

生涯之路—你我他

總在炎熱的季節中，說再見



校長 許吉堆

炎熱的夏季總來得熱鬧，鮮黃的阿勃勒、艷紅的鳳凰花都已在枝頭大剌剌地綻放，彷彿是辦喜事的人家一般，張燈結綵，欣喜萬分。的確，是有那待嫁的六月新娘，也有在六月畢業的莘莘學子，同樣要揮別過去，以迎向嶄新的未來。身為同學們的校長，我或許該如那古老且美麗的習俗，開啟一譚譚塵封地底的女兒紅，舉杯對同學們道祝福，同親愛的家長們賀恭喜，並向敬愛的老師們說感謝。

而我在嘉智的孩子們呀！常在你們之中聽到未來畢業後的憧憬，即使只是將換個學部，升上國中或高職，難掩的欣喜與期待，不言而喻，在你們身上，我學到了樂觀與勇於懷抱希望。站在這重新出發的里程碑上，除了滿滿的祝福，更有深深期許：願你們擁有快樂人生，但期許常懷感

恩與珍惜。愛物惜物，生命自然豐厚；感恩謙卑，人生自然喜樂。此外，在家別忘孝順父母、友愛兄弟，在外工作亦需克盡職守、講信修睦，而繼續升學者更要認真學習、勤奮向上。叨叨擾擾的叮嚀亦是殷殷期盼，只願在未來的旅程中，能以更穩健踏實的步伐，邁向成功與快樂的人生。

此外，親愛的家長啊！多年前您是否也曾懷疑過上天的荒謬安排，給了自己一個不平凡的生命，而多年後的今天，可否讓我們一起將之視為人生中的功課與考驗，因為曾有先知是這麼說的：父母好比是把弓，子女即是箭，上帝會挑選最強韌的弓，奮力將之彎曲，讓即使是最細軟的箭能也能射向遠方。所以當沉重的負荷壓得您無法挺直腰桿，緊繃的情緒幾乎讓您無法呼吸，或

許上天就是要您成為一把最堅固、強韌的弓，好讓您的子女也能奔向人生中美好的他方。孩子就要畢業了，代表著您又將通過這一層的考驗，您與孩子們必定更加堅強，面對未來，即使仍有困難與風險，歷經千錘百煉的您，必定不會輕言放棄。親愛的家長啊！我可否也能為您的勇氣與毅力大聲地喝采！

而敬愛的老師們，我並肩奮鬥的夥伴，此刻，我要再次向您深深的致敬，並為我們的學生向您說聲感謝。您就像是過去河流上的擺渡人，日復一日、年復一年地將歲月遺忘在渡口的流轉之間，而往來的乘客，不論貧富貴賤，一如我們的學生，形形色色，也總能盡心地將他們送往旅途或人生的彼岸。擺渡人是深黯水性的，水中有幾處深淵、有幾處急流，皆了然於心，但要使舟子平穩地抵達岸邊，仍需聚精會神小心面對，而您對學生的了解，對教學的熟悉，以及就業專業、全心投入的態度，恰似擺渡人如修行般的人生哲學。當舟子靠岸，上岸的旅客，必定也會心懷感謝吧！

總在炎熱的季節中，說再見。是要讓絢爛的熱情融化別離時的不捨與哀愁，因為明天，另一段的生命旅途，又將開始。我所摯愛的同學們、各位親愛的家長、以及同我並肩奮鬥的老師們，就讓我們再出發吧！

處室報導

教務處



- 本校於三月中，召開各學部九十二學年第1次的課程暨教學發展委員會，針對特教評鑑的建議與高中職社區化應辦事項，集思廣益，進行籌畫工作。
- 為教學相長、觀摩友校的教師專業發展，教務處於93/04/14、15分別舉辦兩場校外教學觀摩，第一天是彰化啟智，第二天是台南啟智學校，均由許校長親自帶領本校教師全程參與；雖然停留時間短短的兩小時，但同仁們多對同樣是啟智學校的鄰校特色及優點，留下深刻的印象。
- 為落實身心障礙學生就業服務的工作，近來年透過職務再設計等輔導措施逐漸獲得重視，教務處特聘請國內職務再設計領域專家紀佳芬老師於四月十六日下午在本校辦理講座，並邀請嘉雲南地區的高中職特教班、教養機構、團體或就輔站等相關單位人員與會，共同來增進身心障礙學生的工作效能，促進其順利就業，落實就業服務工作。



- 93年4月22日，92學年度潔牙比賽：為養成學生良好及正確的潔牙習慣，落實於日常生活中，首先宣導刷牙方法，並提供刷牙錄影帶與光碟供教學使用；比賽時每班可報名兩位同學參加，評審依學生刷牙正確度給於分數。參加比賽學生皆有參加獎牙刷一支，參加學生皆很高興。

