

溫馨校園

發行人：許吉堆
總編輯：劉淑玉
編輯：賴克宗、江長壽、劉小萍
地址：嘉義市世賢路二段123號
電話：05-2858549
網址：www.cymrs.cy.edu.tw

夢想都能成真、希望可以實現~贈嘉智畢業生 校長許吉堆

三月的霜雪，才將大地妝點成一片銀白世界，未到端午，老天爺卻已彷彿翻臉，毒辣的太陽毫不留情地炙烤著大地，而焚熱的南風更是讓人昏沉，揮汗走在校園中，腳步也不由地沉重起來。

與那孩子碰頭，習慣上總能得到他畢恭畢敬卻不失熱情的問候，一聲輕快的「校長好」似乎將沉睡在夏日中的空氣也都喚醒，年輕與純真的確讓人振奮啊！而這天，令人愉悅的問候依舊，又彷彿有什麼重要的消息急著宣佈，「校長，我們要畢業了！」，「噢！、、、」還來不及說些什麼，那孩子早已一溜煙地跑了。

在嘉智這些年，漸漸發現到，看著學生們無憂的眼神無邪的笑容，是一種幸福。坐在案前，靜聽底下孩子們忘情的交談，更是饒富趣味，而與學生們攀談，時光彷彿倒轉，青春也會不老。每年總在這個時節，開始有學生談起關於「畢業」的種種。「畢業」對許多莘莘學子而言，似乎是百味雜陳的。會有感傷，是因為要揮別過去，並與昔日師長同學互道別離；會有期待，是因為要迎向未來，而未來總是夢

想與希望的所在；會有不安，是因為馬上要面臨的，不知是無量前途亦或是坎坷道路。因此，「畢業」所要宣告的不單是一段旅程的結束，更是另一段未知旅程的開始。但嘉智的學生卻幸運的擁有簡單的快樂。面對未來，他們總是信心滿滿，談到夢想，他們眼神總會發亮，他們簡單的思維，無法顧及真實世界中的迂迴曲折，但更確切地，應是那快樂與自信的種子，早已深植在這群孩子們的心中。

2004年教育部杜正勝部長走馬上任，提出了「培育各盡其才新國民」的教育理想，並要「讓每個人都成功」。然而一年來，紛紛擾擾的政治事件仍左右著教育百年大業，教育革新似乎還在紙上談兵難以落實，但要是杜部長多給予特殊教育一些關懷的眼神，必會發現原來特殊教育早已是他落實教育理想的理想國度。因為「讓每個人都成功」，是每位特教老師每日全心投入的終極任務，而使學生們「各盡其才」更是老師們奉為圭臬、遵行不悖的教育基本理念。走在校園中，常見老師帶著學生裡裡外外忙著清掃整理，仔細觀察：坐輪椅的學生拿著抹布細心地擦著扶手欄杆、特別活潑好動

的學生提著水桶來來回回忙著換水、沉穩細心的學生仔細地將每一方寸都掃得乾乾淨淨，每位學生各司其職，似乎都已依著他們的能力有了最佳的分派，而總跟在學生四週的老師，則不斷熱心地給予鼓勵，彷彿學生們小小的進步，就像阿姆斯壯在月球上跨出的第一步一樣偉大。我們的老師是如此悉心地用無數小小的成就來澆灌孩子們的生命，難怪嘉智會是天公因的快樂天堂，在每位學生心中那顆快樂與自信的種子也才會如此萌芽茁壯。

每個人的生命中，都有著無數次的畢業典禮，包括學業的、事業的、人生的...，許多人面對這一場場隆重盛大的「儀式」，總是難分難捨、離情依依，但或許也可以像嘉智的學生一般，把「畢業」當成是一階段考驗的結束，而精采可期的重頭戲，則是他們即將要踏上的一場充滿冒險刺激的未來之旅，如此，豈可不信心滿滿、期待滿懷？願每一位即將啟程的孩子們，能在這次的旅程中，夢想成真、希望實現。

處室報導



教務處

時間	重要活動
94.03.11	召開本學期第一次課程暨教學發展委員會會議。
94.04.08	教務處著手進行行動研究，研究期間為94年4月至12月，研究主題：「建立教務行政標準化作業流程（SOP）之行動研究」。
94.04.29	舉辦以「性別教育」為主題之國中小部學藝競賽。
94.04.30	辦理94年度「十二年就學安置」~高職特教班能力評估。
94.05.06	舉辦以「性別教育」為主題之高職部學藝競賽。
94.05.10	辦理「十二年就學安置」~智障類初步安置會議及進行唱名安置。



總務處

- 為改善學生餐廳遇下雨天採光罩漏水造成地板濕滑，影響學生安全之問題；特邀請廠商現地勘察，如要全面澈底改善，需對採光罩再做防水處理，所需經費概約新台幣壹佰萬元，非本校經費所能支應，故暫時請廠商先鋪設止滑墊，以免影響學生行的安全。
- 本校消防泡沫管線失壓檢查 結果係地下管線腐蝕所造成；經向教育部中部辦公室申請補助計新台幣捌拾伍萬肆仟肆佰肆拾捌元整；業已於四月二十八日完成招商，預計於六月底前完工，施工期間如造成不便，請本校各同仁見諒。

訓導處

時間	重要活動
94.02	舉辦全校防震逃生練習
94.03.25-03.27	舉辦畢業班校外參觀教學（參觀地點包括：廬山、飛牛牧場、六福村）
94.04.15	舉辦國高二中科博館一日遊
94.04.7-04.10	本校童軍隊參加第一屆全國自強童軍大露營
94.05	舉辦學生歌唱比賽
94.06	舉行93學年度畢業典禮



國高二暨國小部校外參觀教學自然科學博物館94.04.15



實習輔導處

- 感謝高二丙蕭伯滿老師利用課餘時間，每週二上午帶學生至三商美邦人壽實習擦鞋，成效良好，不僅增加學生實作機會，也讓社會人士認識並接納肯定身心障礙者的能力。另外，特別感謝校長開關擦鞋的新職場新光人壽，原本建議自五月份起隔週實習，即三商壽與新光壽隔週輪調，唯指導老師考量三商壽那邊的客戶已習慣每週二擦鞋時間，若改成隔週輪調，怕不適應。因此新光人壽擦鞋時間尚待商議。
- 本學期媒合就業成功22例，其中本校9名、弘德工商3名、民雄農工7名，嘉義家職3名，詳細名單如下：

輔導室

時間	重要活動
94.01.04	邀請國立陽明大學物理治療系李淑貞副教授辦理專業團隊融入教學教師專業研習強化教師相關知能，講題：「相關專業服務在特殊教育學校的功能與運作模式探討」。
94.02.14	邀請前台南啟智學校（本校創校）邱明發校長於本校行政大樓4F會議廳進行專題演講，講題：「共負教養責任」。
94.03.09	邀請台北市崇仁貿易公司蔡仁基經理，於本校專業治療室進行輔助性科技之介紹，深獲本校教師及家長熱烈迴響。
94.04.21	邀請嘉義縣政府社會局副局長侯月梅小姐於三樓圖書館舉辦親職教育講座，講題：「我身為身心障礙子女做什麼—嘉義縣福利措施簡介」。
94.05.06	辦理學生生命教育小團體輔導，每週兩節課，共計六次，對象為本校國中部學生計21人參加。

