作業,讓學生嘗試描繪、拼貼平面幾何圖形) |
| 7 | 學校的一天/空間與位置 裡/外、上/下、遠/近、前/後、左/右 刷牙歌:上面的牙齒刷一刷、下面的牙齒刷一刷、左邊刷刷、右邊刷刷 | 18 | 物品的分類/資源回收的分類 紙類、塑膠、金屬、玻璃、廢電池等 |
| 8 | 有趣的數字/數量的多和少 運用班上的人數(老師和學生)、教室中的玩具(積木、球…)等物品與學生進行數量多與少的比較,尚未進行數字的數數,以培養學生數量感為主要的目標。 | 19 | 物品的分類/基本圖形的分類 透過實物辨識基本幾何圖形的特徵 三角御飯糰、三角鐵、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒、四邊形手機、四邊形撲克牌等。 |
| 9 | 有趣的數字/1~10 數一數 課程中運用數數歌,讓學生熟悉 1~10 的數字,並利用教室的物品(例如:桌子、椅子、筆、人…)進行 1~10 的數字數數,讓學生從仿說,到獨立進行數數並報讀出來。同時使用教室中沒有的物品,帶入 0 的觀念。 | 20 | 物品的分類/顏色與形狀 將五大類食物依據顏色的不同做分類 蒐集日常生活中的各項物品,針對物品的形狀、顏色進行分類。 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| 10 | 有趣的數字/1~10 數字的順序 1~10 的數字卡進行數字的順序排列，讓學生能依照念的順序進行數字卡的排列，並將此概念帶入排隊中，以號碼為基礎，遵守順序、進行排隊。 | 21 | 總複習 |
| 11 | 有趣的數字/生活中 1~10 的唱數、點數與序列活動 牙齒健檢(乳牙掉了幾顆?我有幾顆蛀牙?)、數字接龍、數字配對、電話數字、畫圈記 10 以內的數量、數班上及家庭人數、樓層或排隊的順序。 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|------------------|---|----------|
| 數學 | 4 節 | 一年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>R-1-1 算式與符號，說、讀、聽、寫、作。</p> <p>N-1-5 長度，直接比較、間接比較。</p> <p>D-1-1 簡單分類。分類的模式。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 認識長度的概念。</p> <p>s-I-1 認識幾何圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>R-1-1 算式與符號，日常生活的應用。</p> <p>N-1-5 長度具體操作活動(目視比較與使用基準點的直接比較)</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> | |
| 融入之議題 | 人權教育(了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(2)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(2)教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。</p> <p>(3)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(4)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(5)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。</p> | |

(5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

| 週次 | (一下) 單元名稱/內容 | 週次 | (一下) 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 變多與變少/越來越多 從 0 依序數到 10 集點數兌換好寶寶獎品 生活中數量的變化。 | 12 | 比一比/粗與細；厚與薄；軟與硬 食物:吃軟不吃硬? 潔牙比賽:牙刷刷毛軟與硬 |
| 2 | 變多與變少/越來越少 從 10 倒數回到 0 便當裡的飯菜越吃越少了 能說出生活情境中觀察到的數量變化。 | 13 | 比一比/冷與熱；乾與濕 擰毛巾比賽(用力扭乾不滴水) 如廁訓練(我不尿溼褲子) |
| 3 | 變多與變少/加一加 能操作實際物品進行 10 以內的加法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相加的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的加法的運算。 | 14 | 交通號誌/紅綠燈 認識馬路上的紅黃綠燈號誌 我會看紅綠燈號誌，小心過馬路。 認識空間:裡/外、上/下、遠/近… |
| 4 | 變多與變少/減一減 能操作實際物品進行 10 以內的減法的運算。 在遊戲的情境中實際進行物品操作，嘗試以數數的方式帶入數量相減的概念，後在概念中帶入數字，最後進入 10 以內的減法的運算。 | 15 | 交通號誌/教室裡的平面圖形分類 能分辨長方形、正方形、三角形 運用、操弄三角形、正方形、長方形 從生活中指認常見圓形實物，如：飛盤、時鐘、餅乾等。 |
| 5 | 變多與變少/算式與符號 能讀出算式中的加號、減號、等於的符號。 畫圈圈以計算加減法。 | 16 | 交通號誌/三角形的警告標誌 在環境中找出三角形的實物/圖片 運用、操弄三角形 透過實物辨識基本幾何形體的特徵，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 |
| 6 | 變多與變少/加法的意義、符號與應用 能操作實際物品進行不同順序的兩數相加。 將兩堆物品合成一堆，體驗合成是數量的增加，數字的變大。 | 17 | 交通號誌/圓形的禁止標誌 在環境中找出圓形的實物/圖片 藉由具體操作的方式，認識圓的組成要素：圓心、直徑與半徑、圓周。 |
| 7 | 變多與變少/減法的意義、符號與應用 以實際操作物品再度精熟減法運算。 將一堆物品分解成兩堆，體驗分解是數量的減少，數字的變小。 | 18 | 交通號誌/四邊形的指示標誌 在環境中找出四邊形的實物/圖片 運用棋子、小方塊等物品排列成四邊形 |
| 8 | 比一比/長與短；高與矮(低) 實際操作實體物品直接相互比較長短，培養長度的量感。 間接比較活動，使用相同單位比較兩個物品的長短。(五個積木較三個積木長) | 19 | 交通號誌/速限;速度的快與慢 走路小心慢慢走 跑步比賽看誰跑得快 角色扮演司機，感受行進與停止的差異。 |
| 9 | 比一比/數量的多與少；有/無、一樣多 目視比較數量的多少(例如：5 顆糖果比 3 顆糖果多，5 比 3 多)。 水球擲準比賽:數一數哪一隊丟倒較多寶特瓶 | 20 | 交通號誌/街道地圖 平行與垂直的概念 透過兩把直尺來學習平行與垂直的概念，並將平行線與垂直線畫下來。 學習東、西、南、北方向 |
| 10 | 比一比/面積的大與小；音量的大與小 目視比較活動，如比較面積差異明顯的兩個物品。 直接比較活動，使用基準點比較兩個物品的 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| | 面積。 | | |
| 11 | 比一比/輕與重;胖與瘦 輕輕開門與關門 鐘面上的短針胖又短，長針瘦又長 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第一學期 課程計畫

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | |
|-------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 數學 | 4 節 | 二年級（上學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | |
| | 學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間，年、月、日、星期。 D-1-1 簡單分類。分類的模式。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 n-I-1-2 理解 1~20 的數值 n-I-4 透過操作，理解 20 以內倍數的概念。 d-I-1 認識分類的模式 n-I-9 認識常用的時間單位。 | |
| | 學習內容 N-2-1 20 以內的數 D-1-1 基本顏色的分類 N-2-13 認識整點鐘 N-2-14 以日常例行活動認識時間用語 | |
| 融入之議題 | 環境教育(具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係) 家庭教育(認識自己與家人在家庭中的角色) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源 教材編制參考來源 (1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)均一教育平台: https://www.junviacademy.org/ (3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題 教學資源: (1) 蒐集日曆、容器、錢幣、計算機(使用數字較大或有聲音提示之計算機) (2) 依學生特殊需求自行編訂其他教材、教具 2. 教學方法 (1)提示:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。 (2)多媒體:提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣 (3)合作學習 (4)增強系統:隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強 (5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程 (6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。 (7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機 (8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣 3. 教學評量 (1)多元評量:可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。 (2)檔案評量:系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。 | |

| (3)動態評量:依評量結果適時修正教材及教學方法 (4)實作評量:依據教學目標設定,透過實際操作教具或活動,評量學習效果。 | | | |
|--|--|----|---|
| 週次 | (二上) 單元名稱/內容 | 週次 | (二上) 單元名稱/內容 |
| 1 | 我愛數數/1~20的唱數活動 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字…等。 | 12 | 美麗的色彩/顏色好好玩 練習日常物品的著色彩繪 利用顏料或紅、黃、綠三原色的透明貼紙做顏色的調色與創作。 |
| 2 | 我愛數數/1~20的點數活動 玩具、書本的點數、點數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)…等。 | 13 | 美麗的色彩/美化環境 聖誕節與歲末聯歡活動,氣球佈置的色彩。 春節寫春聯、貼春聯活動,紅漂亮與黑大方。 |
| 3 | 我愛數數/1~20的數量活動 數玩具、書本、數日常物品(鉛筆、糖果、餅乾…等)、以實物、具體圖卡及畫圈記錄20以內的數量…等。 | 14 | 家人的一天/認識整點鐘 認識時鐘及電子錶與手機的整點鐘 |
| 4 | 我愛數數/1~20的序列活動 樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)、座位(第一排、第二排、第三排)…等。 | 15 | 家人的一天/一週的時間用語 「星期一」、「星期二」…「星期日」 |
| 5 | 我愛數數/1~20的聽、說、讀、寫活動 利用字卡、圖卡(如:1鉛筆1、2鴨子2…),教導學生能寫或讀或聽或說或指出1~20以內的數字。 | 16 | 家人的一天/作息時間 6點起床、12點吃午餐、晚上7點看電視、晚上10點刷牙洗臉睡覺… |
| 6 | 我愛數數/1~20元以內的購物活動 1~20數字、數量與錢幣的對應關係。使用1元、5元、10元錢幣購物(合作社、便利商店…)。 | 17 | 家人的一天/日常例行活動 星期一~星期五上班、上學… 星期六、日和家人從事戶外休閒活動或家事清潔工作 |
| 7 | 我愛數數/比較數的大小 用實物排列比較數的大小(例如:排列5顆糖果和3顆糖果比較其大小,5比3大)。透過直尺比較數的大小(例如:利用直尺呈現數的大小,越右邊數越大,15比3大)。直接比較數字的大小(20比17大)。 | 18 | 家人的一天/時間管理 每天的用餐、如廁、洗澡各需花費多少時間 早上家人叫一次就起床,7:50上學不遲到。 早餐在家吃完才來學校,身體健康精神好。 |
| 8 | 美麗的色彩/蔬菜水果的顏色 黃色的香蕉、紫色的茄子… | 19 | 家人的一天/數字與生活 認識家裡的電話號碼與住所地址 能指出居家附近商店或左鄰右舍的方位(東、西、南、北) |
| 9 | 美麗的色彩/大自然的顏色 觀察彩虹、朝夕雲霞繽紛色彩、春夏秋冬葉子的顏色變化、黑白條紋的斑馬與台灣棕熊、動物的保護色 | 20 | 家人的一天/數字與生活 安排處理數量活動的順序,主動接觸與數量有關的事物。量體溫、煮飯用量杯量米、量水、看溫度計報讀氣溫、使用鬧鐘定時… |
| 10 | 美麗的色彩/服裝 觀察同學的衣褲、鞋襪、書包分別是那些顏色? 學習穿著色彩裝扮的搭配 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| 11 | 美麗的色彩/日用品 牙刷、漱口杯、毛巾、喝水杯、臉盆、 水桶、文具等日用品的顏色 | 22 | 成果結算 |
|----|--|----|------|

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|------------------|--|----------|
| 數學 | 4 節 | 二年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容 N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 R-2-1 大小關係與遞移律。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 n-I-2 加法和減法的意義、符號與應用。 n-I-3 加法和減法於日常生活的運用 n-I-9 認識時間的常用單位 s-I-1 認識常見的幾何形體 學習內容 N-2-2 加法：於日昂生活的應用。 N-2-3 減法：於日昂生活的應用。 N-2-1-4 生活中的序列活動。 R-2-1 比較數的大小 N-2-13 認識整點鐘 N-2-14 以日常例行活動認識時間用語 S-2-1 辨識日常生活中基本幾何形體的特徵並做分類 | |
| 融入之議題 | 生涯規劃(培養良好的人際互動能力) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源 (1)收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材 (2)依學生特殊需求自行編製其他教材、教具 (3)嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題 2. 教學方法 (1)提示:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示至獨立學習。 (2)多媒體:提供多感官的學習刺激，激發學生學習興趣 (3)合作學習 (4)增強系統:隨時留意學生學習狀況，給與適當的增強 (5)教學內容以實例入手，化繁為簡，教材與學生的先前知識相配合，以具體→半具體→抽象概念進行教學流程 (6)運用遊戲化、生活化的情境使學生能貼近生活經驗。 (7)依學生能力進行同質或異質分組，給與適切引導和增強，提升學生學習動機 (8)教學強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生興趣 3. 教學評量 (1)多元評量:可包括學生學習態度、觀察、實際操作、口試、筆試等，需考量學生個別差異彈性調整。 (2)檔案評量:系統化蒐集學生作業單、學習單、回家作業、活動心得、活動照片(影片)等，評量學生學習成果。 | |

| (3)動態評量:依評量結果適時修正教材及教學方法 (4)實作評量:依據教學目標設定,透過實際操作教具或活動,評量學習效果。 | | | |
|--|---|----|---|
| 週次 | (二下) 單元名稱/內容 | 週次 | (二下) 單元名稱/內容 |
| 1 | 加減估算/1~20 加法於日常生活的應用 8 顆糖果加 5 顆糖果總共 13 顆糖果、13 顆糖果加 5 顆糖果總共 18 顆糖果。 | 12 | 快樂來玩順序/ 鐘面指針的旋轉:分辨順時針旋轉與逆時針旋轉方向 手指頭的順序:大拇哥、二拇弟、三中娘… 階梯或樓層的順序 看見紅綠燈的秒數,可以跟著一起倒數。 |
| 2 | 加減估算/1~20 減法於日常生活的應用 日常生活中 1~20 的減法活動 20 顆糖果吃掉 8 顆糖果剩下 12 顆糖果。 | 13 | 快樂來玩順序/多感官 音階的順序:1(Do)、2(Re)、3(Mi)…。 身體部位由上到下的順序:頭兒、肩膀、膝、腳趾 端午節包肉粽或製作香包的程序 |
| 3 | 加減估算/數線上的加減 在數線標示整數。 在數線標示整數並做比較。 在數線標示整數並做加減。 | 14 | 熱誠的小主人/幾何形體 依據基本幾何形體的特徵做分類活動,例如:三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 |
| 4 | 加減估算/20 元以內的購物活動 應用估算解決 20 元以內的日常生活問題,如:16 元商品可以用 20 元付錢。 | 15 | 熱誠的小主人/配對容器 能對生活中的人、物、事件做配對、分類 能將有關聯的東西做等量配對。 瓶與蓋、碗和湯匙、漱口杯和牙刷 |
| 5 | 加減估算/20 元以內的購物活動 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品。例如:拿 20 元買一包 20 元的餅乾。 日常生活中會購買不超過 20 元的物品。例如:拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。 | 16 | 熱誠的小主人/時間的概念 主人的邀約:星期六早上請來我家玩。 有禮貌的小客人:準時赴約 |
| 6 | 加減估算/20 元以內幣值的購物活動 拿 15 元的錢幣買一包 15 元的糖果。 日常生活中運用和 20 以內的加法進行購物。例如:買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元,總共付 18 元。 | 17 | 熱誠的小主人/融合教育活動 一對一對應的包裝活動:以生產線方式包裝點心。 地板滾球:紅、藍、白球、計數分數的規則 |
| 7 | 加減估算/20 元以內幣值的購物活動 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物。例如:拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一包 15 元的糖果找回 5 元。 | 18 | 熱誠的小主人/時間的長短 可以玩幾小時? 時間用語:「快一點」、「等一下」… |
| 8 | 快樂來玩順序/比較數目的大小 目視比較數量的多少 透過直尺比較數的大小(例如:利用直尺呈現數的大小,越右邊數越大,15 比 3 大) | 19 | 熱誠的小主人/幾何形體 伴手禮:三角形的御飯糰、圓形的銅鑼燒、四邊形的餅乾禮盒… |
| 9 | 快樂來玩順序/排一排 數字的大小排序 認識順序:第一、第二、中間、最後…等次序 | 20 | 熱誠的小主人/時間用語 看見朋友的家人會依適當的情境時間問好:「早安」、「午安」、「晚安」、「謝謝」、「再見」… |
| 10 | 快樂來玩順序/左右 右邊數來第三個、左邊第五個… 先左轉再右轉再右轉再左轉,到達目的地! | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| 11 | 快樂來玩順序/前後 後面倒數第二個 大隊接力賽跑:第一棒、第二棒、中間、最後一棒…等次序 | 22 | 成果結算 |
|----|--|----|------|

109 學年度 第一學期 課程計畫

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | |
|-------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 數學 | 4 節 | 三年級（上學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 | |
| | 學習內容 N-3-1 一萬以內的數。 N-2-12 容量、重量、面積 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 n-II-1-1 理解 1~50 的數值 n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積 | |
| | 學習內容 N-3-1 50 以內的數 N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動 N-3-1-5 生活中購物活動 | |
| 融入之議題 | 家庭教育(運用消費知能選購合適的物品) | |

**教學
與
評量
說明
(須
說明
調整
原則)**

1. 教材編輯與資源
 - (1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。
 - (2)自編教材。
 - (3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。
 - (4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。
 - (5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。
2. 教學方法
 - (1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。
 - (2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。
 - (3)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。
 - (4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。
 - (5)回饋、修正、再回饋的之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。
3. 教學評量
 - (1) 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。
 - (2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。
 - (3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。
 - (4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。
 - (5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。

| 週次 | (三上) 單元名稱/內容 | 週次 | (三上) 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 50以內的數/唱數1-50。 唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆…等。 | 12 | 認識錢幣/錢幣的兌換 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值與兌換。 運用輔助工具做5個10元與50元的換算。 |
| 2 | 50以內的數/生活中1-50的點數活動。 例如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數…等。 | 13 | 認識錢幣/分類與配對 找出50元以內的硬幣。 配對50元以內的硬幣。 |
| 3 | 50以內的數/生活中1-50以內數量的活動。 以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、具體圖卡或畫圈記錄50以內的數量。 | 14 | 重量/重量的感覺與用語 搬重物(沙包)，再拿輕的物品(羽毛、鉛筆) 經驗輕與重的感覺 |
| 4 | 50以內的數/生活中1-50數字的聽寫活動。 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出1~50以內的數字。 | 15 | 重量/輕與重 運用對比的方式，建立重量和輕重的對比概念。 單手拿取兩物或兩手各拿一物，直接比較輕重差別較大的物品。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 5 | 50 以內的數/生活中 50 元以內購物活動。 使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店…) | 16 | 重量/重量的比較 不同物品的重量比較 直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的重量。 |
| 6 | 50 以內的數/50 元以內錢幣加減法的應用 1 到 50 加減法進退位於日常生活的應用。 一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。 | 17 | 重量/天平 使用天平進行重量的直接比較 |
| 7 | | 18 | 面積/1 平方公分之量感 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的面積之比較大小。 直接比較活動，如使用基準點比較兩個物品的面積。 |
| 8 | 認識錢幣/錢幣分類與指認 能辨認 1 元、5 元、10 元、50 元。 以觸摸、觀察的方式分辨不同幣值的硬幣。 | 19 | 面積/1 平方公尺之量感 1. 對稱的概念。以折色紙的方式，認識對稱。 2. 認識對稱圖形，並在對稱圖形上配對出面積全等的部分。 3. 分類出對稱圖形與非對稱圖形。 |
| 9 | 認識錢幣/學習錢幣點數。 能做數字與數量和錢幣的對應。 理解 5 元的幣值代表 5 個 1 元 | 20 | 面積/不同面積之大小比較 能分辨物品的平面與曲面 校園內教室與禮堂，男、女廁面積的比較 |
| 10 | 認識錢幣/錢幣的兌換 理解 10 元的幣值代表 10 個 1 元 10 元可兌換成 2 個 5 元或 10 個 1 元 | 21 | 總複習 |
| 11 | 認識錢幣/錢幣的兌換 理解 50 元的幣值代表 50 個 1 元 50 元可兌換成 10 個 5 元或 50 個 1 元或 5 個 10 元 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 109 學年度 第二學期 課程計畫 | | |
|-------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 數學 | 4 節 | 三年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-17 時間。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-2 能做到 1~50 的加法和減法計算</p> <p>n-II-10 認識生活中常用的時間單位</p> <p>n-I-8 比較具體物的容量、重量和面積</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-3 以倍數方式計數</p> <p>N-3-17 以日常例行活動認識月日</p> <p>N-2-12 N-2-12 容量、重量和面積具體操作活動</p> | |
| 融入之議題 | 家庭教育(瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。</p> <p>(2)自編教材。</p> <p>(3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(4)教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>(5)配合電腦設備投影或電視以及實物，將教材放大甚至真實呈現，便於幫助學生理解。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(1)教學方法採直接教學、多媒體教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。</p> <p>(2)每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(3)提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的零失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(4)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>(5)回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(1)多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)口頭問答:透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> <p>(3)操作評量:透過實際操作和運算，評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4)檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等，評量學生學習成果。</p> | |

| (5)動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 | | | |
|--|--|----|--|
| 週次 | (三下) 單元名稱/內容 | 週次 | (三下) 單元名稱/內容 |
| 1 | 數算的方式/倍數的概念 透過操作理解總數 20 以內倍數的概念 使用對應板操作總數 20 以內「幾個一數」的點數能力。 | 12 | 小園丁的日記/報讀日曆的重要訊息 運用日曆、週曆、月曆或年曆記錄每日的行事曆 學習行事曆與日常生活作息、行程的相關性。 |
| 2 | 數算的方式/以兩個一數的倍數方式計數 以兩個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能兩個一數，數 50 以內的花片、筷子、鞋子、襪子。 | 13 | 小園丁的日記/以日常例行活動認識月日 透過日曆的介紹，認識「年」、「月」、「星期」和「日」的關係。 |
| 3 | 數算的方式/以五個一數的倍數方式計數 以五個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能五個一數，數 50 片以內的花片、五根手指、時鐘的分針。 | 14 | 容量/容器 認識生活中的容器。 分類/指認/說出可以盛裝東西的物品(杯子、箱子、水桶、米桶) |
| 4 | 數算的方式/以十個一數的倍數方式計數 以十個一數，計數 50 以內的數量。 例如：能十個一數，數 50 片以內的花片。 | 15 | 容量/容器的功用 認識容器的功用。 |
| 5 | 數算的方式/以倍數方式計數 2、5、10 個一數技巧練習 例如能以 5 個為單位倍數計數：五根手指、時鐘的分針五分鐘。 | 16 | 容量/相同容器之容量比較 兩個相同容器能指出/說出物品裝得多/裝得少 |
| 6 | 數算的方式/錢幣數算 以 5 元為單位的錢幣數算，5 元、10 元、15 元、20 元、25 元… | 17 | 容量/不同容器之容量比較 分辨物品容量的多與少。 指認較大/較小的容器，及其裝滿時進行容量的直接比較。 |
| 7 | 數算的方式/錢幣數算 以 10 元為單位的錢幣數算，10 元、20 元、30 元、40 元、50 元… | 18 | 容量/容量的操作 能順時針與逆時針拉、轉開/關，旋開/緊瓶蓋 學習量裝物品(使用量杯、量匙、寶特瓶)。 |
| 8 | 小園丁的日記/認識月份 1. 一年有 12 個月 2. 春夏秋冬四季的月份 3. 以日常例行活動認識月份 (「一月」、「二月」…「十二月」)。 | 19 | 容量/輔助量器 練習使用輔助量器:將一匙的奶粉裝入盒子、一匙的飯裝入碗裡… |
| 9 | 小園丁的日記/認識日期 認識日曆的結構 認識日曆的日期;明天是幾月幾日、今天是幾月幾日、昨天是幾月幾日 那些月份有 31 天? 30 天? 28 天? 29 天 | 20 | 容量/容量的操作 能將定量物品裝至指定容器 能將定量物品裝至容器的指定高度位置(六分滿、八分滿…) |
| 10 | 小園丁的日記/一星期有七天 能報讀日曆上的資訊(月、日、星期) 認識星期一到星期日 學習簡易週曆的記事方式 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 11 | <p>小園丁的日記/日曆上的重要節日</p> <p>以日常例行活動認識幾月幾日(重要活動或節慶是幾月幾日)。在適當的節期(如清明節、母親節、父親節…),或家人、師長、同學生日表達適切的感念之情或祝福與關懷。(整學年)</p> | 22 | 成果結算 |
|----|---|----|------|

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | |
|-------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 數學 | 4 節 | 四年級（上學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度角度面積容量重量的常用單位與換算 | |
| | 學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-9 長度 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 n-II-1 理解 100 以內的位值結構 n-II-9 認識生活中長度常用單位 | |
| | 學習內容 N-4-1 100 以內的數 N-4-9 生活中長度常用單位 | |
| 融入之議題 | 人權教育(欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 自編教材 2. 十二年國教議題融入說明手冊 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf 2. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 3. 嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題 4. 學習吧 https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus | |
| | 教學方法(學習歷程與環境調整) 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。 2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 4. 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 教學評量(學習評量調整) 1. 問答評量:透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。 2. 操作評量:透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。 3. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。 4. 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 5. 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 | |

| 週次 | (四上) 單元名稱/內容 | 週次 | (四上) 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 運動比賽/100以內的數 認識100以內的數字以及「百位」的位名。 | 12 | 長度/有幾公尺長? 認識日常生活中常見的長度測量單位 能測量整數公尺的長度 |
| 2 | 運動比賽/認識和記錄各種運動的分數 立定跳遠：距離 m 運動分數(籃球：分數；接力賽：距離 m) | 13 | 長度/比較長短 體驗日常物品的實測，並學習比較長短。 利用某二數值與起點之距離來比較長短。 |
| 3 | 運動比賽/比數 依日常生活中常見情境(如競賽比數) 讀出比數並了解其意義。 | 14 | 逛街買東西/100 元以內的購物活動 九九乘法和簡單的四則運算。 設計模擬情境，讓學生練習在各種商店及折扣情境中購物。 |
| 4 | 運動比賽/速度 能體驗速度快慢的概念。 能說出或比較速度的快慢。 能知道常見的速度的單位。 體驗時間、距離和速度之間的關係。 | 15 | 逛街買東西/學會購物錢幣加總 在購物的情境中，將所購數項物品的總價做估算。 在購物的情境中以不同幣值分類拿取再加總 |
| 5 | 運動比賽/100 以內的數 含唱數、點數、數量、聽寫及購物活動。 | 16 | 逛街買東西/使用較多的幣值付費及找零 學會分辨幣值及種類 學習認讀廣告傳單並將概數應用於購物活動(預估總額、使用較多的幣值付費+拿回找零) |
| 6 | 運動比賽/100 以內的數線 在數線標示整數。 使用數線比較數的大小。 | 17 | 逛街買東西/錢幣的估算 在實際情境中，先取概數，再做加、減解題。 使用大於物價的幣值進行購物 |
| 7 | 運動比賽/常用的長度單位 認識常用的公分單位。例如：褲長 80 公分、袖長 50 公分。 認識常用的公尺單位。例如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。 | 18 | 逛街買東西/點數錢幣 在超市購物的情境中以不同幣值總和付錢 |
| 8 | 長度/使用個別單位描述物件長度 運用自己的手指長度、手臂長、掌幅、跨步的步伐來測量物品的長度。 | 19 | 逛街買東西/概數 學習簡單的概數觀念(無條件捨去、四捨五入、無條件進入法)，結合四則運算與概數應用於購物活動(購買多件同一物品、合買後攤分金錢) |
| 9 | 長度/物品的長度或周長 從實物中認識三角形、四邊形某一邊長固定相同的周長之比較大小。 | 20 | 逛街買東西/貨比三家 購物計畫 購物流程 |
| 10 | 長度/測量工具的認識(捲尺、直尺) 能認識不同的長度測量工具，並做相關的實測。 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 11 | 長度/1 公分及 1 公尺的分辨 認識長度單位「公尺」。 認識長度單位「公分」。 健康檢查:量身高 | 22 | 成果結算 |
|----|---|----|------|

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|----------|
| 數學 | 4 節 | 四年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 學習內容 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 d-II-1 報讀一維表格、二維表格。 n-II-10 認識生活中常用的時間單位 學習內容 N-4-13 時間的應用 D-4-1 一維及二維表格的使用 | |
| 融入之議題 | 資訊教育(能應用網路的資訊解決問題) 生涯規劃(培養規劃及運用時間的能力) | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|------|---|
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) | | | | |
| | 1. 自編教材 | | | | |
| | 2. 十二年國教議題融入說明手冊 | | | | |
| | https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf | | | | |
| | 3. 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 | | | | |
| | 4. 學習吧 | | | | |
| | https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=45#focus | | | | |
| | 教學方法(學習歷程與環境調整) | | | | |
| | 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，並透過操作來認識數學的基本概念。 | | | | |
| | 2. 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。 | | | | |
| 3. 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 | | | | | |
| 4. 提示系統:視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。 | | | | | |
| 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。 | | | | | |
| 教學評量(學習評量調整) | | | | | |
| 1. 問答評量:透過問答評估學生是否能說出/指出正確的選項。 | | | | | |
| 2. 操作評量:透過實際操作，評量學生是否能計算出答案。 | | | | | |
| 3. 課程本位評量:透過自然情境觀察直接紀錄學生的課程表現，評估學生是否能其他情境中類化課堂上所學的知識與技能。 | | | | | |
| 4. 多元評量:評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 | | | | | |
| 5. 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 | | | | | |
| 週次 | (四下) | 單元名稱/內容 | 週次 | (四下) | 單元名稱/內容 |
| 1 | | 平分與分裝/分裝 利用積木、雪花片或其他教具將實物進行10個一數之分開堆好 | 12 | | 時間的應用/每天認讀當天功課表 規劃自己的作息時間，養成規律的生活。 認識半點鐘、一刻鐘 會看半點。會看15分。 |
| 2 | | 平分與分裝/平分 在生活情境及提示下，平分每樣點心由物品的分配情境中理解「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語。 | 13 | | 時間的應用/時間的設定 判讀家電用品說明書，並按說明書正確操作家電用品(如烤箱烤不同食物所需時間不同)。 |
| 3 | | 平分與分裝/平分 在生活情境及提示下，平分錢幣(實際操作) | 14 | | 我會看表格/營養午餐的菜單 能看懂簡單步驟清單。 會看簡單的紀錄表，簡單解釋數據資料。 |
| 4 | | 平分與分裝/ 餅乾分裝的操作活動 透過操作實物體驗分裝與平分。 | 15 | | 我會看表格/上書房價目表 報讀日常生活中簡單一維表格。如：資源回收分類紀錄表、掃地工作分配表…等在家人協助下會分類家中各項帳單。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 5 | 平分與分裝/ 利用教具學習分裝與平分的概念，並應用在真實情境中。 能對生活中的人、物、事件做配對、分類 | 16 | 我會看表格/社區教學行程表 一維表格：利用社區教學行程表，讀取表格內容。 一維表格的使用。例如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 |
| 6 | 平分與分裝/重量的分裝 農藝場的培養土每公斤裝成一袋，作為育苗袋。 | 17 | 我會看表格/功課表 二維表格的紀錄方式。(純文字的領域名稱可用溝通圖卡的圖案取代) 二維表格的使用。 例如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 |
| 7 | 平分與分裝/容量的分裝 在生活情境及提示下，平分每杯飲料(在杯子做記號) | 18 | 我會看表格/火車時刻表 二維表格：利用火車時刻表，讀取表格內容。 認識和使用生活中的表格：紀錄、加減計算。 |
| 8 | 時間的應用/時間的量感 一秒鐘、一分鐘、一小時、一個上午、一個下午、一天 透過每天上下課作息時間，體驗日常活動所需的時間長度。 | 19 | 我會看表格/月曆 1. 今天是幾月幾日：利用「月曆」，學習個位、十位的位值概念。 2. 以時間的換算與計算解決生活情境中的問題。(判讀食品有效期限。) |
| 9 | 時間的應用/時間的量感 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。 能用計時器記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。(搓一顆VS. 搓十顆湯圓…) | 20 | 我會看表格/日常生活中的表格 1. 介紹 PM2.5 判讀空污旗顏色和應用(小數) 2. 介紹霾害、判讀霾害四色旗，並透過每日從網路讀取當日空污狀況記錄於表格，並應用於生活中。 |
| 10 | 時間的應用/時間的換算 能說出 12 小時制轉換成 24 小時制是幾點。在生活實例中，進行兩時刻之間的時間量計算。 | 21 | 總複習 |
| 11 | 時間的應用/生命協奏曲 計算年齡的方法：以三種概數算法(無條件捨去、無條件進入、四捨五入)計算自己與同學、家人的年齡。 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第一學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|--|
| 數學 | 4 節 | 五年級（上學期） |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>N-5-13 重量。「公噸」與「公斤」的換算。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解 200 以內的位值結構</p> <p>d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。</p> <p>n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數</p> <p>N-5-6 日常生活時間的應用</p> <p>N-5-13 生活中常用的重量單位</p> | |
| 融入之議題 | 家庭教育(運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。) | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯資源(根據學習內容調整結果) (1) 依據簡化、減量、替代調整原則進行學習內容之規劃。 (2) <u>嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題。</u> (3) 平日教師應蒐集相關素材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學方法採直接教學、示範教學、練習教學法，並融入生活情境，提供學生有感的數學學習。 (2) 提供多元教學活動，以激發並維持學生學習興趣與動機。 (3) 增加具體操作活動以協助學生建立數學概念。 (4) 提供學生練習表現的機會，同時建立增強系統，適度給予讚美及正向回饋，激發其學習潛能，增進自信心，提高學習動機。 (5) 提示系統:教師依學生學習情形適時提供鷹架，且應漸進式逐步褪除提示，讓學生能獨立學習或能有部分參與學習的機會。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 採彈性的反應形式：學生可選擇用指認、說出、直接操作等方式來展現其學習成果。 (2) 以多元評量的評量方式，包含:筆試、口試、觀察、實作等，來檢視學生的學習成效，且考量學生之個別差異彈性調整。 (3) 蒐集學生平時的學習單、回家作業、課堂活動照片/影片…等，彙集成學習歷程檔案。 (4) 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式，隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。 | | | |
| | 週次 | (五上) 單元名稱/內容 | 週次 | (五上) 單元名稱/內容 |
| | 1 | 200以內的數/200以內的唱數活動 理解1到100的數值 唱數遊戲、數字接龍、數字配對…等。 | 12 | 生活高手/消費小高手 兩步驟的應用問題。例如：一顆茶葉蛋10元及一瓶養樂多10元，拿50元付錢，找回多少元？(10+10=20, 50-20=30)。小華有20顆糖果，吃掉10顆，媽媽再給5顆，小華現在有幾顆果？(20-10=10, 10+5=15)。 |
| | 2 | 200以內的數/200以內的點數活動 樂高、積木、花片等的點數。 理解1到200的數值 | 13 | 生活高手/消費小高手 應用估算解決200元以內的日常生活問題，如:199元商品可以用200元付錢。 認讀家庭中各項帳單(月份、應繳金額、繳款期限) |
| | 3 | 200以內的數/位值 理解200以內的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 能說出「個」、「十」、「百」的位名與關係。 | 14 | 重量測量/測量工具的認識 找出測量重量的工具。(體重計、磅秤) 認識磅秤和體重計的功能 |
| 4 | 200以內的數/200以內數量的活動 以樂高、積木、花片…等實物、具體圖卡或畫圈(以5、10或100為單位)記錄200以內的數量。 | 15 | 重量測量/認識常用的公克單位 能發現日常生活中以「公克」計重的物品。 | |
| 5 | 200以內的數/200以內數字的聽寫活動 利用字卡，教導學生能寫或讀或聽或說或指出200以內的數字 | 16 | 重量測量/認識常用的公斤單位 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。例如：香蕉2公斤、橘子3公斤。體重是35公斤、1公斤的麵粉、3公斤的米… | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 6 | 200以內的數/數字、數量與等值的錢幣 認識 200 元以內的錢幣 數字、數量與等值錢幣的配對練習 | 17 | 重量測量/「公克」、「公斤」 能覺察和體驗重量單位「公克」與「公斤」 間的關係。知道1公斤比1公克重。 |
| 7 | 200以內的數/200以內的購物活動 使用1元、5元、10元、50元錢幣或100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料 店、早餐店、速食店、便當店、麵店…)。 | 18 | 重量測量/重量的單位 實際體驗重量的單位「公克」、「公斤」。 拿取砝碼、啞鈴等實際物品藉以體驗公克及 公斤的重量 |
| 8 | 生活高手/配對、分類 能配對相同數量的類似物件(照片和實 物、賣場型錄和實物)。 | 19 | 重量測量/電子磅秤 將物品置於電子磅秤上直至電子磅秤數字 穩定呈現為止，並學習報讀物品的重量。 |
| 9 | 生活高手/救援熱線 家裡的電話號碼 家人的手機聯絡電話 學校的電話號碼 救護車與消防局電話 警察局報案電話 | 20 | 重量測量/我長大了 測量自己的體重 比較學期初與學期末自己的體重增長情形 |
| 10 | 生活高手/環保新生活 學習噪音污染的概念，判讀噪音標準。 (分貝;人耳感受的樂音與噪音) 溫度計(學習從溫度計刻度值判別是否 適合從事戶外活動及適當的穿著。) | 21 | 總複習 |
| 11 | 生活高手/對應與組合 依照圖像、符號或文字的指示，進行活 動或程序性工作。 學習按照說明書、手冊或流程圖，進行 簡易物品/玩具樂高積木組裝工作。 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|------------------|---|----------|
| 數學 | 4 節 | 五年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。</p> <p>N-5-15 解題：容積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> | |
| | <p>核心素養</p> <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-3 10 的倍數在日常生活的應用</p> <p>n-III-5 認識八分之一與十分之一</p> <p>n-III-11 認識生活中容量、重量常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 乘法的計算與應用</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。</p> <p>N-5-15 生活中常用的容量單位</p> <p>N-5-16 日常生活時間的應用</p> | |
| | <p>融入之議題</p> <p>環境教育(環境倫理、能源資源永續利用。)</p> | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)數位教學資源網http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/8562</p> <p>(2)自編教材(教師可從各學期單元中彈性選擇學生需要的單元來進行課程的教學設計和調整。)</p> <p>(3)配合電腦設備、電視，便於說明及幫助學生了解。</p> <p>(4)網路資源：數學資料庫，Math seed 數學領域課程與教學輔導網，學習加油站，康軒教師網，特殊教育多媒體資料中心，教育部教學資源網、九年一貫百寶箱，國民中小學數學教師成長網，國民教育社群網，飛天互動學員。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)運用多媒體、實作、講解、討論、小組活動等教學方法。</p> <p>可參考張添洲(2000)，教材教法：發展與革新。台北：五南。</p> <p>(2)教學時建議以相關影片引導概念的認識，或提出生活化的情境和實物引發興趣、引導思考解決問題的策略。</p> <p>(3)講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、問題教學法</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲化評量 4. 認知測驗 5. 軼事評量 6. 形成性評量</p> <p>建議以多元評量及適性評量的原則，了解學生的學習表現。</p> | |

| 週次 | (五下) 單元名稱/內容 | 週次 | (五下) 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 倍數與比率/倍數的概念 以具體操作(積木、花片)的方式，認識倍數 | 12 | 我會看時間/電子鐘與傳統時鐘分辨 電子鐘時跟分的位置 日常生活中電子鐘報讀(如:火車站) 手機上時間報讀 |
| 2 | 倍數與比率/倍數的概念 體驗乘法具有倍數的概念 九九乘法和簡單的四則運算。 | 13 | 我會看時間/時間與速度 運用輔助器材的操作來體驗速度的快與慢(跑步機，跑同樣距離所需時間來比較快慢) 以相同的時間完成的工作量來比較快慢 |
| 3 | 倍數與比率/乘法的應用 連加的概念。 (例如： $2+2+2+2=8$ ； $5+5+5=15$ 、...等。) 理解九九乘法表在生活上的應用。 | 14 | 容量的單位/測量工具的認識 生活中常用的容量單位。 生活中常用的測量容量之工具 |
| 4 | 倍數與比率/折扣率 藉由超市的廣告文宣，認識「打折」的概念 (如打八折： $\times 0.8$)。 | 15 | 容量的單位/認識毫升單位(ml、cc) 例如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 |
| 5 | 倍數與比率/比率的應用 學習折扣計算方式(百分比、成數、第二件折扣、買一送一、餐廳服務費...) | 16 | 容量的單位/認識公升單位 1 公升之量感 認識常用的公升單位。例如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。 |
| 6 | 倍數與比率/比率的應用 理解「百分率」及「打折」的意義與在生活中的應用。 | 17 | 容量的單位/1 公升及 100 毫升之量感 從各種市售容器瓶中，找出標示的容量 (各種飲料瓶、醬油、沙拉油) |
| 7 | 倍數與比率/縮小與放大 平面圖形的縮小圖、放大圖 | 18 | 容量的單位/分辨體積容積大小 學會從裝卸水果穀物...理解容量、容積和體積間的關係。 |
| 8 | 我會看時間/時間點(幾時幾分) 透過電子錶，認識時間的常用單位(日、時、分、秒)。 鐘面時刻教學；會看時鐘一大格 5 分鐘；會看幾點幾分 | 19 | 容量的單位/能取指定容量液體 提供視覺線索(如有劃線的容器)，引導能將液體倒至劃線處(如倒止咳藥水、洗衣精、沖泡飲料等) |
| 9 | 我會看時間/時間的長度 透過每日固定時間表、實際體驗，培養時間量感。 一小時前、一小時後 五分鐘與十分鐘 | 20 | 容量的單位/能取指定容量液體 練習汲取指定容量液體。 使用量杯，量水、量米 簡易優格製作。 |
| 10 | 我會看時間/時間的換算 一天有 24 小時，一小時有 60 分鐘 認識時間的 24 小時制以及時刻的概念。 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 11 | 我會看時間/認識半點鐘、一刻鐘 透過實際例子，讓學生感受不同時間所從事的活動，以學習時刻的概念。 | 22 | 成果結算 |
|----|---|----|------|