總務處



- 本校體育館兼復健中心於去年（九十二年）十二月廿一日晚間因高壓變電室模鑄式之變壓器內部絕緣液化，造成短路而引發火災燒燬該設備；致使高職部實習課程，學生復健治療，學生體育活動均無法實施；經向教育部中部辦公室申請緊急搶修補助計新台幣壹佰伍拾萬，目前已撥補到校；本校業已委託「信輝電機事務所」規劃、設計中，預計五月底前完工。
- 為配合行政院「公共服務擴大就業計畫第二期」—校園環境整理，本校自二月二日起繼續僱用，原甄選之兩名中高齡之人員，由園藝技工率領，協助環境、花卉之整理與澆水，對本校頗有助益。
- 原教學大樓經常發生飲水不足問題，經排除萬難籌措相關經費，業已加裝隨用隨補之給水設備後，目前供水問題已獲得改善。
- 感謝鍾燕昭老師帶領高職部學生，利用課程教學時間美化本校行政大樓前之園環景觀。

訓導處

- 為因應母親節，本校話劇社繼去年「西遊記火焰山」之後，93.5.7再度推出年度大戲二部—「阿輝重新做人」與「阿猴仔！多謝你」，藉由戲劇表演讓同學感受媽媽的辛苦與偉大並了解友情的重要，感謝盧文貞、蕭伶滿與田佳芳老師的熱心指導，讓每部戲場場賣座。
- 93.5.14（國中小）、93.5.28（高職部）舉辦卡拉OK比賽：每年的卡拉OK比賽總是緊張刺激、精采絕倫，單獨上台唱歌已經不夠看了，還得加上伴舞，有時還可以雙人合唱一下。最重要的是今年的歌王歌后是誰呢？來參加就知道。
- 本校參加特殊奧林匹克運動會佳績頻傳：



輔導室

- 93/02/18（星期三）下午2：30～4：30舉辦『智

～生涯的理念是「活到老，學到老」的終生學習～

發行人：許吉雄
總編輯：劉淑玉
編輯：賴克宗、劉小萍、張慧婷
地址：嘉義市世賢路二段123號
電話：05-2858549
網址：www.cymrs.cy.edu.tw

能障礙者常見精神症狀與診斷』研習活動，本次活動之參加人員半數以上對於活動內容、講師表現、活動時間與活動場地感到滿意。

- 93/04/12（星期一）上午9：00～11：00舉辦九十二學年度第二學期親職教育講座，主題為『身心障礙者之財產信託及有關法律』，參與者眾，整個活動當圓滿成功。
- 93/04/21嘉義市興華中學幼保科師生蒞臨本校參觀專業服務，參觀師生表示在未來能將服務的精神應用於幼童上，同時對於本校的專業服務留下極深刻的印象。
- 93/04/29（星期四）及93/05/06（星期四）上午分別為高職部學生舉辦兩場兩性教育講座，由本校鍾孝瑩老師及台南護專林美青老師主講，學生反應熱烈獲得廣大迴響。

實輔處

- 實輔處於寒假期間輔導畢業生陳俊宏（新營家樂福），高三丁班陳姪蓉（中油南靖站）就業，就業狀況非常良好。
- 高三、高二學生校外實習也分別將於三月一日、三月二日開始至六月二日、六月十六日結束，為期十六週。高二學生校內分為兩組，校外分為六組；高三學生校內分為二組，校外分為二個巡迴輔導區；學生實習情形良好。
- 4月2日上午辦理高中職社區化「建構適性輔導機制--校際合作輔導」活動，計有高職部學生20餘名，參訪協志高職並參與美容美髮職業教育實習課程。學生反應熱烈。
- 五月份辦理高中職社區化相關活動如下：感謝校長擔任5/14轉銜參觀之領隊，還有總務處、訓導處、教務處之協助。

日期	研習(活動)內容	指導教師(參觀機構)	研習(參加)對象
93/05/14 (五) 8:30-15:30	高職應屆畢業生轉銜服務—參觀職訓機構	鴻佳殘障庇護中心 再耕園 嘉市智障協會 若竹兒教育基金會	高職應屆畢業生/家長 高三導師/實習教師 實輔處行員 教師助理員二名
93/05/19 (三) 1:30-4:30	環保童玩	寶貝王國幼稚園 黃昭夫	本校教師暨高中職社區化合作學校 本校學生5名 再耕園學員5名
93/05/21 (五) 1:30-4:30	農場實務	嘉義大學林錫鑫	本校教師暨高中職社區化合作學校教師
93/05/24 (一) 1:30-4:30	脆皮泡芙	靜宜大學、 台中高農黃明利	本校教師暨高中職社區化合作學校教師
93/05/26 (三) 1:30-4:30	中式餐飲	台南朝代大酒店 行政總主廚 黃穆桂	本校教師暨高中職社區化合作學校教師



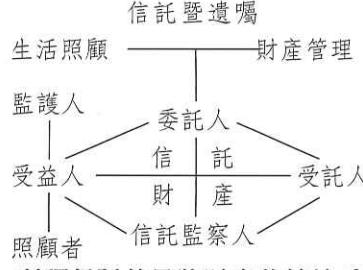
為身心障礙者成立信託 應注意之事項

~劉貞鳳律師~

以什麼方式照顧身心障礙者最好？委託其兄弟姊妹或其他親人？若這些人以後因事業、債務或家庭無法繼續照顧身心障礙者時怎麼辦？那委託機構如何？您會不會擔心機構之素質？那為身心障礙者留一筆財產好嗎？可是身心障礙者會不會管理、使用該筆財產呢？一連串之問題讓人無法喘息，到底有無其他比較妥當之方法呢？綜觀目前之法令及制度，似乎唯有信託是比較可行之方法。