姓名	就業職場	畢業學校	姓名	就業職場	畢業學校
吳明芳	福義軒食品	嘉智93學年	賀大政	匯聯汽車	民農92學年
劉上銘	佳寶食品	嘉智93學年	李尚杰	中油湖子內	民農92學年
姜凱文	巧登美髮	嘉智93學年	簡淑珍	百家珍醬品	民農92學年
陳鴻鈞	統一精工	嘉智92學年	陳重信	統聯保全	民農92學年
黃炯彬	統一精工	嘉智90學年	陳忠義	建達藥業行	民農92學年
蔡永聲	台糖北港站	嘉智90學年	陳弘銘	黃義食品	民農92學年
陳昱達	匯聯汽車	嘉智89學年	王郁涵	中油新站	民農92學年
王星田	豐田汽車	嘉智89學年	林以帆	李老師畫室	嘉智92學年
賴懿芹	北回化工	嘉智89學年	李慧琳	豐之華公司	嘉智92學年
汪雅芳	嘉鹿果菜	弘德92學年	張美琪	美麗傢公司	嘉智92學年
汪雅芬	嘉鹿果菜	弘德92學年			
鄭金琦	匯聯汽車	弘德92學年	合計	二十二名	

- 本月份開發48個就業機會：六腳新原蝴蝶蘭園、楊武米粉公司、大裕製衣、上村酒廠、二階堂餐廳、、、等等。感謝教務處及圖書館珍妙小姐每天提供前一日報紙的廣告版，對於就業機會開發俾益良多，特此致謝！

網路資源應用於特殊教育教學之原則與策略

教務主任 王崇懋

壹、前言

從民國八十二年七月起，實施「改善各級學校資訊教學計劃」，同時配合教育部推廣的「TANet 到中小學」，使現今國內中小學也多能連接網際網路，使教學資源的共享與傳遞都可迅速完成。在此潮流中，特殊教育界自當不能置身事外，如何應用網路資源融入特殊教育裡，更是期盼將資源「融入」於教學後，進而提升特殊教育教師教學的品質。

吾人希望能運用全球資訊網教學設計模式（WBI）為架構，將網路資源融入於教學，進而來提升21世紀特殊教育新時代教學技巧。透過較少資訊技術的使用，而增進特殊教育教師的網路資源應用能力；運用資訊溝通科技與教學課程相結合，透過教育訓練嘗試去改變特殊教育教師的教學方法；以網路資源應用於特教課程為方向，進行特殊教育教學改革。以下僅就網路資源應用於特殊教育教學，並從中探討相關原則與應用策略。

貳、網路資源應用融入特殊教育教學

一、網路資源融入教學的特色

資訊科技融入教學的「資訊科技」是指電腦多媒體或網路資源科技，這些媒體科技具有數位化、影音聲光多重刺激、易於存取、快速處理、便於溝通等功能。當網路科技融入教學歷程時，及產生一種新的學習模式，此模式具有下列特徵（Guzdial & Weingarten, 1998）：

- （一）為一個真正的學習活動，就好比提供一個內容刺激學生，並能夠鼓勵學生做深度的學習，以建構新自己的新內容。
- （二）後設認知的學習。學生不只是學習如何去學，而且在他們沒有產生學習時，能自我鑑定出，在訊息快速的改變時，要有評論的技巧。
- （三）是一種合作的學習或互惠的學習，而學生把其他同學當成是一位老師、批評者或檢視者來學習。
- （四）學徒制的學習。學生利用別人的知識體系來當作骨架，以建構自己的新知識。

二、針對資訊科技融入教學中教師之角色：大致向可分成幾大類（吳佩蓮、徐新進，2002；Moersch, 1995），如表一：

表一、資訊科技融入教學教師角色表

融入程度	教師角色	說明
0	不使用(NONE)	教師缺乏取用科技下具的管道，也沒有時間實施使用。
1	知覺(Aware)	雖然教師接觸過資訊科技，但沒有用在教學中。
2	融入(Intuse)	科技工具是既有現存教學的支援或補充。
3	探索(Explore)	有效使用科技工具，開始融入於教學中。
4	整合(Integrate)	科技工具被整合成一種方法，提供豐富的內涵讓學生確切的了解概念、主題和歷程。
5	擴充(Expand)	科技的使用被延伸到教室以外，拓展學生的學習經驗。
6	精緻(Refine)	科技被視為過程、產出(例如：發明、專利、新的軟體設計)以及工具，幫助學生解決生活上的問題或議題。

綜上所述，資訊科技可融入特殊教育教學：教師運用資訊科技技術於教學活動上，透過運用資訊設備、多媒體、網路媒介、電話、電視訊、電視…等技術，進行收集、儲存及傳輸文字、圖像、影音等資訊科技。教學活動包含課堂教學上和課後活動，讓教學方式更具互動性、可重製性、可計算性以及工具化的應用。

從事融入教學的過程並非是一蹴可及，需要配合的教材、軟體等，教學設計應提供接近真實世界的學習情境。資訊科技應成為教學過程中的工具、歷程與方法，為教師教學過程與學生學習歷程的一部份（顏永進、何榮桂，2001）。

參、特殊教育教師應具備的網路教學能力

面對資訊時代及網路e 世代來臨，唯有教師先行具備資訊方面的能力與素養，才能有效指導學生去面對資訊化社會（歐陽間，2000）。另外，李佳茂（2002）指出網路教學能力乃屬於教師教學能力應用的範疇，亦即其為教師教學能力的一部分。因之，特殊教育教師也不能逃避這個教學趨勢。

教師在面臨新時代網路學習的需求與挑戰時，需具備以下幾項網路教學能力（周倩，2000；林大偉、游光昭，1997；Resta，2000）：

1. 使用網路的基本能力，與熟悉網路溝通的方法。
 2. 具有教材設計應變的能力。
 3. 使用網路教學的基本概念、方法與策略。
 4. 熟知與利用新的網路評量方式。
- 洪文瓊（1996）更明確地從教學資源的掌握、教學演示、教學資源分享、學習評量四方面，來說明新世紀教師應具備的能力。
1. 在教學資源的掌握上，教師應具備上網路找尋資訊、選取資訊、進而編輯資訊的能力。
 2. 在教學演示活動時，教師需具備使用資訊教室的操作、上網路參與討論的能力，更需具備資源立基學習的教學策略、學習心理、班級管理等等知識。
 3. 在教學資源分享上，教師應具有撰寫網頁、製作CAI、使用編輯軟體及簡易繪圖軟體的能力和知識。
 4. 在學習成果的評量方面，教師應具備使用題庫系統、線上測驗、成績管理等軟體的能力和知識。

歸結上述諸位研究者所述，若應用在特殊教育上，特教老師除了要具備基本的網路資源的應用能力之外，尚須結合網路資源的應用，並配合特殊教育教學與學習的相關策略。在進行教學的過程中，將網路資源融入的能力，其中包括IEP設計、教材編輯設計、教學評量、班級經營、及行為管理等。

肆、網路教學模式與理論策略在特殊教育應用的時機

一、網路教學（Web-Based Instruction, WBI）模式

歐用生（1996）認為，網路教學具有開放、對話、反省和平等四種特性。WBI網路教學是以Web為媒介，傳遞教學訊息予遠端學習者的一種革新教學方法，是一種以超媒體為主的教學方案規劃，用以促進及支援學習之進行，並構成網路教學的組成成分與特性（Khan, 1997）。現今教學設計者所面對如何將新穎且有影響力的資訊與溝通工具，轉換為有用、具吸引力或精確的工具及環境，WBI一個重要的優點是能夠將外在動機轉化成內在動機，網際網路豐富的資訊被認為屬於內在動機的一種，這正是它的優勢。