109 學年度 第一學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|------------------|---|----------|
| 數學 | 4 節 | 六年級（上學期） |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>學習內容</p> <p>D-6-1 圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。</p> <p>N-6-3 分數的除法。</p> <p>N-6-4 小數的除法。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數。</p> | |
| | <p>核心素養</p> <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>d-III-2 能理解資料或圖表數據在生活上的意義，如食品的保存期限。</p> <p>n-III-6 理解整數乘法、除法的意義。</p> <p>n-III-8 在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>學習內容</p> <p>D-6-1 認識生活常見圖表</p> <p>N-6-3 日常生活分數的應用</p> <p>N-6-4 日常生活小數的應用</p> <p>N-4-8 100 以內的數線。</p> | |
| | <p>融入之議題</p> <p>家庭教育(察覺個人的消費行為)</p> | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 自編教材。</p> <p>(2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱-認知嚴重缺損之學生應用手冊。</p> <p>(3) 教材由教師依學生特殊需求自行編製教材、自製教具，或參考教科書籍。</p> <p>(4) 配合電腦設備投影或電視以及實物真實呈現，便於幫助學生理解。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡。</p> <p>(2) 教法宜多元化而有彈性，採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗。</p> <p>(3) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(4) 提示系統：視學習階段、學生能力適時提供適切的鷹架，由大量肢體協助，逐步褪除至少量肢體協助、手勢提示、示範、口頭提示，至達獨立學習的林失敗學習，若孩子尚未達到獨立程度，也能有部分參與學習的機會。</p> <p>(5) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，依學生能力進行分組教學，並給予適當的引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> <p>(6) 回饋、修正、再回饋之教學迴圈，在教學過程的適時回饋、鼓勵與修正。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 多元評量：評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2) 口頭問答：透過問答評估學生是否能說出/指出/選擇適當的答案卡/字卡/圖卡。</p> | |

| | | <p>(3) 操作評量:透過實際操作和運算,評量學生是否能計算、繪製及應用。</p> <p>(4) 檔案評量:蒐集學生作業單、學習單、家庭作業、單元活動心得(回饋單)、活動影音紀錄(照片)…等,評量學生學習成果。</p> <p>(5) 動態評量:採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量,基於互動的模式,隨學生的反應給予提示,對學生提供問題解決架構或協助(前測-教學-後測)。</p> | |
|----|--|---|--|
| 週次 | (六上) 單元名稱/內容 | 週次 | (六上) 單元名稱/內容 |
| 1 | 消費與生活/學校上書房 餐飲類的購物活動練習 購物流程與禮節 | 12 | 分數與小數/小數與整數 學習溫度的意義及在生活中的應用(天氣&穿著、高溫紅色預警防禦指南、體溫發燒辨別) |
| 2 | 消費與生活/利用家庭購物的情境進行演練 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 | 13 | 分數與小數/小數與整數 學習視力表量測與判讀:小數、距離 m。 介紹維持視力的方法:距離 cm、休息時間間隔) |
| 3 | 消費與生活/ 200以內的數 透過購物活動,利用付錢的方式(百元、五十元、十元、五元、一元),進行估算 200 以內的數。 | 14 | 好玩的統計/折線圖 1. 生活中的折線圖(如:天氣預報圖、體重或身高變化圖…等)。 2. 運用生活中的媒材(如美勞材料、資訊科技工具、套珠珠串、疊疊樂、樂高積木具)製作統計圖。 |
| 4 | 消費與生活/正確的金錢觀 知道錢幣功能與生活的關係 學習儲蓄概念 | 15 | 好玩的統計/折線圖 教師統計家中男、女生(兄弟姊妹父母…等)做家事的人數繪製成折線圖,並引導學生了解「家事人人皆要負責」。 |
| 5 | 消費與生活/購物流程 選購需要購買的商品與查看標價 估算購物應付之金額 結帳付款與找錢 索取發票 | 16 | 好玩的統計/折線圖 1. 學習讀計折線圖(溫度變化、銷售量、身高體重等) 2. 能根據紀錄表,畫出自己生活相關的有序資料折線圖(如行為表現、身高、體重等)。 |
| 6 | 消費與生活/社區教學 擬定購物計畫 了解賣場的陳設與分類規則 購物技能的實際情境練習 | 17 | 好玩的統計/圓形圖 1. 能藉由百分比圓形圖數出班級男女分布圓形圖上的資訊。 2. 日常生活中能從圓形圖各類所代表色塊大小,區辨最多或最少的類別。 |
| 7 | 消費與生活/商品的分類陳設 學習社區商店、大賣場、百貨公司物品的陳設與分類。 運用賣場的陳設與分類規則找到所要購買的物品。 | 18 | 好玩的統計/長條圖 1. 以數數的方法蒐集統計資料。 2. 學習長條圖的構成要素(縱軸、橫軸) 3. 用數字或符號計數,整理簡單的紀錄表。 |
| 8 | 分數與小數/日常生活分數的應用 二分之一的概念。例如:蛋糕切二等分,每一等分是二分之一。 四分之一的概念。例如:蛋糕切四等分,每一等分是四分之一。 | 19 | 好玩的統計/長條圖 1. 找一找生活中的長條圖(書裡、電視上、報紙上)。 2. 學習讀計長條圖(雨量、人數)等 3. 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸,報讀長條圖裡的訊息。 |
| 9 | 分數與小數/分數的比較大小 透過蛋糕、披薩具體操作同分母分數的比較大小。 利用披薩來學習單位分數的概念(4/8片披薩是有 4 片 1/8 的披薩所組成) | 20 | 好玩的統計/長條圖 1. 能根據個人生活相關事件、活動統計資料,運用現有資料記錄表,在提供的長條圖架構上製作長條圖。 2. 會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。 |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 10 | 分數與小數/認識二分之一與四分之一 將常吃食品切成等分 將常吃食品切成二等分。理解二等分的概念。 將常吃食品切成四等分。理解四等分的概念。 | 21 | 總複習 |
| 11 | 分數與小數/日常生活小數的應用 會讀小數(身高、體重、溫度)。 會實測身高、體重、溫度。 | 22 | 成果結算 |

109 學年度 第二學期 課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|------------------|--|----------|
| 數學 | 4 節 | 六年級（下學期） |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-2 熟練數（含整數、小數）的四則混合計算。 學習內容 N-6-120 以內的質數和質因數分解 N-6-5 解題：整數、分數、小數四則應用問題。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 n-III-2 能做到 1~200 的加法與減法計算 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 學習內容 N-6-1 500 以內的數 N-6-5 計算機的運用 | |
| 融入之議題 | 性別平等教育(運用科技與媒體資源，解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)網路資源：圖片／影片／相關資料。 (2) <u>嘉義特殊教育學校國小部核心課程單元主題。</u> (3)自製教材教具 (4)科技輔具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)運用遊戲化或生活化的情境使學生能貼近生活經驗，學習應用於日常生活中，讓學生有問題解決機會，瞭解數學的生活價值。 (2)具體→半具體→抽象概念的教學流程，由觀察與操作具體事物開始，呈現的教材與學生的先前知識相配合。 (3)適時的回饋，在教學過程的適時提示。 (4)心智歷程學習：(a)辨識及教導學生數學課程的先備能力。 (b)安排由具體到抽象的學習歷程。 (c)提供活潑多元與有趣的練習和複習機會。 (d)教導學生把數學的學習，加以類化及應用到新情境。 (e)教導數學的語彙。 (f)利用電腦輔助教學。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程本位評量：直接觀察和直接紀錄學生的課程表現，並作為教學決定的依據。 (2)動態評量：採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量，基於互動的模式隨學生的反應給予提示，對學生提供問題解決架構或協助(前測—教學—後測)。 (3)多元評量：依據教學目標設計適切的評量方式、評量時機與過程，讓學生呈現多元 | |

的學習結果，再提供更適性化的教學增進學生能力(以紙筆測驗、實作評量及口語評量為主)。

| 週次 | (六下) 單元名稱/內容 | 週次 | (六下) 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 數字與健康的生活/各種身體健檢數值 辨識身體健康狀況：(心跳、血壓、脈搏、BMI、身高、體重、體溫) | 12 | 動手玩數學/分類 能以物品的外形做分類(形狀、顏色) 能以物品的屬性做分類(可吃與不可吃的) 能以物品的功能做分類 |
| 2 | 數字與健康的生活/生態環境與數字 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、溫度計、空氣汙染(PM2.5)表。 | 13 | 動手玩數學/配對與分類 在環境中找出類似○△□的實物/圖卡，並做分類、配對 運用、操弄各種造型□△○◇☆…堆疊、排列、組型… |
| 3 | 數字與健康的生活/飲食安全 能注意包裝上註明的有效日期，注意食品的保存期限。 | 14 | 計算機/指認計算機上的數字鍵 會指認計算機上各個數字按鍵。 |
| 4 | 數字與健康的生活/「運動 333」 (1) 每個星期要有三次的運動。 (2) 每次至少要有三十分鐘以上的中等強度運動。 (3) 心跳的速率至少要有 130 次以上。 | 15 | 計算機/指認計算機上的符號按鍵 會指認計算機上加減乘、等於各個符號按鍵。 |
| 5 | 數字與健康的生活/「蔬果 579」 在飲食方面，要做到三少二多，少鹽、少油、少糖及多新鮮與多蔬果。「蔬果 579」是每天至少吃 3 份蔬菜及 2 份水果，選擇 5-9 種不同種類與顏色的蔬果。 | 16 | 計算機/計算機的操作計算 利用計算機計算 60 以內的加減 會依橫式算式順序依序按壓計算機。 |
| 6 | 數字與健康的生活/卡路里 各種食物所含的熱量 每人每日所需熱量的計算 | 17 | 計算機/指認計算機上常用按鍵 利用錢幣、長度等活動讓學生達到重複練習及日常生活應用 |
| 7 | 數字與健康的生活/生命數字密碼 個性、情感、財富、運勢、甚至健康。五行八卦，十一大星體，十二個宮位，二十二張塔羅牌…… 你的人生都寫在生命數字裡，只要心中有「數」，一切盡在掌握！ 生命數字就隱藏在你的生日裡 | 18 | 計算機/計算百位數加減問題。 透過身高、體重的增長，運用計算機具體操作加減。 |
| 8 | 動手玩數學/對應 在不同場合能做「一對一對應」的活動。 餐前準備(每個碗內各放 1 把湯匙) 穿鞋子(左右腳各穿進 1 隻鞋子) 晾衣服(一個衣架晾一件衣服) | 19 | 計算機/200 以內的加減 透過購物活動，挑選商品後利用計算機進行 200 以內之數的加減。 |
| 9 | 動手玩數學/組合 同一個價錢可以使用不同的錢幣組合。例如：10 元可用 2 個 5 元組合，也可用 10 個 1 元組合。 | 20 | 計算機/日常應用 1. 操作計算機，體驗加法、減法計算。 2. 使用計算機解決生活中數學運算的問題(如購物、比價、熱量計算機…)。 |
| 10 | 動手玩數學/對應與組合 能做數字與數量和錢幣的對應 使用七巧板拼組平面圖形 | 21 | 總複習 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| 11 | 動手玩數學/配對 配對原本是一對的物件(襪子、耳環、鞋子...) 能配對類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物) | 22 | 成果結算 |
|----|--|----|------|

(三)社會領域

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|----|--|----------------------------|------------------------|
| 領域 | 社會 | | 年級 | 三年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 原領綱 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | | | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | | |
| 調整後 學習重點 (調整原則) | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1.辨別社會生活中的事實(簡化) 2.體認並尊重人們對生活事物之不同感受(簡化、重整) 3.聆聽他人的意見(分解) 4.表達自己的看法(分解) 5.判斷個人生活中各項選擇的合宜性(簡化) 6.體認及尊重自己與他人的權利與義務，學習尊重並培養責任感(加廣、重整) | | | 1-1 個人在家庭中有各種不同的角色(分解) 1-2 個人發展會受家庭影響(分解) 1-3 個人在學校中有各種不同的角色(分解) 2.家庭有不同的成員組成方式(簡化) 3.人們對事物的認識、感受與意見有異同(簡化) 4.時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇(保留) 5.認識相關節慶節慶意義、活動、風俗或習慣(簡化) | | |
| 調整後 學習目標 (調整原則) | 1.辨識家庭中不同角色之權利義務，學習尊重與培養責任感(分解、加廣、重整) 2.透過參與家事活動，表達對家庭家人的關懷(分解、重整) 3.體認家庭的組成方式及個人發展會受家庭或學校影響(分解、重整) 4.辨識學校中不同的角色之權利義務，學習尊重與培養責任感(分解、加廣、重整) 5.體認人們對事物的認識、感受與意見有異同，能聆聽並尊重他人的意見(簡化、加廣、重整) 6.體認時間與資源有限，能在生活中做適當的選擇(重整) 7.能適切表達自己對人、事、物、節慶的認識、想法、感受或意見(分解、加廣、重整) | | | | | |
| 融入議題 | ■性別平等■人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源■安全. ■防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源：■自編 <input type="checkbox"/> 南一 ■翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 ■其他：_____ (二)教學方法與策略： 1.教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現■探究 ■發表 ■多媒體 ■實驗 ■直接 <input type="checkbox"/> 交互■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____ 2.教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 ■操作 ■其他：_____ 3.環境調整：■教室位置■動線規劃 ■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量：■口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____ (四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單■網路資源 ■其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | | 週次 | 單元 | 內容 |
| 1 | 我愛我的家 | 1. 家庭的組成方式 | | 12 | 同 分 享 共 歡 樂 | 3. 校園安全 |
| 2 | | 2. 家人稱謂 | | 13 | | 4. 民主生活(班會、選舉) |
| 3 | | 3. 自己的喜好 | | 14 | | 5. 學校(成員)為我做甚麼？ |
| 4 | | 4. 家人的喜好 | | 15 | | 6. 我能為學校做甚麼？ |
| 5 | | 4. 我的家庭活動 | | 16 | | 1. 歡喜來慶生 (生日等個人資料) |
| 6 | | 5. 家人為我做什麼？ | | 17 | | 2. 感恩過聖誕 (分享) |
| 7 | | 6. 尊重並服從家中長輩教導 | | 18 | | 3. 歡樂祝校慶 (配合校慶歲末年歡) |
| 8 | | 7. 我能為家人做什麼？ | | 19 | | 4. 快樂過新年 (配合寫春聯活動) |
| 9 | 我愛我的學校 | 8. 愛的語言(親職/子職教育-服務行動、肢體、禮物…) | | 20 | | 5. 購物過節慶 |
| 10 | | 1. 學校組織與人員職掌 | | 21 | | 6. 熱鬧慶元宵 |
| 11 | | 2. 分工合作 (遵守校規、打掃、爭取榮譽…) | | 22 | | |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第二學期 課程計畫 | | | | | | |
|-----------------------|---|--|----|--|--|-----|
| 領域 | 社會 | | 年級 | 三年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 原領綱 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | |
| 調整後 學習重點 (調整原則) | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1-1. 分辨職業的類別(分解、簡化) 1-2. 依照先後順序操作生活用具(分解、簡化、重整) 2. 關注台灣環保相關議題(簡化、減量) 3. 表達對家庭、學校或社區人文、環境的關懷(加廣) 4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(保留) 5. 探究問題發生的原因與影響，並嘗試解決問題(簡化) | | | 1. 個人透過參與校內或社區活動，與他人分工合作。(簡化) 2-人類為了解決生活需求，研發科學和技術來改變自然環境與人們的生活。(簡化) 3. 生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。(簡化) 4. 不同性別、職業或身心特質均應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。(簡化) | | |
| 調整後 學習目標 (調整原則) | 1. 認識並尊重常見職業與工作內容，避免偏見(分解、重整) 2. 認識並尊重不同族群、個體的生活方式與身心特質，和諧相處，避免偏見(分解、重整) 3. 依照先後順序操作生活用具，解決生活需求(分解、重整) 4. 透過參與校內或社區服務活動，與他人分工合作關注環保相關議題(簡化、重整) 5. 透過參與家事活動，表達對家庭家人的關懷(分解、重整) 6. 透過參與校內或社區服務活動，表達對學校或社區人文、環境的關懷(分解、重整、加廣) 7. 透過同儕合作探究生活方式與空間利用、自然與人文環境之相互影響，嘗試體驗、實作解決問題(簡化、重整) | | | | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | 2.教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | 3.環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | (三)教學(學習)評量： <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | 週次 | 單元 | 內容 | |
| 1 | 生活好幫手 | 1. 常見的職業與工作內容 2. 幫助我們的工具 | 12 | | 2. 我們的學校生活 3. 認識並愛護學校與社區 (服務學習) | |
| 2 | | | 13 | | | |
| 3 | | | 14 | | | |
| 4 | | 3. 運用工具解決問題並注意安全(如拖把拖地、電鍋煮飯…) 4. 生活技能大檢視 | 15 | | 4. 生活方式與空間利用 5. 社區購物練習 | |
| 5 | | | 16 | | | |
| 6 | | | 17 | | | |
| 7 | | 5. 生活與科技 6. 科技與環保 | 18 | 族群融合 | 1. 世界因不同而美麗 (認識不同族族群~平埔族原住民、新住民、身心障礙…) 2. 自然與人文環境之相互影響 2. 我想了解你~融合 2-1 了解不同族群的特質 2-2 了解不同族群的需求 3. 彼此尊重共創美好生活 (尊重 包容 關懷) | |
| 8 | | | 19 | | | |
| 10 | | | 21 | | | |
| 11 | | | 22 | | | |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----|---|--|
| 領域 | 社會 | 年級 | 四年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 原領綱 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | |
| | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | |
| 調整後 學習重點 (調整 原則) | 學習表現 | | | 學習內容 | |
| | 1. 解釋社會事物與環境之間的關係(保留) 2. 體認並尊重人們對生活事物之不同感受(簡化、重整) 3. 感受與欣賞不同文化的特色(保留) 4. 摘取相關資料中的重點(保留) 5-1. 整理相關資料，製作成簡易圖表(分解) 5-2. 閱讀並說明簡易圖表內容(分解) | | | 1. 人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利與遵守規範、尊重他人或維護公共利益等責任(加廣、重整) 2. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道(保留) 3. 人類的生活空間與生活方式具有地區性的差異(加廣) 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變(保留) 5. 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響(保留) 6. 個人生活習慣和方式的選擇，對社會與環境有不同的影響(簡化) | |
| 調整後 學習目標 (調整 原則) | 1. 體認並尊重人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利(分解、加廣、重整) 2. 體認並學習遵守規範、尊重他人或維護公共利益等公民責任(分解、加廣、重整) 3. 感受遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道(保留) 4. 感受不同的地區、生活方式的特色並學習尊重欣賞(重整) 4. 簡要說明居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變之重點(重整) 5. 整理人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響之相關資料，繪製簡易圖表(分解、重整) 6. 閱讀並說明人口分布與自然、人文環境的變遷影響之圖表內容(分解、重整) 7. 解釋個人生活習慣和方式的選擇不同(分解、簡化) 8. 體認個人生活習慣和方式對社會與環境的影響(分解、簡化) | | | | |
| 融入議題 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全. ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源：■自編 □南一 ■翰林 □康軒 ■其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同 ■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現 ■探究 ■發表 ■多媒體 □實驗 ■直接 □交互 ■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____ 2. 教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 □結構式 □多感官 □圖解 ■操作 ■其他：_____ 3. 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■座位安排 ■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 □其他：_____ (三)教學(學習)評量：■口語問答 □紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____ (四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單 ■網路資源 ■其他：_____ | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | 週次 | 單元 | 內容 |
| 1 | 權利與義務 | 1. 人類有生存、學習、表意、隱私、身體自主及不受歧視等權利 | 12 | 環保新生活 | 3. 環境與社會發展 4. 環境與經濟發展 |
| 2 | | 2. 尊重他人的權利 | 13 | | |
| 3 | | 3. 自我保護 | 14 | | 5. 人口分布與自然環境 6. 人口分布與人文環境 |
| 4 | | 4. 違反人權的事件 | 15 | | |
| 5 | | 5. 可尋求的救助管道 | 16 | | 1. 個人生活習慣 1-1 購物 1-2 隨手做環保 1-3 用電與用水 1-4 環境偵查員(拒菸、空污、噪音) |
| 6 | | | 17 | | 2. 個人生活方式的選擇 2-1 節儉或浪費 2-2 垃圾減量與處理 2-3 資源回收再利用(學校、家庭) |
| 7 | | 6. 遵守社會規範 | 18 | | 3. 生活方式與對社會環境 3-1 愛護地球 3-2 寧靜生活(環保：噪音) |
| 8 | | 7. 尊重他人 8. 維護公共利益責任 | 19 | | |
| 9 | 我們居住的地方 | 1. 台灣的地理環境(河流、山地、平原…等) 2. 各地區生活方式的特色 | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | | 22 | | |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第二學期 課程計畫 | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----|---|-----------------|-----|
| 領域 | 社會 | | 年級 | 四年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 原領綱 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| 調整後 學習重點 (調整 原則) | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | 1. 判斷個人生活中各項選擇的合宜性(簡化) 2-1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演(分解) 2-2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見(分解) 3-1. 澄清及珍視自己的角色與權利(分解) 3-2. 澄清及尊重自己的角色與義務，並具備責任感(分解、加廣) 4. 專注聆聽並適切表達自己的看法或感受(加廣) 5. 透過同儕合作探究問題發生的原因與影響，以體驗、或實作，評估與選擇解決問題的可能方法(重整) 6. 報告分享或實作展演問題解決的過程與結果。(重整) | | | 1. 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求(保留) 2. 資源有限，消費時要做評估與適切選擇(簡化、加深) 3-1. 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新(分解) 3-2. 不同文化的接觸和交流影響在地的生活與文化(分解) 4. 各地居民的生活與工作方式隨社會變遷而改變(保留) 5. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(保留) | | |
| 調整後 學習目標 (調整 原則) | 1. 判斷個人或家人生活中各項消費的合宜性(簡化、加廣) 2. 在進行各項消費時會先做評估再適切選擇(保留、加深) 3. 說明或指出不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新(分解) 4. 澄清及珍視自己在不同文化的接觸和交流之角色與影響(簡化、重整) 5. 尊重各地居民的生活與工作方式差異，避免對他人產生偏見(重整) 6. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(保留) 7. 珍視古蹟並省思在古蹟維護上可盡到的責任(簡化、加廣、重整) | | | | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全. <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問題 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 發現 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 直接 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次 <input checked="" type="checkbox"/> 自然情境 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 差異化 <input checked="" type="checkbox"/> 預測 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 重述 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 提示 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (三)教學(學習)評量： <input type="checkbox"/> 口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 注視 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 家長訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通板(圖卡或注音)指認表達 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ (四)教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | 週次 | 單元 | 內容 | |
| 1 | 儲蓄與消費 | 1. 儲蓄的重要 | 12 | 古蹟與文物 | 3. 文化衝突與化解 | |
| 2 | | 2. 如何儲蓄 | 13 | | 4. 合作雙贏 | |
| 3 | | | 14 | | 5. 文化與生活。 | |
| 4 | | 3. 為什麼要消費 | 15 | | 6. 文化創新 | |
| 5 | | 4. 聰明消費 | 16 | | 1. 生活和工作方式的變遷 | |
| 6 | | | 17 | | 2. 不同時代的重要人物 | |
| 7 | | 5. 消費糾紛 | 18 | | | |
| 8 | | 6. 愛惜資源 | 19 | | 3. 不同時代的重要事件 | |
| 9 | 文化與交流 | 1. 認識不同國家文化 2. 文化接觸與交流 | 20 | | 4. 不同時代或國家的文物古蹟 | |
| 10 | | | 21 | | 5. 文物古蹟與歷史變遷 | |
| 11 | | | 22 | | 6. 文物古蹟的鑑賞與維護 | |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----|--|----------------------------------|
| 領域 | 社會 | 年級 | 五年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 原領綱 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | |
| | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | | | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | |
| 調整後 學習重點 (調整 原則) | 學習表現 | | | 學習內容 | |
| | 1. 舉例說明探究社會領域的意義或方法（簡化） 2. 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由或其影響（簡化） 3. 關注社會、自然或人文環境與生活方式的互動關係（簡化） 4. 表達對在地或全球議題的關懷（簡化） 5. 透過對時事的理解，提出感興趣或令人困惑的現象（分解、簡化） 6. 透過對時事的省思，關注感興趣或令人困惑的社會議題（分解、簡化） | | | 1-1. 個人可以決定自我發展的特色(分解) 1-2 個人具有參與群體社會發展的權利(分解) 2. 習俗、道德、宗教或法律規範能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作(保留) 3. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係(保留) 4. 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重(保留) 5. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(保留) 6. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動(保留) 7. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性(保留) 8. 不同的生活背景與經驗，會使人對社會事務的觀點與感受產生差異(保留) | |
| 調整後 學習目標 (調整 原則) | 1. 舉例說明個人可以決定自我發展的特色(分解) 2. 舉例說明個人參與群體社會發展的權利或選擇的理由(分解) 2. 舉例說明習俗、道德、宗教或法律規範能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作(保留) 3. 關注個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係(保留) 4. 表達在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重(保留) 5. 舉例說明臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(保留) 6. 關注交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動(保留) 7. 表達對自然環境、自然災害及經濟活動或生活空間等相關議題的關懷(保留) 8. 理解並接納不同的生活背景與經驗，使人對社會事務的觀點與感受產生差異(加廣) | | | | |
| 融入議題 | ■性別平等■人權■環境 □海洋 ■品德 ■生命■法治 □科技 □資訊 □能源■安全、 □防災 ■家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源：■自編 □南一 ■翰林 □康軒 ■其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現■探究■發表 ■多媒體 □實驗 ■直接 □交互■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____ 2. 教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 □結構式 □多感官 □圖解 ■操作 ■其他：_____ 3. 環境調整：■教室位置■動線規劃■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 □其他：_____ (三)教學(學習)評量：■口語問答 □紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____ (四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單■網路資源 ■其他：_____ | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | 週次 | 單元 | 內容 |
| 1 | 成長的喜悅 | 1. 我長大了(認識與因應身心變化) | 12 | 福爾摩沙我的家 | 3. 理性溝通 |
| 2 | | 2. 健康的生活態度 | 13 | | 4. 理解包容 |
| 3 | | | 14 | | 5 相互尊重。 |
| 4 | | 3. 認識自己優缺點、資源) | 15 | | 6. 公民增能行動規範 |
| 5 | | 4. 有伴同行(個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。) | 16 | | 7. 社會秩序與運作。 |
| 6 | | | 17 | | 1. 臺灣的地理位置 |
| 7 | | 5. 每個人不同的生活背景與經驗， | 18 | | 2. 自然環境交通運輸與產業發展 |
| 8 | | 6. 會使其對社會事務的觀點與感受 | 19 | | |
| 9 | 道德與規範 | 1. 參與群體社會發展 | 20 | | 3. 人口遷移及連結互動 |
| 10 | | 2. 遵守社會規範 | 21 | | 4. 都市與鄉村 |
| 11 | | | 22 | | 5. 經濟活動和生活空間 6. 與歷史文化的發展有關聯性。 |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第二學期 課程計畫 | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-----|--|-------------------------|--|
| 領域 | 社會 | 年級 | 五年級 | 每週節數 | 3 節 | |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 原領綱 學習重點 | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| 調整後 學習重點 (調整 原則) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出它們的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | | |
| | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| 調整後 學習目標 (調整 原則) | 1. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點或立場(簡化) 2-1 理解各種事實或社會現象的關係(分解) 2-2 歸納出各種事實或社會現象間的規律性(分解) 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義(保留) 4. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重(保留) 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(保留) 6. 透過適當的管道了解社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見(簡化) 7-1. 摘取及整理社會議題相關資料的重點(分解)， 7-2 判讀社會議題相關資料正確性及價值，並加以描述和解釋(分解) 7-3 描述或解釋社會議題相關資料(分解) | | | 1. 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力(保留) 2. 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力(保留) 3. 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定(保留) 4. 憲法規範人民的基本權利與義務(保留) 5. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步(保留) 6. 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務(保留) 7. 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益(保留) | | |
| | 1. 檢視消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力(保留) 2. 歸納選擇合適的理財規劃，增加個人的財富並調節自身的消費力(保留) 3. 理解判讀團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定(保留) 4. 理解憲法規範人民的基本權利與義務(保留) 5. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步(保留) 6. 透過適當的管道了解並摘取我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務等資料重點(保留) 7. 描述或解釋國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益(保留) | | | | | |
| 融入議題 | ■性別平等■人權■環境 ■海洋 ■品德 ■生命■法治 ■科技 □資訊 ■能源■安全. ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源：■自編 □南一 ■翰林 □康軒 ■其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同 ■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現■探究 ■發表 ■多媒體 □實驗 ■直接 □交互■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____ 2.教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 □結構式 □多感官 □圖解 ■操作 ■其他：_____ 3.環境調整：■教室位置■動線規劃 ■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 □其他：_____ (三)教學(學習)評量：■口語問答 □紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____ (四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單■網路資源 ■其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | 週次 | 單元 | 內容 | |
| 1 | 理財與消費 | 1. 調節自身的消費力 | 12 | 我們 的 政 府 | 3. 憲法規範人民的基本權利 | |
| 2 | | 2. 工作與儲蓄 | 13 | | 4. 憲法規範人民的基本義務 | |
| 3 | | 3. 理財規劃 | 14 | | 5. 法律的制定 | |
| 4 | | 3. 消費者權益保障 | 15 | | 6. 法律的功能 | |
| 5 | | 4. 辨識物品好壞 | 16 | | 我國政府組織與功能 | |
| 6 | | 5. 業者的自律 | 17 | | 1-1 中央 | |
| 7 | | | 18 | | 1-2 地方政府， | |
| 8 | | 6. 政府的努力(檢驗、食品與玩具安全標章) | 19 | | 政府依公權力管理公共事務 民眾的權利義務 | |
| 9 | 民主與法治 | 1. 團體或會議的運作 2. 討論與決定 | 20 | | | |
| 10 | | | 21 | | 4. . 國家權力的運用之影響 | |
| 11 | | | 22 | | | |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第一學期 課程計畫 | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|--|------|---------------------------|
| 領域 | 社會 | | 年級 | 六年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 原領綱 學習重點 | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| 調整後 學習重點 (調整 原則) | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| 調整後 學習目標 (調整 原則) | 1. 評論或提出對社會議題處理方案的優缺點或看法(簡化) 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，或探究其緣由(簡化) 3. 體認或願意維護公民價值與生活方式(簡化) 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，與他人討論(簡化) 5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作(保留) 6. 主動或在協助下與他人合作分擔群體的事務 (簡化) | | | 1. 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響(保留) 2. 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響(保留) 3. 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(保留) 4. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元(保留) 5. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 6. 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題(保留) 7. 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望(保留) 8. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變(保留) 9. 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果(保留) 10. 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷(保留) 11. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色(保留) | | |
| | 1. 評論或提出科學和技術發展對自然與人文環境不同層面影響的看法(簡化) 2. 提出科學和技術的發展對人類的價值、信仰與態度影響的看法(簡化) 3. 體認科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修(保留) 4. 體認自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元(簡化) 5. 體認族群或地區的文化特色或臺灣豐富多元的文化內涵(簡化) 6. 反省自己對族群或地區的文化特色是否存在偏見。 7. 聆聽都市化與工業化會改變環境，會引發環境問題等議題(簡化) 8. 體認土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望(簡化) 9. 體認個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變(簡化) 10. 體認族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果(保留) 11. 體認不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷(保留) 12. 體認臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷。 13. 主動或在協助下參與鑑賞或維護古蹟(簡化) 13. 主動或在協助下與他人合作分擔班級群體事務(簡化、重整) | | | | | |
| 融入議題 | ■性別平等■人權■環境 □海洋 ■品德 ■生命■法治 □科技 □資訊 □能源■安全。 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | | |
| 教學評量 說明 | (一)教材編來源：■自編 □南一 ■翰林 □康軒 ■其他：_____ (二)教學方法與策略： 1. 教學方法：■講述 ■示範 ■觀察 ■協同■討論 ■問題 ■價值澄清 ■角色扮演 ■多層次 ■分組 ■欣賞 ■發現■探究 ■發表 ■多媒體 □實驗 ■直接 □交互■角色扮演 ■隨機教學 ■多層次 ■自然情境 ■其他：_____ 2. 教學策略：■差異化 ■預測 ■提問 ■重述 ■澄清 ■提示 ■放聲思考 ■合作學習 ■工作分析 □結構式 □多感官 □圖解 ■操作 ■其他：_____ 3. 環境調整：■教室位置■動線規劃 ■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具 ■使用教具 □其他：_____ (三)教學(學習)評量：■口語問答 □紙筆 ■觀察 ■指認 ■注視 ■動態評量 ■檔案評量 ■家長訪談 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 ■溝通板(圖卡或注音)指認表達 ■其他：_____ (四)教學資源：■圖卡 ■詞卡 ■學習單■網路資源 ■其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | | 週次 | 單元 | 內容 |
| 1 | 科學和技術 | 1. 科學和技術發展 | | 12 | 文化資產 | 3. 土地利用與環境變遷 |
| 2 | | 2. 科學技術發展和自然與人文環境 | | 13 | | 4. 個人在團體中的角色轉變 |
| 3 | | | | 14 | | 5. 族群的遷徙 |
| 4 | | 3. 科學和技術的發展與人類的價值 | | 15 | | 6. 通婚及交流 |
| 5 | 變遷與因果 | 4. 科學和技術的發展與信仰與態度 | | 16 | 文化資產 | 7. 未來的展望 |
| 6 | | | | 17 | | 1. 文化產生的背景 |
| 7 | | 5. 科學和技術的研究與運用， | | 18 | | 2. 不同時期臺灣的重要事件與人物 |
| 8 | | 6. 道德與法律的規範 | | 19 | | 3. 同時期世界的重要事件與人物 |
| 9 | 變遷與因果 | 1. 自然與人文環境的交互影響 | | 20 | 文化資產 | 4. 臺灣史前文化、 |
| 10 | | | | 21 | | 5. 原住民族文化、 |
| 11 | | 2. 都市化與工業化 | | 22 | | 6. 台灣文化資產與特色 世界文化資產與特色 |

特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

| 109 學年度 第二學期 課程計畫 | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|---|----|---|------|--------------------------|
| 領域 | | 社會 | | 年級 | 六年級 | 每週節數 | 3 節 |
| 領綱 具體內涵 | | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| | | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 原領綱 學習重點 | | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | | | Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | | |
| 調整後 學習重點 (調整原則) | | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | | 1-1 檢視社會現象或事件之間的關係(分解、重整) 1-2 想像在不同的條件下，推測社會現象或事件可能的發展(分解、重整) 2.澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感(簡化、重整) 3.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作(簡化、重整) 4.探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案(簡化、重整) 5.分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗(分解、重整) 6.運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新(分解、刪除) | | | 1.臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主(簡化) 2.臺灣人民政治及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎(簡化) 3.經濟型態的變遷會影響人們的生活(保留) 4.在經濟發展過程，資源使用會產生價值的轉變，但也可能引發爭議(簡化) 5.權力不平等或資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇(簡化) 6.為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題(保留) 7.國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟(保留) 8.個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任(保留) | | |
| 調整後 學習目標 (調整原則) | | 1.檢視臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主之過程(簡化) 2.想像在不同的條件下，推測臺灣人民政治可能的發展(分解、重整) 3.澄清及珍視臺灣人民政治或公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎(簡化) 4.探究經濟型態的變遷會影響人們的生活(保留) 5.探究在經濟發展過程，資源使用會產生價值的轉變，或也可能引發爭議(簡化) 6.探究確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題(保留) 7.分享學習國際間因利益競爭主題、議題的發現(簡化、重整) 8.分享個人、政府與民間組織如何透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任(簡化) | | | | | |
| | | ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技 <input type="checkbox"/> 資訊■能源■安全■防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育■原住民族教育 | | | | | |
| 融入議題 | | | | | | | |
| 教學評量 說明 | | (一)教材編來源：■自編 <input type="checkbox"/> 南一■翰林 <input type="checkbox"/> 康軒■其他：_____ | | | | | |
| | | (二)教學方法與策略： 1.教學方法：■講述■示範■觀察■協同■討論■問題■價值澄清■角色扮演■多層次■分組 ■欣賞■發現■探究■發表■多媒體■實驗■直接 <input type="checkbox"/> 交互■角色扮演■隨機教學 ■多層次■自然情境■其他：_____ | | | | | |
| | | 2.教學策略：■差異化■預測■提問■重述■澄清■提示■放聲思考■合作學習■工作分析 <input type="checkbox"/> 結構式 <input type="checkbox"/> 多感官 <input type="checkbox"/> 圖解■操作■其他：_____ | | | | | |
| | | 3.環境調整：■教室位置■動線規劃■座位安排■教師及同儕協助 ■提供輔具■使用教具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | | |
| | | (三)教學(學習)評量：■口語問答 <input type="checkbox"/> 紙筆■觀察■指認■注視■動態評量■檔案評量■家長訪談 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量■課程本位評量■溝通板(圖卡或注音)指認表達■其他：_____ | | | | | |
| | | (四)教學資源：■圖卡■詞卡■學習單■網路資源■其他：_____ | | | | | |
| 週次 | 單元 | 內容 | | | 週次 | 單元 | 內容 |
| 1 | 民主與政治 | 1.我國民主政治發展 | | | 12 | 世界公民 | 3.資源的使用 |
| 2 | | 2.民主的真諦 | | | 13 | | 4.資源使用與價值的轉變 |
| 3 | | | | | 14 | | 5.資源使用的爭議 |
| 4 | | 3.政治參與 | | | 15 | | 6.未來展望 |
| 5 | | 4.公民團體的發展 | | | 16 | | 1.權力與資源分配 |
| 6 | | | | | 17 | | 2.基本人權 |
| 7 | | 5.民主政治的基礎。 | | | 18 | | |
| 8 | | 6.校園中的民主 | | | 19 | | 3.生態環境永續發展議題。 |
| 9 | 資源與經濟 | 1.經濟發展與生活 | | | 20 | | 4.國際關係 |
| 10 | | 2.經濟型態的變遷 | | | 21 | | 5.國際組織與事務 6.善盡世界公民責任。 |