如何全方位的保護及照顧身心障礙者？這可分為兩個方面，一方面是生活照顧，因身心障礙者大多仍需他人之協助；另一方面是財產管理，因身心障礙者甚少自己會管理財產。因此，家長除應以信託為身心障礙者準備足敷其生活、教育、安養、醫療甚或休閒之財產外，更應以遺囑為其最妥合適之監護人選，茲將身心障礙者全方位照顧方案圖示如下：

身心障礙者全方位照顧方案



所謂信託就是將財產移轉給受託人，指示其依約定方式管理、使用信託財產，此時信託財產雖然名義上是屬於受託人所有，但事實上係與受託人之財產分開獨立，受託人只能依信託意旨管理、處分信託財產，而同時因信託財產此時名義上之所有人是受託人，並非委託人，故委託人之債權人不能對該財產為強制執行，再加上信託有法院之監督，委託人亦可指定信託監察人監督，對於受益人之保護可謂甚為週全，不用擔心該財產會被挪做他用，也不用擔心日後其他親人之反目爭產，實可供身心障礙者親人參考採納。

那要如何為身心障礙者之利益成立信託呢？其應注意之事項為何？茲將之說明如下：

一、成立信託契約或遺囑信託

信託得以契約或遺囑之方式為之，其差別在於前者為契約行為，後者為單獨行為；前者於簽訂時即生效，後者於立遺囑人死亡時才生效。另外，前者之信託財產若超過新台幣100萬元，且又係他益信託時，有贈與稅之問題，後者則信託財產屬於遺產，有遺產稅之間題。身心障礙者之親人可斟酌自己之情形，決定以契約或遺囑之方式為之，惟不論如何，每年應審視該契約或遺囑有無應修改之處，以因應當時或以後之需要。

二、委託人

提供信託財產之人即係委託人，故若信託財產原係在身心障礙者名下，例如：父母為其身心障礙兒在銀行開戶存款，每年存入新台幣100萬元，等累積至1,000萬元時，即為其辦理信託，此時之委託人應係該身心障礙兒（兼受益人），而非其父母，因為信託財產係身心障礙者所有；又，此時屬於自益信託，無任何稅賦問題。

若信託財產是父母所提供之，則父母是委託人，此時因受益人是身心障礙者，屬於他益信託，有贈與稅之問題。若信託財產是保險金，則以受益人為委託人，例如：死亡保險金之受益人是身心障礙者，則以其為委託人；殘廢保險金之受益人是被保險人自己，則以被保險人為委託人；以此類推。

三、信託財產

信託財產可為房屋、土地、現金、股票、債券、銀行存單或保險金等等。信託財產注重其公示性，以彰顯其信託之性質，因此，以應登記或註冊之財產

文件上載明為信託財產；以股票或公司債為信託者，尚應通知發行公司，俾發行公司明瞭其為信託財產。至於現金，則應要求受託人在銀行開立信託專戶存放之。

若以保險金為信託財產，則應於保單中列明受託人在銀行之信託專戶帳號，並要求保險公司直接將保險金匯入該帳號。

至於信託財產要多少才足夠，則應視信託目的而定。若信託目的係為照顧身心障礙者，則應斟酌其可能存活之年歲及可能需要之費用計算之。若經計算後，發現目前現有財產不足支應信託所需之財產，則可考慮以保險金替代或補充之。

信託財產之管理及處分方法，可在信託契約或遺囑信託中明定，並可將變更管理或處分方法之條件訂明，例如：受託人應將信託財產以定期儲蓄存款方式存放於銀行，以其利息支應受益人每月或不定期之花費，惟於必要時，得經信託監察人之書面同意後，變更信託財產之管理或處分方法。

四、受託人

受託人係受託管理、處分信託財產之人，因此其本身之信用非常重要，若能由信託業者擔任，自是最好不過。目前已有許多銀行信託部推出各種信託商品供委託人選擇，委託人可多比較。

受託人可為法人，也可為自然人。以個人為受託人者，該個人不能為未成年人、禁治產人或破產人，必須為心智健全且財務狀況良好之成年人。受託人可不只一人，每一受託人擔任之職務可以不同，悉憑信託契約或遺囑信託之約定。當數人為受託人時，信託財產為其共同共有，其對受益人因信託行為負擔之債務負連帶清償之責任，其因處理信託事務負擔債務者，亦同。

受託人應定期向委託人及受益人報告信託財產之處理情況，並交付信託財產目錄及收支計算表，這些在成立信託時均得訂明或為更詳細之要求。受託人是否需要報酬，完全依委託人與受託人之協議，但若信託業者為受託人，則必定會收取報酬（或稱手續費）。若有報酬，應多少始適當，可依信託事務之繁簡及信託財產之多寡酌定之，並無一定之標準（若信託業者為受託人，則有一定的費率，詳見後述）。若約定之報酬依當時之情形或因情事變更顯失公平者，任一信託關係人得請求法院增減之。