二、網路教學系統的建構

（一）建構一個網路教學系統的基本要件。

1. 在「教學網頁課程內容」方面：包括應用教學與學習的基礎與教學系統設計的原則來編排教學內容並發展課程。
2. 在「教學網頁螢幕格式」方面：則需考慮應用多媒體來設計適當的文字、圖像、聲音、影像等，並配合網頁創作工具（authoring programs）來發揮設計的成效。
3. 在「教學網頁內容傳遞」方面：則要應用網際網路的各種溝通、傳輸、瀏覽、及搜尋等相關工具，配合適當的瀏覽器、電腦主機與連線功能，以及網路伺服器的使用，以有效傳遞教學網頁的內容。

（二）應用網路的教學模式基本策略如下（韓長澤，2002）：

1. 以建構主義理論（Constructivism Theory）為基礎。
2. 教學內容有擴展性、開放性。
3. 媒體功能轉變為學習的認知工具，不僅是播放演示的工具。

（三）網路教材的發展

在教學方法與策略的設計上需要發揮網路媒體的特殊屬性（attributes），已完成的網路教材，甚至是教材開發相關的理論、實務與經驗，亦應有系統地建立教學資源庫，達成資源共享的目標。「網路資訊化素材資料庫」的建立是相當重要的，當教師編製教材方式從「手工式」轉向「電腦化」編製方式，傳統教材資料「傳播通路」從被動「館藏式」轉向更為主動活絡的「資訊網路化」方式。所以，因應教師編製教材技能「電腦化」的趨勢，「資訊化素材資料庫」增益其流通功能與價值，將會更符合特殊教育教師的使用需求。

三、網路教學理論與策略

（一）特殊教育網路教學理論

1. 多元化教學：Lazear(1999)認為教師實施多元教學的意願高，因為多元化的教學在教學過程中，使全班學生可以分別進行多組不同型態的學習活動，其學習成效由勝以往。其實多元化的教學，並非因網路而起，而是網路媒體的發展，使得多元化教學的型態更豐富，也更有趣。
2. 合作學習：是一種透過學生互動學習的教學策略易於瞭解目標、互相尊重、互助合作、分享責任。「合作學習」提升學生的學習成效，增進學生的學習遷移，培養學生批判性思考的能力，在Holube,Johnson & Johnson (1993)及Vasquez, Johnson & Johnson (1993)許多研究顯示，藉由電腦網路環境互動的特性，可以進行線上教學，並給予適當的教導與回饋，是學生進行合作學習的適當環境。
3. 非同步學習：非同步學習的環境中如McConnell (1994)、Wolcott and Robertson (1997)等研究，可以在不同時間針對的學習主題進行學習或解決問題，Internet是非同步遠距學習的最佳媒介之一。在寬頻網路日漸普及之際，經由網路傳遞多媒體動畫，可以讓學習者在其選定的時間、地點，獲得相當完整的知識傳授。非同步的遠距學習應用範圍很廣，尤其對於特殊學生可以為正式教學後的補救學習。
4. 網路主題式教學：主題式探究學習其教學目的乃在於激勵學生自我建構一個有效的學習情境，所以不僅要考慮學生的特質、興趣，甚至時間的安排及重要學習資源的擁有等，都要以學生為考量(Post,et.,1997)。主題探索式學習是一種較能發揮網路特性的學習方法，其概念正廣為教育界所採用，而它也可能成為網路課程設計的新典範。這種學習概念強調學習活動應以主題為導向，而學習主題的規劃與學習環境的設計應能切合學習者的生活情境，讓學習者經由實際參與解決生活中的問題，而使學習者能對學習主題有深刻的認識與了解。它涵蓋的範圍十分廣泛，而其不同於其他學習理論之處，主要在於它係以學習者的主動學習為要義，以合作學習為根本主題式教學包含專題導向式學習(project-based learning)以及問題導向學習(problem-based learning)。這種以問題或專題導向的單元教學，具有行動研究性質的學習過程，師生經由網路作資訊的傳遞與討論，更能發揮其建構教學的精神。

（二）特殊教育網路教學策略的運用模式

特殊教育教師可應用的網路教學策略不勝枚舉，但在實務教學應用及研究上，以建構教學策略、問題解決策略、合作學習策略、情境學習策略、個別化學習策略、專題式學習策略、角色扮演策略等七種最為常用。就特殊教育而言，概念統整策略、啟發式學習策略、個別化學習策略、建構教學策略等4種是較有助於特殊學生學習的教學策略。

1. 概念統整的策略

「統整」(integration)一詞就字義而言，通常係指在概念上或組織上將分立的相關事物合在一起或關連起來，使其成為有意義的整體。將這樣的觀念應用在課程上，就成為一種課程組織的方式，強調橫向的聯繫，希望讓特定的課程內容能夠和其他的課程內容建立融合一致的關係，讓學生能夠把所學的多種課程貫串起來，了解不同課程彼此之間的關連性（黃政傑，1997）。所以如何在較短的時間內，能將學生習得的概念統整，又能有深刻的記憶，是必須教師努力的地方。運用網路資源將概念統整成有趣的實例讓特殊學生學生有興趣的去作學習和回應，以加深學生學習的印象。

2. 啟發式學習的策略

所謂啟發式學習的策略其主要是將其組織內容架構清楚呈現，誘導學生進行學習與啟發思考。由電腦網路提供內容與資訊。優點呈現資料、提供概念以引導學習。

3. 個別化學習的策略

個別化學習是根據學習者的個別需要，開出適合的處方以解決個人學習上所遭遇的問題。網路學習環境之所以可以彌補傳統課堂教學的不足，是因為其採用學習者控制的設計，可針對不同的學習者，來提供個別化的學習路徑、學習方法，並可記錄下學習者的每一個動作，進而根據學習者的每一個反應，來決定下一個課程，因應學習者個別的需要，來呈現最適當的教材。

4. 建構教學策略的策略

建構主義主張學習是由學習者，以現有的知識基礎，主動建構新的概念的過程，並認為在與外在環境的互動過程中，個體會根據其已具有的知識，來理解週遭的環境，亦即強調學習者本身的經驗與環境的互動，乃是個人學習建構知識和創建意義的根本。

由此觀點分析，網路教學系統中使用超文件連結，能提供學習者非線性的蒐集與瀏覽資訊，另外配合多媒體系統的運用，透過文字、圖形、聲音、影像及動畫等多項型態，可讓學習者對學習目標感興趣，進而有動機去主動搜尋相關資料，而非受限於事先計劃好的課程基模中，因此可培養學習者解決問題的能力並建構知識，達到良好的學習成效。

（三）特殊教育網路教學資源融入教學的時機、方式與原則

針對特殊教育網路教學資源應用於教學上，目前多數特殊教育教師所關心的問題，是何種時機或用何種方式進行科技融入教學。實施時有哪些因素該注意？

1. 網路教學資源融入教學的時機

何榮桂及顏永進（2001）指出在實施資訊科技融入教學時應考慮五個W，即：Why, Who, When, Where, What的因素。根據資訊融入教學的原因（Why對象為誰（Who）、何時進行（When）、教學地點（Where）、及教學中能融入的資訊科技（What）等五點來考量資訊融入教學。

Eisenberg & Berkowitz (1990)也提供網路資源蒐集與應用的Big Six技巧，其六步驟是從定義問題、資訊查詢的策略、找尋與查詢資訊、利用資訊、綜合資訊、評估。