(四)自然領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。) (INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>4-2-2-2 認識我的家 (認識我家的外觀)(認識我家的路線圖：地址) (介紹家裡的格局)(認識家裡危險的物品) (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……) (認識不同的房屋形式：公寓、大樓、透天…) (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……)</p> <p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能 2-3-2-2 能觀察植物繁殖的方法有許多種 2-3-2-6 能將常見植物分類 (認識植物的根莖葉)(認識植物的花)(認識植物的果實) (認識植物的種子)(認識植物在日常生活的應用)</p> | |

| | |
|----------------------|--|
| | 1-2-1-2 能辨識各種常見動物的特徵 2-3-2-7 能將常見動物分類 (認識動物的外形)(認識會飛的動物)(認識水中的動物) (認識陸地上的動物)(認識動物的分類)(認識動物的特徵) |
| 融入之議題 | 家庭、環境、海洋、科技 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源 (1) 教材來源：自編 (2) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2.教學方法 (1) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | 單元一、我愛我的家 1. 自己的喜好 (認識我家的外觀) 2. 家人的喜好 (認識我家的路線圖：地址) 3. 我的家庭活動 (介紹家裡的格局) 4. 家人能為我做什麼 (認識家裡危險的物品) 5. 我能為家人做什麼 (介紹家庭常用的電器用品：電視、電風扇、冷氣……) 6. 愛的語言 (認識不同的房屋形式：公寓、大樓、透天…) |
| 8 ~ 14 週 | 單元二、我愛我的學校 1. 和同學分工合作 (認識植物的根莖葉) 2. 我會注意安全 (認識植物的花) 3. 校園民主生活 (認識植物的果實) 4. 學校能為我做什麼 (認識植物的種子) 5. 我能為學校做什麼 (認識植物在日常生活的應用) |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、愛護動物一起來 1. 常見的小動物 (認識動物的外形) 2. 動物園裡動物多 (認識會飛的動物) 3. 水中動物真奇妙 (認識水中的動物) 4. 動物的運動方式 (認識陸地上的動物) 5. 動物的分類 (認識動物的分類) 6. 我的動物朋友 (認識動物的特徵) |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。) (INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>4-3-3-1 能認識社區常見的交通設施</p> <p>4-3-3-2 能認識社區常見的休閒設施 (社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路。) (維護社區環境)(會遵守交通號誌，穿越斑馬線。) (社區常見的交通工具有：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車。) (社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓。)</p> <p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能</p> <p>2-3-2-2 能觀察植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-6 能將常見植物分類 (蔬菜的形狀與顏色)(食用蔬菜的植物部位) (透過栽種能觀察植物成長需要水、空氣、陽光。) (種植蔬菜的工具) (會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草) (透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。)</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>2-2-3-3 能認識水的基本性質</p> <p>2-2-3-4 能認識水的重要性 (水變成冰)(冰變成水)(水變成水蒸氣)(水的溫度) (生活中的用水)(節約用水)</p> |
| 融入之議題 | 環境、科技、安全 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(3) 教材來源：自編</p> <p>(4) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法</p> <p>(4) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(5) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(6) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助<input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、生活好幫手</p> <p>1. 社區大發現 (社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路。)</p> <p>2. 攜手做環保 (維護社區環境)</p> <p>3. 生活技能大檢視 (會遵守交通號誌，穿越斑馬線。)</p> <p>4. 社區便利通 (社區常見的交通工具有：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車。)</p> <p>5. 環境與生活 (社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓。)</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、我是小園丁</p> <p>1. 植物的種類 (蔬菜的形狀與顏色)</p> <p>2. 植物與身體 (食用蔬菜的植物部位)</p> <p>3. 植物與生活 (透過栽種能觀察植物成長需要水、空氣、陽光。)</p> <p>4. 殷勤小園丁 (種植蔬菜的工具)</p> <p>5. 小園丁學種菜 (會栽種蔬菜：鬆土→插種→施肥→澆水→除草)</p> <p>6. 小園丁日記 (透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。)</p> |
| 15 ~ 20 週 | <p>單元三、同分享共歡樂</p> <p>1. 歡喜來慶生 (水變成冰)</p> <p>2. 感恩過聖誕 (冰變成水)</p> <p>3. 歡樂祝校慶 (水變成水蒸氣)</p> <p>4. 快樂過新年 (水的溫度)</p> <p>5. 積木堆疊創作 (生活中的用水)</p> <p>6. 熱鬧慶元宵 (節約用水)</p> |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 (INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。) (INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。)</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 (INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-3-1-2 在老師指導下會從不同的角度看事情。</p> | |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>1-1-5-11 能注意到身旁的其他訊息做適切反應</p> <p>1-1-3-6 能將多樣的觀察，組合完成一個有意義的事件</p> <p>2-2-2-5 能知道如何調節飲食以保持健康 (運動變健康)(運動選手的特徵)(運動前後的變化：心跳) (用體重計量體重)(調節飲食維護健康)</p> <p>2-2-3-3 認識物質可因燃燒、氧化、發酵而改變</p> <p>1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相異處</p> <p>6-1-1-1 能表達自己的想法，增加自信心</p> <p>2-1-1-6 能察覺生活中人為會造成有些現象變化 (認識物質可因燃燒而改變：垃圾經燃燒而成灰燼) (資源回收物的第二功能，如寶特瓶除了裝水還可以…) (分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯) (認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。) (認識愛護地球的方法)</p> <p>2-2-5-2 會更換、安裝玩具的電池 (認識電池的功用)(認識各式的電池。)(認識電池的正／負極。) (學習安裝玩具的電池)(電池與環保)</p> |
| 融入之議題 | 環境、海洋、科技、能源、家庭 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(5) 教材來源：自編</p> <p>(6) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法</p> <p>(7) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(8) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(9) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、健康智慧王</p> <p>1.運動安全與規則(運動變健康)</p> <p>2.安排休閒活動(運動選手的特徵)</p> <p>3.愛護我自己(運動前後的變化：心跳)</p> <p>4.就醫停看聽(用體重計量體重)</p> <p>5.飲食新概念(調節飲食維護健康)</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、環保新生活</p> <p>1.垃圾減量與處理(認識物質可因燃燒而改變：垃圾經燃燒而成灰燼)</p> <p>2.資源回收再利用(資源回收物的第二功能，如寶特瓶除了裝水還可以…)</p> <p>3.隨手做環保(分辨各種不同的杯子：紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯)</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | 4. 環境偵查員（認識人為造成的髒亂、不環保，如伐林、過度開發。） 5. 愛護我們的地球（認識愛護地球的方法） |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、逛街買東西 1. 認識金錢與用途（認識電池的功用） 2. 儲蓄好處多（認識各式的電池。） 3. 各式各樣的商店（認識電池的正／負極。） 4. 到餐廳吃飯（學習安裝玩具的電池） 5. 正確使用金錢（電池與環保） |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai- III -1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。)</p> <p>(INb- III -6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。)</p> <p>po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po- III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>(INf- III -2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>(INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>3-3-0-1 能觀察簡易天文現象</p> <p>(月亮的傳說)(認識月球)(認識月亮的形狀)</p> <p>(認識月形的變化規則)</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>5-2-1-3 能由探討活動獲得發現和新的認知 (認識昆蟲的特徵)(認識昆蟲的分類) (認識昆蟲的成長變化：完全變態、不完全變態) (認識有益的昆蟲)(認識有害的昆蟲)</p> <p>2-3-3-1 認識光會對物質性質產生變化 (“光”在生活中的作用與影響)(用“光”發電：太陽能板) (認識彩虹)</p> |
| 融入之議題 | 環境、科技、能源 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源 (7) 教材來源：自編 (8) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法 (10) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (11) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (12) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、散播關懷散播愛 1. 家庭妙管家(月亮的傳說) 2. 小天使小主人(認識月球) 3. 志工「心」體驗(認識月亮的形狀) 4. 學校服務體驗(認識月形的變化規則)</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、生命協奏曲 1. 生命萬花筒(認識昆蟲的特徵) 2. 生命共同體(認識昆蟲的分類) 3. 珍愛生命(認識昆蟲的成長變化：完全變態、不完全變態) 4. 珍愛我的家(認識有益的昆蟲) 5. 尊重自己與他人(認識有害的昆蟲)</p> |
| 15 ~ 20 週 | <p>單元三、生活亮起來(二) 1. 家事大偵查(“光”在生活中的作用與影響) 2. 家事總動員(用“光”發電：太陽能板) 3. 家事小達人(認識彩虹) . .</p> |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。) (INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</p> <p>po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化</p> <p>3-3-0-1 能觀察簡易天文現象 (認識太陽)(太陽在天空的位置：早上/中午/下午) (陽光的溫度：曬太陽、冰融化)(太陽對生活的影響) (認識太陽能)</p> <p>2-3-6-1 能認識日常生活用品</p> <p>3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題</p> <p>4-2-1-1 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性</p> <p>6-3-3-2 在實做中能體會細心規劃的重要 (認識生活中的木製用品)(認識生活中的金屬製用品) (認識生活中的塑膠製用品) (學習打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。) (電器、交通工具在生活上的便利性) (認識食物的保藏：冰箱的冷凍室和冷藏室)</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | 2-1-2-6 能觀察記錄這些動物和植物的生長改變 1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長 1-2-1-1 能辨識各種常見花卉、植物的特徵 2-2-2-3 學習日照、水分、養份、選擇土壤等種植的技術 (認識植物的根、莖、葉)(認識植物的花、果實、種子) (認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵) (植物的種植地點和成長季節)(認識植物的日常用途) |
| 融入之議題 | 環境、科技、能源、家庭 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源 (9) 教材來源：自編 (10) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2.教學方法 (13) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (14) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (15) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | 單元一、成長的喜悅 1. 用「心」看生命(認識太陽) 2. 青春補給站(太陽在天空的位置：早上/中午/下午) 3. 我長大了(陽光的溫度：曬太陽、冰融化) 4. 健全的生活態度(太陽對生活的影響) 5. 找出亮點(認識太陽能) |
| 8 ~ 14 週 | 單元二、生活高手 1. 家庭生活放大鏡(認識生活中的木製用品) 2. 生活增能行動(認識生活中的金屬製用品) 3. 意外狀況之因應(認識生活中的塑膠製用品) 4. 救援熱線你和我(學習打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。) 5. 全家總動員(電器、交通工具在生活上的便利性) 6. 飲食安全自己把關(認識食物的保藏：冰箱的冷凍室和冷藏室) |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、樂活種菜小達人 1. 植物的構造和功能(認識植物的根、莖、葉) 2. 植物的繁殖與生長(認識植物的花、果實、種子) 3. 植物的特徵和分類(認識常見花卉不同的形狀、花香、顏色和生產季節或其他特徵) 4. 大家來種菜(植物的種植地點和成長季節) 5. 歡樂慶豐收(認識植物的日常用途) |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 3 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>2-2-6-2 能應用交通運輸工具 (認識台灣的公路運輸)(認識台灣的鐵道運輸) (認識台灣的水道運輸)(認識台灣的航空運輸) (乘坐交通工具時，要注意的安全)(認識社區常見的交通工具)</p> <p>7-3-0-3 能察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用</p> | |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>6-3-2-3 在指導下學習遇到問題時能想出辦法解決 (認識火的用途)(認識火的危險)(認識易燃物) (火災的預防與逃生)</p> <p>1-1-1-7 能察覺有些物質會因時間改變而發生變化 (認識衛生的食品) (體驗食物的酸、甜、苦、鹹、香、臭) (認識新鮮的食物和腐敗的食物)(各種食物保藏的方式)</p> |
| 融入之議題 | 環境、科技、家庭、安全、防災 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源 (11) 教材來源：自編 (12) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法 (16) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (17) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (18) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、行動愛台灣</p> <p>1. 地理與人文 (認識台灣的公路運輸) 2. 自然環境與生態 (認識台灣的鐵道運輸) 3. 寶島行透透 (認識台灣的水道運輸) 4. 環保愛台灣 (認識台灣的航空運輸) 5. 從「愛」出發 (乘坐交通工具時，要注意的安全) 6. 社區服務小志工 (認識社區常見的交通工具)</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、親愛我的家</p> <p>1. 美好的家庭氣氛 (認識火的用途) 2. 溝通高手 (認識火的危險) 3. 與家人相聚 (認識易燃物) 4. 家庭會議演練 (火災的預防與逃生)</p> |
| 15 ~ 20 週 | <p>單元三、飲食面面觀</p> <p>1. 飲食學問大 (認識衛生的食品) 2. 世界飲食大不同 (體驗食物的酸、甜、苦、鹹、香、臭) 3. 我是小廚師 (認識新鮮的食物和腐敗的食物) 4. 用電安全 (各種食物保藏的方式)</p> |

109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|--------|--|-----|
| 生活 | 3 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。) (INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。)</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。)</p> <p>ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 (INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。) (INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。) (INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。)</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。) (INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。) (INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 + 學習內容 4-3-1-1 能認識日常生活中常見的能源 (認識常見的能源)(認識水力發電)(認識核能發電) (認識火力發電)(認識風力發電) 2-1-1-6 能察覺生活中人為會造成有些現象變化 5-3-1-3 能學習自然現象的因果關係 2-2-2-5 能知道如何維護環境、調節飲食以保持陸生(或水生)動物的健康 6-1-1-2 能學習將自己的構想動手實作出來，以成品表現 (認識台灣特有的動植物)(認識台灣的自然環境) (認識台灣的天然資源)(認識人類對環境的破壞) (認識愛護台灣環境的方法) 2-2-6-2 能應用交通運輸工具 4-2-1-1 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性 (交通運輸工具的發明)(交通運輸工具的分類) (交通運輸工具的構造)(交通運輸工具的功能) |
| 融入之議題 | | 環境、海洋、科技、能源、安全 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1.教材編輯與資源 (13) 教材來源：自編 (14) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2.教學方法 (19) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (20) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (21) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量 ： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 | |
| 1 ~ 7 週 | 單元一、生產與消費 1. 生產活動面面觀 (認識常見的能源) 2. 消費與生活 (認識水力發電) 3. 貨幣的類型與功能 (認識核能發電) 4. 正確的金錢觀 (認識火力發電) 5. 法律就在你身邊 (認識風力發電) | |

| | |
|--------------------|--|
| 8 ~ 14 週 | 單元二、福爾摩沙我的家 1. 新台灣之子（認識台灣特有的動植物） 2. 台灣的生態（認識台灣的自然環境） 3. 自然資源與物產（認識台灣的天然資源） 4. 天然與人為災害（認識人類對環境的破壞） 5. 永續節能（認識愛護台灣環境的方法） |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、一起去旅行 1. 外出旅遊行前準備（交通運輸工具的發明） 2. 適當與充足的設備（交通運輸工具的分類） 3. 天氣與生活（交通運輸工具的構造） 4. 畢業旅行（交通運輸工具的功能） |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|-----------------|---|---|-----------|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 |
| 生活 | 3 節 | | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>(INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>(INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。)</p> <p>(INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。)</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。)</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。)</p> <p>(INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。)</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>(INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。)</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後本學年的學習重點) | | 學習表現+學習內容 |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題 (生病時的症狀)(在醫院看病需注意的事)(吃藥需注意的事) (認識菸酒、毒品檳榔對身體的害處)(認識常見的傳染病) (認識傳染病的預防方式)</p> <p>2-1-1-2 能說出天氣的特徵</p> <p>3-3-0-2 能觀察簡單的大氣現象:天氣、氣溫、氣候</p> <p>1-1-5-10 能注意到天氣狀況,穿著適當的服裝與配備</p> <p>2-1-1-4 能察覺到因為大氣的自然現象,使天氣特徵發生變化</p> <p>3-3-0-3 能收看簡單的氣象預報 (認識天氣:晴天、陰天、雨天)(認識氣候:春、夏、秋、冬) (認識溫度:冷與熱)(天氣的變化:打雷、閃電、寒流、下雪) (觀看天氣預報)(認識颱風對環境的影響)(防颱工作)</p> <p>1-1-1-4 能用聽覺分辨各種聲音</p> <p>2-3-5-3 能辨別音量大小及控制音量,察覺聲音若太大聲會製造噪音,讓人產生不適 (分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音)(認識噪音) (噪音的防治)</p> |
| 融入之議題 | 環境、家庭、安全 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源 (15) 教材來源:自編 (16) 教學資源:自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法 (22) 教學方法:<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: (23) 教學策略:<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他: (24) 學習環境調整:<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量:<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、健康生活新主張</p> <p>1. 肯定自我價值(生病時的症狀)</p> <p>2. 良好的人際互動(在醫院看病需注意的事)</p> <p>3. 用藥安全(吃藥需注意的事)</p> <p>4. 拒絕菸酒和毒品檳榔(認識菸酒、毒品檳榔對身體的害處)</p> <p>5. 飲食安全與衛生(認識常見的傳染病)</p> <p>6. 拒絕傳染病(認識傳染病的預防方式)</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、告別童年 滿載出航</p> <p>1. 童年回顧(認識天氣:晴天、陰天、雨天)</p> <p>2. 角色轉變(認識氣候:春、夏、秋、冬)</p> <p>3. 青春物語(認識溫度:冷與熱)</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | 4. 用愛打造家（天氣的變化：打雷、閃電、寒流、下雪） 5. 畢業紀念冊製作（觀看天氣預報） 6. 畢業同學會（認識颱風對環境的影響） 7. 畢業典禮（防颱工作） |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、感恩與回饋 1. 開心成果派（分辨各種樂器、動物、交通工具的聲音） 2. 感恩的心 感謝有你（認識噪音） 3. 感恩回饋行動（噪音的防治） |



(五)藝術領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|-----|---|
| 領域 | | 每週節數 | 年級 | |
| 藝術領域 | | 3 節 | 三年級 | |
| 領綱學習重點 | ●音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 + ★音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 ●音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 + ★音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 ●視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 + ★視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視。 ●視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 + ★視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 ●表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。 + ★表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | ●音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 + ★音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 ●音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 + ★音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 ●視 1-II-1 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 + ★視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 ●視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。 + ★視 P-II-1 學校與社區的藝文活動、欣賞的合宜行為。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材進行表演。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 ●表 3-II-1 能具備尊重、合作的態度。 + ★表 P-II-1 展演分工與合作；展演禮儀。 | | | |
| 融入議題 | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 我愛我的家/ 學習或嘗試使用各種簡易的美勞創作媒體與媒材，如：彩色筆、蠟筆、黏土…等。 | | 12 | 我愛我學校/ 運用聽覺的創作元素（樂器演奏），從事表演活動。 |
| 2 | 我愛我的家/ 運用創作媒體/媒材(如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。 | | 13 | 我愛我學校/ 運用動覺的創作元素（如肢體律動等），從事表演活動。 |
| 3 | 我愛我的家/ 模仿自己喜愛的技法和形式，進行藝術創作活動。 | | 14 | 同分享共歡樂/ 欣賞同儕間音樂表演的作品(如:唱歌、樂器打擊等)。 |
| 4 | 我愛我的家/ 在進行視覺藝術的創作時(如:繪畫、做勞作)，表現自己的想像與創作力。 | | 15 | 同分享共歡樂/ 欣賞同儕的動覺表演藝術作品(如:音樂律動、戲劇演出等)。 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 5 | 我愛我的家/ 在進行音樂活動的創作時(如:歌唱、樂器表演),表現自己的想像與創作力。 | 16 | 同分享共歡樂/ 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料。 |
| 6 | 我愛我的家/ 參與藝術創作的活動,用自己的方式分享自己的作品,以口語、肢體動作或圖片表情表達心中的感受。 | 17 | 同分享共歡樂/ 運用簡易的藝術創作活動及作品,參與班級環境美化的工作(如:佈置聖誕樹)。 |
| 7 | 我愛我的家/ 運用視覺的創作元素(美勞作品、繪畫作品),從事展覽活動。 | 18 | 同分享共歡樂/ 運用簡易的藝術創作活動及作品,參與家庭環境美化的工作。 |
| 8 | 我愛我學校/ 運用聽覺的創作元素(樂器演奏),從事表演活動。 | 19 | 同分享共歡樂/ 透過觀賞圖片、影片和教師講解,辨識生活中常見的本國藝術作品與活動(如:布袋戲、歌仔戲等)。 |
| 9 | 我愛我學校/ 運用動覺的創作元素(如肢體律動等),從事表演活動。 | 20 | 同分享共歡樂/ 在觀賞藝術展演活動時,表現應有的禮貌與態度。 |
| 10 | 我愛我學校/ 和同學分工合作,一起從事藝術創作活動。 | 21 | |
| 11 | 我愛我學校/ 說出/指出美麗的自然物。 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|-----|---------------------------------------|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 | |
| 藝術領域 | 3 節 | | 三年級 | |
| 領綱學習重點 | ●音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 + ★音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 ●音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 + ★音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 ●視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 + ★視 A-II-1 視覺元素視覺元素美、視覺聯想 ●視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 + ★視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 ●表 2-II-1 能表達參與表演藝術活動的感知。 + ★表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素 ●表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動。 + ★表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | ●音 2-II-2 能認識樂曲內容。(節慶…) + ★音 A-II-3 運用繪畫、肢體動作及遊戲等方式回應或表達。 ●音 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 + ★音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 ●視 2-II-1 能發現生活中視覺元素 + ★視 A-II-1 視覺元素生活之美 ●視 3-II-1 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現欣賞的合宜行為。 + ★視 P-II-1 學校與社區的藝文活動、欣賞的合宜行為。 ●表 2-II-1 能欣賞同儕的表演。 + ★表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 ●表 3-II-2 能持續觀賞表演藝術活動 + ★表 P-II-2 常見的表演藝術活動。 | | | |
| 融入議題 | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。 | | 12 | 圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。 |
| 2 | 圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。 | | 13 | 圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。 |
| 3 | 圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。 | | 14 | 圓圓的音樂/ 歌曲與樂曲欣賞，如：圓舞曲、水果冰淇淋圓圓歌…等。 |
| 4 | 圓圈圈世界/ 學習使用色筆、小圓貼紙、拓印、指印、蓋印，以「圓」為主題，進行創作。 | | 15 | 點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。 |
| 5 | 圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。 | | 16 | 點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如：寶特瓶、包裝盒等。 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|---|
| 6 | 圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。 | 17 | 點石成金/ 學習以廢棄材料製作成可再利用物品，如： 寶特瓶、包裝盒等。 |
| 7 | 圓圈圈世界/ 利用「圓」形素材佈置教室。 | 18 | 點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。 |
| 8 | 圓圓的音樂/ 學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓 形樂器。 | 19 | 點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。 |
| 9 | 圓圓的音樂/ 學習使用鈴鼓、小鼓、響板、棒棒糖鼓等圓 形樂器。 | 20 | 點石成金/ 學習以欣賞角度看待他人作品。 |
| 10 | 圓圓的音樂/ 能配合節奏以圓形樂器伴奏。 | 21 | |
| 11 | 圓圓的音樂/ 能配合節奏以圓形樂器伴奏。 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | |
|----------------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 | |
| 藝術領域 | | 3 節 | | 四年級 | |
| 領綱學習重點 | | ●音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受。 + ★音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 ●音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 + ★音 A-II-2 相關音樂語彙 ●視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 + ★視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 + ★視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 ●表 2-II-3 能描述自己和其他人作品的特徵。 + ★表 A-II-3 生活事件與動作歷程 | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | ●音 1-II-2 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的即興。 + ★音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等 ●音 2-II-2 聽完音樂後會回應聆賞的感受。 + ★音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…) ●視 1-II-2 能使用媒材特性與技法，進行簡單創作。 + ★視 E-II-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 + ★視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。 ●表 1-II-3 能結合不同的媒材進行表演。 + ★表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 ●表 2-II-3 觀賞表演藝術後能說出其內容。 + ★表 A-II-3 生活事件與動作歷程，如歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 | | | |
| 融入議題 | | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 健康智慧王/ 揉捏黏土創作各種作品。 | | 12 | 環保新生活/ 跟著音樂哼唱/演奏歌曲。 | |
| 2 | 健康智慧王/ 參與得分板創作。 | | 13 | 環保新生活/ 跟著音樂哼唱/演奏歌曲。 | |
| 3 | 健康智慧王/ 欣賞自己和同儕的作品。 | | 14 | 環保新生活/ 培養聆聽音樂的興趣。 | |
| 4 | 健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍打擊樂器。 | | 15 | 逛街買東西/ 學習節慶卡片/飾品 DIY，並參與教室佈置。 | |
| 5 | 健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye愛眼健康歌(水果奶奶)音樂節拍舞動身體。 | | 16 | 逛街買東西/ 學習節慶卡片/飾品 DIY，並參與教室佈置。 | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 6 | 健康智慧王/ 跟著健康歌(范曉萱)、Eye 愛眼健康歌(水果 奶奶)音樂哼唱歌曲。 | 17 | 逛街買東西/ 欣賞同儕作品 |
| 7 | 環保新生活/ 引導學生透過媒體、網路、照片欣賞自然之 美。 | 18 | 逛街買東西/ 欣賞節慶(聖誕節、中國年)音樂。 |
| 8 | 環保新生活/ 觀賞環保回收創作 DIY 影片，參與環保回收 創作。 | 19 | 逛街買東西/ 教導跟著節慶(聖誕節、中國年)音樂節拍舞 動身體或拍打節奏樂器。 |
| 9 | 環保新生活/ 欣賞同儕作品 | 20 | 逛街買東西/ 練習歲末聯歡表演。 |
| 10 | 環保新生活/ 認識環保音樂家：馬修連恩。 | 21 | |
| 11 | 環保新生活/ 藉由欣賞「綠色狂想曲」、「森林狂想曲」認 識環境保育觀念。 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|---|--|-----|---|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 | |
| 藝術領域 | 3 節 | | 四年級 | |
| 領綱學習重點 | ●音 2-II-2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 + ★音 A-II-2 相關音樂語彙 ●音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 + ★音 P-II-2 音樂與生活 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 + ★視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 ●視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 + ★視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 ●表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。 + ★表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物 ●表 3-II-4 能探索群己關係與互動 + ★表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | ●音 2-II-2 聽完音樂後會回應聆賞的感受。 + ★音 A-II-2 生活中的聲音。(鞭炮聲、風聲、雨聲、動物聲…) ●音 3-II-2 能選擇合宜的音樂，以豐富美感經驗。 + ★音 P-II-2 音樂與生活，如：生日、新年、聖誕、畢業……等。(生活中適當的歌曲) ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 + ★視 A-II-2 自然景觀、藝術作品、藝術家、藝術欣賞。 ●視 3-II-2 能運用藝術作品及蒐集物件，美化生活環境。 + ★視 P-II-2 生活實作、環境布置 ●表 2-II-2 能認識不同的表演藝術。 + ★表 A-II-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。 ●表 3-II-4 能在展演活動中認識日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 | | | |
| 融入議題 | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。 | | 12 | 生活亮起來(二)/ 以默劇式表演，運用肢體表演各種做家事的動作讓大家猜、照相、畫下來或捏塑。 |
| 2 | 生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。 | | 13 | 生活亮起來(二)/ 聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。 |
| 3 | 生命協奏曲/ 以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。 | | 14 | 生活亮起來(二)/ 聽辨校園中各種音樂~倒垃圾、刷牙歌、上下課鐘聲。 |
| 4 | 生命協奏曲/ 以學生頭部照片搭配角色動作製作紙偶。 | | 15 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |
| 5 | 生命協奏曲/ 聆賞或練唱地方民謠：牛犁歌，配合敲打節奏 | | 16 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|---|
| 6 | 生命協奏曲/ 聆賞或練唱地方民謠：牛犁歌，配合敲打節奏 | 17 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |
| 7 | 生活亮起來(二)/ 觀察生活中的肢體動作 | 18 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |
| 8 | 生活亮起來(二)/ 透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。 | 19 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |
| 9 | 生活亮起來(二)/ 透過照相機捕捉剎那間的肢體動作。 | 20 | 生活亮起來(二)/ 配合學校卡拉 OK 比賽、母親節感恩活動或畢業典禮相關表演活動練習。 |
| 10 | 生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。 | 21 | |
| 11 | 生命協奏曲/ 播放有關友愛、孝順或熱心服務的故事。 | 22 | |

109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | | 年級 | |
|----------------------|---|--|-----|-----------------------------------|
| 藝術領域 | 3 節 | | 五年級 | |
| 領綱學習重點 | ●音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。 + ★音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 ●視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 + ★視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 ●表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 + ★表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 ●表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。 + ★表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | ●音 1-III-2 應用樂器進行簡單歌曲的演奏 + ★音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。 ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 ●視 1-III-1 能使用視覺元素探索創作 + ★視 E-III-1 視覺元素色彩 ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 ●表 1-III-2 能依主題進行展演。 + ★表 E-III-2 主題動作、故事表演。 ●表 2-III-1 能與他人分享觀賞表演藝術的感想 + ★表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 | | | |
| 融入議題 | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 3. 教學評量： 1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。 2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。 3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 成長的喜悅/ 學會各種媒材的使用 | | 12 | 生活高手/ 學會動手探索媒材 |
| 2 | 成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現視覺藝術創作 | | 13 | 生活高手/ 能參與居家環境與學習環境的佈置美化生活 |
| 3 | 成長的喜悅/ 學會藝術創作的技巧 | | 14 | 生活高手/ 學會團隊合作創作 |
| 4 | 成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現視覺藝術創作 | | 15 | 生活高手/ 在完成團體創作的過程中能與他人合作並完成藝術作品 |
| 5 | 成長的喜悅/ 能以 3 種不同的技巧表現音樂藝術創作 | | 16 | 生活高手/ 學會參與藝文活動 |

| | | | |
|----|---|----|---------------------------------------|
| 6 | 成長的喜悅/ 學會欣賞及分享 | 17 | 生活高手/ 在完成團體創作的過程中能與他人合作並 完成藝術作品 |
| 7 | 成長的喜悅/ 能主動與家人同儕或教師一起參與藝文活 動(文化中心畫展…) | 18 | 我們來種菜/ 學會欣賞美化自然空間 |
| 8 | 成長的喜悅/ 學會佈置美化環境 | 19 | 我們來種菜/ 能以植物素材美化學校及個人生活空間 |
| 9 | 成長的喜悅/ 能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜 愛的物品裝飾居家環境… | 20 | 我們來種菜/ 學會參與居家環境美化 |
| 10 | 生活高手/ 學會觀察欣賞進而選擇 | 21 | |
| 11 | 生活高手/ 能從自然物人造物藝術品中選擇自己最喜 愛的… | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|----------------------|--|--|---|
| 領域 | | 每週節數 | 年級 | |
| 藝術領域 | | 3 節 | 五年級 | |
| 領綱學習重點 | | <ul style="list-style-type: none">●音 1-III-2 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏。 + ★音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。●音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。 + ★音 P-III-2 音樂與群體活動●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 + ★視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。●表 1-III-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 + ★表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。●表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。 + ★表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物●表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 + ★表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料 | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | | <ul style="list-style-type: none">●音 1-III-2 應用樂器進行簡單歌曲的演奏 + ★音 E-III-2 簡易節奏樂器的獨奏、齊奏與合奏。●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。●音 3-III-2 能與他人合作參加學校的音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現主題。 + ★視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。●表 1-III-1 能表現表演藝術的形式。 + ★表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素(主旨、情節、對話、人物)與動作元素(身體部位、時間、空間)之運用。●表 2-III-2 能區辨表演藝術類型。 + ★表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。●表 3-III-3 能在展演活動中運用日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。 | | |
| 融入議題 | | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | <div>1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</div> <div>2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</div> <div>3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</div> <div>2. 教學方法：</div> <div>1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</div> <div>2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</div> <div>3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。</div> <div>3. 教學評量：</div> <div>1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</div> <div>2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</div> <div>3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</div> | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 親愛我的家/ 展現自己創作的想像力 | | 12 | 行動愛台灣/ 欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈…) |
| 2 | 親愛我的家/ 展現自己創作的想像力 | | 13 | 行動愛台灣/ 練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展…) |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 3 | 親愛我的家/ 展現自己創作的想像力 | 14 | 行動愛台灣/ 練習蒐集與分類自己喜好的藝文資訊。(舞蹈、歌劇、畫展…) |
| 4 | 親愛我的家/ 美化自己的生活空間 | 15 | 飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…) |
| 5 | 親愛我的家/ 美化自己的生活空間 | 16 | 飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…) |
| 6 | 親愛我的家/ 美化自己的生活空間 | 17 | 飲食面面觀/ 依照所分配的工作，練習與他人合作完成藝術作品(美勞、音樂合奏、舞蹈律動…) |
| 7 | 行動愛台灣/ 使用各種媒材(圖畫紙、報紙、雜誌、紙箱、廢紙、布、水彩、蠟筆…)， | 18 | 飲食面面觀/ 運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯…) |
| 8 | 行動愛台灣/ 嘗試各種藝術創作的技法。(滴、吹、撕、貼、捏塑…) | 19 | 飲食面面觀/ 運用電腦軟體，創作日常生活實用的作品。(電子賀卡、照片編輯、春聯…) |
| 9 | 行動愛台灣/ 以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版…)， 和同學互相分享各自的作品。 | 20 | 飲食面面觀/ 從生活環境中，練習收集與分類喜愛的藝術小品。(玩具公仔、模型小汽車、糖果包裝紙…) |
| 10 | 行動愛台灣/ 以各種方式(手勢、圖卡、寫、說、溝通版…)， 和同學互相分享各自的作品。 | 21 | |
| 11 | 行動愛台灣/ 欣賞生活環境當中的藝術作品。(公園裡的油畫、石猴雕刻、孔廟建築、寶特瓶做的花燈…) | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 | | | |
| 藝術領域 | | 3 節 | | 六年級 | | | |
| 領綱學習重點 | | ●音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 + ★音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | | | | | |
| | | ●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | | | | | |
| | | ●音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 + ★音 P-III-1 音樂相關藝文活動 | | | | | |
| | | ●視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 + ★視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 | | | | | |
| 核心素養 | | ●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | | | | | |
| | | ●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。 | | | | | |
| | | ●表 1-III-2 能構思表演的創作主題與內容。 + ★表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 | | | | | |
| | | ●表 2-III-1 能反思與回應表演和生活的關係。 + ★表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 | | | | | |
| 本學年學習重點 | | ●表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。 + ★表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 | | | | | |
| | | A 自主行動 | | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | | B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | | C 社會參與 | | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 融入議題 | | ●音 1-III-3 能使用調整過的簡譜，進行簡易的即興 + ★音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 Mi→貓咪 Fa→沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫→數字：1234567)。 | | | | | |
| | | ●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。 | | | | | |
| | | ●音 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 | | | | | |
| | | ●視 1-III-1 能使用視覺元素探索創作 + ★視 E-III-1 視覺元素色彩 | | | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | ●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化 | | | | | |
| | | ●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。 | | | | | |
| | | ●表 1-III-2 能依主題進行展演。 + ★表 E-III-2 主題動作、故事表演。 | | | | | |
| | | ●表 2-III-1 能與他人分享觀賞表演藝術的感想 + ★表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。 | | | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | ●表 3-III-1 能根據自己的興趣，參與日常生活中表演藝術活動。 + ★表 P-III-1 日常生活中常見的表演藝術活動。 | | | | | |
| | | 人權、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育 | | | | | |
| | | 1. 教材編輯與資源： 1.從日常生活的人事物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。 2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。 3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。 | | | | | |
| | | 2. 教學方法： 1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。 2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | | 單元名稱/內容 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 1 | | 美妙的旋律/ 認識各類型的音樂表演活動。 | | 12 | | 有趣的表演活動/ 與他人合作進行偶戲表演。 | |
| 2 | | 美妙的旋律/ 認識新年或春節應景音樂。 | | 13 | | 有趣的表演活動/ 與他人合作進行動物劇表演。 | |
| 3 | | 美妙的旋律/ 用自己自然的聲音演唱歌曲。 | | 14 | | 有趣的表演活動/ 欣賞作品並分享心得。 | |

| | | | |
|----|----------------------------|----|--------------------------------|
| 4 | 美妙的旋律/ 練習伴唱活動與彈奏各式樂器。 | 15 | 「書」出喜氣歡過年/ 認識書法藝術。 |
| 5 | 美妙的旋律/ 認識世界各地不同的民謠歌曲。 | 16 | 「書」出喜氣歡過年/ 欣賞各式書法作品。 |
| 6 | 美妙的旋律/ 認識世界各國不同的音樂曲風。 | 17 | 「書」出喜氣歡過年/ 認識各式不同的字體、字型。 |
| 7 | 美妙的旋律/ 認識中西不同的音樂。 | 18 | 「書」出喜氣歡過年/ 探索 POP 海報字體藝術創作。 |
| 8 | 有趣的表演活動/ 認識表演活動：特技、馬戲… | 19 | 「書」出喜氣歡過年/ 探索書法與各型式藝術創作。 |
| 9 | 有趣的表演活動/ 認識表演活動：戲劇、舞蹈… | 20 | 「書」出喜氣歡過年/ 新年春聯書寫體驗。 |
| 10 | 有趣的表演活動/ 認識表演活動：舞蹈、達人秀… | 21 | |
| 11 | 有趣的表演活動/ 以不同的型態表演藝術創作。 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 |
| 藝術領域 | | 3 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | | <p>●音 1-III-3 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 + ★音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>●音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 + ★音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>●音 3-III-2 能與他人合作規劃音樂活動。 + ★音 P-III-2 音樂與群體活動</p> <p>●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 + ★視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>●視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>●視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 + ★視 P-III-1 藝文展演、藝術檔案。</p> <p>●表 1-III-3 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 + ★表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現</p> <p>●表 2-III-2 能區分表演藝術類型與特色。 + ★表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物</p> <p>●表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 + ★表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料</p> | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |
| | | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | | <p>●音 1-III-3 能使用調整過的簡譜，進行簡易的即興 + ★音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 Mi→貓咪 Fa→沙發…顏色：紅橙黃綠藍靛紫→數字：1234567)。</p> <p>●音 2-III-1 能聆賞他人的唱奏表現，以及欣賞各類音樂作品。 + ★音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、世界音樂，如：中外古典音樂、宗教音樂等，以及器樂曲。</p> <p>●音 3-III-2 能與他人合作參加學校的音樂性活動的展演。 + ★音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。</p> <p>●視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現主題。 + ★視 E-III-2 媒材(例如彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨…等)、技法(畫、吹畫、版畫、水彩畫…等)、工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>●視 2-III-2 能欣賞不同的藝術與文化。 + ★視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化</p> <p>●視 3-III-1 能參與學校、社區的藝文活動 + ★視 P-III-1 藝文展演。</p> <p>●表 1-III-3 能嘗試不同形式的展演活動。 + ★表 E-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇……等。</p> <p>●表 2-III-2 能區辨表演藝術類型。 + ★表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等。</p> <p>●表 3-III-3 能在展演活動中運用日常生活中的常用媒體。 + ★表 P-III-3 日常生活的廣播、影視與舞臺等媒介(音響、麥克風等)。</p> | |
| 融入議題 | | 性平、人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | <p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>1.從日常生活的人物、節日風俗、流行時尚…等元素中取材，引導學生探索和發現生活環境。</p> <p>2.由教師依學生特殊需求自編教材、自製教具，或調整改裝現有之教材、教具、玩具、用具。</p> <p>3.運用網路文字、圖像、影片…等多媒體影音資源，或是相關圖書書籍。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>1.採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學童在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>2.課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>3.啟發學生多元感官體驗參與，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>1.描述評量—運用直接觀察與紀錄學生的學習活動表現，並以此作為教學決定之依據。</p> <p>2.動態評量—採用診斷性、非標準化的互動方式進行評量。以互動方式隨學生學習反應給予適性提示或協助，並針對學生提供問題解決架構(前測→教學→後測)。</p> <p>3.多元評量—以實作評量及口語評量為主，依據教學目標設計適切的評量方式、時機與過程，以呈現多元的學習結果，進而安排更適性化的教學活動，以增進學習樂趣，提升學習成效。</p> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 視覺藝術新世界/ 探索視覺藝術點、線、面。 | 12 | 環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖／照片或其它物品。 |
| 2 | 視覺藝術新世界/ 探索視覺藝術點、線、面。 | 13 | 環境美化魔法師/ 欣賞並學習美化學校及個人生活空間（教室布置、作品擺置…） |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 3 | 視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…） | 14 | 環境美化魔法師/ 欣賞並學習美化學校及個人生活空間（教室 布置、作品擺置…） |
| 4 | 視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…） | 15 | 悠揚的曲樂/ 欣賞並感受各式的音樂活動。 |
| 5 | 視覺藝術新世界/ 以不同的媒材進行創作（指印、滾珠…） | 16 | 悠揚的曲樂/ 欣賞並感受各式的音樂活動。 |
| 6 | 視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。 | 17 | 悠揚的曲樂/ 以簡易的敲擊樂器進行合奏。 |
| 7 | 視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。 | 18 | 悠揚的曲樂/ 認識各式常見的樂器。 |
| 8 | 視覺藝術新世界/ 運用各式素材進行創作。 | 19 | 悠揚的曲樂/ 演唱童謠、卡通或流行歌曲。 |
| 9 | 環境美化魔法師/ 利用環保材質進行創作。 | 20 | |
| 10 | 環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖／照片或其它 物品。 | 21 | |
| 11 | 環境美化魔法師/ 蒐集與分享喜愛的小飾品、圖／照片或其它 物品。 | 22 | |

(六)綜合活動領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 認識各種職業類別。</p> | |

| | | | |
|----------------------|--------------|---|--------------------------|
| | | <p>1d-Ⅱ-1 透過飼養小動物或栽種植物以瞭解生命的成長。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>a-Ⅱ-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 飼養小動物或栽種植物。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 生命成長的實例。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用(師長、各處室、健康中心、圖書館…等)。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> | |
| 融入之議題 | | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>巨英(2018)。中秋節。香港：新雅。</p> <p>中秋節教學影片： https://www.youtube.com/playlist?list=PLUHRh2JylS6VNjtLf1EEXa2ogMFFFmNug</p> <p>吳在嫻(2018)。小種子。台北：巴巴文化。</p> <p>種子種植方法影片： https://www.learnmode.net/flip/video/23781</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 中秋節/認識九月份的節日 | 12 | 學校裡的工作人員/了解工作目的與對其實達感謝之意 |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|----------------------------|
| 2 | 中秋節/中秋節傳統故事 | 13 | 我是小園丁/認識植物名稱與特徵 |
| 3 | 中秋節/認識中秋節相關物品 | 14 | 我是小園丁/認識種植過程與所需工具與工具使用時的安全 |
| 4 | 中秋節/認識節日相關活動 | 15 | 我是小園丁/學習種植 |
| 5 | 中秋節/學習參與活動的安全事項 | 16 | 我是小園丁/學習照顧植物方法，並與團體合作完成 |
| 6 | 中秋節/分享與家人共度節日的心得 | 17 | 我是小園丁/學習照顧植物方法與負責態度 |
| 7 | 學校裡的工作人員/認識各處室名稱與位置、位置與功能 | 18 | 我是小園丁/欣賞植物之美 |
| 8 | 學校裡的工作人員/認識各處室人員與稱謂 | 19 | 期末評量 |
| 9 | 學校裡的工作人員/了解各處室人員的工作內容 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 學校裡的工作人員/認識校內工友、司機、教助阿姨、警衛 | 21 | |
| 11 | 學校裡的工作人員/認識校內工友、司機、教助阿姨、警衛工作內容 | 22 | |

109 學年度第二學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|-----|
| 綜合活動 | 2 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> | |

| | Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡感的人、事、物。 Ba-II-1 家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。 Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。 Bc-II-1 各類常見資源的認識。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。 | | |
|----------------------|--|----|---------------------------|
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 翰林出版社三上綜合活動 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 我是小幫手/我會做甚麼事? | 12 | 情緒你我他/學習適當表達情緒的方法 |
| 2 | 我是小幫手/我能為學校做甚麼? | 13 | 環境生病了/環境污染類型(空氣、水、噪音、垃圾…) |
| 3 | 我是小幫手/能與同學合作完成任務 | 14 | 環境生病了/生活中常接觸到的污染類型 |
| 4 | 我是小幫手/能表達自己擅長的事物或能力 | 15 | 環境生病了/汙染對人與環境的影響及可能引發的危險 |
| 5 | 我是小幫手/能主動參與任務活動 | 16 | 環境生病了/發現生活中出現的環境問題與成因 |
| 6 | 我是小幫手/任務執行中,能關照他人 | 17 | 環境生病了/學習愛護環境的方法 |
| 7 | 情緒萬花筒/介紹情緒類型 | 18 | 環境生病了/學習團隊合作進行維護環境與欣賞環境之美 |
| 8 | 情緒萬花筒/認識情境與情緒的連結 | 19 | 期末評量 |

| | | | |
|----|-----------------|----|------|
| 9 | 情緒萬花筒/分辨情緒類型 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 情緒你我他/學習覺察自己的情緒 | 21 | |
| 11 | 情緒你我他/能分辨他人的情緒 | 22 | |