受託人之職務與監護人之職務並不相同，前者重在財產管理，後者重在生活照顧，因此，應不要找同時擔任或將來可能擔任監護人者為受託人。有些家長會找身心障礙者之兄弟姊妹為受託人，一來信任，二來免付酬金，但有監督不易之弊病，應避免之。

為因應若受託人無法繼續擔任受託人，或遺囑信託指定之受託人拒絕或無法擔任受託人之情形，可在信託契約或遺囑信託中訂明，例如：指定某人為繼任人選，或要求信託監察人指定繼任人選。

關於受託人之報酬，一直是家長非常關心的問題，深恐信託財產本息最終被此報酬耗盡，而無法達到信託之目的，因此在依信託事務之繁簡及信託財產之多寡酌定報酬時，可朝不超過信託財產每年孳息之標準為參考依據，而信託業者之酬金標準（即手續費），一般在信託財產之千分之五左右，分四季收；若以保險金為信託財產，則於訂約時先收一筆固定之手續費（約新台幣三千元至五千元），俟有保險金匯入信託帳號時，始依前述酬金標準開始計收。

五、信託監察人

依信託法之規定，僅公益信託必須設置信託監察人，對於私益信託，並無強制規定，但在為身心障礙者成立之私益信託，為確保受託人能依信託本旨履行，以達為身心障礙者成立信託之目的，委託人應設置信託監察人。

之，信託監察人之首要工作，係保障受益人之權利，使受託人能確實依信託本旨履行，以達成信託之目的。惟就為身心障礙者成立之信託而言，信託監察人之任務應可再增加下列幾項：

1. 定期訪視身心障礙者，以了解其生活、教育、醫療或其他方面是否符合當初信託所要求之品質，並於必要時反映改善意見。

2. 對信託契約或遺囑信託所未規定費用之同意權，亦即，當發生信託契約或遺囑信託所未規定之費用或有支出必要時，受託人需徵得信託監察人之同意始得支付。

3. 對信託終止之同意權。為預防信託被提前不當終止之情形發生，可於信託內約定非經信託監察人之同意不得終止信託。

4. 指定繼任之受託人，亦即，當信託契約或遺囑信託所約定之受託人不願或不能擔任，或無法繼續擔任時，賦予信託監察人指定繼任人選之權利。

至於由誰擔任信託監察人較為妥適，觀諸身心障礙者之特殊性，似以身心障礙者家長團體或基金會較能了解身心障礙者之需要，並為其爭取福利。因此，委託人可指定身心障礙者所在地區之身心障礙者家長協會或基金會為信託監察人，要求其定期派遣社工人員前往身心障礙者所在處所，了解身心障礙者在該地就學、就業、就養或生活之情形，並適時提出改善意見（例如：更換職訓地點或就養機構）。

目前中華民國智障者家長總會已擔任數個信託個案之信託監察人，並為此成立信託小組，成員有律師、會計師及社工員，俾隨時執行信託監察人之職務。惟為方便照顧身心障礙者，應朝指定身心障礙者所在地區之家長團體或基金會為信託監察人之方向努力。

有些委託人會找親人擔任信託監察人，但信託監察人之任務繁重，且對同為親人之受託人或身心障礙者監護人可能難以監督，應儘量避免為如此之安排。

信託監察人得為法人或自然人，若為自然人，則不能是未成年人、禁治產人或破產人。信託監察人得為一人或多個人，可分別擔任不同之任務，例如：一人負責監督受託人，一人負責確保受益人之生活、教育或醫療等方面之品質。

委託人可於信託契約或遺囑信託中訂明誰是信託監察人或其選任方法，並可訂明信託監察人解任或辭任時其繼任人選之選任方法，以應必要時所需，否則法院得依利害關係人或檢察官之聲請選任之。

信託監察人是否需要報酬，由委託人於信託契約或遺囑信託中訂明，當然委託人亦可與信託監察人協議定之。關於報酬之多寡，同受託人之斟酌方式。

六、剩餘財產之處理

當受益人死亡或受死亡宣告時，對於剩餘之信託財產如何處理，可預先在信託契約或遺囑信託中訂明，例如：將之返還委託人或交給其他親人，或將之捐給慈善機構等，前者可能有贈與稅、贈與契稅或土地增值稅之課徵，後者則無此問題。

若信託契約或遺囑信託未約定如何處理剩餘財產，則依信託法之規定，由下列順序之人取得剩餘之信託財產：

1. 享有全部信託利益之受益人。

2. 委託人或其繼承人。

前者表示剩餘財產屬於受益人之遺產，後者表示剩餘財產乃委託人之遺產。

七、變更受益人或終止信託

在他益信託，即委託人與受益人非同一人之情形，委託人得於信託契約或遺囑信託中，約定變更受益人或終止信託之條件，否則信託成立後，除非經受益人之同意，委託人不得變更受益人或終止信託，亦不得處分受益人之權利。

在自益信託，即委託人與受益人屬於同一人之情形，委託人或其繼承人得隨時終止信託。此時，若受益人是身心障礙者，可於信託中約定非經信託監察人之同意不得終止信託，以預防信託被受益人之監護人不當終止之情形發生。