至於教師實施網路資源應用融入教學的時機分別可在：課前準備、引起動機、上課講授、教學活動、課後評量等五個階段。

- (1)課前準備：課前準備涵蓋教學進行之前所做的所有備課工作，包括教案設計、學習單設計、教學流程中時間與活動的規劃以及課程內容的蒐集、編排和教材製作。
- (2)引起動機：使用某些教學策略、設計學習活動來引起學生的學習動機。例如，在課程開始之前先經由網路展示學習成果，讓學生知道自己將要習得的知識與能力，進而產生期待感、激發求知欲。
- (3)上課講授：將教學內容傳達給學生的整個互動過程稱為上課講授。特殊教育教師可以將網路資源應用融入教學，發揮多媒體豐富多變的特性，不但能根據不同課程內容的特性找出最適合的教學方法，將抽象化為具象，降低學習與思考上的阻礙。
- (4)教學活動：教學活動指的是為了實施教學所安排的各項學習活動，活動的時間不只在課堂上，也可延伸到課前的準備與課後的活動。將網路資源應用科技融入在教學活動中

，教師蒐集網頁資料，選擇所教的主題，透過網路資源，來加強學習。

(5)課後評量：課後評量指的是在學習完課程內容之後，對學生表現所做的評量活動，包括評量的實施過程與評量結果的統計分析。網路教學資源融入教學有一定的時機，特殊教育教師應該避免「為了融入而融入」，或非得要資訊科技才可，就如同教學過程中配合教學媒體的應用一般，資訊科技就如同任何一種教學媒體。另外，也必須考慮教師、學習者、教材內容、教學目標、教學策略、及使用資源與教室環境之需求。

2. 特殊教育網路資源融入教學方式與原則

(1) 特教網路資源融入教學方式：

張國恩（1999）指出在應用網路資源融入教學基本方式，包括能利用網路資源進行教學活動，利用網路配合各科教學活動，並且能利用網路資源進行參與互動式教學，以及指導學生利用網路學習。另外亦應考慮需求性、現有環境下資源能夠配合實行的可行性、符合學習理論、與原始教材之結合程度、展現方式應考慮學科表現內涵、考慮教學資源是否容易取得，並應注意智慧財產權（張國恩，1999）。再者，教師的信念亦足以左右課程內容的實施，與教師本身採用的教學方式，許多研究(Anderson, Becker, & Dexter, 1999; Dias, 1999)發現，實施資訊科技融入教學之後，整體教學方法型應將會隨之有所轉變，網路教學運用多媒體在教育上的功能亦隨之豐富起來。

(2) 特教網路資源融入教學原則：

- 網路資源的功能在於提供多樣化的教材內容，而不在於取代已有之教材，因此在網路資源的運用上，須配合教師預定上課的內容，而不是教師更動教材去配合網路資源，就好比電腦輔助教學，電腦是一項輔助的教學工具，而非上課的主要內容，以下就網路資源應用特教課程提出幾項原則（王國華，2002）。
- a. 特殊教育教師對於教材的內容掌握：擬定的教學主題。
 - b. 特殊教育網路資源提供需合乎實際教學內容：適時的再加入所搜尋到的網路資源。
 - c. 特殊教育網路資源須配合多感官教學：可提供學生多重的學習管道。
 - d. 特殊教育網路資源遵守循序原則：根據需要再取用相關的網路資源。
 - e. 特教教學網路資源網的建立：教學資源的共享與傳遞。學校鼓勵教師資訊溝通科技的使用，真正採行與否，還是落在教師個人對資訊溝通科技的情感、技能與態度，這也科技融入。同樣地，如果是有意願的教師且對學生學習和個人專業發展有極高的承諾，那將更容易且成功地將資訊溝通科技融入教學之中。

伍、結論

由於現今網際網路的發達，中小學也多以連接網際網路，教學資源的共享與傳遞，都可在彈指間完成，吾人希望運用特殊教育網路融入教學的原則及策略，以全球資訊網教學設計模式（WBI），應用網路資源進行教學。

就基本策略而言，包括以下三項：1. 以建構主義理論為基礎。2. 教學內容有擴展性、開放性。3. 媒體功能轉變為學習的認知工具，不僅是播放演示的工具。

就執行的原則與方法而言，如多元化教學、合作學習、非同步學習、網路主題式教學、概念統整的策略等。

就融入時機而言，利用網路配合各科教學活動，如課前準備、引起動機、上課講授、教學活動、課後評量等五個階段均能運用。就網路教材的發展而言，即是以網路資源編排原則，配合教學主題與內容，予以系統原則來編排，建立並提供一個實務與經驗為主的教材資料庫。

準此基本策略、原則方法、融入時機與網路教材發展，特殊教育教師根據課程及學生個別差異，來調整自己的教學內容或進度，使網路資源運用能切實融入於教學中，將可提升特殊學生學習成效。

參考文獻（詳見嘉智電子報十二期）。



畢業旅行記實

實習教師 簡嘉怡

學校在3/24~25舉辦為期兩天一夜的畢業班校外參觀教學，參加的班級包括高三、國三及小三混齡班，參觀地點選定中部地區，包括飛牛牧場、日月潭以及九族文化村。班上有兩位學生因家庭因素不能參加，其餘能夠參加的學生都非常期待。校外參觀對學生來說是很大的誘因，班上有位學生為了可以參加校外參觀，行前一改以前的態度而力求表現，讓老師們稱讚不已，有一位學生甚至表示他在兩週前就將行李準備好，還買了一堆零食，真叫人啼笑皆非。雖然途中發生了一些狀況：一位學生無法克制自己的情緒，將住宿地點的物品摔碎，其父母連夜從嘉義北上，對他又安慰又苦勸，導師們也都在一旁協助，這讓我見識到身為特殊孩子父母的辛苦及用心，還有身為特教老師需要的耐心及同理心。

帶這些特殊學生們到校外參觀真是不輕鬆，雖然有些學生有家長陪同，減輕了老師的負擔，但學生認知較差且又到陌生的地方，很容易興奮過度，較難控制自己的行為，所以團體活動是必須的，一切都以學生安全為重。其實學生們出外旅行的機會非常少，大部分學生上一次外出旅行是三年前國中畢業旅行時，所以難免會興奮異常，帶學生雖然累，但看到學生們開心的模樣，這些小小的辛苦也值得了。



師生及家長池畔釣魚



參觀原住民文化



孔雀園



文武廟

人生「惜福」，才能「幸福」~證嚴法師

凱文 願妳展翅高飛

導師：黃雪城 94.04.13

亮，她會告訴客人-阿姨！你好漂亮或阿姨！你的衣服很漂亮。

職業餐飲課時發現凱文除了日常生活簡單的煮飯、炒菜、煎魚等中餐料理都難不倒她外，她對烘焙也很有天份，竟然能把簡單配方的重量都記憶在腦中，秀玲老師建議訓練凱文參加烘焙內級技能檢定，因此一連串的訓練就展開；除了高一在學校職業課程做烘焙的基本訓練，高二爭取每星期三以校外實習方式將她送至嘉義家職練習，在考試之前每星期至少有兩天抽離讓她不等的自行複習。

烘焙（麵包）的製作從開始到成品完成出爐最快也要四小時，考試時只要在六小時完成即可，凱文練習時常花費一整天時間，從早上九點左右開始一直到下午二點才完成，當中都要一直站著練習，還要搬厚重的烤盤及麵糰，還有常被高達200度高溫的烤箱及烤盤燙傷的危險；有人說凱文能通過烘焙（麵包）術科的考試很幸運，我卻認為除了Luck及其天份有雙巧手外，全靠凱文不怕辛苦與堅定的意志力的成果。

二年級上學期，社區化教學請嘉義家職美容科的張靜媛老師教導班上的美髮課程，在張老師耐心教導及不斷的鼓勵，讓凱文展現她的另一個學習的里程，也奠定了凱文美髮的基礎。三年級時在張老師的推薦下凱文順利的到巧登美髮工作室校外實習，張老師是凱文的第一個貴人，而另一位貴人則是巧登美髮工作室的陳香君店長。