109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|-----|
| 綜合活動 | 2 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動</p> <p>■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己喜歡感的人、事、物。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類常見資源的認識。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。</p> |
| 融入之議題 | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境教育</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響</p> <p>防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>自編教材</p> <p>收集單元相關圖片、影片與繪本</p> <p>蒐集網路相關資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> |

3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------|----|----------------------------------|
| 1 | 各行各業/認識常見職業類型 | 12 | 安全生活/分享地震演練後的感想 |
| 2 | 各行各業/了解職業功能 | 13 | 愛護環境我最行/了解環保對環境的重要性 |
| 3 | 各行各業/職業與工作場所的連結 | 14 | 愛護環境我最行/學習環保方法(一):資源回收與標章 |
| 4 | 各行各業/了解常見職業工作情況 | 15 | 愛護環境我最行/學習分辨資源回收類型 |
| 5 | 各行各業/了解常見職業類型能為我們解決那些問題? | 16 | 愛護環境我最行/學習環保方法(二):自備購物袋、餐具與不浪費食物 |
| 6 | 各行各業/分享與常見職業接觸經驗並對其表達感激之意 | 17 | 愛護環境我最行/體驗使用環保袋,不使用塑膠袋 |
| 7 | 安全生活/認識 921 國家安全日的由來 | 18 | 愛護環境我最行/學習愛惜資源,不浪費! |
| 8 | 安全生活/認識生活中常見的天然災害(地震、水災) | 19 | 期末評量 |
| 9 | 安全生活/了解天然災害的樣貌與危險性 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 安全生活/學習面對天然災害時的自我保護方法 | 21 | |
| 11 | 安全生活/體驗地震演練 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並說出自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> | |

| | | 2b-II-2 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容 Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡感的人、事、物。 Ba-II-1 家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶…等)。 Bb-II-2 學校團體活動的參與(清潔、藝文、體育、節慶…等)。 Bc-II-1 各類常見資源的認識。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Cb-II-2 學校服務活動的參與(打掃、傳遞文件、班級小幫手…等)。 | |
|----------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 春節由來 https://www.youtube.com/watch?v=ussBTcC26DY 元宵節由來 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A 為什麼端午節要划龍舟？ https://www.youtube.com/watch?v=WKhFQGxE8iY 為什麼端午節要配戴香包？ https://www.youtube.com/watch?v=BEVoQAzbH44 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 歡慶節日/了解2月至6月的節日名稱(新年、元宵節、清明節、端午節) | 12 | 可愛的動物/能以尊重的態度接觸小動物 |
| 2 | 歡慶節日/了解傳統節日的由來(一)：新年、元宵節 | 13 | 生活亮起來/家事大搜查 |
| 3 | 歡慶節日/了解傳統節日的由來(二)：清明節、端午節 | 14 | 生活亮起來/家事總動員 |
| 4 | 歡慶節日/了解傳統節日代表性食物與活動 | 15 | 生活亮起來/學習家事技能(擦桌子、掃地、拖地、倒垃圾…) |

| | | | |
|----|----------------------|----|----------------------------------|
| 5 | 歡慶節日/體驗參與活動 | 16 | 生活亮起來/家事小達人(摺衣、洗衣、晾衣、打掃、清潔、分類整理) |
| 6 | 歡慶節日/分享參與節日活動後的感想 | 17 | 生活亮起來/參與家事技能活動 |
| 7 | 可愛的動物/認識常見動物名稱 | 18 | 生活亮起來/表達對乾淨環境的感受 |
| 8 | 可愛的動物/了解常見動物的生活型態(一) | 19 | 期末評量 |
| 9 | 可愛的動物/了解常見動物的生活型態(二) | 20 | 成果評估 |
| 10 | 可愛的動物/學習飼養小動物 | 21 | |
| 11 | 可愛的動物/學習照顧小動物的方法 | 22 | |



109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 |
|---------|---|-----|
| 綜合活動 | 2 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-III-2 自己對職業的志向。</p> <p>Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。</p> <p>Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。</p> | |

| | | Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。 Bb-III-2 團隊合作解決問題 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。 | |
|----------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 高手雲集/了解自己的優點與興趣 | 12 | 為我們服務的人/透過對職業的了解，自己喜歡的職業 |
| 2 | 高手雲集/了解同學的優點與興趣 | 13 | 樂活種植小達人/欣賞植物之美 |
| 3 | 高手雲集/透過活動的參與，運用自己的特質 | 14 | 樂活種植小達人/了解栽種植物的名稱與樣貌 |
| 4 | 高手雲集/與同學共同完成任務 | 15 | 樂活種植小達人/了解栽種計畫 |
| 5 | 高手雲集/透過活動，協助他人一起完成任務 | 16 | 樂活種植小達人/學習栽種的方法 |
| 6 | 高手雲集/回顧活動，欣賞團體的表現 | 17 | 樂活種植小達人/學習用心、負責照顧植物 |
| 7 | 為我們服務的人/了解常見職業的類型 | 18 | 樂活種植小達人/欣賞栽種過程與成果，並喜歡自然環境。 |
| 8 | 為我們服務的人/了解常見職業的工作型態 | 19 | 期末評量 |
| 9 | 為我們服務的人/了解每項職業亦由其他職業分工而成 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 為我們服務的人/了解職業的條件要求(體力、能力…) | 21 | |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|--|
| 11 | 為我們服務的人/澄清職業中的性別刻板印象，醫師、司機、護理師 | 22 | |
|----|--------------------------------|----|--|

109 學年度第二學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 |
|---------|---|-----|
| 綜合活動 | 2 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> | |

| | Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。 Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-3 化解危機的資源。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與關懷。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 | | |
|----------------------|---|----|--------------------------------|
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 翰林出版社五下綜合活動 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 小社區 大世界/生活中危險情境 | 12 | 化險為夷/能運用方法，解決問題 |
| 2 | 小社區 大世界/社區安全資源與機構(警察局、愛心商店…) | 13 | 將愛傳出去/了解「幫助他人」意涵 |
| 3 | 小社區 大世界/認識社會機構與資源 | 14 | 將愛傳出去/了解自己的能力的，我會做… |
| 4 | 小社區 大世界/社區時光機 | 15 | 將愛傳出去/學習依自己的能力，幫助他人或配合他人。 |
| 5 | 小社區 大世界/發現新視界 | 16 | 將愛傳出去/學習維護環境的方法，珍惜資源、保持環境乾淨… |
| 6 | 小社區 大世界/文化大不同 | 17 | 將愛傳出去/學習節能減碳的方法，不浪費食物、減少使用塑膠袋… |

| | | | |
|----|-----------------------|----|-------------------|
| 7 | 化險為夷/認識校園中潛藏的危險狀況 | 18 | 將愛傳出去/表達愛自己、他人與環境 |
| 8 | 化險為夷/認識家庭中潛藏的危險狀況 | 19 | 期末評量 |
| 9 | 化險為夷/認識社區中潛藏的危險狀況 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 化險為夷/學習辨識生活中可能發生危險的情境 | 21 | |
| 11 | 化險為夷/學習處理生活中潛藏危險的方法 | 22 | |



109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 綜合活動 | 2 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人。</p> <p>1c-III-1 認識各種職業的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項團體活動能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-III-2 自己對職業的志向。</p> <p>Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。</p> <p>Ad-III-4 尊重與珍惜生命的實例。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p> | |

| | | Ca-III-3 化解危機的資源。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 | |
|----------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 生涯規劃 涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E4 認識自己的特質與興趣 涯 E6 覺察個人的優勢能力 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 我的志向/認識常見職業類型 | 12 | 愛護動物一起來/分享照顧動物的心得感想 |
| 2 | 我的志向/討論生活中曾接觸的職業類型 | 13 | 環保小尖兵/良好的生活習慣：節約能源、不浪費食物… |
| 3 | 我的志向/討論對接觸過的職業感想為何 | 14 | 環保小尖兵/舊物再利用 |
| 4 | 我的志向/未來想從事的職業 | 15 | 環保小尖兵/舊物找新家 |
| 5 | 我的志向/了解想像未來職業所需的技能 | 16 | 環保小尖兵/愛惜物品從我做起 |
| 6 | 我的志向/學習了解對未來職業的認識，並加強準備 | 17 | 環保小尖兵/學習從生活中留意節能減碳、愛惜資源的方式 |
| 7 | 愛護動物一起來/了解常見動物名稱 | 18 | 環保小尖兵/分享進行環保活動的心得 |
| 8 | 愛護動物一起來/了解常見動物的生活型態 | 19 | 期末評量 |
| 9 | 愛護動物一起來/觀察校園中出現的動物 | 20 | 成果評估 |
| 10 | 愛護動物一起來/學習照顧動物的方法 | 21 | |

| | | | |
|----|-------------------|----|--|
| 11 | 愛護動物一起來/參觀牧場,認識動物 | 22 | |
|----|-------------------|----|--|

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 了解自己與他人</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生</p> <p>3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Ba-III-3 社區正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-1 社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如商店、警察局等。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源。</p> <p>Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重與關懷。</p> | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | |

| | | 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安全教育 安 E2 了解危機與安全 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | |
|-----------------------------|---------------------------|---|-------------------|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材 收集單元相關圖片、影片與繪本 蒐集網路相關資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 青春協奏曲/認識自己與小時候不同之處 | 12 | 文化旅行/分享參與活動的心得與感想 |
| 2 | 青春協奏曲/了解「我長大了」概念 | 13 | 溝通高手/認識情緒類型 |
| 3 | 青春協奏曲/學習身體界線 | 14 | 溝通高手/學習覺察自己的情緒 |
| 4 | 青春協奏曲/了解生活中可能出現性騷擾等狀況 | 15 | 溝通高手/學習接納他人情緒 |
| 5 | 青春協奏曲/學習求助方式 | 16 | 溝通高手/學習調適自己負面情緒 |
| 6 | 青春協奏曲/學習與人相處中能尊重自己與他人 | 17 | 期末評量 |
| 7 | 文化旅行/認識新住民國家名稱與位置(印尼、越南…) | 18 | 成果評估 |
| 8 | 文化旅行/認識新住民母語與國語(台語)不同 | 19 | |
| 9 | 文化旅行/認識新住民母國傳統節日(一) | 20 | |
| 10 | 文化旅行/認識新住民母國傳統節日(二) | 21 | |
| 11 | 文化旅行/認識新住民母國食物與傳統服裝 | 22 | |

(七)健康與體育

| 109 學年度第一學期 國小部課程計畫 | | |
|---------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 3 節 | 一年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理 Cb-I-2 班級性體育活動的認識 Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本元素。 2b-I-2 願意培養個人健康習慣。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關基本技能。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作參與遊戲。 4a-I-2 養成個人健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Ba-I-2 學校傷害事件急救處理 Cb-I-2 常見班級性體育活動的認識 Cb-I-3 學校運動活動空間、場域的體驗 Ga-I-1 走與跑的簡易動作 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲 Aa-I-1 自我生長發育情況的描述 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 | |

| | | | | | |
|---------|-------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| | | | Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 | | |
| 融入之議題 | | | 人權、品德、生命、法治、資訊、安全、戶外教育 | | |
| 教學與評量說明 | | | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | | 體育-身體律動/走/跑/停動作 |
| 2 | 安全快樂玩遊戲 | 健康-健康中心位置/校護職務 體育-遊戲設備器材/使用規則 | 13 | | 健康 每天 |
| 3 | | | 14 | | |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-常見傷病與處理技巧 | 16 | 健康-餐桌禮儀/飲食習慣 體育-簡易模仿律動遊戲 | |
| 6 | | 體育-遊戲安全規範/團體紀律 合作參與遊戲 | 17 | | |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 我們的身體 | 健康-身體部位名稱與位置 | 19 | | |
| 9 | | 體育-身體部位碰碰樂 | 20 | 課程複習與評量 | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | | 健康-身體部位功能介紹 | 22 | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|--|
| 健康與體育 | 3 節 | 一年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | |
| | 學習內容 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響 Ea- I -2 基本的飲食習慣 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 4b- I -1 能於引導下，發表個人對促進健康的立場。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2a- I -1-1 能認識影響健康的生活態度與行為 1b- I -1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | |
| | 學習內容 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Bb- I -1 常見的藥物使用方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 | |

| | | | | | | |
|---------|-------------|---|----------------|----------|-----------------------|--------------------------|
| | | Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易接、傳之手眼動作協調及準確性控球動作。 Ia- I -1 支撐、平衡遊戲。 | | | | |
| 融入之議題 | | 品德、生命、法治、安全 | | | | |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-跨越物品跑 | | |
| 2 | 健康加油站 | 健康-選擇有益健康的食物/正確飲食習慣。 | 13 | | | |
| 3 | | | 14 | 健康不生病 | 健康- 疾病的傳染方式及預防疾病傳染的方法 | |
| 4 | | 體育-暖身伸展動作 | 15 | | | |
| 5 | | 健康-保持適當的體重：進食、體重與運動的關係 | 16 | | 體育-。傳接球練習 | |
| 6 | | | 17 | | | 健康-身體不舒服時的處理方式/認識正確的用藥方法 |
| 7 | | | 體育- 身體平衡感與閃躲練習 | | | |
| 8 | 保護自己 | 健康- 身體碰觸的感覺(喜歡或厭惡)/保護自己(做出拒絕的回應) | 19 | | 體育-踢球與跑步帶球。 | |
| 9 | | | 20 | 課程複習與評量 | | |
| 10 | | 體育-跑步練習：向前跑、變換方向跑 | 21 | | | |
| 11 | | 健康-了解並避免前往校園危險的地方 | 22 | | | |

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 二年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | |
| | 核心素養 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本健康的生活習慣。 1b-I-1 能認識健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1-1 能認識影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 能認識健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 能認識健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 認識團體的互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2d-I-2 體驗多元性身體活動 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | |

| | | | | | |
|---------|--|--|----|-----------------|--|
| | 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c- I -2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事身體活動。 學習內容 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | | | | |
| 融入之議題 | 人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | | 體育-靜態與動態拍球練習 /傳接球練習 |
| 2 | 吃得 營養 又健康 | 健康- 食物與身體關係/認識 六大類食物 | 13 | | |
| 3 | | | 14 | 保護 牙齒 我最行 | 健康- 常見牙齒的傷害介紹 /牙齒保健方式介紹 體育-愛眼刷牙歌曲律動體操 健康-貝氏刷牙法/牙線使用/牙 科門診介紹 體育-各項運動場地介紹/節奏 舞蹈練習/體驗各種走路方法 |
| 4 | | 體育-體重控制運動練習 | 15 | | |
| 5 | | 健康-選擇健康食物/低碳飲食 愛地球/廚餘的處理 體育-體適能遊戲 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 玩球 樂無 窮 | 健康-認識不同的情緒/ 辨別自身愉快與不愉快的情緒 體育-滾球動作介紹與練習 | 19 | 課程複習與評量 | |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | 健康-適當抒發情緒方式 | 22 | | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 二年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1c- I -1 認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識 2b- I -1 接受健康的生活規範 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處 Eb- I -1 健康安全消費的原則 | |
| | 核心素養 A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 1c- I -1 能認識身體活動的基本動作 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 能認識動作技能基本常識 2b- I -1 能認識健康的生活規範 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 認識團體的互動行為。 | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|---------|----------------|
| | | | <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>2d- I -2 體驗多元性身體活動</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c- I -1 能在協助下做出表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 能在協助下做出表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 在引導下排出基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b- I -1 能於引導下，發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c- I -2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事身體活動。</p> <p>4d- I -2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則</p> | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等、人權、環境、品德、法治、家庭教育、戶外教育 | | |
| 教學與評量說明 | | | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 自 | 體育-簡易的毬子、沙包 |
| 2 | 家庭與 | 健康-家庭成員不同人生階段/ 良好的家庭溝通方法/家人分 享討論事情、和諧相處 | 13 | | |
| 3 | | | 14 | | |
| | | | | | 健康-認識野外活動環境/野外 |

| | | | | | |
|----|-------|--|----|---------|--------------------------------|
| 4 | 社區 | 體育-社區體育活動場所及技能 | 15 | 然生態與運動 | 危險的預防與處理/分享體驗自然環境的經驗 |
| 5 | | 健康-認識社區環境機構/危險的生活情境/認識生活環境的變遷 | 16 | | 體育-跳格子遊戲 |
| 6 | | | 17 | | 健康-足部保養/穿鞋學問大 體育-靜態踢球/行進間踢球 |
| 7 | | 體育-創作靜態的造型動作/簡單的平衡動作與遊戲 | 18 | | |
| 8 | 健康有一套 | 健康-認識安全的運動場地/與他人安全的共同進行體育活動 體育-視動協調動作練習 | 19 | 課程複習與評量 | |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | 健康-身體清潔與健康/身體部位清潔技巧 | 22 | | |



109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|--------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | |
| | 學習內容 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | |
| | | |

| | |
|---------|---|
| | <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> |
| | <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> |
| | <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康生活技能對健康維護的重要性</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。</p> <p>2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康生活的基本規範</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為</p> <p>4d-Ⅱ-2 了解並參與提高體適能的身體活動</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|----|--|
| | | Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | | |
| 融入之議題 | | 性別平等、環境、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育 | | |
| 教學與評量說明 | | 1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-墊上遊戲/相關運動傷害預防與處理 |
| 2 | 生命的樂章 | 健康- 每個人的生長發育的差異與影響原因(性別/生活型態/環境)。 | 13 | |
| 3 | | | 14 | 同 分 享 共 歡 樂 健康- 合宜異性互動與有禮貌的行為。 體育-飛盤遊戲 健康-分辨性騷擾及性侵害的行為，並做出拒絕被性騷擾及性侵害的行為。 體育-簡易健康操與竹竿舞 |
| 4 | | 體育-拋接球練習/認識相關運動傷害 | 15 | |
| 5 | | 健康-眼睛、口腔之定期檢查與矯治/正確的眼睛及口腔保健方法/分辨出對眼睛口腔的健康行為及不健康的行為。 | 16 | |
| 6 | | | 17 | |
| 7 | 體育-拋接球練習/認識基本運動傷害 | 18 | | |
| 8 | 我愛我的學校 | 健康-在校健康習慣的介紹建立與培養(保護眼睛耳朵/用餐/盥洗動作) | 19 | 課程複習與評量 |
| 9 | | | 20 | |
| 10 | | 體育- 趣味躲避球 | 21 | |
| 11 | | 健康- 周邊健康環境的介紹/維護周邊環境(教室/校園)與清潔方式 | 22 | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 三年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現多元感官的基本動作。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。</p> <p>3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的「人際溝通互動」技能。</p> <p>2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。</p> <p>2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護之簡單概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Hb-Ⅱ-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球(籃球、滾球、巧固球、足球)</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作</p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|----------------|---------------------------|---|
| | | Ea-Ⅱ -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 Ib-Ⅱ -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈 Fb-Ⅱ -1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持 Eb-Ⅱ -1 個人健康安全消費的原則 Bc-Ⅱ -2 運動與身體適能簡易保健知識 Ga-Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲 | | | |
| 融入之議題 | | 環境、安全、多元文化 | | | |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-拍球樂：拍球動作練習或手擲輔助器具協助拍球。 | |
| 2 | 飲食與體重控制 | 健康-食物在生理與心理需求上的重要性/適量飲食/選擇有益健康的營養餐點。 體育-簡易足球控球練習。 | 13 | | |
| 3 | | | 14 | 安全小專家 | 健康-居家安全守則/生活安全技能及演練。 體育-接力跑步練習 健康-保護自己：學習避免校園暴力發生與傷害 體育-跳躍練習遊戲 |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-分辨飲食是否健康營養/實踐良好的飲食習慣 體育- 足壘球遊戲 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 玩球變化多 | 健康-熱身運動/靜態伸展操 體育-擲球樂：練習手擲塑膠球 | 19 | 課程複習與評量 | |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | | 健康- 熱身運動/動態伸展操 | 22 | |

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|--------|--|--|
| 健康與體育 | 3 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。 | |
| | 學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |

| | |
|---------|--|
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> |
| | <p>融入之議題</p> <p>環境、能源、安全、防災</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|----|---------|--|
| 教學與評量說明 | | 1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | | 體育-介紹羽毛球運動進行方式與競賽規則 |
| 2 | 維護健康動起來 | 健康-流行性感冒&預防流感的方法/ 學習描述身體不適的狀況及就醫流程、使用/認識健保卡 | 13 | | |
| 3 | | 體育-練習體適能運動、運動前暖身運動。 | 14 | 防災小尖兵 | 健康- 認識火災發生原因以及預防方法。 認識火災的逃生技巧 體育-介紹籃球運動進行方式與競賽規則 健康- 認識地震和颱風的災害與應變技巧 體育-介紹樂樂棒運動進行方式與競賽規則 |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-介紹體重過重的原因及改善方法/學習均衡飲食、營養素&兒童期適當的飲食 體育-起跑動作介紹與練習 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 保護自己，拒絕污染 | 健康-菸害防治/空氣污染的原因及其對環境和人體健康的影響 體育-跳高動作訓練 | 19 | | 課程複習與評量 |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | 1. 健康-認識噪音—介紹噪音對健康的影響及受噪音干擾時的因應方法。 | 22 | | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|--------|--|---|
| 健康與體育 | 3 節 | 四年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | |
| | 學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>本學年學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>性別平等、環境、海洋、生命、法治</p> |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2) 12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3) 生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> |

| | | 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
|----|-------------|---|----|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-樂樂棒球練習 |
| 2 | 和家人玩球 | 健康-生命的誕生與發展/瞭解與尊重兩性差異 體育-認識桌球基本動作。(握拍、拍球) | 13 | |
| 3 | | | 14 | 空氣污染 健康-空氣汙染的原因/危害/防治 體育-有氧運動介紹與練習 |
| 4 | | 健康-家庭在增進個人發展與人際關係上的重要 體育-認識足球基本動作。(傳球、踢球) | 15 | |
| 5 | | | 16 | |
| 6 | | | 17 | |
| 7 | | | 18 | 健康-菸害介紹與演練拒菸技巧 體育-有氧運動介紹與練習 |
| 8 | 歡樂動一動 | 健康-均衡飲食(六大類)和健康的關係。 | 19 | |
| 9 | | | 20 | 課程複習與評量 |
| 10 | | 體育-樂樂棒球教學、比賽影片觀賞，瞭解相關用語與規則/握棒與擊球方法。 | 21 | |
| 11 | | 健康-飲食、運動與體重控制的關係 | 22 | |

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| | | | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等、人權、環境、品德、生命、科技 | | |
| 教學與評量說明 | | | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-模仿性舞蹈 | |
| 2 | 成長的喜悅 | 健康-認識人的成長變化/異性的互動禮儀 體育-肢體伸展運動 | 13 | | |
| 3 | | | 14 | 戶外活動好安全 | 健康-戶外操作的安全注意事項/潛在危機介紹 |
| 4 | | 15 | | | |
| 5 | | 健康-青春期性徵發育/男女生理構造的差異及其功能 體育-跑步與跳躍的基本動作 | 16 | | 體育-區域性運動賽/奧林匹克運動會賽事介紹 |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 生活高手 | 健康-分辨挑選安全新鮮的食物/妥善保存食物技巧 | 19 | 體育-運動賽事中選手的角色/責任/觀眾的角色 | |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | 體育-沙包，寶特瓶啞鈴簡易運動器材練習 | 21 | | |
| 11 | | | 健康-食物安全標章介紹 | 22 | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 五年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2b-III-3 擁有執個人的營養與熱量之需求。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---------|---|
| | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | | | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 飲食與保健 | 體育- 瑜珈基礎動作練習 |
| 2 | 親愛我的家 | 健康- 和家人參與休閒活動/ 終身運動 | 13 | | 健康-各式不同的餐點認識/接納各種不同的飲食文化 體育-常用體重控制運動 |
| 3 | | 體育-上肢力量控制趣味遊戲 | 14 | | |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-酒菸毒等成癮性不良嗜好的危害與防範 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | 體育-下肢力量控制趣味遊戲 | 18 | 健康-良好的飲食習慣：不偏食、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物不浪費、飯前洗手、飯後潔牙。 體育- | | |
| 8 | 休閒運動有一套 | 1.學習運用社區資源，從事適合個人的休閒運動項目。 健康-身體主要的器官及其功能 | 19 | 課程複習與評量 | |
| 9 | | 體育-瑜珈呼吸法介紹與練習 | 20 | | |
| 10 | | 健康- 落實環保生活(資源回收、垃圾減量、廢物再利用、節約用水、搭乘大眾運輸工具…) | 21 | | |
| 11 | | | | 22 | |

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d -III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>學習內容</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d -III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>學習內容</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ab-III-2 體適能評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|
| 融入之議題 | | 性別平等、人權、品德、法治、能源、安全 | | | |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2.教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | | 體育-律動舞蹈簡易創作 |
| 2 | 飲食與運動 | 健康-人體營養需求和運動 體育-躲避球 | 13 | | |
| 3 | | | 14 | 吃得 更 健 康 | 健康-加工食品/食品保存方式 體育-運動的安全教育—適當距離、暖身 |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-環境汙染與飲食 體育-服從裁判判決、遵守比賽規則的運動精神 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | 健康-安全的進餐行為/良好的用餐禮儀 體育-規律運動的習慣與紀錄 |
| 7 | | | 18 | | |
| 8 | 青春物語A | 健康-性與男女生殖器官/認識青春期的身心變化。 體育-認識律動舞蹈 | 19 | 課程複習與評量 | |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | 健康-異性互動相處/不同愛的表達方式 | 22 | | |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 健康與體育 | 3 節 | 六年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>4a-III-2 促進健康的行動。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1a-III-2 覺知生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Gb-III-2 藉物游泳前進、游泳前進 5 公尺與簡易性游泳比賽。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|----|-------------------------|----------------------|
| | | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | | | |
| 融入之議題 | | 性別平等、品德、安全、家庭教育、多元文化、原住民族教育 | | | |
| 教學與評量說明 | | 1. 教材編輯與資源 (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年 國 教 課 程 綱 要 - 體 育 教 材 資 源 網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 準備週：本學期課程介紹 | | 12 | 體育-乒乓球基礎動作 | |
| 2 | 大開眼界 | 健康-認識原住民的舞蹈與體育活動 | 13 | | |
| 3 | | 體育-體驗原住民舞蹈和體育活動 | 14 | 健康 生活 新 主 張 | 健康-壓力處理 體育-籃球趣味遊戲 |
| 4 | | | 15 | | |
| 5 | | 健康-認識其他民族的舞蹈與體育活動 | 16 | | |
| 6 | | | 17 | | |
| 7 | | 體育-體驗各民族舞蹈和體育活動 | 18 | | |
| 8 | 青春物語B | 健康-認識家庭成員角色及責任/家庭成員與溝通相處方式 體育-乒乓球趣味遊戲 | 19 | | 課程複習與評量 |
| 9 | | | 20 | | |
| 10 | | | 21 | | |
| 11 | | 健康-認識家庭的功能和重要性 | 22 | | |

(八)生活課程領域

| 109 學年度第一學期 國小部課程計畫 | | |
|---------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 生活 | 6 節 | 一年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(B-I-1 自然環境之美的感受。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-1*認識老師與同學。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習正確的刷牙、洗臉、穿衣等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-3*學習認識並遵守班級常規。(E-I-2 教室常規的實踐)</p> <p>2-I-1*認識校園環境及常用場所地點。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1*利用生活中的各種素材(樂器、黏土等)，進行遊戲與活動。(C-I-2 常用生活媒材與符號的應用)</p> <p>6-I-2*能在班級中完成簡單的打掃整潔工作。(C-I-4 會應用技能解決生活中的問題)</p> <p>6-I-3*了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(F-I-3 依固定時</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | 間完成該做的事) |
| 融入之議題 | 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源 (17) 教材來源：自編 (18) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2.教學方法 (25) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (26) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (27) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | 單元一、新學校新生活 1. 認識老師與同學 1-I-1 2. 認識班級常規 2-I-3、7-I-4 3. 校園尋寶-認識校園環境 2-I-1 4. 自己製造聲音：敲打樂器（鼓、鋼琴、三角鐵…）、模仿動物聲音 4-I-1 5. 聽音辨位遊戲 3-I-1 |
| 8 ~ 14 週 | 單元二、生活亮起來(一) 1. 生活好習慣 1-I-4 2. 我的班級任務 2-I-5 3. 小小秩序長 6-I-3 4. 學校的一天 3-I-1、3-I-3、6-I-2 5. 搓揉黏土有一套 4-I-1 |
| 15 ~ 20 週 | 單元三、營養每一天 1. 認識五大類食物-食物的營養成分 2-I-1 2. 營養的每一天-三餐定時定量 1-I-4 3. 餐具點點名 2-I-5 4. 我會遵守用餐禮儀 6-I-3 5. 習唱歌曲：新年快樂 4-I-1 |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 生活 | 6 節 | 一年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>1-I-1*認識身體部位名稱。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習正確的刷牙、洗臉、穿衣、吃飯等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-1*認識教室內的玩教具及校園內的遊樂設施。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-5*認識運動方式，體認運動能夠強健身體。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1*利用生活中的各種素材(剪刀、膠水、畫筆、樂器、積木等)，進行遊戲與活動。(C-I-2 常用生活媒材與符號的應用)</p> <p>6-I-2*能將教室內物品收拾歸位。(C-I-4 會應用技能解決生活中的問題)</p> <p>6-I-3*了解生活作息的規範，並展現適當的行為。(F-I-3 依固定時間完成該做的事)</p> | |
| 融入之議題 | <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | |

| <p>人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | |
|---|--|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1.教材編輯與資源 (19) 教材來源：自編 (20) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法 (28) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (29) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (30) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助<input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> | |
| 週次 | 第二學期單元名稱/內容 |
| 1 ~ 7 週 | <p>單元一、健康有一套</p> <p>1. 我的身體 1-I-1 2. 我會照顧自己 1-I-4 3. 生病了怎麼辦 1-I-4 4. 大家來運動 2-I-5 5. 身體剪貼畫 4-I-1</p> |
| 8 ~ 14 週 | <p>單元二、安全遊樂、健康生活</p> <p>1. 認識校園遊樂設備 2-I-1 2. 如何安全使用遊樂設備 2-I-1、6-I-3 3. 教室內的玩具 2-I-1、3-I-3 4. 物品歸位我最行 6-I-2、6-I-3 5. 樂器認識與節奏遊戲 4-I-1</p> |
| 15 ~ 20 週 | <p>單元三、認識交通工具</p> <p>1. 認識交通工具 1-I-1 2. 認識交通號誌 1-I-1 3. 行的安全 6-I-3 4. 我會遵守交通安全規則 6-I-3 5. 積木堆疊創作 4-I-1</p> |

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|---|-----|
| 生活 | 6 節 | 二年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(B-I-1 自然環境之美的感受。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化可能的原因。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與認同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-1*學習認識及觀察生活中的人、植物與動物。(A-I-1 日常人物的認識與觀察)</p> <p>1-I-4*學習選擇衣物以及正確的穿衣等生活技能。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-3 經驗生活中的人、事、物，了解彼此之間會相互影響。(B-I-1*自然環境之美的認識與感受)</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(B-I-1*自然環境之美的認識與感受)</p> <p>4-I-1*利用生活中的媒介與素材，進行表現與展演。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-3 探究生活事物的方法與技能)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。(B-I-2 社會環境之美的體認)</p> <p>5-I-4 探索與親近生活中美的人、事、物。(E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐)</p> <p>6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習)</p> <p>6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(E-I-2 生活規範的實踐)</p> | |
| 融入之議題 | <p>性平教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> | |

| | <p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|------------------------------|--|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源 (21) 教材來源：自編 (22) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源</p> <p>2.教學方法 (31) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (32) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (33) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第一學期單元名稱/內容 |
| <p>1 ~ 7 週</p> | <p>單元一、我愛生命 1. 發現小生命(人、植物、動物) 2-I-1 2. 生命的成長 2-I-2 3. 感謝照顧的人 5-I-4 4. 可愛的動物 1-I-1 5. 奇妙的種子 1-I-1 6. 盆栽彩繪 4-I-1</p> |
| <p>8 ~ 14 週</p> | <p>單元二、四季之美 1. 自然景象(日與夜、風來了) 2-I-3 2. 認識春夏秋冬 2-I-3 3. 認識季節與節慶:清明節(春)、端午節(夏)、中秋節(秋)、聖誕節(冬)5-I-3 4. 季節與衣著保健 1-I-4 5. 美麗的色彩；吹泡泡、泡泡畫 4-I-1</p> |
| <p>15 ~ 20 週</p> | <p>單元三、美好的家園 1. 家人的稱謂與姓名 1-I-1 2. 家人的工作 1-I-1 3. 學習關愛家人 5-I-4 4. 幫忙做家事 6-I-2 5. 居家安全 6-I-3 6. 音樂與舞蹈 4-I-3</p> |

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|---------|--|-----|
| 生活 | 6 節 | 二年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現(學習內容)</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(D-I-1 自我與他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(B-I-3 環境的探索與愛護。)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(B-I-2 社會環境之美的體認)</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(D-I-2 情緒調整的學習)</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。)</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現+學習內容</p> <p>1-I-2 知道每個人有均其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(D-I-1 自我與重要他人關係的認識)</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(E-I-1 日常生活習慣的養成)</p> <p>2-I-1*認識社區常用場所地點及其功能。(B-I-3 生活環境的探索與愛護)</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新事物，體會學習的樂趣和成就感。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與展演。(C-I-2 常用生活媒材與符號的使用)</p> <p>4-I-3 運用各種不同的方法與形式，增加生活的樂趣。(C-I-5 應用適當的方法解決生活中的問題)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。(B-I-2 社會環境之美的體驗)</p> <p>6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生影響，學習調整情緒與行為。(D-I-2 學習控制生氣的情緒)</p> <p>6-I-2 知道自己扮演的角色，並身體力行。(A-I-3 自我省思。)</p> <p>6-I-3 知道生活中的規範與禮儀並能遵守。(E-I-1 日常生活習慣的養成。E-I-2 常規的實踐。)</p> | |

| <p>融入之議題</p> | <p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|------------------------------|--|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源 (23) 教材來源：自編 (24) 教學資源：自編課本、課文海報、教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源 2.教學方法 (34) 教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： (35) 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： (36) 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他 3.教學評量：<input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 週次 | 第二學期單元名稱/內容 |
| <p>1 ~ 7 週</p> | <p>單元一、小社區、大世界 1. 平安的生活:危險生活情境 1-I-4 2. 社區資源與機構 2-I-1 3. 文化大不同 5-I-3 4. 社區活動安全 6-I-3 5. 滾珠畫 4-I-1</p> |
| <p>8 ~ 14 週</p> | <p>單元二、健康有一套(二) 1. 吃得營養又健康 1-I-4 2. 愛護牙齒 1-I-4 3. 情緒紅綠燈 6-I-1 4. 培養休閒興趣 3-I-3 5. 黏土捏塑與造型 4-I-1</p> |
| <p>15 ~ 20 週</p> | <p>單元三、到朋友家玩 1. 我的好朋友 1-I-2 2. 有禮貌的小客人 6-I-3 3. 熱誠的小主人 6-I-2 4. 表演欣賞與練習 4-I-1 5. 朋友歌練唱與節奏 4-I-3</p> |

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—生活管理教學大綱

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—低年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 一年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| 一、 新學校新生活 | 1. 認識老師與同學 特生 4-P-1 2. 認識班級常規 特生 4-P-5 3. 校園尋寶-認識校園環境特生 1-P-22 | 2 節／ 週 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| 二、 生活亮起來 | 1. 生活好習慣 特生 I-P-7、特生 III-P-1、特生 2-P-7 2. 我的班級任務 特生 2-P-6 特生 4-P-4 3. 小小秩序長特生 2-P-6 4. 學校的一天 特生 1-P-16、特生 1-P-12 | 2 節／ 週 | |
| 三、 營養每一天 | 1. 認識五大類食物-食物的營養成分 特生 1-P-21 2. 營養的每一天-三餐定時定量 特生 1-P-1、特生 1-P-6 3. 餐具點點名 特生 1-P-2 4. 我會遵守用餐禮儀 特生 1-P-4 | 2 節／ 週 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | <p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作</p> <p><input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源：</p> <p>1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p> | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|--------------------|--|-----------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—低年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 一年級第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| 一、 健康有一套 (一) | 1. 我的身體 特生 1-P-24 2. 我會照顧自己 特生 1-P-1、6、14、16、20、21 3. 生病了怎麼辦 特生 1-P-23 4. 大家來運動 特生 1-P-25 | 2 節／ 週 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| 二、 安全遊樂 | 1. 認識校園遊樂設備 特生 3-P-2 2. 如何安全使用遊樂設備 特生 1-P-22、特生 3-P-3 3. 教室內的玩具 特生 2-P-12 4. 物品歸位我最行 特生 2-P-6 | 2 節／ 週 | |
| 三、 認識交通工具 | 1. 認識交通工具 特生 3-P-2 2. 認識交通號誌 特生 3-P-2、5 3. 行的安全 特生 3-P-1、3 4. 我會遵守交通安全規則 特生 1-P-22 | 2 節／ 週 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | <p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p> | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|-----------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—低年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 二年級第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| 一、 我愛生命 | 1. 發現校園中的小生命(人、植物、動物) 特生 3-P-2 2. 生命的成長 3. 可愛的動物(學習照顧小動物) 特生 2-P-12 4. 奇妙的種子(學習種植植物) 特生 2-P-12 | 2 節／ 週 | |
| 二、 四季之美 | 1. 自然景象(日與夜、風來了) 特生 1-P-10 2. 認識四季氣候差異 特生 1-P-10 3. 節慶與穿著:清明節(春)、端午節(夏)、中秋節(秋)、 聖誕節(冬) 特生 1-P-9 4. 季節與衣著保健 特生 1-P-10 | 2 節／ 週 | |
| 三、 美好的家園 | 1. 幫忙整理衣物 特生 1-P-11 2. 幫忙打掃環境 特生 2-P-6 3. 常見居家危險情境 特生 1-P-22、特生 3-P-3 4. 安全使用家中物品 特生 2-P-8 | 2 節／ 週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|--------------------|---|-----------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—低年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 二年級第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| 一、 小社區、大世界 | 1. 平安的生活:危險生活情境 特生 3-P-3 2. 社區資源與機構 特生 3-P-2 3. 社區活動安全 特生 3-P-5 | 2 節／ 週 | |
| 二、 健康有一套 (二) | 1. 吃得營養又健康 特生 1-P-5、特生 1-P-6 2. 愛護牙齒 特生 1-P-16、特生 1-P-20 3. 培養休閒興趣 特生 2-P-12 | 2 節／ 週 | |
| 三、 到朋友家玩 | 1. 我的好朋友們 2. 有禮貌的小客人 特生 4-P-5 3. 衣著整潔的小客人 特生 1-P-19 4. 我會選購禮物 特生 3-P-4 | 2 節／ 週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 5. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | |
|-------------|---|--|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—中年級生活管理 | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | |
| 開課 年級／學期 | 三年級 第一、二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | |
| 學習表現 | 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 | |

| 教學內容(第一學期) | | | |
|-------------|--|-------|--|
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、整齊與乾淨 | <ul style="list-style-type: none"> ●了解衣物的類型 ●學習適當的穿著方式 ●學習維護個人衛生，每日更換貼身衣物的重要性。 ●維護個人隱私，選擇隱密處更換衣物。 ●能自我選擇喜愛衣物。 | 2 節/週 | 【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 • 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 • 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 • 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 |
| 二、遠離危險 | <ul style="list-style-type: none"> ●了解家中物品壞掉時產生的危險情境。(碗盤破掉、電線斷掉) ●學習處理家中物品損壞時可能產生的危險。 ●學習面對危險情境時能尋求協助。(119、家人、鄰居..) | 2 節/週 | 【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 具備日常生活中做決定的能力。 • 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 • 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 • 認識及避免常見的危險情境。 • 能解決日常生活的問題。 |
| 教學內容 (第二學期) | | | |

| | | | |
|---------|---|-------|---|
| 一、整理衣物 | <ul style="list-style-type: none"> ●學習分類衣物的方法 ●學習晾曬衣物的方法(衣架、衣夾) ●學習依環境，決定晾曬衣物的地點 ●學習摺衣服的方法 ●學習將摺好的衣物妥善歸位 | 2 節/週 | 【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 分類衣物並收納保管。 • 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 • 維持個人物品與環境的整齊清潔。 • 獨立行動的能力。 • 具備日常生活中做決定的能力。 |
| 二、我受傷了 | <ul style="list-style-type: none"> ●認識身體不適症狀(頭痛、肚子痛、牙痛…等等) ●學習表達身體不適的方法 ●常見疾病的處理 ●意外事件的認識 ●學習面對意外事件的處理方法 | 2 節/週 | 【學習重點】 <ul style="list-style-type: none"> • 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 • 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 • 能處理自身所遇的意外事件。 • 能解決日常生活的問題。 |
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選</p> <p>1、自編教材。</p> <p>2、結合其他領域相關學習教材內容。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1、運用工作分析模式，結合相關學習領域，培養對應認知基礎。</p> <p>2、融入日常生活工作，透過彈性規律操作，以達精熟學習目標。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1、動態評量。</p> <p>2、實作評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1、生活常見人事物為主，輔以具體平面書刊或電子多媒體資源。</p> <p>2、其他領域相關學習教材內容。</p> | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—中年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 四年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、我是大廚師 | 1. 了解食物的種類 2. 學習適當的進餐方式與技能 3. 學習維護個人衛生，與食物清潔的重要性。 4. 學習正確良好的餐前準備與餐後整理技巧。 5. 能自我選擇喜愛的食物。 | 3 節／週 | |

| | | | |
|---------|---|-------|--|
| 二、我長大了 | 1. 學習正確的身體清潔方式 2. 學習正確的如廁技巧與禮儀。 3. 認識個人清潔用品 4. 學習正確的青春期清潔衛生處理 | 3 節／週 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台 (二)教學方法：講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象 (三)教學評量：設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。 (四)教學資源：盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學 | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—中年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 四年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-P-10 處理家中損壞物品並注意自身安全 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、亞當與夏娃 | 1. 認識與保護身體隱私與界線 2. 學習維護與尊重身體的自主權 3. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 4. 認識家庭暴力 5. 家庭暴力的自我保護與求助 | 3 節／週 | |
| 二、居家安全 | 1. 認識家電用品 2. 學習用電安全 3. 學習使用瓦斯與用火安全 4. 意外事件的認識 5. 學習面對意外事件的處理方法 6. 認識天然災害 | 3 節／週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台</p> <p>(二)教學方法：講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象</p> <p>(三)教學評量：設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。</p> <p>(四)教學資源：盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|---------------|--|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—高年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 五年級 第一學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-27 覺察並接受青春期的身心理變化。(成長的喜悅) 特生 4-A-9 肯定自己的能力與表現。(成長的喜悅) 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(生活高手) 特生 1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。(生活高手) 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。(生活高手) 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。(生活高手) 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-2 使用適當方式加熱沖泡烹調簡易餐食。(樂活種菜小達人) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。(樂活種菜小達人) | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、 成長的喜悅 | 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生 IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 | 3 節/週 | |
| 二、 生活高手 | 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-P-5 其他居家安全。 特生 VII-P-6 意外事件的認識。 特生 VII-A-3 意外事件的處理。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。 | 3 節/週 | |
| 三、 樂活種菜小達人 | 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 | 3 節/週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選 1. 特殊需求領域課綱 2. 自編教材</p> <p>(二)教學方法 1. 直接教學法 2. 示範教學法 3. 自然情境教學法 4. 協同教學法 5. 合作學習教學法</p> <p>(三)學習評量 1. 學習目標達成——教師檢核表 2. 形成性評量、總結性評量 3. 課堂觀察、口頭回答、實作評量、活動式評量</p> <p>(四)教學資源 1. 生活實物:日常生活中取材，強化學生學習經驗。 2. 網路資源:圖片/教學軟體/相關單元影音檔</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—高年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 五年級 第二學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(行動愛台灣) 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。(行動愛台灣) 特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。(親愛我的家) 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。(飲食面面觀) 特生 1-A-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。(飲食面面觀) 特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。(飲食面面觀) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。(飲食面面觀) | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、 行動愛台灣 | 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與。 特生 XII-P-1 居家地理位置左鄰右舍的認識。 特生 XII-P-2 學校地理位置行政組織的認識。 特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與應用。 | 3 節/週 | |
| 二、 親愛我的家 | 特生 IX-P-3 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 VIII-A-5 從事休閒活動的態度及禮儀。 特生 IX-P-5 家庭生活的參與技能 | 3 節/週 | |
| 三、 飲食面面觀 | 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 | 3 節/週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選 參考教育部優質特教發展網路教學平台</p> <p>(二)教學方法 講授法，示範法及角色扮演法來加深學生印象。</p> <p>(三)學習評量 設定實際情境供學生練習體驗，教師從中利用觀察法，並以多元評量為原則，評量學生在活動中的各項表現，並適時予以指導。</p> <p>(四)教學資源 1. 盡量運用實物、多媒體，以實際情境來進行教學 2. 本主題教學課程強調生活中實行，若能與家長密切配合，有益於增強學生的學習表現。</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。
2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—高年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 六年級 第一學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特生 2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。(生產與消費) 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。(生產與消費) 特生 2-P-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。(福爾摩沙我的家) 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。(福爾摩沙我的家) 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。(一起去旅行) 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。(一起去旅行) | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、 生產與消費 | 特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 V-A-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。 特生 XI-A-2 消費者權益的認識。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用 | 3 節/週 | |
| 二、福爾摩沙我的家 | 特生 V-A-1 物品再利用的方式。 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 | 3 節/週 | |
| 三、一起去旅行 | 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 VIII-P-6 休閒習慣與態度的建立。 特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。 | 3 節/週 | |

| | |
|---------|--|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選 自編教材</p> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料 |
|---------|--|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|----------------|---|-------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—高年級生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 六年級 第二學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(健康生活新主張) 特生 1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全。(健康生活新主張) 特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。(健康生活新主張) 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。(健康生活新主張) 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(告別童年滿載出航) 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。(感恩與回饋) | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、健康生活新主張 | 特生 IV-P-4 健康的生活習慣。 特生 IV-P-5 安全用藥。 特生 IV-A-1 青春期的身心健康。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 IV-A-4 健康檢查的認識。 | 3 節/週 | |
| 二、 告別童年滿載出航 | 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。 特生 XII-P-4 自我管理技巧。 | 3 節/週 | |
| 三、感恩與回饋 | 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 XII-A-2 目標的執行與檢核。 | 3 節/週 | |

| | |
|---------|--|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選 自編教材</p> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用示範、直接教學法等方式，引導學生參與教學活動 2. 依學生能力進行分組教學，給予適切引導與增強，提升學生學習動機 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：依據教學目標設計適切的實作評量方式，透過實地操作，評量學習成果。 2. 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 3. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中取材，強化學生學習經驗 2. 網路資源：圖片/影片相關資料 |
|---------|--|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