為預防信託被不當終止，亦可於信託中約定非經信託監察人之同意不得終止信託。

八、遺囑

除以遺囑成立信託外，委託人應為簽訂信託契約後，儘速作成遺囑，俾為身心障礙者指定適合之監護人。遺囑內容，應至少包括下列事項：

1. 為未成年或受禁治產宣告之子女指定監護人。

父母均應各立遺囑，俾各指定其死後子女之監護人。若子女為未成年人，以遺囑指定之監護人依法為最優先人選；若子女為禁治產人，則需無同居祖父母或家長，其指定人選始能擔任監護人（例如：安排身心障礙者只與父母同戶籍，別無其他同居親屬）。

監護人之人選，應儘可能避免與受託人或信託監察人相同，此不僅因監督制衡不易，且因彼此各有不同職務，由不同人擔任自較能發揮應有機制及達成目的。

2. 設立信託。若已有信託契約，則概述信託內容並載明信託契約放何處。

3. 要求指定之監護人與受託人及信託監察人充份配合，以妥善照顧身心障礙者為最終目標。

4. 分配遺產（包括遺贈）。需注意特留分問題。

5. 遺囑執行人及其報酬。

6. 交待其他事宜，例如：捐贈器官；喪葬方式；未收債權或未還債務等。

遺囑之作成方式共五種：

1. 自書遺囑：自書遺囑全文，記明日期並親自簽名即可。

2. 公證遺囑：由公證人筆記遺囑，經公證人、遺囑人及二位以上見證人簽名即可。

3. 密封遺囑：自書遺囑後密封，在封縫處簽名，指定二位以上見證人，在公證人面前一起簽名。

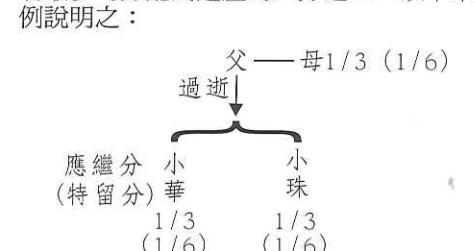
4. 代筆遺囑：指定三位以上見證人，由其中一位見證人筆記遺囑，然後共同簽名。

5. 口授遺囑：在遺囑人生命危急或其他特殊情形，不能依上述四種方式為遺囑時，可以下述任一種方式為口授遺囑：

(1) 指定二位以上見證人，口授遺囑，由其中一位見證人筆記，再由見證人全體簽名；或(2) 指定二位以上見證人，口述遺囑及姓名、日期，見證人全體亦口述遺囑之真正及其姓名，全部予以錄音，將錄音帶當場密封，記明日期，由見證人全體在封縫處簽名。

上述五種方式中，最簡便可行的方式是自書遺囑，可隨時為之，故身心障礙者父母可以自書遺囑方式預立遺囑，然後每年檢視一次，決定是否增刪或修改，除非重寫，否則應在遺囑上註明增刪或修改之處所及字數，並簽名，以維持自書遺囑之效力。

另，民法對遺產的分配，有兩個重要的名詞，一為「應繼分」，即繼承人依法得繼承之遺產之比例；一為「特留分」，即立遺囑人在遺囑內必須為繼承人保留之遺產之比例。故立遺囑人在不違反其繼承人特留分之範圍內，得以遺囑自由處分遺產。對身心障礙者而言，與他同為繼承人的，可能是立遺囑人的配偶或其他子女，故此時身心障礙者的應繼分，是與這些人平均，而身心障礙者與其他繼承人之特留分，則均是應繼分之二分之一。舉例而言，立遺囑人遺有配偶及兩名子女，其中一名子女為身心障礙者，此時該配偶及兩名子女之應繼分各為三分之一，特留分各為六分之一，故只要遺囑中分配給身心障礙者的財產，不侵害到配偶及另一名子女的特留分，均屬有效，換言之，身心障礙者最多可分配到遺產的三分之二，以下舉例說明之：



由上圖，可知父親在遺囑內，可分配給小華的遺產為1/6到2/3。

無論是訂立信託契約或遺囑信託，或另作成遺囑，委託人或父母均應定期檢視

像嘉智的「二便利商店」一樣，平時的業務就相當的繁忙，除了「川流不息」的學生來借職場鑰匙、拿紀錄簿子、借工具等。還得一電話一來，服務就到」的精神，例如：封口機膠膜沒了、泡沫機沒泡沫了、瓦斯沒了等這些雜務性質的工作。

如果你認為實輔處就這些工作而已」的話，那下述的事情可就「如人飲水，冷暖自知」了。農藝場除了協助老師種菜、除草之外，還應付真工夫。接受學生與上課老師的一點召「工作，適時將我的座騎「春風一號、土羊火犁」趕到農藝場秀一秀，乘校車安排、名牌製作、實習背心或圍裙的發放、學生實習發生問題的緊急聯絡與處理等。考驗著實輔處每個人的血壓高度與心臟的耐力。