高三期末放寒假前，老師懷著忐忑不安的心情打電話給陳店長，希望寒假期間凱文能至巧登打工，沒想到開朗熱心的店長一下就答應，並且告訴老師如果凱文寒假確定要打工，那她就不聘用某職業學校教特教班的學生，且一再強調打工的錢不會很多。老師和家長討論覺得學習一技之長對凱文而言比賺錢來得有意義，因此老師和凱文媽媽排除萬難，首先因保險的問題，找了好幾家保險公司，都因凱文是智障兼聽障並且右眼因白內障

開刀而拒絕給於意外險單；凱文媽媽於寒假之前就訓練凱文由竹崎搭乘公車到嘉義市公明路下車，並走路約要15至20分路程至興業東路的店裡。為了怕打工機會被另一學生搶走，凱文學校方面以請假的方式在寒假前一星期至美髮店打工想讓她先適應，但可能因凱文並未做好心理準備，於上班第三天凱文就向店長請假回學校了，說是要整理學校裡的東西，期末結業式為了領獎又請假回來，短短一星期時間就請假二次，讓老師不得不替她毫無工作概念而隨意請假有點擔心呢！

這學期註冊當日不見凱文媽媽來註冊，凱文也沒像以前一樣打電話向老師請假，老師透過電話連絡上媽媽，得知凱文仍在巧登上班，於是請媽媽主動向陳店長詢問是否能將校外實習改成支持性就業，店長二話不說就答應了，這時老師心中的重擔才如釋重負的稍微放下。接下來隔天老師就馬上前往美髮店和陳店長討論就業的相關事宜，這也是老師第一次見到凱文口中常說的漂亮阿姨-陳店長。

第一次去店裡（94年2月16日）和陳店長討論凱文上班事宜並訪視凱文上班情形，店長就強調她問凱文「要上班還是回學校上學」，凱文選擇「上班」；因此，店長告訴凱文如果要上班就要每天早一點去上班，老師才從店長口中得知，寒假打工期間凱文常常遲到，最誇張的還有在11點才到達店裡上班。我身為凱文的導師嚇了一身的冷汗並覺得很不好意思，沒想到陳店長去大力的說沒關係，讓我覺得凱文真的很幸運遇到可以包容及體諒她缺點的老闆，也因陳店長的支持與照顧，凱文每天都能很快快樂樂的上班。陳店長還當著老師的面前不斷的讚美凱文，說凱文長得很漂亮，比凱文媽媽漂亮，凱文會幫忙照顧跟隨媽媽來店裡的小朋友，怕小朋友在店裡等待時無聊，會拿故事書給她們看並和她們一起玩，凱文很體貼，看見阿姨-陳店長很累時會在主動幫她按摩，凱文還會主動幫感冒或身體較疲累的客人刮痧，凱文看見來店裡的打很漂

亮，她會告訴客人-阿姨！你好漂亮或阿姨！你的衣服很漂亮。

凱文上班時間是從早上九點到下午六點，陳店長一直強調如果超過六點，時間較晚她會先帶凱文去吃晚餐，再送她去搭乘公車或直接送她回家；店長對凱文疼愛及回家安全的重視，讓老師很放心並對陳店長多了一份深深的感激之心。

3月22日在老師第二次的訪視，陳店長一一的向我訴說凱文的少許缺點，最嚴重的還是遲到問題，在訪視前一天凱文11點左右才到店裡上班，下午六點左右店裡還很忙還有客人，凱文卻急忙著回家，沒有向她說一聲的就離開店了，因此店長對凱文說了重話，如果還有嚴重遲到問題，店長就不讓她來上班，而我也當著凱文及店長的面前向凱文說明遲到的嚴重性並再次教導及強調準時上班的重要，並向店長保證回學校後會和凱文媽媽連絡，請凱文媽媽協助並提醒她準時上班，並要凱文媽媽負起監督之責。另外，凱文在有很多客人忙碌時，可能因比較累的關係洗髮及按摩就會顯得比較隨便，或出現洗頭洗到一半，就一聲不響的就去上廁所，而且這時蹲廁所時間特別的長。老師給店長建議，凱文有不良行為或偷懶的情形，一定要當場告知她並嚴格要求，聰明及能看透人心的凱文一旦知道阿姨會對其行為嚴格要求就不再有偷懶行為。

第三次去訪視時，店長就直誇凱文遲到行為已改變很多，凱文有偷懶的情形店長就會當場告知並請她加以改正，她和凱文兩人的默契已經慢慢的建立了。

凱文的體貼與善解人意及熱心幫人在學校時老師就感受很深，沒想到她在職場發揮的淋漓盡致，也因她的善良讓陳店長得以包容她的缺點並如此的疼惜及愛護她，陳店長還告訴老師，她看見凱文常因小小的事情就很快樂，她從凱文身上學會原來快樂是如此的簡單，更讓陳店長的兩個小孩因凱文障礙而學會珍惜現有的幸福；老師也因陳店長的付出收穫良多，原來這個社會有很多人熱心的支持著我們這群弱勢的學生，陳店長給予就業機會是凱文的幸運，也希望凱文能好好珍惜這份幸運而展翅高飛。

教師 鍾孝瑩

特教教學績效的探討之「飲食控制」

我以為啟智類特教學生在教學過程中難往往往船過水無痕，但卻有兩項重要指標，一是，學生是更憨胖或更精瘦？二是，學生是否更聰明靈活。另外，高職部學生更有就業成果的評比，如果學生們太多胖嘟嘟的畢了業，那麼要讓雇主相信學生有就業能力恐怕不大容易。

由於我們的學生主要是以智能障礙為主，受限於認知和社交能力，往往多數行動的能力都差，更加上多數家長忙於生計的奔波，所以平常被安置在家裡或定點機會多，也因此多數少有活動的機會。而食物是人最基本的需求，更加上現代人隨時有垃圾食物和含醣飲料，故

我們的學生通常最明顯的就是過胖或過瘦。

過瘦容易讓人誤會弱不禁風，過胖則易被貼懶惰的標籤，這都不利於就業，也較不能被視為是有能力的外貌。最低限度，如果我們無法讓學生增長智能，原來肥胖的外貌變瘦些，瘦弱的變結實，至少外表看起來會有比以往聰明的效果吧！這也是我堅持的原因，如果在溝通程序上有所得罪同仁，還望海涵！

但在特教的教學現場增強物是很重要的教學運用，實物也有效於抽象。所以雖然一般人都曉得錢很重要，但要讓我們的明白明白錢比糖果重要，那應是較艱難的教學工

作，但這或許也是很能增進我們教學能力的挑戰項目。取捨之間需教學者的智慧。

關於食物增強的運用，我認為在教學中可行的方法是，首先，優先試用其他增強方法。

我在其他方法都甚無成效後，請教賴美雲老師：「不得不提供食物時又該如何？」，他提示了我認為不錯的方法：「找出較天然健康的食物，如果可以減量則以分成小塊、小杯等方式。」不知大家同意嗎？

加智·嘉智人

黃如輝 先生

西元一九六三年六月，美國總統甘迺迪為了「柏林危機」在西柏林發表演說，留下了一句「我是柏林市民（Ich bin ein Berliner）贏得西柏林市民的認同。自己忝任實輔處幹事一職二年有餘，忽覺自己「衝勁」與「體重」呈現反比成長，自覺應該是離開職代幹事的時候，得到許碧雲主任首肯與高職部老師的祝福，不辱使命的離開實輔處。