2. 社會技巧

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—社會技巧教學大綱

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 特殊需求領域-社會技巧 | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 三年級 第一、二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | |
| 學習表現 | 特社 1-E2-1 處理情緒。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 處人 特社 2-E2-2 基本溝通。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 2-E2-4 衝突處理。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。 4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 | | | | |

| 5. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 6. 在事後接受衝突的後果 處環境 特社 3-E2-1 學校基本適應。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。 5. 在監督或協助下完成複雜的工作。 6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。 | | | |
|--|---|-------|--|
| 教學內容（第一學期） | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、 情緒銀行 | 1. 認識自己的情緒(喜怒哀樂，以及出現的情境) 2. 學習表達自己的情緒(使用口語、肢體、溝通圖卡) 3. 辨識他人的情緒(學習觀察他人的情緒，並做出正確的回應) 4. 尊重他人的情緒(別人生氣的時候別靠近，分享自己的快樂給他人) 5. 檢視自己的情緒必做出適合的回應(可搭配正向行為支持計畫，減少因情緒帶來的問題行為) | 2 節/週 | 融入議題 生涯教育與自我探索 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 |
| 二、 別當情緒噴火龍 | 1. 學習什麼是衝突(利用繪本、現實生活中出現的情境作教學) 2. 學習尋找可以協助的人(面對衝突或困難時，尋求老師、助理員協助處理) 3. 衝突解決高手(學習解決衝突的方法:表達自己意見、互相合作) 4. 學習自我控制情緒的方式 | 2 節/週 | 融入議題 人權與生活實踐 人 E4 聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 教學內容（第二學期） | | | |
| 一、 禮貌高手 | 1. 學習在班級活動中，能適當的表達自己的意見 2. 學習在班級活動中，表現出適當地聆聽行為 | 2 節/週 | 融入議題 品 E1 良好習慣與德 |

| | | | |
|-------------|---|-------|---|
| | 3. 學習在互動中，傾聽他人對話後，適當的回應 4. 學習在互動中，能用正確的方式表達自己拒絕的意願 | | 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |
| 二、 合作小幫手 | 1. 在團體生活中，能了解協助他人的重要性 2. 在團體生活中，能了解分工合作的重要性 3. 能在老師的引導陪伴下完成分配的工作 4. 工作有困難的時候願意請求老師幫忙 5. 能詢問他人是否願意接受協助 | 2 節/週 | 融入議題 法律與法治的意義 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選： 教材來源： (1)十二年國民基本教育課程綱要-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)十二年國民基本教育課程綱要-國民中小學暨普通型高級中等學校(議題融入說明手冊) (3)網路：youtube(心靈故事、小栗子、品德教育故事)、網路繪本 (4)結合與其他科目相關學習內容教材 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察 (四)教學資源： 1. 教學資源：繪本、網路資源(影片、新聞、故事)、桌遊 2. 其他科目相關教學內容之教材 | | |

3. 溝通訓練

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—溝通訓練教學大綱

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|----|
| 領域名稱 | 特殊需求—中年級溝通訓練 | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 四年級 第一學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | |
| 學習表現 | 1. 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 2. 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 3. 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 4. 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 |
| 一、健康智慧王 | 1. 特溝 I-P-1 眼神注視。 2. 特溝 III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。 | | | 2 節／週 | |
| 二、環保新生活 | 1. 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 2. 特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。 | | | 2 節／週 | |
| 三、逛街買東西 | 1. 特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 2. 特溝 IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。 | | | 2 節／週 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用輔具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： 1. 教材： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教具： <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 其他： | | | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|----|
| 領域名稱 | 特殊需求 | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 開課 年級/學期 | 四年級 第二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | |
| 學習表現 | 1. 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 2. 特溝 2-P-6 表達需求。 3. 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 4. 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 |
| 一、生命協奏曲 | 1. 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 | | | 2 節／週 | |
| 二、生活亮起來 | 1. 特溝 I-P-5 表達需求的手勢。 2. 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 | | | 2 節／週 | |
| 三、散播關懷散播愛 | 1. 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 2. 特溝 IV-P-5 符合溝通需求之文字符號。 例如：注音符號與文字。 | | | 2 節／週 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他： (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用輔具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： 1. 教材： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教具： <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 其他： | | | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------|---|------------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—高年級溝通訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 六年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 特溝 1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語 搭配口語、圖像符號搭配手勢等。 特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝 2-A-6 描述事件程序或規則內容。 特溝 3-A-4 表達關心或體貼。 特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝 3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝 4-A-2 對他人指導與提供建議。 特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節 數 | 備註 |
| 一、 生產與消費 | 1. 生產活動面面觀（特溝 1-A-1、特溝 2-A-1） 2. 消費與生活（特溝 1-A-2、特溝 1-A-4、特溝 2-A-1） 3. 貨幣的類型與功能（特溝 1-A-3、特溝 2-A-1） 4. 正確的金錢觀（特溝 2-A-4、特溝 2-A-5） | 2 節／ 週數 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|--|
| 二、 福爾摩沙我的家 | 1. 台灣的生態（特溝 2-A-3） 2. 自然資源與物產（特溝 2-A-6） 3. 天然與人為災害（特溝 3-A-4、特溝 3-A-5） 4. 永續節能（特溝 3-A-7） | 2 節／ 週數 | |
| 三、 一起去旅行 | 1. 外出旅遊行前準備（特溝 4-A-4） 2. 適當與充足的設備（特溝 4-A-2） 3. 拍照留紀念（特溝 4-A-3） 4. 突發狀況怎麼辦（特溝 4-A-4） | 2 節／ 週數 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | <p>(一)教材編選： 1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法： 1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 6. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他： 3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源</p> | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | |
|-------------------|---|------------|----|
| 科目名稱 | 特殊需求—高年級溝通訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 六年級第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝 2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語 搭配口語、圖像符號搭配手勢等。 特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝 3-A-4 表達關心或體貼。 特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝 3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝 4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝 4-A-2 對他人指導與提供建議。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節 數 | 備註 |
| 一、 健康生活新主 張 | 1. 肯定自我價值（特溝 1-A-3） 2. 良好的人際互動（特溝 1-A-6） 3. 用藥安全（特溝 1-A-3、特溝 1-A-4） 4. 拒絕菸酒和毒品檳榔（特溝 2-A-4） 5. 飲食安全與衛生（特溝 2-A-1） 6. 拒絕傳染病（特溝 2-A-3） | 2 節／ 週數 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|--|
| 二、 告別童年 滿載出航 | 1. 童年回顧（特溝 2-A-4） 2. 角色轉變（特溝 2-A-5） 3. 青春物語（特溝 2-A-3） 4. 用愛打造家（特溝 2-A-4） 5. 畢業紀念冊製作（特溝 3-A-4） 6. 畢業同學會（特溝 3-A-5） 7. 畢業典禮（特溝 3-A-7） 8. 國中生活體驗（特溝 4-A-1） | 2 節／ 週數 | |
| 三、 感恩與回饋 | 1. 開心成果派（特溝 4-A-2） 2. 感恩的心 感謝有你（特溝 4-A-1） 3. 感恩回饋行動（特溝 4-A-2） | 2 節／ 週數 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選： 1. 教材來源：自編 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 7. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3.學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同 儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源： 1. 教學資源：圖卡、詞卡、學習單、網路資源 | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

4. 學習策略

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—學習策略教學大綱

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 特殊需求領域—學習策略 | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | |
| 開課 年級／學期 | 國小五年級 第一、二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | |
| 學習表現 | <p>◎特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·表達出訊息中的核心項目。 ·同時接收二種以上不同訊息。 <p>◎特學2-E3-1 檢視學習規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 <p>◎特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·嘗試可能的解決方案。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 <p>◎特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·運用學習工具書解答學習問題。 <p>◎特學4-E1-3 了解學習過程與結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。 | | | | |

| 教學內容（第一學期） | | | |
|-------------|---|-------|---|
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、 成長的喜悅 | <ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「成長的喜悅」，設計相關「個體成長、尊重生命、自我決策」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「成長的喜悅」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 | 2 節/週 | 學習重心： ·表達出訊息中的核心項目。 ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·嘗試可能的解決方案。 ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。 |
| 二、 生活高手 | <ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「生活高手」，設計相關「環境觀察、發現問題、困境排除」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「生活高手」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 | 2 節/週 | 學習重心： ·表達出訊息中的核心項目。 ·用合乎規範的方法完成工作或作業。 ·嘗試可能的解決方案。 ·主動尋求適當的協助者解決學習問題。 ·在他人示範下，設定具體的學習目標。 ·依據擬訂好的時間表進行學習活動。 |
| 教學內容（第二學期） | | | |
| 一、 親愛我的家 | <ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「親愛我的家」，設計相關「自我照顧、孝敬長輩、友愛手足」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「親愛我的家」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 | 2 節/週 | 學習重心： ·同時接收二種以上不同訊息。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 ·運用學習工具書解答學習問題。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。 |
| 二、 飲食面面觀 | <ul style="list-style-type: none"> ·依照學習主要單元主題「飲食面面觀」，設計相關「均衡飲食、健康身心、營養元素」…等學習內容。 ·將此主要單元主題「飲食面面觀」的學習，容融入於其他領域的學習活動之中。 ·高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達精熟學習的成效。 ·高需求組：高功能組：透過日常學習活動與生活工作的執行，反覆練習嘗試，以達嘗試體驗的學習成效。 | 2 節/週 | 學習重心： ·同時接收二種以上不同訊息。 ·調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 ·做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。 ·運用學習工具書解答學習問題。 ·檢核學習項目或學習活動完成狀況。 ·依循指導者的指令，修正錯誤。 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1、自編教材。 2、結合其他領域相關學習教材內容。 (二)教學方法 1、運用工作分析模式，結合相關學習領域，培養對應認知基礎。 2、融入日常生活工作，透過彈性規律操作，以達精熟學習目標。 (三)學習評量 1、動態評量。 2、實作評量。 (四)教學資源 1、生活常見人事物為主，輔以具體平面書刊或電子多媒體資源。 2、其他領域相關學習教材內容。 | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

5. 功能性動作訓練

嘉義特殊教育學校特殊需求領域—功能性動作訓練教學大綱

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|----|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | 一年級 第一、二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 | | | | | |
| 教學內容（第一學期） | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)我的身體 | 1. 左／右上肢關節活動。 2. 左／右下肢關節活動。 3. 軀幹關節活動。 4. 身體挪動及爬行活動。 5. 校園內遊樂設施的正確使用及安全遊戲學習。 | | | 1 節／週 | | |

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| (二)動手自己做 | 1. 取放個人物品（放聯絡簿、餐具、書包、衣物、拿杯子喝水…）。 2. 用餐動作技能學習（握湯匙、扶碗、舀飯、送入口）。 3. 刷牙洗臉動作技能學習（握牙刷、刷牙、擰毛巾、擦臉、吊毛巾…）。 4. 以正確姿勢／擺位參與學習。 | 1 節／週 | |
| 教學內容（第二學期） | | | |
| (一)環境探索 | 1. 在教室（室內）環境中行走／移動訓練。 2. 在校園（室外）環境中行走／移動訓練。 3. 在學習環境中抓握／放開目標物（玩具／水杯／個人物品／把玩感到有興趣的物品…）。 4. 上肢肌肉耐力訓練：趴撐、玩攀爬及吊單槓的遊樂器材。 5. 下肢肌力訓練：跳床及跳格子活動、單雙腳跳（呼拉圈變換跳…） | 1 節／週 | |
| (二)雙手萬能 | 1. 手持物品在環境內移動，參與生活訓練。 2. 積木活動（疊高、組合及拔開）。 3. 各式玩具（按壓／聲光音樂／積木／配對／工具類等…）操作學習。 4. 黏土活動（壓、捏、揉、拍、搓…）。 5. 家事參與：擦桌子練習。 | 1 節／週 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選：</p> <p>1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>8. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. 圖解：兒童上肢協調能力訓練方法 https://kknews.cc/zh-tw/health/2xr6bzy.html 4.關節活動度運動 http://penhu.net/9271750/b16.html 5. 5 個遊戲，訓練幼兒的大小肌肉(親子天下)。 6. 玩具檢核表在學齡前發展障礙兒之運用成效。謝協君、何東墀（國立彰化師範大學特殊教育學系 特殊教育學報，民 97，26 期，頁 1-26）。 7. 國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）</p> |
|---------|---|

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | | | | |
|-------------|---|---------------|--|-------|----|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | | 二年級 第一、二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)幫忙做家事 | 1. 參與班級值日活動（開關電燈、電扇、門窗…）。 2. 清潔工作技能訓練（擰抹布、擦桌）。 3. 掃地技能訓練。 3. 配合課程活動，練習不同姿勢轉換（躺／坐、蹲／站、坐／站、地板坐／站）。 | | | 1 節／週 | | |
| (二)清潔好寶寶 | 1. 穿脫衣褲技能訓練。 2. 穿脫鞋襪技能訓練。 3. 自身清潔技能（刷牙、洗臉、擦嘴巴、如廁後清潔技能）。 4. 餐後環境清潔善後技能訓練。 5. 餐後自身清潔能力訓練。 | | | 1 節／週 | | |
| 教學內容（第二學期） | | | | | | |

| | | | |
|----------|---|-------|--|
| (一)到餐廳用餐 | 1. 從教室到目標地點的移動練習（如教室到餐廳、教室到操場…）。 2. 參與課程活動時，練習行走樓梯。 3. 用餐禮儀練習（排隊、打飯菜、用餐…）。 4. 撕食物／水果外皮訓練。 5. 用餐技能訓練。 | 1 節／週 | |
| (二)手指動一動 | 1. 投接球遊戲。 2. 投錢幣訓練，把錢幣投入「一」字型的存錢筒中。 3. 握筆塗鴉活動。 4. 雙手撕、揉紙訓練。 5. 插棒活動。 | 1 節／週 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選： 1. 教材來源：自編 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：錄影帶教學法 9. 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3.學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---------------|-------|----|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | | | 三年級 第一、二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)追趕跑跳碰 | 1. 跑走訓練。 2. 蹲、跳訓練（如以動物為主題，進行蹲跳活動，往前往後跳、由上往下跳、由下往上跳、單腳跳、雙腳跳…）。 3. 踢球訓練（各式的軟球、足球…）。 4. 執行簡單或單一動作的指令。 | | | 2 節／週 | | |
| (二)雙手好靈活 | 1. 提稍有重量（漸進式增加）的物品（如水桶、垃圾、水壺、書包、重物…）。 2. 家事參與：拖地技能訓練。 3. 透過閱讀活動，練習一頁一頁翻書。 4. 串珠遊戲。 5. 握筆塗寫練習。 | | | 2 節／週 | | |

| 教學內容（第二學期） | | | |
|---|------------|--|-------|
| 教學與評量說明 | (一)小小健力士 | 1. 身體肌力訓練：利用身體部位互相互用力互推或互頂（雙掌互推、身體互推或屁股互頂等用力的動作）。 2. 手部肌力訓練：如被單捲成長條，互相拔河的游戏；投擲重物或丟沙包；小牛拉車；推重滾桶或重輪胎等需持續用力的活動。 3. 腹部肌力訓練：仰臥起坐或小飛機。 | 2 節／週 |
| | (二)日常生活我最棒 | 1. 練習開／關各種盒子、瓶子和罐子。 2. 練習擰抹布、毛巾。 3. 練習擠牙膏、膠水。 4. 練習撕開封膜（如布丁、牛奶罐...）。 5. 執行複雜或連續二個以上的動作模仿。 | 2 節／週 |
| <p>(一)教材編選：</p> <p>1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：錄影帶教學法</p> <p>10. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/（王宏哲）。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用</p> | | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---------------|----|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | | | | 四年級 第一、二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)健康智慧王 | 1. 障礙物跨越訓練。 2. 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 3. 彎腰拾物。 4. 有目的的攀爬。 5. 物品的轉動或扭轉。 6. 物品的拋接或接住。 | | | 2 節／週 | | |
| (二)生活高手 | 1. 推、拉、扯物體。 2. 按、壓開／關（結合生活用品）。 3. 拉、轉開／關，旋開／緊瓶蓋。 4. 堆疊物品。 5. 依示範或指令完成序列性動作。 | | | 2 節／週 | | |

| 教學內容（第二學期） | | | |
|--|-----------|--|-------|
| 教學與評量說明 | (一) 身體一級棒 | 身體姿勢維持： 1. 頭頸直立姿勢維持。 2. 前臂支撐下俯臥姿勢維持。 3. 四足跪姿維持。 4. 地板坐姿維持。 | 2 節／週 |
| | (二) 生活高手 | 1. 握筆沿線條描寫練習。 2. 握筆書寫練習。 3. 隨意／範圍內著色。 4. 複雜或連續二個以上動作的執行。 | 2 節／週 |
| (一)教材編選： 1. 教材來源：自編 (二)教學方法： 1. 教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：錄影帶教學法 11.教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： 3.學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 (三)學習評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： (四)教學資源 1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/(王宏哲)。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用 6. https://blog.xuite.net/tb138/asd/473520228- 十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力 | | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|---------------|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | | | | | 五年級 第一、二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)家事小幫手 | 抓放能力： 1. 換手(單手)動作。 2. 雙手交替動作。 3. 雙手同步動作。 操作能力： 1. 推移物品。 2. 搬動物品。 3. 提取物品。 4. 雙手端物。 5. 家事參與：掃地／拖地訓練。 | | | 2 節／週 | | |

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| (二)我是小鐵人 | 1. 耐力跑走訓練。 2. 心肺耐力訓練：音樂有氧韻律活動。 3. 有氧活動：跑、跳（障礙物）活動、登階活動（上下樓梯）、遊戲折返跑…等 | 2 節／週 | |
| 教學內容（第二學期） | | | |
| (一)小小創意家 | 勞作技能： 1. 積木造型。 2. 黏土造型。 3. 摺紙造型。 4. 在範圍內著色。 5. 仿畫。 6. 自己畫圖。 7. 使用日常生活工具。 | 2 節／週 | |
| (二)四處任我行 | 1. 匍匐前進能力訓練。 2. 爬行動作訓練。 3. 特製三輪車訓練（踏板的踩踏）。 4. 特製學步器訓練。 | 2 節／週 | |
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選：</p> <p>1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：錄影帶教學法</p> <p>4. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 兒童訓練指南（香港協康會）。</p> <p>2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。</p> <p>3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11 種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/（王宏哲）。</p> <p>4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。</p> <p>5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用</p> <p>6. https://blog.xuite.net/tb138/asd/473520228-十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力</p> | | |

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|----|---------------|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input type="checkbox"/> 人際互動能力 | | | | | |
| 開課 年級／學期 | | | | | | 六年級 第一、二學期 |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | | | | |
| 學習表現 | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)動手玩 | 操作能力： 1. 用繩串珠 2. 解／繫繩結 3. 對摺紙張 4. 使用剪刀連續剪 5. 剪貼 6. 創意著色畫。 | | | 2 節／週 | | |

| | | | |
|----------------|---|-------|--|
| (二)出遊去 | 1. 人力交通工具的乘坐。 2. 動力交通工具的乘坐。 3. 騎腳踏車／三輪車。 4. 執行簡單或單一動作的指令。 5. 執行複雜或連續二個以上動作的執行。 | 2 節／週 | |
| 教學內容（第二學期） | | | |
| (一)耐力 go go go | 1. 座椅坐姿維持。 2. 站姿維持。 3. 蹲姿維持。 4. 單腳站姿維持。 5. 上肢耐力及肌耐力活動。 6. 下肢耐力及肌耐力活動。 | 2 節／週 | |
| (二) 家事小達人 | 手部精細及協調動作融入生活技能： 1. 摺衣物／毛巾／棉被…。 2. 洗衣服技能訓練。 3. 晾衣服技能訓練。 4. 環境清潔擦拭技能訓練。 | 2 節／週 | |
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選：</p> <p>1. 教材來源：自編</p> <p>(二)教學方法：</p> <p>1. 教學方法：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>其他：錄影帶教學法</p> <p>5. 教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體<input checked="" type="checkbox"/>圖解<input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(三)學習評量：<input type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 兒童訓練指南（香港協康會）。 2. 動作發展終身觀點 Life Span Motor Development, 6e（禾楓出版）。 3. https://www.leaderkid.com.tw/2018/11/15/11種活化小孩寫字小肌肉的手部活動/（王宏哲）。 4. https://magazine.chinatimes.com/mombaby/20160217002749-300401 巧手遊戲。 5. https://klal.klchb.gov.tw/KLchb/_uploadS/news/activity/10724/file/0911%E6%9C%B1%E6%A1%82%E6%85%A7.pdf 兒童發展介紹及學前兒童發展檢核表的應用 6. https://blog.xuite.net/tb138/asd/473520228-十項動作訓練增強遲緩兒肌耐力</p> | | |

三、國中部一般領域綱要

(一)語文領域(含英語文)

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|--|----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 語文 | 6 節 | 七 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>3-IV-1 能辨識常用英文字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-2 簡單句型(肯定句、否定句、疑問句)。</p> <p>Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析。</p> <p>Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫</p> | |
| 融入之議題 | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp?</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> | |

| | | 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | |
|----|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 那默默的一群；認識大寫英文字母 1. 認識張騰蛟及其散文特色 2. 認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值，觀察職業特性，能描寫不同行業的人 3. 能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物 4. 能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發 5. 能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人 6. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻 7. 培養負責盡職的精神 8. 認識 A 到 H | 12 | 5. 能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美 |
| 2 | | 13 | 6. 能珍惜並保有稚子情懷，多觀照自然，運用想像，得到啟發 |
| 3 | | 14 | 7. 認識 I 到 P |
| 4 | | 15 | 差不多先生傳；認識大寫英文字母 1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 了解作者塑造差不多先生的動機與寓意。 3. 能了解並運用問句 4. 知道敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神 5. 討論現代人的通病，及其可能產生的弊端 6. 認識 Q 到 Z |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | 夏夜；認識大寫英文字母 1. 認識楊喚及其創作兒童詩的背景與成就 2. 由夏夜這首兒童詩進一步了解新詩的基本知識 3. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧 4. 能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵 | 21 | |
| 11 | | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|----------------------|--|---|--|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 |
| 語文 | 6 節 | | 七 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫 | | |
| | 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與 | | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 能感受生活情境的變化並表達想法。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解功能性文本內容。 3-IV-1 能辨識常用英文字的字母。 學習內容 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ac-IV-2 簡單句型(肯定句、否定句、疑問句)。 Ad-IV-1 功能性文本篇章的簡單分析。 Aa-IV-1 常用字詞的辨識及書寫 | | |
| | 融入之議題 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | | |
| | 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | 負荷；認識小寫英文字母 1. 認識吳晟的創作歷程與作品風格 2. 了解負荷這首詩的段落結構與題材經營 3. 能在欣賞詩作的精鍊之美後發表感想 4. 藉詩中「陀螺」的意象領會「負荷」的深層內涵 5. 能以適當的節奏、韻律朗誦本詩 6. 能體會父母呵護的辛勞，長懷感恩之心 7. 認識 a 到 h | 12 | 5. 學習作者在文章中抒發情感的技巧 6. 認識背影生動的摹寫技巧，並加以學習、運用 7. 體會親情的可貴，能感受 並回應別人的善意 |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | 吃冰的滋味；認識小寫英文字母 1. 認識作者及其文章的寫作時空背景因素 2. 認識台灣早期社會的庶民文化 3. 了解作者因社會變遷所生的感受 4. 能應用本文中的相關成語 5. 認識文章中所舉出的各類冰品 6. 認識 q 到 z |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | 背影；認識小寫英文字母 1. 了解背影的創作背景 2. 認識文章中常用字詞 3. 認識文章中常用字義 4. 學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物的技巧 5. 認識 i 到 p | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 語文 | 6 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>6-IV-4 能書寫功能性的資料內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠</p> | |
| 融入之議題 | 環境教育、家庭教育、生涯發展教育 | |

| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 運動家的風度；簡易英文歌謠 1. 認識羅家倫的生平及其成就。 2. 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 3. 能引用名言、事例增加文章的說服力。 4. 能在生活中實踐運動家的風度。 5. 英文字母歌謠 | 12 | 拄拐杖的小男孩；簡易英文歌謠 1. 認識簡嫔及其散文特色。 2. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 3. 能觀察周遭人物的生活際遇，說出他們的故事。 4. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 5. 能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。 6. 體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。 7. 了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。 8. 英文數字歌謠 |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | 愛蓮說；簡易英文歌謠 1. 認識周敦頤的人格與學養。 2. 了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 5. 體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 6. 英文問候歌謠 | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 語文 | 6 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-1 認識社區、跨社區或職業教育物品的實物。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本內容。</p> <p>6-IV-4 能書寫功能性的資料內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 能指認社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Ba-IV-1 以人、事、時、地、物為對象的敘述。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ae-IV-10 簡易歌謠</p> | |
| 融入之議題 | 環境教育、家庭教育、生涯發展教育 | |

| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw 康軒教師網國中語文課程第四冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 新詩選 (一)傘(二)風箏/；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>蓉子</u> 和 <u>白靈</u> 及其作品。 2. 了解本課兩首詩的主題意涵。 3. 認識本課兩首詩所使用的譬喻手法，並加以運用。 4. 能欣賞 <u>傘</u> 詩中描寫傘的各種意象。 5. 了解 <u>風箏</u> 詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 6. 能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 7. 觀察日常事物，並在其中寄寓情感。 8. 培養自在自適的生活態度。 9. 培養積極的人生態度，勇於實踐理想。 10. 英文問候歌謠 | 12 | 6. 誦讀本文以體會聲情之美。 7. 培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。 |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | 空城計；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>羅貫中</u> ，並能簡介 <u>三國演義</u> 的特色。 2. 了解 <u>空城計</u> 中 <u>孔明</u> 沉著應變，以智慧退敵的經過。 3. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。 4. 學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 5. 學習運用「對照」手法來描寫人物。 6. 培養欣賞小說的能力與興趣。 7. 培養遇事能冷靜應對的膽識。 8. 英文稱謂歌謠 |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | 我所知道的康橋；簡易英文歌謠 1. 認識 <u>徐志摩</u> 及其文學成就。 2. 欣賞作者所描寫的康橋景物之美。 3. 了解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 4. 能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 5. 學習本文描繪風土人情的技巧。 6. 英文器官歌謠 | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 語文 | 6 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常用的教室用語</p> | |
| 融入之議題 | 環境教育、家庭教育、生涯發展教育 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁</p> <p>https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw</p> | |

| 康軒教師網國中語文課程第五冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3.教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | | | |
|--|---|----|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 一棵開花的樹；英文問候語 1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。 2. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 培養面對情愛的正確態度。 5. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 6. 坦然面對離別，並能給予對方祝福。 | 12 | 再見，西莎 1. 認識 <u>陳幸蕙</u> 及其寫作風格。 2. 認識流浪動物所面臨的困境 3. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 4. 能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。 5. Excuse me, thank you, sorry. |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | 7. 認識詞的基本形式。 8. Good morning, good afternoon, good evening, good night. good bye. | 16 | 別讓地球成為垃圾墳場；英文問候語 1. 認識 <u>李偉文</u> 及其作品風格。 2. 了解愛物惜物與資源再生的重要性。 3. 接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。 4. 體會環保的重要。 5. How's it going? Yo, What up, Hi there, Hey, Good day. |
| 6 | 麥帥為子祈禱文；英文問候語 1. 認識 <u>麥帥</u> 的生平。 2. 認識 <u>麥帥</u> 所提示的種種自我修養要點。 3. 認識 <u>麥帥</u> 所期許的待人處世原則。 4. 能了解父母對子女的殷切期盼。 5. 能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。 6. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 7. 時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。 8. Hi, Hello, How are you? How do you do? What's up? | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | 再見，西莎；英文問候語 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 語文 | 6 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-1-3 認識社區、跨社區或職業教育物品的文字。</p> <p>5-IV-5 閱讀功能性文本，理解與個人、家庭、學校、社區及職業相關的內容。</p> <p>6-IV-4-1 能書寫與自己相關的資料</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-2 能指認跨社區常見相關人事時地物的實物、圖片、文字。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條等人際往來的實用文本。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-6 常用的教室用語</p> | |
| 融入之議題 | 人權教育、家政教育、資訊教育、生涯發展教育、國際教育 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教育部發布之十二年國教課綱彙整」之網頁</p> <p>https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1_php?Lang=zh-tw</p> | |

| 康軒教師網國中語文課程第六冊 https://945cloud.knsh.com.tw/J/resource.asp? 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學法、示範教學法，運用教學投影片、學習單、圖片、影音資料等進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、書寫評量 | | | |
|--|---|----|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 輸血；英文自我介紹 1. 認識李魁賢及其作品特色。 2. 了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。 3. 能寫出從尋常事物中所體會的道理。 4. 陶冶關愛人間社會的情操。 5. My name is Tom. My name is Sue. | 12 | 二十年後 1. 認識歐·亨利及其文學成就。 2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3. 學習分析小說人物心理和故事結構。 4. 學習由小說細節探索旨趣。 5. 培養對善惡的分辨能力。 6. 規畫未來，掌握正確的人生方向。 7. I live in Taiwan. I live in Chiayi. |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | 漆商；英文自我介紹 1. 認識劉基及其寓言體散文。 2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3. 能以寓言手法進行寫作。 4. 能針對社會現象，寫作文章，發表評論。 5. 培養重視誠信，不虛偽造假的美德。 6. I am thirteen years old. | 17 | 青春留影——雲門·傳奇序；英文自我介紹 1. 認識林懷民及其藝術志業。 2. 認識書序的特色。 3. 了解「青春留影」的意涵。 4. 能汲取前人成就事業的智慧並加以發揮。 5. 能運用名人事蹟、名言佳句增強文章的說服力。 6. 培養踏實努力的工作態度。 7. 藉參與藝術活動陶冶性情。 8. I' m a boy. I' m a girl. |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | 二十年後；英文自我介紹 | 22 | |