政府近幾年大力推行「高中職社區化」的業務，實輔處也「雨露均沾」。除了讓授課的老師，能更多元的增加上課內容。也增加學生實習機動香草栽種、添購中耕機與修復翻土機等。除了讓授課的老師，能更多元的增加上課內容。也增加學生實習的內容，面對以後各職場環境的挑戰，能夠更快的進入職場環境，順應各職場的設計，更能因「社區化」經費的補助與計劃的執行，讓學生有個更好的學習空間如：社區化創意教學課程。運用於洗衣工教室中，利用各機器功能不同，劃定不同區域的職能性質。讓「口語能力的學生，也能「看圖做事」達到相輔相成的效果。

嘉義啟智學校「實習輔導處」就像嘉智的「二便利商店」一樣，平時的業務就相當的繁忙，除了「川流不息」的學生來借職場鑰匙、拿紀錄簿子、借工具等。還得一電話一來，服務就到」的精神，例如：封口機膠膜沒了、泡沫機沒泡沫了、瓦斯沒了等這些雜務性質的工作。

如果你認為實輔處就這些工作而已」的話，那下述的事情可就「如人飲水，冷暖自知」了。農藝場除了協助老師種菜、除草之外，還應付真工夫。接受學生與上課老師的一點召「工作，適時將我的座騎「春風一號、土羊火犁」趕到農藝場秀一秀，乘校車安排、名牌製作、實習背心或圍裙的發放、學生實習發生問題的緊急聯絡與處理等。考驗著實輔處每個人的血壓高度與心臟的耐力。

嘉義啟智學校「實習輔導處」就像嘉智的「二便利商店」一樣，平時的業務就相當的繁忙，除了「川流不息」的學生來借職場鑰匙、拿紀錄簿子、借工具等。還得一電話一來，服務就到」的精神，例如：封口機膠膜沒了、泡沫機沒泡沫了、瓦斯沒了等這些雜務性質的工作。

高中職社區化 在實輔處之實施現況

黃如輝



慎處理危機」達到了社區化的目的，希望讓特殊教育學校「圍牆」的藩籬撤除了。

五月份更是實輔處辦理專項研習的高峰，繼上次香草栽種研習，此次禮聘的嘉義大學林錫鑫老師「農場實務、黃昭夫老師「創意童玩製作、黃明利老師與黃穆桂老師的烘焙與餐飲的專項研習」除了歡迎本校同仁踴躍參與外，更廣邀校外各高中職特教班老師、相關機構人員參予。達到「百川匯海，涓滴不漏」的教育精神。

實輔處也積極運用社區化精神，以

「社區服務」的理念，辦理「愛我學

校、愛我社區」的活動，讓高職部的學

生參予社區清潔工作，得到港坪運動公

園、港坪里社區民眾的熱烈歡迎與迴響。

透過比賽的方式，讓社區民眾知道

特教學生的真、性、情。也讓學生知道

回饋社會的意義。

四月一日高職部學生與協志高中美

容科校際合作，實施職業教育適性輔美

導，高職部師生約三十人前往民雄鄉

立協志高中，剛開始協志高中美容科

生，看到高職部學生熱烈的招呼，還

些顧忌，但經過教授洗髮、沖洗、吹

與手部彩繪活動的進行。雖然高職部

學生操作不如美容科學生那麼上手，但

快的同學便能依樣的學習，讓美容科

老師也是稱讚有加。更承蒙協志高中

校長巨細靡遺的介紹，讓我們知道這

要前往協志高中時，吳志龍跑來

我說：「如輝叔叔；我們早就應該出來

看看了，不然都不知道『朗勒衝哈代治』」。讓我心頭一震。

震撼的不是

吳志龍

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

建構適性輔

社區化

是撼利的收外界事物

那認真想

許震犀物吸他的

是米來跟

所何的很學乾私輔

動」的最大

大活際輔

導機制校

畢業快樂

大嗓門的麗玉、悶騷的清健、耍老大的信吉、活潑的盈伸、有許多煩惱的乙元、重感情的佳宏、調皮又無辜的凱翔、愛表演歌仔戲身段的楷澤、害羞又戀家的依璇、逗趣又老是有說不完話的柏凱、人緣好的意華、喜歡自然又懂事的智達、快樂又愛捉弄人的恩如。

13個各異其趣的小蘿蔔頭們

13種十分獨特的個性；這就是高三丙交集出許多有趣又深刻的回憶

從陌生到熟識，至要賴及默契

看到最真實純真的你們

也彼此適應成長

畢業在即

別忘了

老師的叮嚀及祝福！

高三丙導師
宋淑玲、曾雅琴

讚美自己一下吧

對老師而言，班上十三位學生，每個人都是獨特的，各有優缺點，你們總是用最燦爛的笑容面對老師，面對各項學習技能的挑戰，面對認知作業上的挫折。看著你們無憂的表情，聽著你們歡笑的言語，老師得時時提醒自己不要用成人世界的眼光和標準隨意去批評，讓你們做自己，儘量發掘你們的才能。

看著你們三年來不斷成長、進步，讓老師驚嘆！讚美自己一下吧！

孩子們！因為你們真的值得！

中三甲導師 李思安、葉美華



心情故事

中三丙導師 蕭宏祥

身為畢業班導師的心情小故事…

之一 惠如在整理學生照片，幫每個孩子製作畢業紀念冊，我的手受傷，幫不上忙，順手拿起其中一張來看，是國一時，社區教學的寫真，一張張稚嫩的面孔，和現在的成熟樣，真的差別好大！每天和學生在一起，並不覺得他們長大了，看了以前的相片一比較才知道。