離開實輔處的內勤工作，回到總務處外勤工作，從辦公室有椅子到現在在校內四處打游擊，起初雖然感到不太能適應「游牧」的生活，但最起碼也總算是「回歸本業」的工作。但是離開實輔處卻仍難忘其本質一學生。所以甘迺迪總統當時的心情，我是能感同身受，唯一不同的是甘迺迪面對的是西柏林；而阿輝我面對著是嘉

智能障礙學生之實習



實習組長 吳天助

接觸本校學生實習工作已有數年，剛開始在推實習時實為不易。主任不停的拜訪廠商，不斷的說明本校學生的特殊狀況與實際情形，讓廠商漸漸了解本校學生的實際情形而不會懼怕我們的學生，經過這幾年努力與媒體報導以後，學生的實習機會才漸漸多了起來。

學生的實習不僅僅是實習，除了讓學生了解實際工作情形及工作環境外，也讓學生在工作場所學習如何與工作人員互動，整個來說就是把學校內各領域的學習成果實際到職場歷練與應用。目前實習時間為高二每週兩個半天、高三每週三個全天，依學生在校表現情形決定校外職場的實習地點或者留在學校進行實習分組。讓學生實際歷練，回校時間針對所需改進方面加強教學，期待能以這樣的方式讓學生在畢業後能夠有一個穩定、固定的工作。

擔任實習組長工作將近一年，接觸所有實習職場的大小事情，對於整個實習的狀況及學生問題才有較為深入了解。校內觀點與職場工作的需求有些不太一樣的地方，例如我們希望多增加學生實習機會，最好是學生都能參與校外實習，增加見識與長進；廠商則是希望能派工作能力較好的學生，最好能獨立作業、反應要夠快、體力耐力要能持久，尤其有可能就業的職場更是要求，這與目前學生狀況有很大差距。目前我們學校所收的學生程度每況愈下，平均有一半能去校外實習已是不易，在這樣的情況下要訓練學生達到職場要求是一項很大的挑戰。依目前所了解學生較為無法達到職場要求，大部分為熟練度、速度、的持久性（耐力）、服務時的音量、臨時交辦工作的反應能力、與其他人員的互動能力等。職場當然希望學生樣樣都行，但我們的學生卻是部分功能很好但又部分功能不佳，這就是我們要努力的方向了，希望在老師、行政、廠商互相合作下能夠給學生最好的成長，達到未來的工作需求。讓有工作能力的學生都有工作可以做。

智。到實輔處兩年的時間，所學習的東西之多，的確讓我「加智」不少，舉個例子：誰能相信一個領有殘障手册的小子，敢「非法」駕駛駕駛中耕機再農藝場「飆車」。誰能相信一個大學唸「林產」的小子，竟敢濫竽充數撈過界的，與老師在農藝場協同上課。誰能相信嘉智「上書房」的名稱，是出自於一個歷史劇看太多的小子，更離譜只因為「上書房」位置較「校長室」高而得其名。

而「加智」絕非如此，誰能相信連洗衣機也不會用的人，只到桃園八德「洗衣工廠大學」受訓三天的小子，能讓洗衣工廠從美髮教室的毛巾到學生宿舍衣服、同事的大型被單一手包辦。誰能相信一個「懶惰」與「體重」成正比的小子，竟然與蕭伯納老師協同洗車訓練，將體力與

不懂也能做

職業輔導員賴裕融

如果有人說：完了！我爆肥了20公斤！！於是他去找了一個知心好友兼醫師，請他給建議，不難想像，回答一定是：「少吃，多運動。」而對身心障礙者的服務，就跟這句話一樣，需要很大的耐心跟毅力，而且一旦鬆懈，便會流於空談，如果你是個凡事要求完美的人，你還常會被突然發現的肥肉嚇個半死，於是，慢慢的，你終於認同了，人生海海 這句話，「這人生海~海~海~路好走。」

有一次，一個案主跟我聊到他父親跟他說：「如果你放棄了這個工作，我們兩個都會餓死」雖然我知道這是句玩笑話，可是卻凸顯了一個問題，很多身心障礙者的家庭，不但遺傳了一身疾患，也把貧窮遺傳了下來。於是，我每次看到他們，心中就會不自覺得浮現一個念頭，你們去結婚吧，別再讓惡夢繼續延伸了；但身為基督徒，卻又必須相信，屬於上帝的每一個造物，都必定有他存在的價值。老實說，我不懂，於是我選擇單純的相信，我相信祂的話，所以我總是會對自己說：「去做就對了，別囉囉嗦嗦的。」做了這麼些日子，我發現，我一點長進都沒有，因為我還是搞不懂，如果一個殘疾足以毀掉自己與身邊所有的人，為什麼，還有所謂存在的價值呢？真的好難懂啊！

你覺得路邊石頭的存在是有價值的嗎？除了絆倒人、讓人行走在他們上面覺得不舒服以外，他們有什麼價值？我常常這樣想：「答案有很多，小時後會回答：『小石子可以當建材啊！有一天他們會變成高樓，我們都應該學習他們樸實無華的精神才對。』戀愛時會回答：『喔~我對你的愛比石頭還要堅定。』稍長了會說：『萬物靜觀皆自得』可是現在的我會覺得他是一個存在，而一個存在，你想給他什麼樣的意義都可以。不管在你腦子裡有了多少G的記憶體，似乎並不會影響到他的存在，而且如果他說話，或許他會跟你說，我不是為了你所謂的意義才出現在這個世界的。所以我偷偷的作了一個定義，那就是 其實嚴格來講，你我的存在都沒有意義，抑或者都有意義，那就..別想這麼多了。」

工作態度不佳的阿明，使其就業成為「嘉義縣發油量前五名加油站」的正式員工。

而這個小子現在更和許禎元老師所帶領「高二校內綜合甲組」的學生，逐步完成不可能的任務，從復建館鐵樹修剪到校門口草皮修整，是這群戰鬥力不佳、問題不少的學生揮汗完成的，高二綜甲的學生成功的開啓「跨」處室的合作新典範，贏得校內同仁的支持，連路過的行人也對我們高二綜甲的學生，給予熱情的稱讚與鼓勵。

校長曾說：沒有人非在哪个位置不可。所以：我從辦公室到外勤工作，所有的工作道理皆是相同的。所以今天不管我在學校的那個位置，所有的學習多依樣，也都能讓我「加智」不少，感謝指導過的主任與老師們，學習的成果讓我以「嘉智」人為傲，如果你也願意分享與學習，那下一個「嘉智」人就是你！

身心障礙者的存在，有價值嗎？其實我是同情多過於懂得他們的價值，但是他們的存在並不是為了讓我懂，於是我只做我覺得對的事，別問我你如何覺得什麼才是對的，因為你會逼我把聖經拿給你看；我覺得每個人都有自己一套 覺得對 的邏輯，只要在夜深人靜的時候，輕輕的觸碰自己的心，應該就會找到答案了吧。

給她機會

巧登髮型工作室-陳香君

從一開始的猶豫，到真正接觸之後，內心依然有不妥的感覺，雖然不是什麼大事業，但畢竟是服務業，第一線就是與人接觸，我總是一心二用的一邊工作一邊注意她的一舉一動，深怕得罪了客人。有時候客人不滿意但還能接受，會有風度的說：「沒關係。」因為會即時的說：「對不起！」並且馬上做處理而且附加一句：「要小心哦！」這點讓人覺得很可愛，因感覺到那是真心誠意的。