(二)數學領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | |
|-----------------|--------|---|------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | | 年級 | | |
| 數學 | 4 節 | | 七年級(國中一年級) | | |
| 領網學習重點 | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 | |
| | n-IV-1 | ◇ 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 | ◇ 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 | |
| | n-IV-2 | ◇ 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 | ◇ 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 | |
| | | | N-7-4 | ◇ 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(+)= -$ ； $-(-)=-+$ 。 | |
| | | | N-7-5 | ◇ 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ - $ 表示數線上兩點, 的距離。 | |
| | n-IV-3 | ◇ 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6 | ◇ 指數的意義：指數為非負整數的次方； $\neq 0$ 時 $0 =1$ ； ◇ 同底數的大小比較；指數的運算。 | |
| | | | N-7-7 | ◇ 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($x=+$ 、 $()=$ 、 $(x)=x$ ，其中, 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($\div = -$ ，其中 \geq 且, 為非負整)。 | |
| | | | N-7-8 | ◇ 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 | |
| | n-IV-4 | ◇ 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 | ◇ 比與比例式：比；比例式；正比；反比； ◇ 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | |
| | n-IV-9 | ◇ 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | | | |
| | s-IV-1 | ◇ 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | S-7-1 | ◇ 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | |

| | | | | |
|------|--------|--|-------|---|
| | s-IV-3 | ◇ 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-3 | ◇ 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 |
| | s-IV-5 | ◇ 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-4 | ◇ 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 |
| | | | S-7-5 | ◇ 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 |
| | g-IV-1 | ◇ 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 | ◇ 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 |
| | a-IV-1 | ◇ 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 | ◇ 代數符號：代數符號與運算； ◇ 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律； ◇ 以符號紀錄生活中的情境問題。 |
| | a-IV-2 | ◇ 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 | ◇ 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義； ◇ 具體情境中列出一元一次方程式。 |
| | | | A-7-3 | ◇ 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |
| | d-IV-1 | ◇ 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 | ◇ 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 ◇ 遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 |
| | n-IV-1 | ➤ 2、5、10、100的倍數在日常生活的應用 | N-7-1 | ➤ N-7-1 1000 以內的數：認識位值單位、數量、聽寫及購物活動。 ➤ N-7-1-1 認識位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。 ➤ N-7-1-2 生活中 1000 以內數量的活動。 |

| | | | | |
|---------|--------|--|-------|---|
| 本學年學習重點 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-1-3 生活中 1000 以內數字的聽寫活動。 ➤ N-7-1-4 生活中 1000 元以內購物活動。例如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院…等)。 |
| | n-IV-2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題 | N-7-3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-3 認識負數的概念：使用「正、負」表徵生活中的量。 ➤ N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 ➤ N-7-3-2 利用生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)。(例如：包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示)。 ➤ N-7-3-3 使用「正、負」表徵生活中的量。(例如：以-5 0C 表示攝氏零下 5 度) |
| | | | N-7-4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 ➤ N-7-4-1 會做交換律的計算。 ➤ N-7-4-2 會做結合律的計算。 ➤ N-7-4-3 會做分配律的計算。 |
| | | | N-7-5 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-5 數線：數線；數線上兩點的距離；比較數的大小。 ➤ N-7-5-1 在數線標示整數、分數、小數。 ➤ N-7-5-2 透過數線計算兩點間的距離。 ➤ N-7-5-3 透過數線比較數的大小。 |
| | n-IV-3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識時刻與時間常用單位 ➤ 能解決四則估算之日常應用問題。 | N-7-6 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-02 時間：「時」、「分」。實測。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 ➤ N-7-02-1 以日常例行活動認識時、分 ➤ N-7-02-2 以日常例行活動做時間的實測。 ➤ N-7-02-3 時間單位的換算(1 小時=60 分、半點=30 分及 1 刻 =15 分)。 ➤ N-7-02-4 以日常例行活動做時間的加減問題。 |
| | | | N-7-7 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-03 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。教師能用位值的概念說明直 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>式計算的合理性，並能於日常生活中應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-03-1 十乘法的背誦 ➤ N-7-03-2 二位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-03-3 三位數乘以一位數的直式計算。 ➤ N-7-03-4 二、三位數乘以一位數在生活上的應用。 |
| | | | N-7-8 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-04 除法的意義、計算與應用。 ➤ N-7-04-1 以操作活動了解分裝與平分的除法概念。 ➤ N-7-04-2 一位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-3 二位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-4 三位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-5 生活中除法的應用。 |
| n-IV-4 | ➤ 理解比和正比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題 | | N-7-9 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ N-7-9 比例的意義與應用。 ➤ N-7-9-1 認識比例，例如煮粥時，一杯米要加二杯水可以記做 1:2。 ➤ N-7-9-2 讀出比例，例如 1:3 讀做一比三。 ➤ N-7-9-3 比例的應用，例如依照食譜中食材的比例製作蛋糕 |
| n-IV-9 | ➤ 使用計算機做除法的運算在生活中的應用。 | | | |
| s-IV-1 | ➤ 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並能運用到日常生活的情境解決問題 | | S-7-1 | ➤ S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 |
| s-IV-3 | ➤ 理解兩條直線平行的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 | | s-7-3 | ➤ S-7-2 平行：平行的意義與應用。(例如：火車鐵軌、窗框；球拍的縱橫拉線、車輪距、斑馬線、雙黃線) |
| s-IV-5 | ➤ 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 | | S-7-4 | ➤ S-7-4 垂直：垂直的意義與應用。(例如：組裝櫃子；剪或畫正方形、長方形) |
| | | | S-7-5 | ➤ S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。(例如：摺衣服、摺紙、收報紙) |
| g-IV-1 | ➤ 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 | | G-7-1 | ➤ G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 |
| a-IV-1 | ➤ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 | | A-7-1 | ➤ A-7-1 認識一元一次方程式的代數符號。 |

| | | | | |
|------------------|--|---|----------------|--|
| | a-IV-2 | <ul style="list-style-type: none"> 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 A-7-3 | <ul style="list-style-type: none"> A-7-2 應用一元一次方程式解決生活中的情境問題。(例如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？$100 - x = 85$，$x = ?$)。 |
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 | D-7-1 | <ul style="list-style-type: none"> D-7-1 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |
| 融入之議題 | 資訊教育、環境教育、生命教育、節慶教育 | | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 4. 教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技) <ul style="list-style-type: none"> 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 5. 教學相關配合事項 <ul style="list-style-type: none"> 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動； 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 6. 受限於教學地點、教師專業之調配措施 <ul style="list-style-type: none"> 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | | 對應編碼 |
| 1 | 認識校園 | <ul style="list-style-type: none"> 辨識校園裡常去建築物的位置與樓層 | | N-7-3 |
| 2 | | <ul style="list-style-type: none"> 辨識樓上樓下的相對關係(1F、2F、3F、B1、 | | N-7-5 |

| | | | |
|----|-------|--|----------------|
| 3 | | B2…) | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 我會看氣象 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察氣溫變化 ➤ 認識、比較溫度計的刻度 ➤ 區辨溫度計各數值及冷熱的相對關係 ➤ 介紹有刻度的物品，了解等差概念（直尺、溫度計） | N-7-3 N-7-5 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | 生日快樂 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 今天、明天、昨天的意義 ➤ 年月日的意義 ➤ 年齡計算 ➤ 不同月份對應的壽星，星座 ➤ 認識月曆 ➤ 不同月份對應的天數 ➤ 國曆和農曆對應的節慶 | N-7-6 |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------|
| 領域 | 每週節數 | 年級 | |
| 數學 | 4 節 | 七年級第二學期 | |
| 融入之議題 | 交通安全、環境教育、戶外教育(社區教學) | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none">● 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/● 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/● 圖解數學http://www.k99.com.tw/● 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/● 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm● 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ | | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none">● 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 3.教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none">● 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 | | |
| | 4.教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技) <ul style="list-style-type: none">● 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 5、教學相關配合事項 <ul style="list-style-type: none">● 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等;● 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動;● 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式,協助學生完成學習活動。 | | |
| | 6.受限於教學地點、教師專業之調配措施 <ul style="list-style-type: none">● 將數學原理落實於生活中,訂定功能性的課程內容,透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 對應編碼 |
| 1 | 快樂搭車去 | ➤ 教導學生區辨常見路線圖. 相關站名或數值 ➤ 練習計算常見各式路線圖指定兩點的差距 ➤ 認識時鐘(整點、半點與分鐘) ➤ 辨讀交通時刻表(車次、票價等) | N-7-1 N-7-5 N-7-6 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 8 | 我會點餐 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 比較數字大小，解決問題 ➤ 練習閱讀菜單（標價、套餐組合等） ➤ 練習閱讀菜單（標價、套餐組合等）並計算金額 | N-7-1 N-7-3 N-7-4 N-7-7 A-7-2 |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | 消費高手 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習看購物DM及數錢 ➤ 練習列出選擇清單(可購買的商品總數固定) ➤ 練習列出不同幣值的組合(可購買的金額總數固定) ➤ 辨識商品標價，並計算金額 ➤ 練習固定金額的消費能力，利用列表的方式比較數字大小，解決問題 ➤ 賺賠(正負)的相對概念 | N-7-1 N-7-5 N-7-7 |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | | 八年級 | |
|----------------------------|---------|--|--------|--|
| 數學 | 4 節 | | 第一學期 | |
| 領 綱 學 習 重 點 | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 |
| | n-IV-7 | <ul style="list-style-type: none"> 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3 | <ul style="list-style-type: none"> 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 |
| | | | N-8-4 | <ul style="list-style-type: none"> 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 |
| | s-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | S-7-1 | <ul style="list-style-type: none"> 簡單圖形與幾何符號： 點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 |
| | s-IV-5 | <ul style="list-style-type: none"> 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-4 | <ul style="list-style-type: none"> 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 |
| | | | S-7-5 | <ul style="list-style-type: none"> 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 |
| | s-IV-2 | <ul style="list-style-type: none"> 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-1 | <ul style="list-style-type: none"> 角：角的種類； 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）； 角平分線的意義。 |
| | | | S-8-2 | <ul style="list-style-type: none"> 凸多邊形的內角和； 凸多邊形的意義； 內角與外角的意義； 凸多邊形的內角和公式； 三角形外角性質；正邊形的每個內角度數。 |
| | s-IV-13 | <ul style="list-style-type: none"> 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | S-8-12 | <ul style="list-style-type: none"> 尺規作圖與幾何推理： 複製已知的線段、圓、角、三角形； 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線； 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 |
| 核心 | g-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點 | G-8-1 | <ul style="list-style-type: none"> 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 |
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解常用統計圖表，並能將簡單的統計量分析資料運用於日常生活中。 | D-8-1 | <ul style="list-style-type: none"> 統計資料處理：(相對)次數、(相對)累積次數長條圖。 |
| A 自主行動 | | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |

| | | | | |
|----------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 素養 | B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 |
| | n-IV-7 | ➤ 認識生活中的等差數列，如門牌號碼、電影座位表。 | N-8-3 | ➤ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 |
| | | | N-8-4 | ➤ N-8-4 等差數列。（座位表） |
| | s-IV-1 | ➤ 理解常用圖形的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題 | S-7-1 | ➤ S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 |
| | s-IV-5 | ➤ 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 | S-7-4 | ➤ S-7-4 垂直：垂直的意義與應用。（例如：組裝櫃子；剪或畫正方形、長方形） |
| | | | S-7-5 | ➤ S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。（例如：摺衣服、摺紙、收報紙） |
| | s-IV-13 | ➤ 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 | S-8-12 | ➤ S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 |
| | g-IV-1 | ➤ 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 | G-8-1 | ➤ G-8-1 認識座標：生活中常見的座標及其運用（如：標誌查看、方位標示或救援定位） |
| | d-IV-1 | ➤ 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 | D-8-1 | ➤ 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 ➤ 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、空氣汙染 ➤ 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |
| 融入之議題 | 家庭教育、環境教育、科技教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) • 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ • 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ • 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ • 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ • 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm • 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ 2、教學方法(請針對本領域/科目教學) • 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 3、教學評量(請針對修課 <u>學生如何呈現學習成效的評量方式</u> ，請做多元評量的考量) 範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…。等。 • 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 | | | |

| <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等; 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動; 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式,協助學生完成學習活動。 <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 將數學原理落實於生活中,訂定功能性的課程內容,透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | | |
|---|---------------|---|-------|
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 對應編碼 |
| 1 | 有趣的數列 | <ul style="list-style-type: none"> 認識門牌號碼(有規律之排列) 認識門牌號碼(奇數與偶數規律之排列) 認識計程車車費跳表的序列 認識劃位座位表(如:電影座位、車票座位) | N-8-4 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 有趣的凹凸不平(幾何圖形) | <ul style="list-style-type: none"> 區辨點和線段之不同 練習不同圖形之連連看 認識日常生活中的三角形物品 認識日常生活中特殊四邊形的物品 5. 認識生活中凸多邊形和凹多邊形之常見物品 | S-7-1 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | 安全的樓梯(角度) | <ul style="list-style-type: none"> 辨識直角與鈍角 認識生活中的十字架(找出垂直 90 度) 辨識銳角與平角 練習找出點到線的最短距離 | S-7-4 |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|-------|
| 領域 | 每週節數 | 八年級 | |
| 數學 | 4 節 | 第二學期 | |
| 融入之議題 | 環境教育、生命教育、科技教育、資訊教育 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1、教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) <ul style="list-style-type: none">昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/均一教育平台http://www.junyiacademy.org/圖解數學http://www.k99.com.tw/九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ | | |
| | 2、教學方法(請針對本領域/科目教學) <ul style="list-style-type: none">全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 | | |
| | 3、教學評量(請針對修課 <u>學生如何呈現學習成效的評量方式</u> ，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。 <ul style="list-style-type: none">口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 | | |
| | 4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技) <ul style="list-style-type: none">生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 | | |
| | 5、教學相關配合事項。(行政支援、專業團隊人員、職業輔導員、教師助理員、教育替代役男等) <ul style="list-style-type: none">行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等；教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動；專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 | | |
| | 6、受限於教學地點、教師專業之調配措施 <ul style="list-style-type: none">將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 對應編碼 |
| 1 | 絕對不相交 | ➤ 尋找日常生活中含平行邊的物品或圖片: | S-7-5 |
| 2 | | 尺、方型盒、黑板、軌道、跑道 | |
| 3 | | ➤ 練習畫出平行線 ➤ 生活中常見之對稱：動物(蝴蝶、蜻蜓)、 | |

| | | | |
|----|-------|--|--------|
| 4 | | 人體(五官、肢體軀幹) ➤ 練習用剪刀與色紙剪出對稱的圖形 | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | 動手做做看 | ➤ 理解尺、圓規功用 ➤ 用尺、圓規畫出圖形 ➤ 利用尺、圓規畫出圖案或製作卡片 | S-8-12 |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | 寶藏在哪裡 | ➤ 定位自己在教室內的位置(座標) ➤ 定位學校各處室的位置(象限與座標) ➤ 將直角座標運用於日常生活中(如：象棋、五子棋、座位表、藏寶圖、置物櫃) ➤ 運用直角座標係及方位距離來標定位置 | G-8-1 |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

109 學年度第一學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | | 九年級 | |
|----------------------------|--------|---|-------|--|
| 數學 | 4 節 | | 第一學期 | |
| 領 綱 學 習 重 點 | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 |
| | n-IV-3 | <ul style="list-style-type: none"> 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-8 | <ul style="list-style-type: none"> 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 |
| | n-IV-4 | <ul style="list-style-type: none"> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 | <ul style="list-style-type: none"> 比與比例式：比；比例式；正比；反比； 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 |
| | n-IV-9 | <ul style="list-style-type: none"> 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | | |
| | n-IV-4 | <ul style="list-style-type: none"> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-9-1 | <ul style="list-style-type: none"> 連比：連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題； 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 |
| | n-IV-9 | <ul style="list-style-type: none"> 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | | |
| | a-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 | <ul style="list-style-type: none"> 代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律； 以符號紀錄生活中的情境問題。 |
| | a-IV-2 | <ul style="list-style-type: none"> 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 | <ul style="list-style-type: none"> 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義； 具體情境中列出一元一次方程式。 |
| | | | A-7-3 | <ul style="list-style-type: none"> 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |
| | g-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-9-1 | <ul style="list-style-type: none"> 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ |

| | | | | |
|------|--------|---|--|---|
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none">理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 | <ul style="list-style-type: none">統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none">理解常用統計圖表，並能將簡單的統計量分析資料運用於日常生活中。 | D-8-1 | <ul style="list-style-type: none">統計資料處理：(相對)次數、(相對)累積次數長條圖。 |
| | n-IV-9 | <ul style="list-style-type: none">使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則 運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-9-1 | <ul style="list-style-type: none">統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 |
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none">理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | |
| | d-IV-2 | <ul style="list-style-type: none">理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | D-9-2 | <ul style="list-style-type: none">認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 |
| | n-IV-9 | <ul style="list-style-type: none">使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則 運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-9-3 | <ul style="list-style-type: none">古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 |
| | d-IV-2 | <ul style="list-style-type: none">理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| | 編碼 | 學習表現 | 編碼 | 學習內容 |
| | n-IV-3 | ➤ 認識時刻與時間常用單位 | N-7-8 | ➤ N-7-04 除法的意義、計算與應用。 |

| | | | | |
|---------|--------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 本學年學習重點 | | ➤ 能解決四則估算之日常應用問題。 | | ➤ N-7-04-1 以操作活動了解分裝與平分的除法概念。 ➤ N-7-04-2 一位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-3 二位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-4 三位數除以一位數的直式計算。 ➤ N-7-04-5 生活中除法的應用。 |
| | n-IV-4 | ➤ 理解比和正比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題 | N-7-9 | ➤ N-7-9 比例的意義與應用。 ➤ N-7-9-1 認識比例，例如煮粥時，一杯米要加二杯水可以記做 1:2。 ➤ N-7-9-2 讀出比例，例如 1:3 讀做一比三。 ➤ N-7-9-3 比例的應用，例如依照食譜中食材的比例製作蛋糕 |
| | n-IV-9 | ➤ 使用計算機做除法的運算在生活中的應用。 | | |
| | n-IV-4 | ➤ 理解比和正比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題 | N-9-1 | ➤ N-3-1 5000 以內的數：認識位值單位、數量、聽寫及購物活動。 ➤ N-3-1-1 認識位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。 ➤ N-3-1-2 生活中 5000 以內數量的活動。 ➤ N-3-1-3 生活中 5000 以內數字的聽寫活動。 ➤ N-3-1-4 生活中 5000 元以內購物活動 例如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院…等)。 |
| | n-IV-9 | ➤ 使用計算機做除法的運算在生活中的應用。 | N-9-1 D-9-1 D-9-3 | |
| | a-IV-1 | ➤ 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 | A-7-1 | ➤ A-7-1 認識一元一次方程式的代數符號。 |
| | a-IV-2 | ➤ 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 | ➤ A-7-2 應用一元一次方程式解決生活中的情境問題。(例如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$)。 |
| | | | A-7-3 | |
| | g-IV-1 | ➤ 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並標註出正確的座標。 | G-9-1 | ➤ 標示出座標圖形中(圓形、方形與正方形)的各座標點。 |
| | d-IV-1 | ➤ 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 | D-7-1 | ➤ D-7-1 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖 教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-------|--|
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 | D-8-1 | <ul style="list-style-type: none"> 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 認識日常生活常見圖表，如天氣預報、空氣汙染 統計圖：長條圖；圓形圖；直方圖；折線圖。教師可使用電腦應用軟體演示教授。 |
| | d-IV-1 | <ul style="list-style-type: none"> 理解常用統計圖表並能運用到日常生活。 | D-9-1 | <ul style="list-style-type: none"> D-9-1 平均數的計算與應用。(例如：5 個人共花了 700 元，平均每人花了多少元?) |
| | d-IV-2 | <ul style="list-style-type: none"> 理解機率的意義並能運用到日常生活。 | D-9-2 | <ul style="list-style-type: none"> D-9-2 機率的認識與應用，如降雨機率。 |
| 融入之議題 | 環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育 | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編選(若參考<u>普通教育教材</u>或<u>坊間出版品</u>須註明書名、版本、冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 昌爸工作坊http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網http://www.yesno-tlog.tw/ <p>2、教學方法(請針對本領域/科目教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 <p>3、教學評量(請針對修課<u>學生如何呈現學習成效的評量方式</u>，請做多元評量的考量)</p> <p>範例：學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 <p>4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 <p>5、教學相關配合事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政支援如下：採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下：協助個別指導學生完成學習活動； ✓ 專業團隊人員支援如下：透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 <p>6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | | 對應編碼 |
| 1 | 黃金比例 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識比例(理解比例的意義) ● 認識日常生活中的比例情境 | | N-7-8 |
| 2 | | | | N-7-9 |

| | | | |
|----|---------------|--|-------------------------|
| 3 | | ● 比例的應用 | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 雞兔同籠 (代數) | <ul style="list-style-type: none"> ● 簡易代數的認識 ● 簡易代數的運算 ● 運用簡易代數解決生活中的問題 | A-7-1 A-7-2 A-7-3 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 13 | 尋找你我他 (座標) | <ul style="list-style-type: none"> ● 辨識常見(平面道路與高速公路)的指示標誌 ● 使用手機定位(搜尋特定目標:地點或目標物) ● 找出到達目的地的路徑圖 ● 找出兩地間最短的距離 | G-9-1 |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | |
|----------------------|--|--|-------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | |
| 數學 | 4 節 | 第二學期 | |
| 融入之議題 | 環境教育、科技教育、家庭教育、資訊教育 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編選(若參考 <u>普通教育教材</u> 或 <u>坊間出版品</u> 須註明書名、版本、冊) ✓ 昌爸工作坊 http://www.mathland.idv.tw/ ✓ 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/ ✓ 圖解數學 http://www.k99.com.tw/ ✓ 九年一貫數學部編教科書資源網站 http://mathtext.project.edu.tw/ ✓ 安安免費教學網 http://ananedu.com/a/2/1-1.htm ✓ 全腦數學網 http://www.yesno-tlog.tw/ 2、教學方法(請針對本領域/科目教學) ✓ 全班溝通討論、小組合作學習、個別實作、講述教學等。 3、教學評量(請針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，請做多元評量的考量)範例:學生能(例如說出、寫出、做出、唱出)…等。 ✓ 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 4、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技) ✓ 生活實物、博士兒數學教具、功文數學教具、蒙特梭利數學教具等。 5、教學相關配合事項 ✓ 行政支援如下:採購相關教材教具、協調教師配課和學生能力分組等； ✓ 教師助理員、教育替代役男、志工支援下:協助個別指導學生完成學習活動； ✓ 專業團隊人員支援如下:透過輔具、輔助科技、環境調整等方式，協助學生完成學習活動。 6、受限於教學地點、教師專業之調配措施。 ✓ 將數學原理落實於生活中，訂定功能性的課程內容，透過實作和遊戲的方式進行學習活動。 | | |
| | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 對應編碼 |
| 1 | 我會做紀錄 | ➤ 帶學生以日常生活的經驗或教室內的情境為主，帶學生練習描述並紀錄資料，如：性別、年級、血型、生日月分等 ➤ 帶學生以現實生活所記錄的事件，或是教室現場調查的結果做分類練習，逐一以「 /// 」、「正」字進行劃記，完成次數分配表。如：早餐、血型、生日月分、身高、成績等 ➤ 依據分組分類練習，判讀各筆資料所對應的數據 ➤ 帶學生分析次數分配表的意義，找出數 | D-9-1 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|----|--------|---|----------------|
| | | 據中「最多」、「最少」與「同分」者 ➤ 4. 找出眾數和平均數 | |
| 5 | 有趣的統計圖 | ➤ 運用長條圖分析生活中的資料 ➤ 運用折線圖分析生活中的資料 ➤ 運用圓形圖分析生活中的資料 ➤ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成長條圖 ➤ 依據次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖 | D-7-1 D-8-1 |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | 誰是大富翁 | ➤ 藉由玩擲銅板、骰子、抽球活動，記錄各種結果，再帶出機率的觀念 ➤ 能區辨生活中機率高的情境 ➤ 能區辨生活中機率低的情境 | D-9-2 |

(三)社會領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | |
|------------------------------|-------------------|---|---------------------|
| 領域 | | 每週節數 | |
| 社會 | | 4 節 | |
| 年級 | | 七年級 | |
| 領綱學習重點 | | (呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及脈絡，發展本土意識與在地的關懷。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 學習內容 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響。 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ Fb-IV-2 大眾文化的演變 | |
| 核心素養 | | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2a-IV-2 關注生活周遭的變化，關心在地的文化特色。 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現探究結果。 學習內容 Aa-IV-3 認識學校的地理位置 Cc-IV-3 認識選舉投票的程序與規矩 Dc-IV-1 了解過去與現在中秋節、過年..等節慶文化的不同。 | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。 3. 教學評量(學習評量調整) 可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 我的學校~能認識學校新的師長與同學 | 12 | 選舉與投票~能知道選舉投票的程序與規矩 |

| | | | |
|----|------------------------|----|----------------------------|
| 2 | 我的學校~能認識學校新的校長與處室主任 | 13 | 選舉與投票~能知道選舉投票的程序與規矩 |
| 3 | 我的學校~能認識自己在學校的角色與責任 | 14 | 選舉與投票~能參與嘉特小市長投票選出自己喜歡的候選人 |
| 4 | 我的學校~能知道學校的環境和處室 | 15 | 節慶與活動~能了解中秋節的意義 |
| 5 | 我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式 | 16 | 節慶與活動~能知道中秋節應景物品的文化含意 |
| 6 | 我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式 | 17 | 節慶與活動~能了解過去與現在中秋節文化的不同 |
| 7 | 我的學校~能知道學校的地理位置與交通方式 | 18 | 節慶與活動~能了解過年的意義 |
| 8 | 選舉與投票~能在適當的時候舉手發表意見 | 19 | 節慶與活動~能知道過年應景物品的文化含意 |
| 9 | 選舉與投票~能說出自己的優點,欣賞他人的優點 | 20 | 節慶與活動~能了解過去與現在過年文化的不同 |
| 10 | 選舉與投票~能認識嘉特小市長候選人的政見 | 21 | 複習與評量 |
| 11 | 選舉與投票~能認識嘉特小市長候選人的政見 | 22 | 複習與評量 |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|--|------------------------|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 班級 | |
| 社會 | | 4 節 | | 七年級 | |
| 領綱學習重點 | | (呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及淵源。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學習內容 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1b-IV-1 認識社會領域內容知識，簡易分析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 感受人與環境的互動關係及淵源。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學習內容 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ Ic-IV-1 城市風貌的改變與社會問題的因應。 | | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。 3. 教學評量(學習評量調整) 可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 我的家庭~能說出自己家庭的結構 | | 12 | 科技發展~認識通訊傳播媒體的演變對生活的影響 | |
| 2 | 我的家庭~能了解每位家庭成員在家中所扮演的角色與責任 | | 13 | 科技發展~能透過網際網路學習新知 | |
| 3 | 我的家庭~客人來訪能表現出適當的接待禮儀 | | 14 | 科技發展~能透過網際網路學習新知 | |

| | | | |
|----|------------------------|----|---|
| 4 | 我的家庭~能說出家中危險物品與防範措施 | 15 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 5 | 我的家庭~能說出家中危險物品與防範措施 | 16 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 6 | 我的家庭~能說出家庭的意外事件與防範措施 | 17 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 7 | 我的家庭~能說出家庭的意外事件與防範措施 | 18 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 8 | 科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響 | 19 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 9 | 科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響 | 20 | 社會文化的變遷與調適~能由實例了解社會問題如：詐騙電話、家庭暴力、網路交友、環境汙染…等。 |
| 10 | 科技發展~認識交通運輸的演變對生活的影響 | 21 | 複習與評量 |
| 11 | 科技發展~認識通訊傳播媒體的演變對生活的影響 | 22 | 複習與評量 |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|--|-------------|--|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 | |
| 社會 | | 4 節 | | 八年級 | |
| 領綱學習重點 | | (呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3d-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易分析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。 3d-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容 Ac-IV-2 能認識家鄉的自然與人文環境 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 Bc-IV-1 能認識社會規範與生活法律常識 | | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。 3. 教學評量(學習評量調整) 可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市自然環境的特色與變化 | | 12 | 多元文化~認識客家文化 | |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|--------------------------------------|
| 2 | 家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市自然環境的特色與變化 | 13 | 多元文化~認識原住民文化 |
| 3 | 家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市人文環境的特色與變化 | 14 | 多元文化~認識原住民文化 |
| 4 | 家鄉的自然與人文~能表達所居住縣市人文環境的特色與變化 | 15 | 法律與我~生活中應遵守的社會規範 |
| 5 | 家鄉的自然與人文~能說出居住縣市的公共建設 | 16 | 法律與我~生活中(行)應負的法律責任(如常見交通違規、車禍等) |
| 6 | 家鄉的自然與人文~能說出居住縣市的公共建設 | 17 | 法律與我~生活中(住)應負的法律責任(如常見未經與許侵入、偷窺、偷竊等) |
| 7 | 家鄉的自然與人文~能說出公共建設對民眾生活的好處 | 18 | 法律與我~生活中應負的法律責任(如常見喧嘩吵鬧、不當碰觸、等) |
| 8 | 多元文化~認識台灣多元的族群 | 19 | 法律與我~生活中應負的法律責任(如常見打人、罵人、出言不遜、恐嚇等) |
| 9 | 多元文化~認識閩南文化 | 20 | 法律與我~生活中應負的法律責任(如常見毀損物品、下載侵害著作權等) |
| 10 | 多元文化~認識閩南文化 | 21 | 複習與評量 |
| 11 | 多元文化~認識客家文化 | 22 | 複習與評量 |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|------------------------------|-------------------|---|-----------|-------------------|
| 領域 | | 每週節數 | | 班級 |
| 社會 | | 4 節 | | 八年級 |
| 領綱學習重點 | | (呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及淵源。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容 Ac-IV-3 台灣的水資源分布。 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2a-IV-1 感受人與環境的互動關係。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容 Ac-IV-3 台灣的水資源分布。 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。 3. 教學評量(學習評量調整) 可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 水資源~台灣水資源的主要來源與分布 | | 12 | 颱風與生活~颱風來了，要準備什麼？ |
| 2 | 水資源~台灣湖泊的種類與功能 | | 13 | 颱風與生活~颱風來了，要準備什麼？ |

| | | | |
|----|------------------------------|----|-------------------------|
| 3 | 水資源~台灣湖泊的種類與功能 | 14 | 颱風與生活~颱風過後，如何協助居家環境的整理？ |
| 4 | 水資源~台灣的地下水資源 | 15 | 消費與儲蓄~認識各種貨幣 |
| 5 | 水資源~台灣的漁產 | 16 | 消費與儲蓄~認識各種支付工具 |
| 6 | 水資源~台灣的漁產 | 17 | 消費與儲蓄~認識郵局和銀行 |
| 7 | 水資源~台灣的漁產 | 18 | 消費與儲蓄~認識郵局和銀行 |
| 8 | 颱風與生活~什麼是颱風？ | 19 | 消費與儲蓄~辦理存、提款的手續 |
| 9 | 颱風與生活~颱風從哪裡來？到哪去？ | 20 | 消費與儲蓄~辦理存、提款的手續 |
| 10 | 颱風與生活~颱風來了會造成什麼影響？(如：暴風、豪雨) | 21 | 複習與評量 |
| 11 | 颱風與生活~颱風來了會造成什麼影響？(如：山崩、土石流) | 22 | 複習與評量 |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|----|--------------------------|
| 領域 | | 每週節數 | | 年級 |
| 社會 | | 4 節 | | 九年級 |
| 領綱學習重點 | | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Af-IV-1 聚落體系與交通網絡</p> <p>Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含那些性別不平等的現象？</p> <p>Cd-IV-1 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | | |
| 核心素養 | | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | | |
| 本學年學習重點 | | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。。</p> <p>學習內容</p> <p>Af-IV-1 認識台灣交通網絡系統</p> <p>Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含那些性別不平等的現象？</p> | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。</p> <p>(2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。</p> <p>(3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。</p> | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 台灣農業與食品安全~稻田中的生態(自然農法、有機栽培) | | 12 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 |

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 2 | 台灣農業與食品安全~米食文化大不同 | 13 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 |
| 3 | 台灣農業與食品安全~春季食物真好吃 | 14 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 |
| 4 | 台灣農業與食品安全~夏季食物真好吃 | 15 | 我會做家事~在客廳可以幫忙做什麼？ |
| 5 | 台灣農業與食品安全~秋季食物真好吃 | 16 | 我會做家事~在餐桌可以幫忙做什麼？ |
| 6 | 台灣農業與食品安全~冬季食物真好吃 | 17 | 我會做家事~在廚房可以幫忙做什麼？ |
| 7 | 台灣農業與食品安全~認識食品安全標章 | 18 | 我會做家事~在房間可以幫忙做什麼？ |
| 8 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 | 19 | 我會做家事~在晾衣間可以幫忙做什麼？ |
| 9 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 | 20 | 我會做家事~在洗衣間可以幫忙做什麼？ |
| 10 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 | 21 | 複習與評量 |
| 11 | 交通運輸與安全~認識台灣主要運輸系統的名稱與位置 | 22 | 複習與評量 |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 領域 | | 每週節數 | | 班級 |
| 社會 | | 4 節 | | 九年級 |
| 領綱學習重點 | | (呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | | (呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Bn-IV-1 認識職業類別、工作內容與工作態度 | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要-社會教材資源網 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師可以影片、圖片、講解、問答與討論等多元方式，帶領學生融入課程議題。 (2)以靈活彈性的方式，利用社區或校內資源實地參觀與調查支援教學。 (3)可採用圖像式與多媒體的教學教材，引發學生學習的動機。 3.教學評量(學習評量調整) 可依學生個別能力不同做調整，採用紙筆、操作、觀察、口語等方式，並訂定適切的提示方式及評量標準。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | | 12 | 認識職業的類別~認識各種職業的工作內容 |
| 2 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | | 13 | 認識職業的類別~能說出職業所需具備的良好態度 |
| 3 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | | 14 | 認識職業的類別~能遵守團體規範 |
| 4 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | | 15 | 認識職業的類別~能養成良好做事習慣 |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--------------------|
| 5 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | 16 | 認識職業的類別~能了解分工合作的重要 |
| 6 | 多元的社會~能認識世界上不同國家的風俗民情、傳統節令、習俗 | 17 | 複習與評量 |
| 7 | 多元的社會~能欣賞尊重不同文化間的歧異性 | 18 | 複習與評量 |
| 8 | 多元的社會~能欣賞尊重不同文化間的歧異性 | 19 | |
| 9 | 認識職業的類別~了解職業對生活的重要性 | 20 | |
| 10 | 認識職業的類別~認識各種職業的工作內容 | 21 | |
| 11 | 認識職業的類別~認識各種職業的工作內容 | 22 | |

(四)自然領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 自然科學 | 2 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-14 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-II-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-8 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 在協助下能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 在協助下能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-10 瞭解地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-14 明白日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-II-7 知道一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-8 明瞭天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-1 體會自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | |
| 融入之議題 | <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> | |

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育
https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、
 內政部消防署防災資訊網-用電安全
http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295
 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技
<http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04>
2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。
3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。
4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|-----------------------------|
| 1 | 認識季節變化— 能分辨一天中白天黑夜的變化情形 | 12 | 認識氣候變化— 認識台灣四季常見的的天氣預報型態 |
| 2 | 認識季節變化— 能分辨一年四季的運行情形 | 13 | 認識自然環境— 能分辨陸地環境及海洋環境 |
| 3 | 認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的時間分佈情形 | 14 | 認識自然環境— 能分辨陸地環境及海洋環境 |
| 4 | 認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的時間分佈情形 | 15 | 認識自然環境— 能知道陸地環境及海洋環境的特徵 |
| 5 | 認識季節變化— 能瞭解台灣地區四季變化的改變情況 | 16 | 認識自然環境— 能知道陸地環境及海洋環境的特徵 |
| 6 | 認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等 | 17 | 認識自然環境— 能認識陸地的生態環境 |
| 7 | 認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等 | 18 | 認識自然環境— 能認識陸地的生態環境 |
| 8 | 認識氣候變化— 認識天氣預報的用語及涵意。 例如寒流、梅雨、颱風等 | 19 | 認識自然環境— 能認識海洋的生態環境 |
| 9 | 認識氣候變化— 認識天氣預報對生活的影響及幫助 | 20 | 認識自然環境— 能認識海洋的生態環境 |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|---------------------------------|
| 10 | 認識氣候變化— 認識天氣預報對生活的影響及幫助 | 21 | 認識自然環境— 能認識陸地生態環境與海洋生態環境間的關聯 |
| 11 | 認識氣候變化— 認識台灣四季常見的的天氣預報型態 | 22 | 認識自然環境— 能認識陸地生態環境與海洋生態環境間的關聯 |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 自然科學 | 2 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-6 明瞭植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 知道花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-8 了解植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> | |
| 融入之議題 | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> | |

| | | 4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。 | |
|----|---------------------------|---|----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 認識常見植物— 知道植物的定義 | 12 | 認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的功能 |
| 2 | 認識常見植物— 知道植物不同部位的功能 | 13 | 認識植物的繁殖— 能認識不同植物類別的繁殖過程 |
| 3 | 認識常見植物— 知道植物不同部位的功能 | 14 | 認識植物的繁殖— 能認識不同植物類別的繁殖過程 |
| 4 | 認識常見植物— 認識植物的分類方式 | 15 | 認識植物的生態— 認識光、溫度溼度、土壤的涵義 |
| 5 | 認識常見植物— 認識植物的分類方式 | 16 | 認識植物的生態— 分辨光、溫度、溼度、土壤對植物生長的影響 |
| 6 | 認識常見植物— 能依植物的不同特徵加以分類 | 17 | 認識植物與人類的關係— 了解生活中有益植物對人類的貢獻情況 |
| 7 | 認識常見植物— 能依植物的不同特徵加以分類 | 18 | 認識植物與人類的關係— 了解生活中有益植物對人類的貢獻情況 |
| 8 | 認識常見植物— 能舉例不同植物類別的常見植物 | 19 | 認識植物與人類的關係—了 解生活中有害植物對人類的影響情況 |
| 9 | 認識常見植物— 能舉例不同植物類別的常見植物 | 20 | 認識植物與人類的關係— 了解生活中有害植物對人類的影響情況 |
| 10 | 認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的意義 | 21 | 認識植物與人類的關係— 明瞭自然環境中植物對人類重要性 |
| 11 | 認識植物的繁殖— 認識植物繁殖的功能 | 22 | 認識植物與人類的關係— 明瞭自然環境中植物對人類重要性 |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 自然科學 | 2 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 知道動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-12 明白動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 瞭解動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 知道生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 明瞭動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 在協助下對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 在協助下能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 知道動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-12 明白動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 瞭解動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 知道生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 明瞭動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> | |
| 融入之議題 | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | |

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育
https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、
內政部消防署防災資訊網-用電安全
http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295
臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技
<http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04>
2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。
3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。
4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------|----|--------------------------------------|
| 1 | 認識常見動物— 知道動物的界義 | 12 | 認識動物的繁殖— 能認識不同動物類別的繁殖過程 |
| 2 | 認識常見動物— 知道動物各部位的功能 | 13 | 認識動物的生態— 知道常見各種動物的生活型態 |
| 3 | 認識常見動物— -知道動物各部位的功能 | 14 | 認識動物的生態— 知道常見各種動物的生活型態 |
| 4 | 認識常見動物— 認識動物的分類方式 | 15 | 認識動物的生態— 能依常見的生活型態分辨各類別動物 |
| 5 | 認識常見動物— 認識動物的分類方式 | 16 | 認識動物的生態— 能依常見的生活型態分辨各類別動物 |
| 6 | 認識常見動物— 能依動物的不同特徵加以分類 | 17 | 認識動物與人類的關係— 了解生活中有益動物對人類的貢獻情況 |
| 7 | 認識常見動物— 能依動物的不同特徵加以分類 | 18 | 認識動物與人類的關係— 了解生活中有害動物對人類的影響情況 |
| 8 | 認識常見動物— 能舉例不同動物類別的常見動物 | 19 | 認識動物與人類的關係—明瞭自然環境中動物對人類重要性 |
| 9 | 認識動物的繁殖— 認識動物繁殖的意義 | 20 | 認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動物對人類重要性 |
| 10 | 認識動物的繁殖— 認識動物繁殖的功能 | 21 | 認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動、植物及人類間之重要關聯— |

| | | | |
|----|----------------------------|----|-------------------------------------|
| 11 | 認識動物的繁殖— 能認識不同動物類別的繁殖過程 | 22 | 認識動物與人類的關係— 明瞭自然環境中動、植物及人類間之重要關聯 |
|----|----------------------------|----|-------------------------------------|

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 自然科學 | 2 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-2 在協助下能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-Vc-2 在協助下能透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>ai-III-1 願意透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 喜歡參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 知道透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | |
| 融入之議題 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes)撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ 、中央氣象局全球資訊網、 | |

| | |
|--|--|
| | <p>內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p> |
|--|--|

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 認識科學理論— 何謂是觀察現象 | 12 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論 (例如潮濕、乾燥對引火的差異性) |
| 2 | 認識科學理論— 明瞭何謂是科學理論 | 13 | 認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中(例如防火方法，發熱衣可保暖……等) |
| 3 | 認識科學理論— 日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論(例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等) | 14 | 認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中(例如防火方法，發熱衣可保暖……等) |
| 4 | 認識科學理論— 日常生活中能舉例經由觀察而獲得的科學理論(例如蘋果氧化、白天黑夜交替、月圓月缺……等) | 15 | 認識科學實驗的操作— 能將科學理論應用於日常生活中(例如防火方法，發熱衣可保暖……等) |
| 5 | 認識科學理論— 觀察現象獲得科學理論的優缺點 | 16 | 知道解決問題的態度— 知道細心觀察及嚴謹的思考，是觀察學習的要件 |
| 6 | 認識科學理論— 觀察現象獲得科學理論的優缺點 | 17 | 知道解決問題的態度— 在求證過程中，能確認事情的真相 |
| 7 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論(例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力) | 18 | 知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能 |
| 8 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論(例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力) | 19 | 知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能 |
| 9 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際觀察方式來驗證科學理論(例如：天黑中亮色及暗色對視覺的吸引力) | 20 | 知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能 |
| 10 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學理論(例如潮濕、乾燥對引火的差異性) | 21 | 知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能 |

| | | | |
|----|--|----|-----------------------------------|
| 11 | 認識科學實驗的操作— 在日常生活中，以實際操作方式驗證科學 理論（例如潮濕、乾燥對引火的差異性） | 22 | 知道解決問題的態度— 由科學探索中增加日常生活中科學相關知能 |
|----|--|----|-----------------------------------|



| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 自然科學 | 2 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現 pe-IV-2 在協助下能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-2 在協助下能分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容 INf-II-1 知道日常生活中常見的科技產品 INf-III-2 明瞭科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 明白生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害</p> | |
| 融入之議題 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯 (Catherine D. Hughes) 撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。</p> <p>3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。</p> <p>4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。</p> | |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--------------------------------|----|---|
| 1 | 認識常用家電— 能分辨簡易的家庭用電及安全知識 | 12 | 認識住家的安全— 認識房屋住家的基本結構 |
| 2 | 認識常用家電— 能分辨簡易的家庭用電及安全知識 | 13 | 認識住家的安全— 能了解住家和學校的簡易安全知識 |
| 3 | 認識常用家電— 能以正確的方式使用簡易家電用品 | 14 | 認識住家的安全— 能了解住家和學校的簡易安全知識 |
| 4 | 認識常用家電— 能以正確的方式使用簡易家電用品 | 15 | 認識常用科技產品— 能了解各種訊息的傳遞媒介與傳播方式 |
| 5 | 認識常用家電— 能以正確的方式維修、保養家電用品 | 16 | 認識常用科技產品— 能了解各種訊息的傳遞媒介與傳播方式 |
| 6 | 認識常用家電— 能以正確的方式維修、保養家電用品 | 17 | 認識常用科技產品— 能認識電視、收音機、報紙、電話、手機、 電腦等傳播工具 |
| 7 | 認識常用交通工具— 認識水、陸、空的各種交通工具 | 18 | 認識常用科技產品— 能認識電視、收音機、報紙、電話、手機、 電腦等傳播工具 |
| 8 | 認識常用交通工具— 認識水、陸、空的各種交通工具 | 19 | 認識常用科技產品— 能體會到科技發展對日常生活的影響與協助 |
| 9 | 認識常用交通工具— 能觀察水、陸、空交通工具的動力來源 | 20 | 認識常用科技產品— 能體會到科技發展對日常生活的影響與協助 |
| 10 | 認識常用交通工具— 能觀察水、陸、空交通工具的動力來源 | 21 | 認識常用科技產品— 能認識生活環境中常見的科技產品 |
| 11 | 認識住家的安全— 認識房屋住家的基本結構 | 22 | 認識常用科技產品— 能認識生活環境中常見的科技產品 |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 自然科學 | 2 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | |
| | 學習內容 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體 Fb-IV-4 月相變化具有規律性 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 pc-IV-1 在協助下能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 在協助下能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | |
| | 學習內容 Fa-IV-1 知道地球具有大氣圈、水圈和岩石圈 Fa-IV-3 明白大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體 Fb-IV-4 明瞭月相變化具有規律性 Ga-IV-1 知道生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大 | |
| 融入之議題 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編選：自編教材、教育部自然生態學習網、科學教育（作者：魏明通）、天文學家哈伯（作者：Gale E. Christianson）、AEEA 天文教育資訊網、國家地理小小天文探險家（作者：凱薩琳. 休斯(Catherine D. Hughes) 撰文；大衛. 阿吉拉繪圖；虞駿翻譯）、教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ 、中央氣象局全球資訊網、內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295 臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 | |

| | | http://tmrc. tp. edu. tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 2. 教學方法：講述、示範、實驗、練習、分組與合作教學、編序教學、個別化教學與精熟學習法……等，依學生不同狀況彈性運用。 3. 教學評量：口頭測試、觀察、操作、紙筆測驗……等，視學習內容與學生個別差異彈性運用。 4. 教學資源：校園內各類植物、各單元主題相關圖片、影片與網站、教學視聽設備、實驗器材……等。 | |
|----|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 組成地球的物質— 介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等 | 12 | 地球與太空— 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉 |
| 2 | 組成地球的物質— 介紹地球有大氣圈、水圈和岩石圈等 | 13 | 地球與太空— 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食 |
| 3 | 組成地球的物質— 說明三大類岩石有不同的特徵和成因 | 14 | 地球與太空— 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食 |
| 4 | 組成地球的物質— 說明三大類岩石有不同的特徵和成因 | 15 | 地球與太空— 月相變化具有規律性 |
| 5 | 組成地球的物質— 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體 | 16 | 地球與太空— 月相變化具有規律性 |
| 6 | 組成地球的物質— 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體 | 17 | 生殖與遺傳— 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大 |
| 7 | 組成地球的物質— 大氣可由溫度變化分層 | 18 | 生殖與遺傳— 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大 |
| 8 | 組成地球的物質— 大氣可由溫度變化分層 | 19 | 生殖與遺傳— 人類的性別主要由性染色體決定 |
| 9 | 組成地球的物質— 海水具有不同的成分及特性。 | 20 | 生殖與遺傳— 人類的性別主要由性染色體決定 |
| 10 | 組成地球的物質— 海水具有不同的成分及特性。 | 21 | 生殖與遺傳— 演化人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀 |
| 11 | 地球與太空— 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉 | 22 | 生殖與遺傳— 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題 |