學生從青澀的模樣，轉變為成熟，謝謝家長的配合、任課老師的指導、教師助理員和宿舍生活輔導員的協助，社工師、職能治療師、物理治療師、語言治療師專業的服務的幫忙。

之二 看到孩子一天天長大，即使稚氣已脫，頗有小大人的模樣了，在我們大人的眼裡，孩子永遠也長不大，對孩子的關心未曾稍減，看他們每天無憂愁的過日子，好像不懂大人千叮萬囑的用心，其實，家長的付出，孩子都知道，只是不知如何表達對大人的感謝罷了。

之三 4月底，距離畢業典禮只剩一個多月，學生每天都快快樂樂的，離愁好淡好淡，這也難怪，對學生而言，「畢業」，不過是從中三丙教室，移到另一棟大樓上課，老師換了、教室變了、也有了新同學，每天還是可以見到國中的同班同學，也會遇到國中時代的老師，畢業後一樣走在熟悉的校園裡，自然少了離別的不捨之情。

之四 大學畢業那年，當同班同學還在等分發時，我已經到車城國中報到、開始上班。大學同學問我：「車城在哪裡？」車城，有山有海，風景很美，距離屏東市80公里，「就在恆春附近」，同學終於瞭解：「車城是個很遙遠的地方…」。屏東的海生館定居車城後，讓更多人知道車城，遊客稱讚海生館的美，卻永遠不知車城人的苦：要維持經濟的充裕、工作的穩定都不容易。

學生在國中畢業，就準備離鄉背井，最近的高中在十公里外的恆春，不然就是遠在80公里外的屏東市。而特殊班的孩子若要繼續升學，必須到台南啟智學校唸高職，高雄縣市的特殊學校只收學區內的特殊學生就已額滿了，升學是一條遙遠的路，漫漫無期…

跟班上學生說這些辛苦求學的孩子的故事，他們怎麼也體會不出偏遠地區學生的辛苦。

之五 曲終人散，別在意！只是換個場地，聽不同的歌，還是要開開心心的過日子唷。

祝福

～家長會長 蘇美月～

時光飛逝，鳳凰花開，轉眼六月畢業季又將來臨了，這是一個別具涵意的日子。很多青年學子，在離情依依的歌聲中，即將展開另一個新的里程碑，無論繼續升學或就業，我們在道賀聲中，永遠祝福著你們！

嘉智在我們這群心路歷程亟需關愛的家長心中是個幸福大家庭。這裡有宏偉壯觀的建築，綠草如茵的苗圃，還有溫和親切的老師陪伴我們，策勵未來，讓每位家長既放心又安心。是啊！在驪歌輕唱之際，我們最後一番校園巡禮，倍感溫馨及充滿希望；眼前幼苗逐漸成長茁壯，辛勞的過往，總有甜蜜的歷史回憶。

本人以為畢業是另一個新階段的開始，老天爺總是公平的，眷顧每位學子啟發心靈，撫育成長，在師長孜孜不倦的教誨中，我們亦步亦趨，跟隨著擴展視野，「心甘情願，自然就沒有遺憾」，期盼與全體家長互勉之！讓我們為嘉智許一個美麗的未來！