慢慢相處一段日子後，發現並沒我想像中的難，尤其其他的天真、直接讓我學到很多，原來幸福快樂這般容易，只要簡單就好，凡是朝正面去看待，似乎也沒什麼好計較的。上班常常遲到，每次都笑笑的跟我說：「對不起」，雖然有時會生氣，不過想想路途是有一些遠，比起一些年輕人睡太晚還一堆的理由，似乎要好一點。跟啟智班的小孩相處也讓我的小孩知道要知福惜福，原來社會上有這樣弱勢的一族，讓他們學會如何付出愛心，也要把他們當一般正常人看待。

有時他會跟客人或跟我說：「阿姨這衣服漂亮。」讓我學會不吝誇獎別人，原來好聽的話會讓人心情愉快，我想我也成長了，希望我們會越來越好，在工作上會更順手~共勉之~。

有心就有福，有願就有力-證嚴法師

畢業感言

家長會長 林想勝

時序推移，節氣互換，九十四年六月上旬，是各校辦理畢業典禮季節，大部份莘莘學子階段性的學生生活結束，同時也是另一種生活之開啓，嘉智特殊教育學生，因為屬性不同，是各方競爭力較弱的一群，今年高職部畢業生，除部份在學期間已學得適當技藝、專長，可由校輔導引薦至具有高度愛心、關懷弱勢又能接納弱勢團體、事業單位，安排就業，其餘絕大部份很可能選擇回歸家園，再由家長做妥適安排。

今年畢業前夕，個人願藉此機會與全體教職員工、同學及學生家長共同分享一則故事。

昔日有一名富甲一方的員外，育有三子均成家娶媳婦；老大聰明過人但易鑽牛角尖，老二生活懶散不肯吃苦耐勞，老三生性務實純樸、任勞任怨、員外擔心年老以後家業無人繼承，某天想出一妙計分給三對子媳「等質等量」的穀糧，交付管理，作為物色家業繼承人選方式。

老大因太聰明又想得太過，深怕穀糧遺失或有不測，乾脆將穀糧裝箱陳列入倉保管，經長時間後，品質變差數量也銳減。

老二生活較為懶散，處事較隨便又不用心，員外所交付的穀糧，毫不思索即往空地角落放置，時日一久被蟲啃食殆盡，不知愛惜穀物來之不易。

老三心性較單純務實亦無雜念又肯吃苦耐勞，員外所交付管理穀糧，老三能利用每年春耕時一起施種，到了秋收時數量累增，年復一年，數量之多滿山滿谷，可說是遍地黃金。

員外經過長時間觀察，喜出望外，欣喜表示，龐大家業將可託付老三繼承，這則故事與現今社會時空互異，雖未完全符合，但是與咱們預期應不至於相差太遠才對，總之為人處世，能務實肯吃苦，成功機會未至，但失敗機會已遠離，如有人天賦異稟卻不務正業，失敗機會雖未至但成功機會已遠離了。

嘉智畢業生雖非資賦出眾，但是他們心性單純又無雜念，也肯吃苦耐勞，只要有機會相信全力以赴才對。

高三甲導師 蔡麗娟 文榮興

三年了，好快。彷彿就在不久前，孩子們才進入高三甲班，如今即將離校，心中有些捨。雖然，你們曾經讓老師生氣過、擔心過，但你們的純真與可愛，也帶給班上無數的歡笑。

留不住時光，尚可留下美麗的回憶。我們彼此從陌生到熟稔，從摸索到建立默契，有時不需言語表達，即使僅是一個動作、一個眼神，我們都能心領神會。

凡走過必留下足跡，陪著你們走過這三年，點點滴滴在心頭。臨別在即，老師衷心的祝福你們。

看到你們的成長與進步，真的很高興。畢業是人生另一個階段的開始，不論在哪裡，老師都為你們加油，祝福你們平安喜樂。

高三乙導師 黃惠敏 盧文貞 尤建捷

親愛的同學們，因為緣分的使然，老師有幸參與你們成長的過程，也與你們一起茁壯，對於我們來說，在嘉智的交集或許只是在人生旅途中的一個驛站，不過這一站裝著滿滿的回憶；我們一起經歷在教室的種種、到書局選購卡片、在家樂福認識日常用品、去麥當勞、咖啡館吃美食，並徜徉中正大學、日月潭……等，在這期間有歡笑、有淚水，有時不免會有衝突，但老師一直把你們當成甜蜜的負擔，且在與你們相處中，讓老師學到了同理心、包容及寬恕的胸懷，而如今你們即將離開嘉智邁向下一站了，與之前不同的是，這一站沒有老師及學校的呵護，老師不免擔心你們的未來，但終究是要放手讓你們獨自飛翔，期許你們能記取在學校所學，具備良好的工作態度、合宜的與人交往、並懂得如何保護自己，揮灑出嶄新的一面，勇敢的克服未來生活中的困境。

高三丙導師 鍾孝堂

無論有多麼的不捨，離別的時刻仍然按著行事例，分秒不差的接近。我內心明白「時間」不是無情，只是絕對而已。

從今後，能就業的社會新鮮人要開始面對各種社會冷暖。在家的孩子，可能成為家中的好幫手，可能是家長一輩子的牽掛負擔，也可能被安排到另一處庇護所。

這些年下來，我最深的體認是：親愛的孩子，無論將來你們會不會記得學校的一草一木，或師長們的模樣，很確定的是，我們若仍在嘉智工作，你們就會是我們永遠的學生。

所以呀！老師對你們的畢業叮嚀是：「以後無論什麼事，記得要和學校師長保持聯繫哦！」沒有工作了，有實習輔導處可以幫忙再找工作，或協助申請失業補助；對此護場所有疑問，可以找輔導室；有醫療復健需要，輔導室和健康中心都可以諮詢；遇到麻煩了，訓導處可以是你們的靠山；交朋友、談戀愛、結婚等等的人生大小事都可以找你們最想念的師長聊一聊，分享快樂或憂傷的事……。

每個人都是獨特的，很高興有這三年能和你們一起學習成長，也許你們帶給老師的遠比老師能給你們的還多。雅是班上的大姐姐，從靜坐一旁，開始唱歌，到積極參與、表現……；婷再也不怕走草地，會主動和師長分享生活點滴，可以穩穩地上下樓和上下坡，能夠指揮同學學習……；慈外表的變化最大，從小胖妹變大美女，燦爛的笑容更是迷人，有很好的記事能力，對我提供的各式課程，最積極捧場，讓我得到加油打氣的助力……；珈雖有腦性麻痺，卻有極佳的認知與理解能力，在課堂主動分擔教學助教的角色，在中油職場從文弱小姐變身小金鋼

的大幅度進步更是令人驚奇……；文外貌出眾，是同儕中的偶像，卻對自己的信心稍有不足，也常有通關測試等著考驗老師。擅長操作性的課程，擦鞋、粉刷……樣樣表現都在締造師長的教學奇蹟；誌在家是愛和媽媽聊天的兒子，在學校卻沈靜地似乎失去口語的能力，但反倒襯托出任勞任怨的好性情，也成為學習態度的最佳典範……；強像山一般的健壯體格，很有穩重的份量，性情好也熱心助人，讀寫能力好得足以幫同學代筆情書……，但如此優秀卻需醫療，是老師心中難以抹滅的痛；明似乎最不甘高職歲月，總是想盡辦法強力地佔有同學師長最多的注目，不羈的追求換得了許多的愛情故事，雖然小錯小過屢見不鮮，但也有不羈改善進步的傑出表現，常讓我頭疼換欣慰，現在能夠穩定就業更是跌破許多人的眼鏡……；任是好氣又可愛的孩子，雖慢條斯理卻有十項全能的本事，最愛告狀，卻也最容易原諒別人……