(五)藝術領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 藝術 | 3 節 | 七 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現 視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、劇本與表現技巧。</p> <p>學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法。 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 經典歌曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇與舞蹈的肢體、聲音、情緒表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p> | |
| 融入之議題 | <p>性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>(3)康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4)藝術與人文學習領域輔導群 http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895</p> <p>(5)視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(6)台灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/</p> <p>(7)數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> | | <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> | |
| | 3. 教學評量 | | 觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗 | |
| | 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | 1 | <p>【視覺藝術】</p> <p>視覺藝術的語言-點</p> <p>1. 點之形式</p> <p>2. 點描畫</p> | 12 | <p>【音樂】</p> <p>人聲飛揚</p> <p>1. 演唱歌曲(嘉特校歌、平安夜)</p> <p>2. 欣賞歌曲(D大調卡農)</p> |
| | 2 | <p>【視覺藝術】</p> <p>視覺藝術的語言-線條</p> <p>1. 線條之形式</p> <p>2. 線條創意畫</p> | 13 | <p>【表演藝術】</p> <p>打開表演藝術的大門-兒童劇</p> <p>1. 戲劇表演的特質</p> <p>2. 肢體放鬆與動作聯想</p> |
| 3 | <p>【視覺藝術】</p> <p>視覺藝術的語言-面</p> <p>1. 面之形式</p> <p>2. 形狀創意畫</p> | 14 | <p>3. 戲劇的內容及表演方式</p> <p>4. 生活場景中的動作表演</p> | |
| 4 | <p>【視覺藝術】</p> <p>視覺藝術的語言-色彩</p> <p>1. 色彩之形式</p> <p>2. 色彩拼貼畫</p> | 15 | <p>【表演藝術】</p> <p>打開表演藝術的大門-電影</p> <p>1. 電影的特質</p> <p>2. 電影的拍攝</p> | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 5 | 【視覺藝術】 視覺藝術的語言-空間 1. 空間之形式 2. 紙箱(紙盒)疊疊樂 | 16 | 3. 電影表演方式 4. 影片中的動作排練 |
| 6 | 【視覺藝術】 視覺藝術的語言-質感 1. 質感之形式 2. 質感創作 | 17 | 【表演藝術】 打開表演藝術的大門-舞蹈 1. 舞蹈的特質 2. 身體動一動 3. 舞蹈的類型 4. 肢體的動作 藝術萬花筒(一) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |
| 7 | 【音樂】 音樂的語言 1. 西洋音樂記譜系統中常用的符號 (五線譜/唱名) | 18 | |
| 8 | 2. 音樂符號在樂曲中的意義與使用方式 3. 歌曲習唱(Do Re Mi 之歌~真善美主題曲) | 19 | |
| 9 | 【音樂】 躍動的節奏 1. 擊樂器 | 20 | |
| 10 | 2. 音樂的基本節奏 3. 打擊樂器演奏練習 4. 打擊樂團演奏欣賞 | 21 | |
| 11 | 【音樂】 人聲飛揚 1. 演唱型態與特色(獨唱、齊唱、重唱、合唱) 2. 欣賞歌曲(哈利路亞卡農) | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 藝術 | 3 節 | 七 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-2 平面的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> | |
| 融入之議題 | <p>海洋教育</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> | |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> | |

(3)康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
 (4)藝術與人文學習領域輔導群
<http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895>
 (5)視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
 (6)台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
 (7)數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>

2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。

3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 【視覺藝術】 版畫的藝術 1. 版畫的生活化 2. 樹葉拓印 3. 版畫作品傳達的意義及內涵 4 實物壓印 5. 版畫與科技的結合 6. 版畫創作(單刷版畫) | 12 | 【音樂】 音樂心情調色盤 1. 小調的特色 2. 欣賞小調的樂曲 |
| 2 | | 13 | 【表演藝術】 奇裝異服 1. 舞臺表演的服裝 2. 表演服裝造型製作 |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | 【表演藝術】 嘉特舞台秀 1. 畢業典禮表演內容與形式 2. 表演造型與道具 3. 進行畢業典禮表演排練 |
| 5 | 【視覺藝術】 水彩畫 1. 構圖的形式 2. 構圖練習 3. 水彩表現技法 4. 風景水彩畫 | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | 【音樂】 多管弦事 1. 西方樂器 2. 欣賞嘉義市國際管樂節 3. 音樂會的禮儀 4. 欣賞管弦樂團演奏 | 18 | |
| 8 | | 19 | 藝術萬花筒(二) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | |
| 9 | 【音樂】 傳統新韻 1. 中國傳統樂器 | 20 | |
| 10 | 2. 中國傳統音樂的表現方式 3. 欣賞中國傳統樂器演奏 4. 習唱歌曲(茉莉花) | 21 | |
| 11 | 【音樂】 音樂心情調色盤 1. 大調的特色 2. 欣賞大調的樂曲 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 藝術 | 3 節 | 八 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 1-IV-3 能使用生活中常見的數位及影音媒體為素材進行創作。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 水墨畫及漫畫的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 生活中常見的數位影像、動畫。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 A-IV-1 經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-4 欣賞表演藝術活動與展演。</p> | |
| 融入之議題 | <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | |

| 教學與評量說明 | | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>(3)康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4)藝術與人文學習領域輔導群 http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895</p> <p>(5)視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(6)台灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/</p> <p>(7)數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗</p> | |
|---------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 【視覺藝術】 「動」的圖像 1. 「動」的藝術內涵與價值 2. 欣賞「動」的作品 3. 認識漫畫家 4. 漫畫特色與表現手法 5. 「動畫」的製作 6. 欣賞動畫影片 | 12 | 【音樂】 優遊浪漫的時空 1. 樂曲欣賞 (1)舒伯特(菩提樹)、(鱒魚) (2)蕭邦(華麗的大波蘭舞曲) (3)孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉 2. 樂曲習唱 (1)(男孩看見野玫瑰) |
| 2 | | 13 | 【表演藝術】 廣告好好看 1. 廣告創意的特質 2. 欣賞廣告創意 3. 廣告排演角色分配 4. 廣告創作表演 |
| 3 | | 14 | |
| 4 | (視覺藝術) 筆趣與墨韻 | 15 | 【表演藝術】 全球化的表演嘉年華 |

| | | | |
|----|--|----|----------------------------|
| 5 | 1. 水墨畫的工具及材料 | 16 | 1. 臺灣舉辦的藝術節 |
| 6 | 2. 水墨畫筆法 | 17 | 2. 英國愛丁堡藝穗節 |
| | 3. 傳統水墨畫技法 | | 3. 法國亞維儂藝術節 |
| | 4. 現代水墨畫技法 | | 4. 義大利威尼斯面具嘉年華 |
| | 5. 水墨畫創作 | | |
| 7 | 【音樂】 漫遊巴洛克的華麗殿堂 | 18 | |
| 8 | 1. 巴洛克樂派的社會背景 2. 巴洛克樂派的音樂特色 2. 樂曲欣賞 (1) 帕海貝爾(D大調卡農) (2) 韋瓦第(四季) (3) 韓德爾(水上音樂組曲)、(哈利路亞大合唱) (4) 巴赫(d小調觸技曲與復格) | 19 | 藝術萬花筒(三) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |
| 9 | 【音樂】 傾聽古典的樂音 | 20 | |
| 10 | 1. 古典樂派作曲家及其時代背景 2. 古典樂派的音樂特色 3. 樂曲欣賞 (1) 海頓(第九十四號交響曲) (驚愕)第二樂章 (2) 莫札特(第四十號交響曲) 第一樂章 (3) 貝多芬(第九號交響曲) 第四樂章 4. 樂曲習唱 (1)(快樂頌) | 21 | |
| 11 | 【音樂】 優遊浪漫的時空 | 22 | |
| | 1. 浪漫樂派的作曲家、音樂風格及內涵 | | |
| | 2. 浪漫樂派的音樂特色 | | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 藝術 | 3 節 | 八 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、劇本與表現技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-2 平面及立體的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 P-IV-1 能運用劇場相關技術參與排練與展演。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p> | |
| 融入之議題 | <p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> | |

(3)康軒教師網
<https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART>
 (4)藝術與人文學習領域輔導群
<http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895>
 (5)視覺素養學習網
<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/>
 (6)台灣藝術教育網
<http://ed.arte.gov.tw/ch/>
 (7)數位典藏與數位學習
<http://teldap.tw/index.html>

2. 教學方法

教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。

3. 教學評量

觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 【視覺藝術】 多樣的雕塑 1. 雕塑的特質、類型、材料與技法 2. 雕塑技法練習 | 12 | 【音樂】 超級變變變 1. 流行音樂演唱會 2. 流行歌曲欣賞與習唱 |
| 2 | 3. 雕塑作品的多樣性與多元化 4. 雕塑創作的步驟 | 13 | 【表演藝術】 變化萬千的舞臺空間 1. 劇場舞臺的風格 |
| 3 | 5. 造形雕塑創作 | 14 | 2. 舞臺設計流程 3. 舞臺空間佈置 |
| 4 | 【視覺藝術】 抽象畫 1. 抽象與具象的差異 | 15 | 【表演藝術】 粉墨登場看戲趣 1. 京劇的角色及其特質 |
| 5 | 2. 抽象畫的形式 3. 抽象畫欣賞 | 16 | 2. 京劇服飾與道具 3. 臉譜造型勾畫 |
| 6 | 4. 抽象畫創作 | 17 | 【表演藝術】 即興的魔力 1. 即興戲劇表演的特色 |
| 7 | 【音樂】 聽故鄉在唱歌 1. 國民樂派的音樂特色 2. 樂曲欣賞 | 18 | 2. 即興戲劇表演欣賞 3. 「即興」與「接觸即興」的舞蹈 4. 即興舞蹈表演欣賞 |
| 8 | (1)艾爾加(威風凜凜進行曲) (2)德佛扎克(新世界交響曲) | 19 | |

| | | | |
|----|---|----|----------------------------|
| | (3)柴科夫斯基(胡桃鉗組曲) 3. 樂曲欣賞 (1)台灣(高山青) (2)韓國(阿里郎) (3)日本(櫻花) | | 藝術萬花筒(四) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |
| 9 | 【音樂】 光影交織的樂章 1. 印象樂派的音樂發展與特色 2. 印象樂派作曲家介紹 | 20 | |
| 10 | 3. 樂曲欣賞 (1)德布西(牧神的午後前奏曲)、(月光) (2)拉威爾(水之嬉戲)、(波麗露舞曲) | 21 | |
| 11 | 【音樂】 超級變變變 1. 流行音樂的類型 2. 流行音樂欣賞 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 藝術 | 3 節 | 九 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 | |
| | 學習內容 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | 學習表現 視 2-IV-3 能理解建築藝術的特性，以拓展多元的視野。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。 學習內容 視 A-IV-3 建築藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞。 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇等多元風格之樂曲。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 E-IV-1 戲劇與舞蹈的肢體、聲音、情緒表達。 | |

| | | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 | |
|---------|--|--|---|
| 融入之議題 | | 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 教學與評量說明 | | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>(3)康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4)藝術與人文學習領域輔導群 http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895</p> <p>(5)視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(6)台灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/</p> <p>(7)數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用。教學方式以班級經營為原則，可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片，依教學進度，可至相關專科教室，如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室，進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗</p> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 【視覺藝術】 建築之旅 1. 人與建築的關係 2. 建築的對稱之美: 帕德嫩神廟、紫禁城、泰姬瑪哈陵、凡爾賽宮庭園等 | 12 | 【音樂】 音樂魔法師 1. 班級音樂會 2. 欣賞音樂會的禮儀 |
| 2 | 3. 摩天大樓的起源 | 13 | 【表演藝術】 我舞故我在 1. 現代舞的精神：突破 2. 現代舞之母：伊莎朵拉鄧肯 3. 現代舞及後現代舞蹈的特色 4. 臺灣舞蹈的在地特色 5. 欣賞舞蹈表演的影片 6. 簡單舞曲練習 |
| 3 | 4. 摩天大樓賞析: 哈里發塔、101 大樓等 5. 綠建築的特色 6. 當代建築：高雄市國家體育場、荷蘭國際辦公大樓、美國密爾瓦基美術館新館、日本水戶藝術館標誌塔 7. 紙箱屋製作 | 14 | |
| 4 | 【視覺藝術】 | 15 | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 5 | 新媒體藝術 | 16 | 【表演藝術】 |
| 6 | 1. 新媒體藝術的內容與表現 2. 光藝術、聲音藝術與動力機械藝術 3. 錄影藝術與數位藝術 4. 網路藝術與虛擬實境 5. 電腦繪圖 6. 電腦動畫 | 17 | Wow! Show Time 1. 真人實境秀 2. 亂打秀 3. 跨領域表演秀 4. 互動式表演秀 5. 創意表演秀規劃與排練 |
| 7 | 【音樂】 輕鬆入門聽歌劇 1. 歌劇及其歷史淵源 | 18 | |
| 8 | 2. 歌劇名作欣賞:(杜蘭朵公主)、(卡門)、(納布果) 3. 歌仔戲的歷史淵源 4. 歌仔戲欣賞:明華園戲團 | 19 | 藝術萬花筒(五) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |
| 9 | 【音樂】 音樂劇風雲 1. 各年代不同風格的音樂劇 | 20 | |
| 10 | 2. 音樂劇的創作團隊 3. 音樂劇欣賞(獅子王) 4. 音樂劇欣賞《悲慘世界》中的(我曾有夢)(I Dreamed a Dream) | 21 | |
| 11 | 【音樂】 音樂魔法師 1. 卡拉 O.K. 伴唱 2. 欣賞交響樂團演奏 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 |
| 藝術 | 3 節 | 九 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能認識亞洲傳統戲劇的表演類型。</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 包裝設計、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 A-IV-1 臺灣傳統歌謠、經典歌曲、傳統戲曲、世界音樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> | |

| | 表 A-IV-2 臺灣布袋戲、印度梵劇、日本歌舞伎、越南水傀儡、泰國舞劇。 | | |
|---------|--|----|---|
| 融入之議題 | 原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 | | |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要,教育部編印。</p> <p>(2)十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校藝術領域課程手冊。</p> <p>(3)康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Resource.asp?iPage=71&lv=J&br=ART</p> <p>(4)藝術與人文學習領域輔導群 http://multi-aes.prj.ntnu.edu.tw/page09-detail.php?id=895</p> <p>(5)視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/</p> <p>(6)台灣藝術教育網 http://ed.arted.gov.tw/ch/</p> <p>(7)數位典藏與數位學習 http://teldap.tw/index.html</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教學法須多元而彈性,包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等,應充分演練,靈活應用。教學方式以班級經營為原則,可配合採班群、跨領域、社團活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。</p> <p>教學資源包括教學簡報及視聽設備、相關圖片及影片,依教學進度,可至相關專科教室,如美術教室、音樂教室、美陶教室及韻律教室,進行教學活動。實作時應請教師助理員及志工協助。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆測驗</p> | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 【視覺藝術】 走入群眾的公共藝術 1. 公共藝術的發展與定義 2. 作品賞析:克萊斯歐登柏格(洗衣夾)、伊東豐雄(火焰)、郭原森(大旅行時代)等 | 12 | 【音樂】 乘著樂音展翅高飛 1. 畢業創作歌曲欣賞 2. 畢業歌曲練唱 |
| 2 | 3. 平面公共藝術作品賞析:幾米(地下鐵)系列、水仙大師(光之穹頂) | 13 | 【表演藝術】 力求創新的臺灣當代劇場 1. 臺灣當代劇團的現況 2. 臺灣當代劇團欣賞 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 3 | 4. 半立體公共藝術作品賞析:麻粒試驗所(時光凍)、林奎章(學步)、聶志高設計,板陶窯文化發展協會製作(原鄉四季) 5. 立體公共藝術作品賞析:保羅戴(會面點)、喬米普倫薩(埃布羅的精神)、安妮詩卡普爾(雲門)、英格斯伊第(Let's Go!) | 14 | 3. 相聲表演欣賞 4. 無獨有偶工作室劇團欣賞 |
| 4 | 【視覺藝術】 包裝設計 | 15 | 【表演藝術】 亞洲傳統戲劇巡禮 1. 臺灣布袋戲 2. 印度梵劇 3. 日本歌舞伎 4. 越南水傀儡 5. 泰國舞劇 |
| 5 | 1. 包裝設計的功能與禮品包裝設計 2. 自然界為素材的包裝設計 3. 包裝紙設計 | 16 | |
| 6 | 4. 禮品包裝的方式、基本形狀與裝飾 5. 禮品包裝 | 17 | |
| 7 | 【音樂】 臺灣音樂之旅 1. 自然民歌和創作民歌 | 18 | |
| 8 | 2. 福佬民歌、客家民歌及原住民歌舞 3. 南管音樂與北管音樂 4. 臺灣歌曲習唱與欣賞 | 19 | 藝術萬花筒(六) 作品賞析/課程回顧/綜合展演 |
| 9 | 【音樂】 亞洲音樂漫遊 1. 日本、韓國傳統樂器與樂曲 | 20 | |
| 10 | 2. 越南絲竹樂、泰國說唱藝術 3. 印尼甘美朗音樂 4. 印度西塔琴 | 21 | |
| 11 | 【音樂】 乘著樂音展翅高飛 1. 嘉特歷年畢業主題曲 2. 畢業歌曲練唱 | 22 | |

(六)綜合活動領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副)</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 團體活動的分工與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。</p> | |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別教育】</p> | |

| | | <p>性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。</p> <p>(4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | <p>國中新鮮人：</p> <p>輔導-國中新樂章</p> <p>童軍-童軍的由來與發展</p> | 12 | <p>國中新時代</p> <p>輔導-自我新發現</p> <p>童軍-生活小達人</p> |
| 2 | <p>國中新鮮人：</p> <p>輔導-國中新樂章</p> <p>童軍-童軍的由來與發展</p> | 13 | <p>國中新時代</p> <p>輔導-自我新發現</p> <p>童軍-生活小達人</p> |
| 3 | <p>國中新鮮人：</p> <p>輔導-國中國小大不同</p> <p>童軍-當我們童在一起</p> | 14 | <p>吾愛吾校</p> <p>輔導-我的特質密碼</p> <p>童軍-服務的真諦</p> |
| 4 | <p>國中新鮮人：</p> <p>輔導-國中國小大不同</p> <p>童軍-當我們童在一起</p> | 15 | <p>吾愛吾校</p> <p>輔導-打開心窗</p> <p>童軍-服務的真諦</p> |
| 5 | <p>校園新鮮事：</p> <p>輔導-校園新視界</p> <p>童軍-友誼陣線</p> | 16 | <p>吾愛吾校</p> <p>輔導-打開心窗</p> <p>童軍-服務最樂</p> |
| 6 | <p>校園新鮮事：</p> <p>輔導-校園新視界</p> | 17 | <p>吾愛吾校</p> <p>輔導-校園停看聽</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|-----------------------------|
| | 童軍-友誼陣線 | | 童軍-服務最樂 |
| 7 | 校園新鮮事 輔導-新生我最行 童軍-小隊狂想曲 | 18 | 吾愛吾校 輔導-校園停看聽 童軍-服務最樂 |
| 8 | 校園新鮮事 輔導-新生我最行 童軍-小隊狂想曲 | 19 | 複習與評量 |
| 9 | 國中新時代 輔導-獨一無二的我 童軍-合作樂無窮 | 20 | 複習與評量 |
| 10 | 國中新時代 輔導-獨一無二的我 童軍-合作樂無窮 | 21 | |
| 11 | 國中新時代 輔導-自我新發現 童軍-生活小達人 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副)</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。(副)</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(副)</p> | |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4—了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |

| | | <p>【性別教育】</p> <p>性 J4—認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
|------------------------------|---|--|------------------------------------|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。</p> <p>(4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(2)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(3)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(2)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 團體生活好自在 輔導-領導與被領導(班規與紀律) 童軍-結伴生活(生活基本用結) | 12 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-步步為營 |
| 2 | 團體生活好自在 輔導-領導與被領導(班級職務) 童軍-結伴生活(生活基本用結) | 13 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-步步為營 |
| 3 | 團體生活好自在 輔導-領導與被領導(製作小隊旗/班旗) 童軍-結伴生活(生活基本用結) | 14 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-步步為營 |
| 4 | 團體生活好自在 輔導-班級向前行 童軍-結伴生活(生活基本用結) | 15 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-愛班總動員 童軍-團康遊戲 |
| 5 | 團體生活好自在 輔導-班級向前行 童軍-結伴生活(繩子遊戲) | 16 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-愛班總動員 童軍-團康遊戲 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 6 | 團體生活好自在 輔導-班級向前行 童軍-結伴生活(繩子遊戲) | 17 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-愛班總動員 童軍-團康遊戲 |
| 7 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-請你跟我這樣搭 | 18 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-愛班總動員 童軍-團康遊戲 |
| 8 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-請你跟我這樣搭 | 19 | 複習與評量 |
| 9 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-請你跟我這樣搭 | 20 | 複習與評量 |
| 10 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-請你跟我這樣搭 | 21 | |
| 11 | 正向看世界，挑戰自我 輔導-多元能力樣貌 童軍-步步為營 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索，如飼養小動物、種植花草等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。</p> | |

| | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 與合宜的家人互動。 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭決策。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。 | | |
|----------------------|--|----|--------------------|
| 融入之議題 | 【性別平等教育】 性J12-省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品J1-溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯J4-了解自己的人格特質與價值觀。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。 (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。 (3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。 (4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (3) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (4) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 當我們同在一起： 輔導-友誼萬歲 | 12 | 生命轉彎處 輔導-美麗人生 |
| 2 | 當我們同在一起： 輔導-友誼萬歲 | 13 | 生命轉彎處 輔導-美麗人生 |
| 3 | 當我們同在一起： 輔導-網路交友 | 14 | 生命轉彎處 輔導-我的特質密碼 |
| 4 | 當我們同在一起： 輔導-網路交友 | 15 | 針線情 家政-穿著大學問 |
| 5 | 當我們同在一起： 輔導-近距離的心 | 16 | 針線情 家政-穿著大學問 |
| 6 | 人際秘密花園： 輔導-漫步在人際 | 17 | 針線情 家政-我的針線活 |

| | | | |
|----|---------------------|----|-----------------|
| 7 | 人際秘密花園： 輔導-漫步在人際 | 18 | 針線情 家政-我的針線活 |
| 8 | 人際秘密花園 輔導-人際停看聽 | 19 | 複習與評量 |
| 9 | 人際秘密花園 輔導-人際停看聽 | 20 | 複習與評量 |
| 10 | 生命轉彎處 輔導-心靈即時通 | 21 | |
| 11 | 生命轉彎處 輔導-心靈即時通 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現團隊合作與適當溝通之行為，如兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> | |
| 融入之議題 | <p>【性別教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| | | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。 (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。 (3) 107 年翰林與康軒文教版七年級綜合活動領域教材。 (4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (4)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (5)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (6)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (3)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (4)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 在地新境界 家政-發現地方美 | 12 | 替未來塑型 輔導-職業萬花筒 |
| 2 | 在地新境界 家政-發現地方美 | 13 | 替未來塑型 輔導-我的生涯密碼 |
| 3 | 在地新境界 家政-行銷在地 | 14 | 替未來塑型 輔導-我的生涯密碼 |
| 4 | 在地新境界 家政-行銷在地 | 15 | 文化漫遊 家政-飲食地球村 |
| 5 | 在地新境界 家政-食物里程 | 16 | 文化漫遊 家政-飲食地球村 |
| 6 | 性別新視界 輔導-性別議題大家談 | 17 | 文化漫遊 家政-生活風情畫 |
| 7 | 性別新視界 | 18 | 文化漫遊 |

| | | | |
|----|-------------------|----|----------|
| | 輔導-性別議題大家談 | | 家政-生活風情畫 |
| 8 | 性別新視界 輔導-幸福協奏曲 | 19 | 複習與評量 |
| 9 | 性別新視界 輔導-幸福協奏曲 | 20 | 複習與評量 |
| 10 | 性別新視界 輔導-幸福協奏曲 | 21 | |
| 11 | 替未來塑型 輔導-職業萬花筒 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5—了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3—經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。</p> <p>(2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。</p> <p>(3) 107 年翰林與康軒文教版九年級綜合活動領域教材。</p> <p>(4) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(7)採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。</p> <p>(8)課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。</p> <p>(9)課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(5)評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。</p> <p>(6)依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。</p> |
|--|---|

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 我的興趣與專長 輔導-興趣點線面 童軍-旅遊蒐查線 | 12 | 珍惜生命 輔導-生涯的順境與逆境 童軍-環保休閒趣 |
| 2 | 我的興趣與專長 輔導-興趣點線面 童軍-旅遊蒐查線 | 13 | 珍惜生命 輔導-生涯的順境與逆境 童軍-環保休閒趣 |
| 3 | 我的興趣與專長 輔導-興趣點線面 童軍-旅遊蒐查線 | 14 | 生命教育 輔導-情緒管理師 童軍-家有環保休閒樂 |
| 4 | 我的興趣與專長 輔導-興趣點線面 童軍-旅遊蒐查線 | 15 | 生命教育 輔導-情緒管理師 童軍-家有環保休閒樂 |
| 5 | 我的興趣與專長 輔導-興趣點線面 童軍-旅遊蒐查線 | 16 | 生命教育 輔導-情緒管理師 童軍-家有環保休閒樂 |
| 6 | 我的未來不是夢 輔導-彩繪生涯藍圖 童軍-環保休閒停看聽 | 17 | 生命教育 輔導-情緒管理師 童軍-家有環保休閒樂 |
| 7 | 我的未來不是夢 輔導-彩繪生涯藍圖 童軍-環保休閒停看聽 | 18 | 生命教育 輔導-情緒管理師 童軍-家有環保休閒樂 |
| 8 | 我的未來不是夢 輔導-彩繪生涯藍圖 童軍-環保休閒停看聽 | 19 | 複習與評量 |

| | | | |
|----|---|----|-------|
| 9 | 我的未來不是夢 輔導-彩繪生涯藍圖 童軍-環保休閒停看聽 | 20 | 複習與評量 |
| 10 | 珍惜生命 輔導-生涯的順境與逆境 童軍-環保休閒趣 | 21 | |
| 11 | 珍惜生命 輔導-生涯的順境與逆境 童軍-環保休閒趣 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 綜合活動 | 2 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現（呈現原領綱的學習重點）</p> <p>1a-IV-1 探索我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | |
| | <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 核心素養 | <p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適方法。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索，如飼養小動物、種植花草等。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命並提供需要的協助。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。</p> | |
| | <p>本學年學習重點</p> | |
| 融入之議題 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | |
| | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，教育部編印。 (2) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)。 (3) <u>十二年國民基本教育議題融入說明手冊(106.06)</u> (4) 107 年翰林與康軒文教版九年級綜合活動領域教材。 (5) 收集與生活及單元相關圖片、教具等資源製作自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 採用示範、多媒體教學、直接教學法等方式，引導學生在實際情境中體驗各種活動。 (2) 課程活動建議採取合作學習、直接教學法、多媒體教學方式進行教學。 (3) 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 評量方式採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作(獨力完成、肢體協助)、口試及筆試等，評量時考量學生之個別差異彈性調整。 (2) 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 家庭經營家 輔導-身心發展與調適 家政-我的金錢觀 | 12 | 夢想起飛 輔導-飛揚的心 |
| 2 | 家庭經營家 輔導-身心發展與調適 家政-我的金錢觀 | 13 | 夢想起飛 輔導-升學路上我和你 |
| 3 | 家庭經營家 輔導-解決生活問題 家政-想要 VS 需要 | 14 | 夢想起飛 輔導-升學路上我和你 |
| 4 | 家庭經營家 輔導-解決生活問題 家政-想要 VS 需要 | 15 | 祝福與薪傳 輔導-成長里程碑 |
| 5 | 家庭經營家 輔導-解決生活問題 家政-家庭活動策劃 | 16 | 祝福與薪傳 輔導-成長里程碑 |
| 6 | 典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-跨越生命的絆腳石 | 17 | 祝福與薪傳 輔導-成長里程碑 |
| 7 | 典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-跨越生命的絆腳石 | 18 | 祝福與薪傳 輔導-畢業慶典 |
| 8 | 典藏記憶 輔導-探索生命歷程 | 19 | |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| | 家政-生命之歌 | | |
| 9 | 典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-生命之歌 | 20 | |
| 10 | 典藏記憶 輔導-探索生命歷程 家政-我的家族史 | 21 | |
| 11 | 夢想起飛 輔導-飛揚的心 | 22 | |

(七)科技領域

| 109 學年度第一學期 課程計畫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------|-----------|-------------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|----------|---|----------|-----------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技 | 2 節 | 七年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領綱學習重點 | (呈現原領綱的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th>構面</th><th>類別</th><th>學習表現</th></tr><tr><td rowspan="6">運算思維 (運)</td><td>運算思維 與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</td></tr><tr><td>資訊科技 與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</td></tr><tr><td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</td></tr><tr><td>資訊科技 的使用態度 (a)</td><td>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</td></tr><tr><td>運算表達 與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資 訊 科 技 創 作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="4">設計 思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 | 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與合作共創 (c) | | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與溝通表達 (p) | | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 的使用態度 (a) | | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算表達 與程序 (r) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資 訊 科 技 創 作 (m) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>主題</th><th>學習內容</th></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>生 N-IV-1 科技的起源與演進</td></tr><tr><td>設計與製作 (P)</td><td>生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</td></tr><tr><td rowspan="6">資訊科技</td><td>演算法 (A)</td><td>資 A-IV-1 演算法基本概念。</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</td></tr><tr><td>系統平台 (S)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資料表示、處理及分析 (D)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</td></tr><tr><td>資訊科技與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。</td></tr></table> | | 主題 | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-1 科技的起源與演進 | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 | 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 程式設計 (P) | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 系統平台 (S) | 無。 | 資料表示、處理及分析 (D) | 無。 | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 資訊科技與人類社會 (H) | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 | | |
| 主題 | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-1 科技的起源與演進 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 程式設計 (P) | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 系統平台 (S) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資料表示、處理及分析 (D) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技與人類社會 (H) | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 主題 | | 學習內容 |
|------|----------------|--|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 無。 |
| | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 |
| | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 |
| | 科技與社會 (S) | 七年級 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 |
| 資訊科技 | 演算法 (A) | 無。 |
| | 程式設計 (P) | 無。 |
| | 系統平台 (S) | 無。 |
| | 資料表示、處理及分析 (D) | 無。 |
| | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 |
| | 資訊科技與人類社會 (H) | 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 |

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學

| | 法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
|----|--|----|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 社群軟體使用 1. FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 網路現象與倫理規範 3. 網路文化相關新聞實例 |
| 2 | 翻轉燈的製作 手工具的操作與維護/ 1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等日常工具的使用 2. 使用安全 3. 保養維護與簡易故障排除 | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | 智慧產品的生活應用 1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式 2. 常見軟體和 APP 的生活應用 3. 保養維護與簡易故障排除 |
| 7 | 科技產品之選用 1. 溝通:點讀筆、溝通板、特殊開關等 2. 生活:廚房家電、空調設備、除濕機、空氣清淨機、電動牙刷等 3. 交通:自動售票機、交通工具、大眾運輸工具等 4. 休閒:WII、XBOX、音樂和影片播放器、計步器、體重計等 | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | 總複習、後測 |

109 學年度第二學期 課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|------|-------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-----------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|--------------------|--|------------|--------------------|-------------------|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技 | 2 節 | 七年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領綱學習重點 | (呈現原領綱的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>構面</td><td>類別</td><td>學習表現</td></tr><tr><td rowspan="6">運算思維 (運)</td><td>運算思維 與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</td></tr><tr><td>資訊科技 與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</td></tr><tr><td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</td></tr><tr><td>資訊科技 的使用態度 (a)</td><td>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</td></tr><tr><td>運算表達 與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資 訊 科 技 創 作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="4">設計 思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 | 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與合作共創 (c) | | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與溝通表達 (p) | | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 的使用態度 (a) | | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算表達 與程序 (r) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資 訊 科 技 創 作 (m) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>學習內容</td></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>生 N-IV-1 科技的起源與演進</td></tr><tr><td rowspan="3">設計與製作 (P)</td><td>生 P-IV-1 創意思考的方法。</td></tr><tr><td>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</td></tr><tr><td>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</td></tr><tr><td rowspan="7">資訊科技</td><td>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</td><td>資 A-IV-1 演算法基本概念。</td></tr><tr><td>演算法 (A)</td><td>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>資 P-IV-2 結構化程式設計。</td></tr><tr><td>系統平台 (S)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資料表示、 處理及分析 (D)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</td></tr><tr><td>資訊科技 與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。</td></tr></table> | | | 主題 | | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-1 科技的起源與演進 | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-1 創意思考的方法。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 科技與社會 (S) | 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 資訊科技 | 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 演算法 (A) | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 程式設計 (P) | 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 系統平台 (S) | 無。 | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 |
| 主題 | | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-1 科技的起源與演進 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-1 創意思考的方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技的應用 (A) | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技與社會 (S) | 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 | 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 演算法 (A) | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 程式設計 (P) | 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 系統平台 (S) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

| 構面 | 類別 | 學習表現 |
|-------------|-------------------|--|
| 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 |
| | 資訊科技創作 (m) | 無。 |
| | 設計思考 (設) | |
| 設計思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 |

本學年學習重點

學習內容

| 主題 | 學習內容 |
|------|----------------|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) |
| | 設計與製作 (P) |
| | 科技的應用 (A) |
| | 科技與社會 (S) |
| 資訊科技 | 演算法 (A) |
| | 程式設計 (P) |
| | 系統平台 (S) |
| | 資料表示、處理及分析 (D) |
| | 資訊科技應用 (T) |
| | 資訊科技與人類社會 (H) |

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。

| | | 3.教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 資訊安全的介紹/ 1. 個資法介紹 2. 智慧財產權介紹 3. 相關新聞實例 4. 網路中自我保護的方式 |
| 2 | 電流急急棒的製作 手工具的操作與維護/ 1. 剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等日常工具的使用 2. 使用安全 3. 保養維護與簡易故障排除 | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | Powerpoint、MicrosoftWord 實作 / | 18 | 網路搜尋技巧/ 1. 打字和語音等輸入法 2. 分類和關鍵字的技巧 3. Google、youtube、新聞、網購等網路平台的使用方式 |
| 8 | 1. 電腦基本操作與簡易障礙排除 2. 印表機基本操作與簡易障礙排除 3. 打字輸入法 4. 簡易編輯如打字、字體變化、字型變化、色彩變化等 5. 進階編輯如插入圖片音效、複製剪貼、自訂動畫等 | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | 總複習、後測 |

109 學年度第一學期 課程計畫

領域

每週節數

年級

科技

2 節

八年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

| 構面 | 類別 | 學習表現 |
|-----------------|--------------------|--|
| 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 |
| | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 |

領綱學習重點

學習內容

| 主題 | 學習內容 |
|------|--|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) 生 N-IV-2 科技的系統。 |
| | 設計與製作 (P) 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 |
| | 科技的應用 (A) 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 |
| | 科技與社會 (S) 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 |
| 資訊科技 | 演算法 (A) 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 |
| | 程式設計 (P) 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 |
| | 系統平台 (S) 無。 |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) 無。 |
| | 資訊科技應用 (T) 無。 |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|------|-------------|-------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------|----------------------|------------|----|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-------------------|--|------------------------|--|
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後本學年的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>構面</td><td>類別</td><td>學習表現</td></tr><tr><td rowspan="7">運算思維 (運)</td><td>運算思維 與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</td></tr><tr><td>資訊科技 與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</td></tr><tr><td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。</td></tr><tr><td>資訊科技 的使用態度 (a)</td><td>運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</td></tr><tr><td>運算表達 與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技創作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="4">設計 思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | 資訊科技創作 (m) | 無。 | 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與合作共創 (c) | | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與溝通表達 (p) | | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 的使用態度 (a) | | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算表達 與程序 (r) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技創作 (m) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計 思考 (設) | | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>主題</td><td></td><td>學習內容</td></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>無。</td></tr><tr><td>設計與製作 (P)</td><td>生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</td></tr><tr><td rowspan="6">資訊科技</td><td>演算法 (A)</td><td>資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>無。</td></tr><tr><td>系統平台 (S)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資料表示、 處理及分析 (D)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技 與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。</td></tr></table> | | 主題 | | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 無。 | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。 | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用 | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用 | 程式設計 (P) | 無。 | 系統平台 (S) | 無。 | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | 資訊科技應用 (T) | 無。 | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。 | |
| 主題 | | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 程式設計 (P) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 系統平台 (S) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技應用 (T) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 融入之議題 | 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 高雄市科技領域輔導團網頁 http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage 呂天齡製作資訊科技教學資源網 http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html scratch 程式設計教學平台 http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home scratch 官網 https://scratch.mit.edu/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3.教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 智慧產品的生活應用 1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式 2. 保養維護與簡易故障排除 |
| 2 | 手工藝作品設計與製作 1. 紙張、布料、木材、複合材料、塑膠、金屬等材料的選用與處理 2. 切割、組裝、貼合、著色、繪圖、砂磨、鑽孔等技巧 3. 仿作手工藝品 4. 自創作品 | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | 生活家電的操作與維護 1. 電燈、吹風機、烤箱、電鍋、微波爐、電風扇、冰箱、冷氣機、洗衣機、熨斗、果汁機等常見家電的使用方式 2. 使用安全 3. 保養維護與簡易故障排除 | 17 | 科技使用對日常生活正負面的影響 1. 說明正負面影面 2. 判讀網路訊息 3. 說明媒體事識讀能力之重要性 |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | 總複習、後測 |

109 學年度第二學期 課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|------|-------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-----------------|---------|--|----------|--|-------------------|--|--------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技 | 2 節 | 八年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領綱學習重點 | (呈現原領綱的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>構面</td><td>類別</td><td>學習表現</td></tr><tr><td rowspan="6">運算思維 (運)</td><td>運算思維 與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</td></tr><tr><td>資訊科技 與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</td></tr><tr><td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</td></tr><tr><td>資訊科技 的使用態度 (a)</td><td>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</td></tr><tr><td>運算表達 與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資 訊 科 技 創 作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="4">設計 思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 | 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>學習內容</td></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>生 N-IV-2 科技的系統。</td></tr><tr><td rowspan="2">設計與製作 (P)</td><td>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</td></tr><tr><td rowspan="6">資訊科技</td><td>演算法 (A)</td><td>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</td></tr><tr><td>系統平台 (S)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資料表示、 處理及分析 (D)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技 與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</td></tr></table> | | | 主題 | | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-2 科技的系統。 | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 程式設計 (P) | 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 系統平台 (S) | 無。 | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | 資訊科技應用 (T) | 無。 | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 |
| 主題 | | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-2 科技的系統。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 | 演算法 (A) | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 程式設計 (P) | 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 系統平台 (S) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技應用 (T) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

| 構面 | 類別 | 學習表現 |
|-----------------|-------------------|--|
| 運算 思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 |
| | 資訊科技創作 (m) | 無。 |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 |

本學年學習重點

學習內容

| 主題 | 學習內容 |
|------|---|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) 無。 |
| | 設計與製作 (P) 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。 |
| | 科技的應用 (A) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用 |
| | 科技與社會 (S) 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正面負面的影響。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 |
| 資訊科技 | 演算法 (A) 資 A-IV-2 了解生活中演算法的應用 |
| | 程式設計 (P) 無。 |
| | 系統平台 (S) 無。 |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) 無。 |
| | 資訊科技應用 (T) 無。 |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) 資 H-IV-4 透過媒體了解相關社會議題。 |

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

教學與評量說明 (須說明調整原則)

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html>
scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
- 教學方法(學習歷程與環境調整)
個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
- 教學評量(學習評量調整)

| | | 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|--|----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 智慧產品的生活應用 1. 常見軟體和 APP 的生活應用 2. 保養維護與簡易故障排除 |
| 2 | 雷射雕刻機與 3D 列印的應用 1. 了解機器製作成品的原理 2. 使用機器中的各次操作鍵 3. 選與合適的材質進行製作 4. 自創作品 | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | 演算法與生活的關係與實例 拼圖遊戲/ 1. 拼圖部件分類 2. 拼圖部件的組合 3. 從拼圖遊戲中應用程式設計的概念 積木遊戲/ 1. 進行積木作品的仿做 2. 自創積木作品 3. 從積木遊戲中應用程式設計的概念 | 18 | 環保與能源議題/ 1. 能源種類 2. 氣候變遷 3. 動物保育 4. 節約能源 |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | 總複習、後測 |

109 學年度第一學期 課程計畫

領域

每週節數

年級

科技

2 節

九年級

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

| 構面 | 類別 | 學習表現 |
|-----------------|--------------------|--|
| 運算 思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 |
| | 資 訊 科 技 創 作 (m) | 無。 |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 |