謝謝你們，祝你們幸福！

小六甲導師 葉苓莉

這是我對我們這一班畢業生所說的話。

來到嘉義啟智學校第三年，這一班是我第二次擔任導師的級級。

雖然是老師，我對我的工作也在逐日摸索、學習。

每一天與同學們及家長們的互動，讓我對教學工作都有新的體會！

在與這一班同學相處的兩年中，孩子們與我一樣，隨著時間逐漸成長。

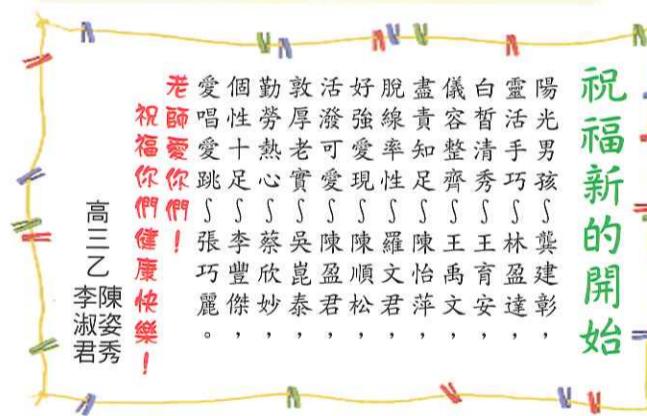
每一天也都接觸到新的事物。

在未來的歲月裡，我與我們這些孩子們，會進入不同的階段。

這一班的同學們對於生活、知識的探索與學習，將不會停止。

我也將會再接觸另一批善良的好孩子。

謝謝你們，祝你們幸福！



時間的流逝，真的是超快速的，不知不覺中，同學們就快要國中畢業了。從整理你們的作業單、作業本及照片中，才發現大家真的長大、成熟許多呢！

回想起你們剛到嘉智中一丙時，那稚嫩的模樣；到現在的中三丙，個個自動發、體貼、懂事，還真是改變粉多哩。

說到咱們班上，總共有十四位學生，可還真是一人一個樣兒。

先說說靜姐吧，妳在國一的時候，常常會不知道要做什麼，又愛發呆；然而，現在的妳，可是一個主動又貼心的小幫手喔。

湘琳呢？真的是一位可愛的甜姐兒，那傻大姊的模樣，讓人打從心裡喜歡妳，疼惜妳。

再來說到立雯，立雯本來一直都太喜歡到陌生的環境或是接觸陌生人，可是，在經過多次的校外教學之後，如今的妳，已能跟著大夥兒一起行動、用餐。

聽到笑聲了嗎！？對了！那就是愛笑的直真，每回看到妳認真地參與各項課程中，充滿活力，不愧是班上的開心果。

還有沈默的淑華，雖然妳不善

言詞表達，但是，想像以前妳那種無法生活自理、滿身口水味的模樣，再看到現在妳那乾淨清爽的樣子，還真讓人為妳的進步拍拍手呢！

對了，差點忘了班上的兩大超級幫手—伯遠及家穎，雖然你們的個性大不相同：一個比較沈默，一個比較活潑，但是做起事來，可是仔細得不得了，連身為老師的我，有時還自嘆不如呢！

韋諭及元升—你們兩個人可以說是好哥兒們，互相照顧、彼此提醒，搭配得天衣無縫，在班上，是屬於溫文儒雅型。

至於靜念和岱甲，你們兩個人則是屬於需要明確指導型，因為，若能有明確的示範說明，相信你們倆個可是不用老師一直在旁叮嚀，就可以做得很好的喔！

喔！對了，還有班上的一對寶：健和峻鵬，雖然，你們倆有時候會有一些小麻煩，但是當你們

築夢踏實

中三乙導師 劉小萍、林銑昭

盛開的花朵，嘶嘶的蟬鳴，火紅綻放的鳳凰花已悄悄地綻放在樹梢，正向這群還在頑皮嬉弄教師心情的同學們宣告離別的時候；提醒著仍在懵懵懂懂孩子們，即將迎接全新的環境，面對嶄新未來。甜蜜溫馨相聚千百日子校園時光，在教師與同學互道珍重中而要告別。

回憶起過去校園生活情境，不論是活動競賽中老師的加油吶喊、同學們的揮汗；生活教育同學們對老師精湛廚藝的讚嘆；洗車、洗衣課手腳並用之自我肯定；社會適應社區教學之互動體驗與人際關係成長；實用語文中之快樂朗讀聲傳遍整個校園；實用數學對數字驚嘆神奇，休閒運動競逐球場等等，宛如依舊歷歷在目，有如昨日才經歷過一般。此種心情有如繫緊地被一股莫名的情緒纏繞。像青綠檸檬的酸甜；像白玉苦瓜的苦澀，心中充滿一種放不下的輕飄、填不滿的空虛、青葱的味道。

看著齡誼、冠亨、家鴻、祈涵、俊南、裕棋、盈瑞、宜芷、尹靜、承修、宜廷、楷翔、家豪、勝堯這群寶貝受祝福之孩子，因為有了你們，這整個校園才能譜出這麼美麗的色彩。看著你們個個成長茁壯，其實不該有憂傷的心情，種種離情依依只能說句「不捨」來傳達心中對你們的傷感與牽掛，愛你們的心溢於言表。

生命像一趟充滿神奇的旅行，希望每一個孩子對未來都有夢想，耕種內心的福田，行好路，做好事。隨時做好充分準備，幸福人生掌握在自己的手中，「人生有夢，築夢踏實；有夢最美，希望相隨」期待能勉勵之。

看見歲月、脚步、痕跡

望著照片上二年多前的你們，那樣稚嫩、青澀的面孔，有些許的陌生！因現在的你們臉上多了些成熟，三年來老師看得非常清楚：因一八歲的你們馬上面臨就業或就養的抉擇，因長大的你們努力讓自己變的更懂事、更獨立這一切都是老師祝福你們能以嶄新的面孔面對終其一生的生活挑戰！戰勝所有的困難！認真的學、踏實的做！永遠—永遠！



心的祝福



一起在課堂上學習時，卻也能夠彼此提醒要專心、要守規矩，無形之中，提高了不少學習效果呢！

最後，還有我們靜靜的博華，雖然博華不會主動與大家互動，然而，對於學習以及參與課程之中，你可是從不缺席的喔！雖然，在這將近三年的歲月當中，老師會為了你們的表現不盡理想而氣餒，可是，看到現在的你們，之前的辛苦，早就拋到九霄雲外了；如今，大家就要畢業了，導師現在的心情，就像是看著雛鳥飛離自己的巢一樣，於難過之中，有著一絲的驕傲；在不捨之餘，其實是有着更多的一份期許。期望未來的你們，更加獨立、更加懂事、更能奉獻一己之力於家庭、社會之中。加油、再加油！！

最後，老師還是不能免俗的，祝福大家～

平安，幸福，

健康，快樂～

中三丙導師 鍾蕙如