說再見的時間到了，帶著師長的祝福遠颺時，千萬不要忘了老師對你們剪不斷的關懷哦！看見你們的歡笑、努力與成長。

高三丁導師：黃雪娥

九位學生，九種個性，九種脾氣；喜愛自由不受約束的梅芳——為了不洗碗，堅持不吃飯。個性好強不服輸的怡伶——為了不讓自己手部功能退化，每天早上努力推著輪椅將便當送到助理教師（阿姨）的辦公室。雙手靈巧的凱文——是老師的好幫手，常協助照顧同學，體貼善良的心，在老師疲累時常主動幫老師按摩。愛唱歌的惠敏——常望著學校的男老師痴痴的笑著，心情好時，不自主開朗唱著『閃閃亮晶晶』。頑皮的銘——有著小孩子氣的脾氣，喜愛玩樂、捉弄他人，購物、工作技能動作樣樣行，卻是一字也不認得，就是缺乏耐心。善良憨厚的明芳——膽小的個性，缺乏自信心，為了一圓娶老婆的願望，努力工作賺錢。天真快樂的于珊——粗魯的動作，誇張表情及笑容，熱心無悔的幫助同學，是位人見人愛的小美女。調皮固執的鈺章——是個標準的上課一條蟲下課一條龍，不受拘束的個性，會頑皮扮著鬼臉向人示威，喜怒哀樂於臉上表現無疑。情緒高低起伏的堯仁——亢奮時像個停不下的馬達，情緒低落時像洩氣的皮球，上課中會突然站起來撿地上的垃圾，常常牛頭不對馬嘴逗得全班哈哈大笑。與你們相處的日子就像螢螢一幕一幕深深烙印在老師們的腦海中，老師看見你們的歡笑、你們的努力與成長，祝你們平安快樂。祝福……

高三丁導師 葉惠珍

鳳凰花開、驪歌將即，讓我回想起一年前剛踏入高三丁教室時看到的你們，這些對我而言可說是陌生的，心想我要如何來與你們相處，心中顧慮的真的很多，但是和各位相處後，老師才發現這些顧慮都是多餘的，因為你們是最純、最真、最可愛的一群。明芳的敦厚老實、善解人意是大家眼中的好好先生。凱文手巧靈活、反應快是老師貼心的好幫手。我們脫線率真，會照顧人的傻大姐于珊。帥氣十足的堯仁。活潑可愛討人喜歡的鈺章。記性超好連老師都不得不佩服的怡伶。好強愛現的銘。還有以歌聲帶給大家歡樂的惠敏。這些點點滴滴將留在你我的心中，希望日後每個日子有你燦爛的笑容，也不管日後遇到任何困難、挫折記得這裡有一群默默關心你們的老師，永遠張開雙臂等著你們。最後祝福你們健康……幸福……快樂……

高三戊導師 張文奇

高三戊班的同學們大家要畢業了，愛玲、秀慧、淑惠、怡婷和嘉華、健平、振彬、志龍和孟翰有緣千里來相會，大家有空要回來看看老師喔！但願大家畢業之後別忘了老師說過的話，存好心、做好事、說好話、做好人。

噹噹呢噠美吔

中三甲班導師 楊美新、張慧玉

又到了鳳凰花開驪歌高唱的季节，懷念這一千多個日子裡和你們相處的點點滴滴：愛唱歌的明宇，老是告訴你要上廁所的智翔，愛吃愛睡又固執的修豪，純真愛湊熱鬧的信穎，常帶著靦腆笑容的玉珍，總是在重要時刻向老師大聲問安的立翰，對生活裝滿驚喜與期盼的有榛，一心要做個乖孩子好學生的國華，總是力有未迨的耀宗，喜歡幫助同學的佩玟，愛美又戀家的施婷，喜愛運動又會做事的聖文，人緣好又有些迷糊的丙臣，能幹又懂事的思潔。三年前的你們是如此的青澀稚嫩，如今變得又懂事又成熟。一路走來，看著你們的成長與進步，在這離別的時刻心中真是滿了不捨！揚帆終要遠航，老師在此將滿滿的祝福送給你們：祝福你們天天平安喜樂，日日康壯有活力！

中三乙導師 許嘉倩、謝雅璇

時光荏苒，三年轉瞬即逝，又是驪歌輕唱之際……三年，讓你們由青澀稚嫩轉變為自信成熟，三年，讓老師由生澀摸索到不捨離離。除了歲月飛逝的感嘆，一千多個日子的點滴相處，更添離愁幾許……

群龍：熱心助人的「白目龍」。時有令人捧腹、異想天開之舉。雖笑話不羈，卻也是班上不可或缺的開心果。志清和菊芳：成熟懂事的「小幫手」。貼心乖巧的舉止叫人心疼，是老師最得力的左右手。承樺：積極熱心的「管家婆」。上至老師下至同學，常常得乖乖服從「承樺阿嬤」的耳提面命。秉原：愛看書又喜歡打小報告的「一流線民」。歷史傳記一本本的閱讀，文鄒鄒的話一句句的流瀉。同學的一舉一動往往無法逃脫眼尖的你。文碩：刻苦耐勞的「阿信先生」。溫和善良，喜歡照顧弱小。是彥凱同學的御用「小男僕」。彥凱：道貌岸然的「督學大人」。平時乖巧柔順，正襟危坐。但三不五時會對同學施展他的獨門絕活「九陰白骨爪」，讓同學臉上頸上五條血痕立現、哀聲四起。惠瑛及佑齊：笑容可掬、人緣超佳的「萬人迷」。宇宜及佩錦：獨善其身，獨來獨往的「獨行俠」。嘉龍：好強獨立、善良勤學的「小可愛」。柏文：好胃口的「彈跳高手」。盈秀：文靜瘦弱、有雙纖纖柔美的「慢郎中」。孩子啊，天下無不散的筵席。今天，老師雖難捨你們的離去，卻也驕傲滿懷地將你們帶領牽引至下一個人生的階段。希望你們都能真心記住這三年來老師的諄諄教誨，在往後的日子裡更加的努力、學習，克服層層的難關和阻礙。帶著家人及師長殷切的祝福及期許，自信堅定的走入充滿希望的未來、邁向順遂無憂的前景。

中三丙導師 郭明進

時間過得真快，一下子帶的班級就又過了三年。在嘉智的七、八年裡，這是我第一次完整的跟著小孩子一同完成國中階段的就學過程。在教學的過程中每天都是一種挑戰、一種學習，因為不知道下秒鐘學生會有什麼樣的反應與狀況出現，尤其是幾個難纏又難搞的小孩，好像在玩「挫折容忍度的遊戲」。終於這一場遊戲跟你們玩結束了，接著大家又將進入另一個環境中重新開始、重新學習，在此老師僅祝福大家在未來的高職三年裡能學得更多、更成熟，有更加充實的學校生活。

中三丙 張慧婷老師

鳳凰花開，蟬聲綿綿，又是驪歌輕唱的時候。不知不覺我們就這樣共同走過一千多個日子。國一和國二的暑假我們都曾經道別過，卻又能在每次的開學再度相逢，而這一次是真的要互道珍重了。前些日子在為紀念冊挑選照片時，回顧三年來紀錄著大家成長的照片，三年來與大家生活的點滴一幕幕的浮現，一切都還那麼清晰就彷彿只是發生在昨天的事。雖然捨不得大家，但再美的筵席終要散場，祝福大家在未來的日子裡，能過得更充實、不羈的成長，願大家都能擁有自己的夢想，努力去實現。

願好自己的心念，才能真正愛人——證嚴法師