領綱學習重點

學習內容

| 主題 | 學習內容 |
|------|---|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 |
| | 設計與製作 (P) 生 P-IV-7 產品的设计與發展。 |
| | 科技的應用 (A) 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 |
| | 科技與社會 (S) 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 |
| 資訊科技 | 演算法 (A) 無。 |
| | 程式設計 (P) 無。 |
| | 系統平台 (S) 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 |
| | 資訊科技應用 (T) 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 |

| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------|------|-------------|-------------------|--|-------------------|---------------------------------|-------------------|--|-----------------------|--|-----------------|----|------------|----|-------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後本學年的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th>構面</th><th>類別</th><th>學習表現</th></tr><tr><td rowspan="7">運算思維 (運)</td><td>運算思維 與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</td></tr><tr><td>資訊科技 與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</td></tr><tr><td>資訊科技 與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。</td></tr><tr><td>資訊科技 的使用態度 (a)</td><td>運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</td></tr><tr><td>運算表達 與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技創作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="5">設計思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 | 運算表達 與程序 (r) | 無。 | 資訊科技創作 (m) | 無。 | 設計思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與合作共創 (c) | | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 與溝通表達 (p) | | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 的使用態度 (a) | | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算表達 與程序 (r) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技創作 (m) | | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計思考 (設) | | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">主題</th><th>學習內容</th></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>無。</td></tr><tr><td>設計與製作 (P)</td><td>無。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>無。</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</td></tr><tr><td rowspan="7">資訊科技</td><td>演算法 (A)</td><td>無。</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>無。</td></tr><tr><td>系統平台 (S)</td><td>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。</td></tr><tr><td>資料表示、 處理及分析 (D)</td><td>資 D-IV-1 能使用網路程式、遊戲進行簡易的生活物品製作</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</td></tr><tr><td>資訊科技 與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。</td></tr></table> | | 主題 | | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 無。 | 設計與製作 (P) | 無。 | 科技的應用 (A) | 無。 | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 資訊科技 | 演算法 (A) | 無。 | 程式設計 (P) | 無。 | 系統平台 (S) | 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 | 資料表示、 處理及分析 (D) | 資 D-IV-1 能使用網路程式、遊戲進行簡易的生活物品製作 | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 | |
| 主題 | | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活科技 | 科技的本質 (N) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設計與製作 (P) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技的應用 (A) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技 | 演算法 (A) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 程式設計 (P) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 系統平台 (S) | 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資料表示、 處理及分析 (D) | 資 D-IV-1 能使用網路程式、遊戲進行簡易的生活物品製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 融入之議題 | 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 高雄市科技領域輔導團網頁 http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage 呂天齡製作資訊科技教學資源網 http://ms2.ctjh.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html scratch 程式設計教學平台 http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home scratch 官網 https://scratch.mit.edu/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 智慧產品的生活應用 1. 電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的使用方式 2. 保養維護與簡易故障排除 |
| 2 | Bolcklygames 教學與應用 1. 透過遊戲方式瞭解程式設計 | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | 網路服務的基本概念與介紹 1. 網路的基本概念認識 2. 網路對生活的影響 3. 網路對人類的負面影響 4. 正確使用網路的概念 | 17 | 資訊科技對環境的影響 1. 環境 2. 海洋教育 3. 資訊對個人正面的影響 |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | 總複習、後測 |

109 學年度第二學期 課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--------------------|-------------|---------------|--|---------------|---|---------------|---|---------------|---|-------------|---------|------------|----------|-------------|-------------------|--|--------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科技 | 2 節 | 九年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領綱學習重點 | (呈現原領綱的學習重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>構面</td><td>類別</td><td>學習表現</td></tr><tr><td rowspan="6">運算思維 (運)</td><td>運算思維與問題解決 (t)</td><td>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</td></tr><tr><td>資訊科技與合作共創 (c)</td><td>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</td></tr><tr><td>資訊科技與溝通表達 (p)</td><td>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</td></tr><tr><td>資訊科技的使用態度 (a)</td><td>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</td></tr><tr><td>運算表達與程序 (r)</td><td>無。</td></tr><tr><td>資訊科技創作 (m)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="4">設計思考 (設)</td><td>日常生活 的科技知識 (k)</td><td>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</td></tr><tr><td>日常科技 的使用態度 (a)</td><td>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</td></tr><tr><td>日常科技 的操作技能 (s)</td><td>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</td></tr><tr><td>科技實作 的統合能力 (c)</td><td>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</td></tr></table> | | 構面 | 類別 | 學習表現 | 運算思維 (運) | 運算思維與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資訊科技與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資訊科技與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資訊科技的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 運算表達與程序 (r) | 無。 | 資訊科技創作 (m) | 無。 | 設計思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 |
| | 構面 | 類別 | 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運算思維 (運) | 運算思維與問題解決 (t) | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技與合作共創 (c) | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技的使用態度 (a) | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運算表達與程序 (r) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技創作 (m) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>學習內容</td></tr><tr><td rowspan="4">生活科技</td><td>科技的本質 (N)</td><td>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</td></tr><tr><td>設計與製作 (P)</td><td>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</td></tr><tr><td>科技的應用 (A)</td><td>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。</td></tr><tr><td>科技與社會 (S)</td><td>生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</td></tr><tr><td rowspan="8">資訊科技</td><td>演算法 (A)</td><td>無。</td></tr><tr><td>程式設計 (P)</td><td>無。</td></tr><tr><td rowspan="3">系統平台 (S)</td><td>資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</td></tr><tr><td rowspan="2">資料表示、 處理及分析 (D)</td><td>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</td></tr><tr><td>資訊科技應用 (T)</td><td>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</td></tr><tr><td rowspan="2">資訊科技 與人類社會 (H)</td><td>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</td></tr></table> | | 主題 | | 學習內容 | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 | 資訊科技 | 演算法 (A) | 無。 | 程式設計 (P) | 無。 | 系統平台 (S) | 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | 資料表示、 處理及分析 (D) | 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 |
| | 主題 | | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生活科技 | 科技的本質 (N) | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 設計與製作 (P) | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技的應用 (A) | 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技與社會 (S) | 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 | 演算法 (A) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 程式設計 (P) | 無。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 系統平台 (S) | 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 資料表示、 處理及分析 (D) | 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 資訊科技應用 (T) | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 資訊科技 與人類社會 (H) | 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B 溝通互動 | | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

| 構面 | 類別 | 學習表現 |
|-----------------|-------------------|--|
| 運算 思維 (運) | 運算思維 與問題解決 (t) | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 |
| | 資訊科技 與合作共創 (c) | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 |
| | 資訊科技 與溝通表達 (p) | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。 |
| | 資訊科技 的使用態度 (a) | 運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 |
| | 運算表達 與程序 (r) | 無。 |
| | 資訊科技創作 (m) | 無。 |
| 設計 思考 (設) | 日常生活 的科技知識 (k) | 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 |
| | 日常科技 的使用態度 (a) | 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| | 日常科技 的操作技能 (s) | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 |
| | 科技實作 的統合能力 (c) | 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 |

本學年學習重點

學習內容

| 主題 | 學習內容 |
|------|-------------------|
| 生活科技 | 科技的本質 (N) |
| | 設計與製作 (P) |
| | 科技的應用 (A) |
| | 科技與社會 (S) |
| 資訊科技 | 演算法 (A) |
| | 程式設計 (P) |
| | 系統平台 (S) |
| | 資料表示、處理及分析 (D) |
| | 資訊科技應用 (T) |
| | 資訊科技 與人類社會 (H) |

融入之議題

融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 高雄市科技領域輔導團網頁
<http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/index.html#contactpage>
 呂天齡製作資訊科技教學資源網
<http://ms2.ctj.h.ntpc.edu.tw/~luti/109it-class.html>
 scratch 程式設計教學平台
<http://scratch.gdps.ntpc.edu.tw/home>
 scratch 官網
<https://scratch.mit.edu/>
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。
 3. 教學評量(學習評量調整)
 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。

週次

單元名稱/內容

週次

單元名稱/內容

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | 課程導覽、起點行為評量 | 12 | 智慧產品的生活應用 |
| 2 | Micro bit 教學與應用 1. 透過網路程式控制面板 2. 開發合適的生活用品 -溝通板 -紅綠燈 -計步器 -警報器 -鬧鐘 -指南針 -溫度計 | 13 | 1. 常見軟體和 APP 的生活應用 2. 保養維護與簡易故障排除 |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | 資訊科技對個人生活常見的影響。 1. 誤用多媒體產品的相關法律 2. 正確使用多媒體產品的方式 3. 培養學生合宜使用科技的態度 |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |
| | | | 總複習、後測 |

(八)健康與體育領域

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 4 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。 學習內容 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重。 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。 | |
| | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4a-IV-1 了解適切的健康資訊、產品與服務。 4c-IV-3 規劃日常的運動計畫。 1a-IV-3 了解內在與外在行為對健康的影響。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2a-IV-2 認識健康問題所造成的不良影響。 3d-IV-1 表現基本的運動技術學習策略。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，增進生活的美感體驗。 學習內容 Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。 | |

| | | Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Fb-IV-1 健康正向生活型態的建立。 Ga-IV-1 跑、跳與描投的基本技巧。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。 Md-IV-1 守備跑分性運動的參與。 Ic-IV-1 民俗性運動的參與。 | |
|----------------------|---|--|---|
| 融入之議題 | | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-健康人生開步走/各層面認識健康，說出健康真正意涵。 體育-體適能/體適能的意義與要素。 | 12 | 健康-活出自我亮起來/培養積極樂觀的態度，學習正向語言、態度與行動面對生活。 體育-籃球/透過練習活動，教導運球的技巧。 |
| 2 | 健康-健康人生開步走/認識身體構造與生理系統器官的運作機制。 體育-體適能/身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。 | 13 | 健康-吃出營養與健康/五大類營養素的名稱以及其功能。 體育-籃球/透過練習活動，教導傳球的技巧。 |
| 3 | 健康-健康人生開步走/教導學生生活中自我保健的方法。 體育-體適能/柔軟度的意義及改善方法。 | 14 | 健康-吃出營養與健康/體會均衡飲食的意義與重要性。 體育-籃球/透過練習活動，教導投籃的技巧。 |
| 4 | 健康-健康人生開步走/理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義。 | 15 | 健康-吃出營養與健康/各種營養素會產生的疾病與症狀。 體育-籃球/教導學生團隊合作的重 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | 體育-體適能/瞬發力的意義及改善方法。 | | 要性。 |
| 5 | 健康-我的青春檔案/青春期常見的生理問題 體育-體適能/心肺耐力的意義及改善方法。 | 16 | 健康-吃出營養與健康/各種營養素會產生的疾病與症狀。 體育-羽球/介紹羽球運動發展簡史與特性。 |
| 6 | 健康-我的青春檔案/處理生理問題的行為技巧。 體育-跑/跑在生活中的應用。 | 17 | 健康-青春飲食指南/青少年的飲食需求及常見的飲食問題。 體育-羽球/羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 |
| 7 | 健康-我的青春檔案/人類青春期的變化。 體育-跑/現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。 | 18 | 健康-青春飲食指南/均衡飲食的意義和重要性。 體育-羽球/羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 |
| 8 | 健康-我的青春檔案/了解介紹自己青春期的變化。 體育-跑/蹲踞式起跑、漸加速跑、馬克操的動作要領與練習方法。 | 19 | 健康-青春飲食指南/以每日飲食指南來檢視自己的飲食消費型態。 體育-羽球/組合動作的練習。 |
| 9 | 健康-活出自我亮起來/介紹青春期心理與社會關係的變化。 體育-跑/蹲踞式起跑、漸加速跑、馬克操的動作要領與練習方法。 | 20 | 健康-青春飲食指南/以每日飲食指南來檢視自己的飲食消費型態。 體育-羽球/教導公平競爭、遵守規則的精神。 |
| 10 | 健康-活出自我亮起來/培養自我悅納的態度，以提升自我概念。 體育-跑/蹲踞式起跑、漸加速跑、馬克操的動作要領與練習方法。 | 21 | |
| 11 | 健康-活出自我亮起來/檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 體育-籃球/介紹籃球運動的起源。 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 4 節 | 七年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度的認識醫療服務與資源的妥善使用。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。</p> | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p> | |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4a-IV-1 了解適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3 規劃日常的運動計畫。</p> <p>1a-IV-3 了解內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題所造成的不良影響。</p> <p>3d-IV-1 表現基本的運動技術學習策略。</p> | |

| | | 2d-IV-2 欣賞運動的表現，增進生活的美感體驗。 學習內容 Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Fb-IV-1 健康正向生活型態的建立。 Ga-IV-1 跑、跳與描投的基本技巧。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。 Md-IV-1 守備跑分性運動的參與。 Ic-IV-1 民俗性運動的參與。 | |
|----------------------|---|---|--|
| 融入之議題 | | 性別平等教育 性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-菸害現形記/菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。 體育-桌球/規則、器材與場地介紹。 | 12 | 健康-傳染病的世界/教導健康自我管理及預防傳染病的能力。 體育-扯鈴/運鈴前準備動作及運鈴的動作要領。 |
| 2 | 健康-菸害現形記/菸對人類生理、心理、社會所產生的長遠影響。 體育-桌球/發球的技巧。 | 13 | 健康-醫療新紀元/臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。 體育-扯鈴/運鈴的動作練習。 |
| 3 | 健康-菸害現形記/菸品與媒體的關係，以及菸害防制法的訂定內容。 體育-桌球/推擋的技巧。 | 14 | 健康-醫療新紀元/醫療分級的制度。 體育-扯鈴/運鈴的動作練習。 |
| 4 | 健康-菸害現形記/香菸成癮對人體的嚴重性。 體育-桌球/單打練習。 | 15 | 健康-醫療新紀元/醫療消費時應注意的事項。 體育-扯鈴/花式扯鈴欣賞 |
| 5 | 健康-健康行動全紀錄/酒、檳榔成 | 16 | 健康-醫療新紀元/採取合適的醫療 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | <p>癮對人體的嚴重性。</p> <p>體育-桌球/雙打練習。</p> | | <p>行為及習慣。</p> <p>體育-合作玩球/混合運動的意義。</p> |
| 6 | <p>健康-健康行動全紀錄/藥物、毒品濫用對人體的嚴重性。</p> <p>體育-棒球/棒球運動的起源。</p> | 17 | <p>健康-醫藥世界/藥物的分類及不當用藥對人體的影響。</p> <p>體育-合作玩球/男女生運動時的個別差異。</p> |
| 7 | <p>健康-健康行動全紀錄/拒絕菸、酒、檳榔的技巧。</p> <p>體育-棒球/規則、器材與場地介紹。</p> | 18 | <p>健康-醫藥世界/正確的用藥態度與習慣。</p> <p>體育-合作玩球/兩性互助的合作方式。</p> |
| 8 | <p>健康-健康行動全紀錄/拒絕藥物、毒品的技巧。</p> <p>體育-棒球/傳接球的技巧。</p> | 19 | <p>健康-醫藥世界/就醫需注意的事項。</p> <p>體育-合作玩球/合作對抗賽</p> |
| 9 | <p>健康-傳染病的世界/傳染性疾病與社會發展的重要性。</p> <p>體育-棒球/打擊的技巧。</p> | 20 | <p>健康-醫藥世界/明辨另類療法的適切性，及如何選擇健康安全的醫療方式。</p> <p>體育-合作玩球/合作對抗賽</p> |
| 10 | <p>健康-傳染病的世界/傳染病發生的因素。</p> <p>體育-棒球/棒球比賽欣賞。</p> | 21 | |
| 11 | <p>健康-傳染病的世界/目前常見的傳染病種類與其預防方法。</p> <p>體育-扯鈴/扯鈴運動簡史和扯鈴的構造名稱。</p> | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|---|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 4 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4 認識促進健康生活的方法。</p> <p>2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>3a-IV-1 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐</p> <p>Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐</p> <p>Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略</p> <p>Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動</p> <p>Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略</p> | |

| | Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合 Ab-IV-1 體適能促進活動方法。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。 | | |
|----------------------|--|----|---|
| 融入之議題 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-彩繪人際關係/辨識何謂青少年婚前性行為、約會強暴及墮胎。 體育-足球/介紹足球運動 | 12 | 健康-我的身體我作主/認識身體重要及隱私部位。 體育-登山/欣賞我國山岳之美 |
| 2 | 健康-彩繪人際關係/辨識何謂青少年婚前性行為、約會強暴及墮胎。 體育-足球/運動技能及簡易的規則。 | 13 | 健康-我的身體我作主/自我保護身體重要部位的方法。 體育-體操/認識體操 |
| 3 | 健康-彩繪人際關係/認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 體育-足球/練習盤球與傳球的技巧。 | 14 | 健康-我的身體我作主/侵犯他人身體會面臨的責任與後果。 體育-體操/簡易墊上動作 |
| 4 | 健康-彩繪人際關係/認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 體育-足球/練習盤球與傳球的技巧。 | 15 | 健康-我的身體我作主/當身體權益遭受侵害時的處置方式。 體育-體操/簡易墊上動作 |
| 5 | 健康-健康休閒家/介紹休閒活動的種類。 體育-足球/練習射門的技巧。 | 16 | 健康-做個有型的地球人/簡介地球面貌及其之美。 體育-體操/簡易有氧音樂律動 |
| 6 | 健康-健康休閒家/如何以正確的方式從事休閒活動。 | 17 | 健康-做個有型的地球人/地球現今所面臨到與食物有關的環境危機。 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | 體育-足球/練習射門的技巧。 | | 體育-體操/簡易有氧音樂律動 |
| 7 | 健康-健康休閒家/實施休閒活動對於身心健康的好處。 體育-足球/足球比賽欣賞 | 18 | 健康-做個有型的地球人/地球永續經營的健康飲食消費方式。 體育-操/簡易有氧音樂律動 |
| 8 | 健康-健康休閒家/國內近年來熱門休閒活動。 體育-登山/登山活動概要。 | 19 | 健康-做個有型的地球人/資源回收與利用 體育-體操/體操比賽欣賞 |
| 9 | 健康-食品消費高手/認識五大類食物的種類。 體育-登山/認識登山所需的裝備。 | 20 | 健康-做個有型的地球人/地球環境的保護與維持 體育-體操/體操比賽欣賞 |
| 10 | 健康-食品消費高手/各大類食物所提供的營養與對身體的助益。 體育-登山/介紹國內知名山岳及其特色。 | 21 | |
| 11 | 健康-食品消費高手/各大類食物攝取的方式與比例。 體育-登山/登山的安全知識 | 22 | |

| 109 學年度第二學期課程計畫 | | |
|-----------------|--|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 4 節 | 八年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4 認識促進健康生活的方法。</p> <p>2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>3a-IV-1 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐</p> <p>Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐</p> <p>Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略</p> <p>Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動</p> <p>Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略</p> <p>Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進活動方法。</p> | |

| | Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的認識與處理。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。 | | |
|----------------------|--|----|--|
| 融入之議題 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index (3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-生命的軌跡/認識人生中不同的發展階段。 體育-排球/低手傳接球、高手傳接球與正面低手發球。 | 12 | 健康-網路交友停看聽/理智面對衝突的方式。 體育-籃球/分組對抗賽。 |
| 2 | 健康-生命的軌跡/各發展階段中身體與心理的不同。 體育-排球/高手發球的教學與練習 | 13 | 健康-健康社區面面觀/認識社區中的資源。 體育-籃球/籃球比賽欣賞 |
| 3 | 健康-生命的軌跡/人生不同階段的發展與健康的關係。 體育-排球/扣球的教學與練習。 | 14 | 健康-健康社區面面觀/了解社區環境中的潛在問題。 體育-羽球/羽球運動所需要的運動技能及簡易遊戲規則。 |
| 4 | 健康-生命的軌跡/各發展階段所合適的健康維持措施。 體育-排球/分組對抗練習。 | 15 | 健康-健康社區面面觀/在社區環境中正確保護自己的方式。 體育-羽球/羽球球拍持拍方式的教學與練習。 |
| 5 | 健康-認識慢性病/常見的遺傳性疾病與慢性病。 體育-心肺耐力/心肺耐力對於個人身心發展的重要性。 | 16 | 健康-健康社區面面觀/尋求社區資源的能力。 體育-羽球/羽球擊球教學與練習。 |
| 6 | 健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病發生的主要原因。 體育-心肺耐力/慢跑運動的教學與 | 17 | 健康-終身運動計畫/運動對於提升健康的重要性 體育-羽球/分組練習與對抗。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | 練習。 | | |
| 7 | 健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病正確的預防與保健方法。 體育-心肺耐力/飛輪車騎乘的教學與練習。 | 18 | 健康-終身運動計畫/安排及訂定自己的運動計畫。 體育-羽球比賽欣賞 |
| 8 | 健康-認識慢性病/遺傳性疾病與慢性病正確的預防與保健方法。 體育-心肺耐力/滑步車與登高機使用的教學與練習。 | 19 | 健康-終身運動計畫/安排及訂定自己的運動計畫。 體育-運動傷害/認識各種運動傷害。 |
| 9 | 健康-網路交友停看聽/正確的人際交往概念。 體育-籃球/複習運球及投籃。 | 20 | 健康-終身運動計畫/有效執行自己的運動計畫。 體育-運動傷害/各種運動傷害的簡易處理原則及防護概念。 |
| 10 | 健康-網路交友停看聽/認識自己的人際關係。 體育-籃球/傳球的教學與練習。 | 21 | |
| 11 | 健康-網路交友停看聽/改善自己的人際關係。 體育-籃球/隊伍合作的技巧與實作。 | 22 | |

| 109 學年度第一學期課程計畫 | | |
|----------------------|---|--|
| 領域 | 每週節數 | 年級 |
| 健康與體育 | 4 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進活動方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的表達技巧，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。</p> | |
| 融入之議題 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> | |

| | | 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|--|----------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-體型價值觀/身材體態的種類 體育-跳繩/跳繩的遊玩方式 | 12 | 健康-致命的迷幻世界/拒絕毒品的 方法 體育-籃球/帶球上籃的方法 |
| 2 | 健康-體型價值觀/健康的身材體型 體育-跳繩/原地點跳 | 13 | 健康-致命的迷幻世界/正確的用藥 觀念 體育-足球/足球的遊戲規則 |
| 3 | 健康-體型價值觀/體型的正確觀念 體育-跳繩/用手轉動繩索 | 14 | 健康-致命的迷幻世界/藥物中毒的 處理方式 體育-足球/用足弓踢球 |
| 4 | 健康-體型價值觀/肯定自我的體型 體育-跳繩/手腳同時動作跳繩 | 15 | 健康-健康的愛、安全的性/認識男生 的生殖系統 體育-足球/用足弓運球 |
| 5 | 健康-體重現代觀/體重的測量器具 體育-拔河/介紹拔河運動 | 16 | 健康-健康的愛、安全的性/認識女生 的生殖系統 體育-足球/傳球技巧 |
| 6 | 健康-體重現代觀/測量體重的方法 體育-拔河/握繩的方式 | 17 | 健康-健康的愛、安全的性/正確的性 行為觀念 體育-棒球/棒球規則 |
| 7 | 健康-體重現代觀/認識bmi指數 體育-拔河/向後深蹲的姿勢 | 18 | 健康-健康的愛、安全的性/ 危險性 行為 體育-棒球/ 上手投球 |
| 8 | 健康-體重現代觀/認識男女bmi的 正常指數 體育-拔河/群體合作完成拔河的動 作 | 19 | 健康-健康的愛、安全的性/ 衛生套 的由來與使用方式 體育-棒球/揮棒擊球 |
| 9 | 健康-致命的迷幻世界/常見的有害 毒品 體育-籃球/籃球遊玩方式 | 20 | 健康-健康的愛、安全的性/正確的性 別交往方式 體育-棒球/傳接球 |
| 10 | 健康-致命的迷幻世界/毒品對個人 身體的危害 體育-籃球/雙手投籃 | 21 | |
| 11 | 健康-致命的迷幻世界/毒品對危害 人際關係的危害 體育-籃球/原地單手運球 | 22 | |

109 學年度第二學期課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 年級 |
|----------------------|---|--|
| 健康與體育 | 4 節 | 九年級 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 簡易分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-IV-2 了解基本人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-3 規律地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進活動方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的表達技巧，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與合宜的溝通技巧。</p> | |
| 融入之議題 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12- 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(2)12 年國教課程綱要- 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>(3)生活實物、各類運動器材設備、物理治療師支援及物理治療室輔助設備。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> | |

| | | 口頭回答、紙筆評量、實作評量、歷程評量、專題研究等。 3. 教學評量(學習評量調整) 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 健康-現代飲食趨勢/食物的種類 體育-滾球/介紹滾球的規則 | 12 | 健康-關心我們的環境/保護環境的方法 體育-桌球/反手發球 |
| 2 | 健康-現代飲食趨勢/食物中帶有的營養素 體育-滾球/下手滾球的動作 | 13 | 健康-職場安全/認識常見的職場意外 體育-桌球/雙人對打 |
| 3 | 健康-現代飲食趨勢/正確的飲食方式 體育-滾球/得分技巧 | 14 | 健康-職場安全/遵守職場的安全守則 體育-羽球/羽球規則 |
| 4 | 健康-現代飲食趨勢/飲食失衡所帶來的壞處 體育-滾球/團隊進行比賽 | 15 | 健康-職場安全/學生預防職場傷害 體育-羽球/下手發球 |
| 5 | 健康-安全衛生的飲食/大自然中對食物有害的物質 體育-輪鞋/認識輪鞋運動 | 16 | 健康-職場健康促進/介紹職場環境與互動 體育-羽球/正手擊球 |
| 6 | 健康-安全衛生的飲食/觀看食物的保存期限 體育-輪鞋/運用外八字腳來前進 | 17 | 健康-職場健康促進/認識良好的職業態度 體育-羽球/反手擊球 |
| 7 | 健康-安全衛生的飲食/認識國家安全食品標章 體育-輪鞋/運用內八字腳來後退 | 18 | 健康-職場健康促進/確保工作權益 體育-羽球/雙人對打 |
| 8 | 健康-安全衛生的飲食/正確的食物保全方法 體育-輪鞋/跌倒時如何起立 | 19 | |
| 9 | 健康-關心我們的環境/認識地球的自然環境 體育-桌球/桌球規則 | 20 | |
| 10 | 健康-關心我們的環境/認識人類發展所造成之環境汙染 體育-桌球/握拍方法 | 21 | |
| 11 | 健康-關心我們的環境/環境汙染對環境之影響 體育-桌球/正手發球 | 22 | |

(九)特殊需求領域

1. 生活管理

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

| | | | |
|-------------|---|-----------|--------------|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 一年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 1. 能在社區中認識與使用消費場所。 2. 能學習獨立飲食與餐後處理。 3. 學會獨立穿衣技能與選擇適當的穿著。 4. 認識家人關係與性別意識。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 學校與我 | 1. 人際關係與學校適應 2. 儀容衛生的練習(刷牙洗臉穿衣練習) 3. 飲食處理(吃飯禮儀與技能) 4. 餐後收拾與清潔(餐桌餐具與環境) | 一-五週*2節 | |
| (二) 天涼好個秋 | 1. 穿衣練習 2. 穿衣的選擇(依天氣、場合、身份等)練習 3. 儀容整潔維護 | 六-十週*2 | |
| (三) 我會搭車購物 | 1. 認識社區中的消費場所 2. 搭車與交通安全 | 十一-十五週*2節 | |
| (四) 我的家庭 | 1. 家庭關係與性別意識 2. 居家安全與整理 3. 除舊佈新大掃除 | 十六-二十週*2節 | 性別教育 環境教育 |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | <p>(一)教材編選</p> <p>1. 12 年國教課程綱要-http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index</p> <p>2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。</p> |
|---------|---|

| | | | |
|-----------|---|-----------|------|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級／學期 | 一年級 第二學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 1. 理解個人權益、個人自主，能自律表現與自我實現。 2. 能了解並練習儲蓄概念。 3. 認識家庭關係與責任實踐。 4. 學會適當的穿著與個人儀表整理。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 新春新希望 | 1. 自主行為 2. 自律行為 3. 自我實現 | 一-五週*2節 | 品德教育 |
| (二) 我是小富翁 | 1. 儲蓄與存錢概念 2. 認識存錢的方法 3. 節約使用物品 | 六-十週*2 | 環境教育 |
| (三) 母親真偉大 | 1. 孝順父母的表現 2. 家庭的意義 3. 家事與衣物處理 | 十一-十五週*2節 | 家庭教育 |

| | | | |
|----------|---|----------------|------|
| (四) 我長大了 | 1. 自主行為 2. 青春期的認識與處理 3. 個人儀表整理 4. 性別平等的意涵 | 十六-二十 週*2 節 | 性別教育 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|----------|---|----------|----|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 二年級 第一學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 1. 能在社區中使用正當的休閒與消費場所。 2. 能學會安全正確的飲食處理。 3. 學會正確的衣物處理與適當的穿著。 4. 認識醫療院所與自我健康管理。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 我的家鄉 | 1. 消費場所與娛樂場所的認識 2. 依據個人條件選擇社區休閒活動 3. 遠離危險社區情境 4. 遵守公共場所使用規範 | 一-五週*2 節 | |

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| (二) 飲食男女 | 1. 安全的飲食行為 2. 簡易食物處理 3. 辨識水果種類與食用處理 4. 飲食與健康的認識 | 六-十週*2 | |
| (三) 我是衣物達人 | 1. 合宜的穿衣打扮 2. 衣著的搭配 3. 衣物清潔與收納 | 十一-十五週*2 節 | |
| (四) 健康妳和我 | 1. 認識醫療院所 2. 看病的流程 2. 用藥安全與實務 | 十六-二十周*2 節 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|---------|---|------|----|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 二年級 第二學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 1. 能珍惜資源與愛護環境。 2. 能認識交通運輸工具與相關交通規則。 3. 學習住家環境與用電安全。 4. 學會正確兩性互動及婚姻家庭關係。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|------|
| (一) 美麗的家園 | 1. 環境清潔與維護 2. 珍惜愛護環境 3. 資源回收的認識與實踐 | 一-五週*2節 | 環境教育 |
| (二) 我會搭車 | 1. 交通工具的認識與安全的搭乘。 2. 交通規則的認識與遵守。 3. 社區拜訪。 | 六-十週*2節 | 安全教育 |
| (三) 我愛我家 | 1. 居家安全與處理 2. 家電使用與安全 3. 緊急事件防範處理 | 十一-十五週*2節 | 安全教育 |
| (四) 男生女生配 | 1. 保護自己 2. 性騷與性侵認識與處理 3. 認識家暴與因應 4. 婚姻與家庭的認識 | 十六-二十週*2節 | 性別教育 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 三年級 第一學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |

| | | | |
|---------------|---|----------------|------|
| 學習表現 | 1. 理解個人權益、個人自主，能自律表現與自我實現。 2. 認識休閒生活與個人休閒安排。 3. 學會適當的穿著與個人儀表整理。 4. 能了解並學習物品與金錢的管理。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 挑戰自我 | 1. 自律行為 2. 解決問題能力 3. 保持心情愉快穩定情緒 | 一-五週*2 節 | |
| (二) 帥哥與氣質美女 | 1. 良好衛生習慣 2. 穿搭配件的使用 3. 良好自我意識 | 六-十週*2 | |
| (三) 安排自己的空閒時光 | 1. 休閒生活的安排 2. 全家一起去…… | 十一-十五 週*2 節 | |
| (四) 開源節流我最棒 | 1. 愛物惜物 2. 儲蓄的認識 3. 存錢領錢的金錢管理 | 十六-二十 週*2 節 | 環境教育 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 科目名稱 | 生活管理 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 三年級 第二學期 | | |

| | | | |
|-------------|---|------------|----|
| 建議先修科目 | <div>■無</div> <div>□有，科目_____</div> | | |
| 學習表現 | 1. 能實踐個人自主，自律表現與自我實現。 2. 認識各類傳染疾病與生病的照護。 3. 珍惜資源與社區參與能力。 4. 能自我倡導與展望未來。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 我是自己的主人 | 1. 自我決策 2. 管理我自己 3. 追求自己的理想 | 一-五週*2節 | |
| (二) 我會看醫生 | 1. 傳染病的認識與預防 2. 生病的照護 3. 生病時怎麼辦 | 六-十週*2 | |
| (三) 資源認識與使用 | 1. 政府機構的服務設施 2. 使用資源 3. 交通能力實踐 | 十一-十五週*2 節 | |
| (四) 畢業了 | 1. 展望未來 | 十六-二十週*2 節 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

2. 功能性動作訓練

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

| | | | |
|-------------|---|-------------|----|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 一年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 一、 粗大動作： 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 二、 精細動作 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 扭一扭動一動 | 關節活動度 手部基本動作 | 一-五週*2 節 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------------|--------------|
| 一二三木頭人 | 維持身體姿勢 雙手協調 | 六-十週*2 | |
| 我是機器人 | 改變身體姿勢 | 十一-十五 週*2 節 | |
| | 移位 校園功能性移行 | 十六-二十 週*2 節 | 性別教育 環境教育 |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 一年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |

| | | | |
|-----------------|--|----------------|------|
| 學習表現 | 一、粗大動作： | | |
| | 1.關節活動度 | | |
| | 2.維持身體姿勢 | | |
| | 3.改變身體姿勢 | | |
| | 4.移位 | | |
| | 5.平衡 | | |
| | 6.校園功能性移行 | | |
| | 7.傳遞物品 | | |
| | 8.心肺耐力 | | |
| | 二、精細動作 | | |
| | 1.手部基本動作 | | |
| | 2.雙手協調 | | |
| | 3.手指靈活 | | |
| | 4.手眼協調 | | |
| 5.功能性操作 | | | |
| 6.書寫前運筆技巧 | | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 我是小小模特兒 | 平衡 雙手協調 | 一-五週*2 節 | |
| | 功能性移行 | 六-十週*2 | 環境教育 |
| 自由自在逍遙遊 | 校園功能性移行 手指靈活 | 十一-十五 週*2 節 | 家庭教育 |
| | 傳遞物品 手眼協調 | 十六-二十 週*2 節 | |
| 教學與 評量 說明 | (一)教材編選 | | |
| | 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index | | |
| | 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 | | |
| | (二)教學方法 | | |
| | 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 | | |
| | (三)學習評量 | | |
| | 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 | | |
| | (四)教學資源 | | |
| | 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|----|
| 科目名稱 | 動作機能訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | <div style="text-align: center;">二年級 第一學期</div> | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | <p>一、粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關節活動度 維持身體姿勢 改變身體姿勢 移位 平衡 校園功能性移行 傳遞物品 心肺耐力 <p>二、精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 手部基本動作 雙手協調 手指靈活 手眼協調 功能性操作 書寫前運筆技巧 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 我是運動家 | 傳遞物品 | 一-五週*2 節 | |

| | | | |
|---------|---|------------|--|
| | 功能性操作 | 六-十週*2 | |
| 健康你我他 | 心肺耐力 | 十一-十五週*2 節 | |
| | 書寫前運筆技巧 | 十六-二十周*2 節 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|------|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 二年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 一、 粗大動作： 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 二、 精細動作 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 彈指神功 | 手部基本動作 | 一-五週*2 節 | 環境教育 |

| | | | |
|---------|---|------------|------|
| | 手指靈活 | 六-十週*2 | 安全教育 |
| 雙手萬能 | 雙手協調 | 十一-十五週*2 節 | 安全教育 |
| | 功能性操作 | 十六-二十週*2 節 | 性別教育 |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課年級/學期 | 三年級 第一學期 | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------|------|------|------|----|-------|------|---------|--|------|--------|--|--------|------|-----------|--|-------|-----------|------|
| 學習表現 | 一、粗大動作： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.關節活動度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.維持身體姿勢 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.改變身體姿勢 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.移位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.平衡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.校園功能性移行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7.傳遞物品 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8.心肺耐力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 二、精細動作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.手部基本動作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.雙手協調 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.手指靈活 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.手眼協調 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.功能性操作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.書寫前運筆技巧 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>主要單元</td><td>內容細項</td><td>分配節數</td><td>備註</td></tr><tr><td rowspan="2">小小藝術家</td><td>手指靈活</td><td>一-五週*2節</td><td></td></tr><tr><td>手眼協調</td><td>六-十週*2</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">我會做大小事</td><td>傳遞物品</td><td>十一-十五週*2節</td><td></td></tr><tr><td>功能性操作</td><td>十六-二十週*2節</td><td>環境教育</td></tr></table> | | | | 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | 小小藝術家 | 手指靈活 | 一-五週*2節 | | 手眼協調 | 六-十週*2 | | 我會做大小事 | 傳遞物品 | 十一-十五週*2節 | | 功能性操作 | 十六-二十週*2節 | 環境教育 |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小小藝術家 | 手指靈活 | 一-五週*2節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 手眼協調 | 六-十週*2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我會做大小事 | 傳遞物品 | 十一-十五週*2節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 功能性操作 | 十六-二十週*2節 | 環境教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|----|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 三年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 一、 粗大動作： 1. 關節活動度 2. 維持身體姿勢 3. 改變身體姿勢 4. 移位 5. 平衡 6. 校園功能性移行 7. 傳遞物品 8. 心肺耐力 二、 精細動作 1. 手部基本動作 2. 雙手協調 3. 手指靈活 4. 手眼協調 5. 功能性操作 6. 書寫前運筆技巧 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 萬能雙手 | 手眼協調 | 一-五週*2 節 | |

| | | | |
|---------|---|------------|--|
| | 功能性操作 | 六-十週*2 | |
| 活力運動我最行 | 書寫運筆技巧 | 十一-十五週*2 節 | |
| | 心肺耐力 | 十六-二十週*2 節 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 1. 12 年國教課程綱要- http://sportsbox.sa.gov.tw/education/index 2. 特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要，教育部編印。 (二)教學方法 個別實作、直接教學法、示範教學法、協同教學法、合作學習教學法。 (三)學習評量 課堂觀察、口頭回答、實作評量、歷程評量、活動式評量。 (四)教學資源 生活實物、各類教學教具與器材設備、周遭生活環境。 | | |

3. 職業教育

特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

| | | | |
|-------------|---|---------|----|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
| | <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 一年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____ | | |
| 學習表現 | 5. 瞭解各行各業的特性。 6. 能清楚相關工作所具備的條件。 7. 習得環境清潔的工作技能。 8. 習得衣物清潔的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)各行各業 | 1. 敘述家人的職業、工作內容 2. 列舉常見職業所應具備的工作條件 3. 描述自己有意願從事的職業生活 | 一-五週*2 | |
| (二)我是快樂清潔工 | 特定職業項目試探 (清潔類：環境清潔、衣物清潔) | 六-二十週*2 | |
| 教學與評量說明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------|------|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 一年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 5. 具備所需的求職技巧與應用能力。 6. 表現良好的工作效率與責任感。 7. 熟練環境清潔的工作技能。 8. 熟練清洗衣物的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)我是好員工 | 1. 遵守工作時間規範 2. 因應工作場域的變動保持效率 3. 主動表達需求以增進工作效能 4. 區辨不同的工作價值觀 | 一-五週*2 | 品德教育 |
| (二)我是工作達人 | 特定職業項目試探 (環境清潔、清洗衣物) | 六-二十週*2 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------|----|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 二年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 5. 具備所需的基本工作安全相關能力。 6. 具備發生意外事故和危機狀況處理能力。 7. 能依步驟流程正確使用工具。 8. 習得農園藝的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)快樂工作、 平安回家 | 1. 遵守不同工作場域之安全規範 2. 演練常見職場意外災害的應變方法 3. 工作場域中器具的使用方式 4. 認識與檢視工作的參照標準 | 一-五週*2 | |
| (二)樂活農夫 | 特定職業項目試探 (農園藝) | 六-二十週 *2 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------|----|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 二年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 5. 具備對職場工作變遷與工作項目調整的適應能力。 6. 能表現適當的工作情緒管理及挫折忍耐力。 7. 建立正向工作價值觀。 8. 熟練農園藝的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)樂於工作 | 1. 工作壓力的調適方式 2. 接受臨時工作指令完成工作 3. 正向回饋他人的工作指導 4. 參照標準檢視工作正確性 | 一-五週*2 | |
| (二)農夫樂 | 特定職業項目試探 (農園藝) | 六-二十週*2 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---------|----|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級/學期 | 三年級 第一學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 5. 具備基礎的職場人際互動。 6. 能表現職場工作中的協調、尊重互信的態度。 7. 具備參與公共事務的能力。 8. 習得餐飲製備的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)團結力量大 | 1. 表現良好的職場禮儀 2. 因應不同對象、身分主動調整問候語 3. 與同事一起互助合作完成工作 4. 表現積極參與、耐性的態度 | 一-五週*2 | |
| (二)我是小廚師 | 特定職業項目試探 (餐飲製備) | 六-二十週*2 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---------|----|
| 科目名稱 | 職業教育 | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | | |
| 科目屬性 | <input type="checkbox"/> 必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 核心素養 | A. 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 品格素養能力 <input type="checkbox"/> 生活管理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 職業工作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動能力 | | |
| 開課 年級／學期 | 三年級 第二學期 | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____ | | |
| 學習表現 | 5. 強調工作習慣養成和工作調適。 6. 表現合宜職場人際互動合作的能力。 7. 培養問題解決、創造與批判思考等能力。 8. 熟練餐飲製備的工作技能。 | | |
| 教學內容 | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)職場倫理 | 1. 修正影響人際關係的習慣 2. 運用排解職場衝突的方式 3. 尊重不同的專業能力並遵從工作安排 4. 充分展現自信勝任工作 | 一-五週*2 | |
| (二)我是小廚師 | 特定職業項目試探 (餐飲製備) | 六-二十週*2 | |
| 教學 與 評 量 說 明 | (一)教材編選 參考普通教育教材或坊間出版品須註明書名、版本、冊。 (二)教學方法 示範教學、實做練習。 (三)學習評量 操作評量、觀察評量、紙筆測驗…等。 (四)教學資源 針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 | | |