

來學生義的，極是，、，凝雲林嘉義地區的身心障礙學生，就讀國小部三個個學年與象徵性服務。這幾位老師們在嘉義市西區啟智學校，除了依舊年齡外，未來更能為這些學生們帶來更多的希望。



自步讓延圖一部的計共員套心，子活、起協服及供之育皆師業七員全務己養我且而班所特劃同、由特針一保穿居助務社物資訓已助治十工校是的成們適設一頒殊，擬行班性對旦母衣生教；會理格練接理療七中一學能生的性計課訂需將定政上每每成。、活學教資治；並受員師位，百校中力活學的，程的求針的人老學一為身如上外師源療而取完，及教除四的，自生教希綱一並對個員師期位學心廁，助整、治得整正二師了十一專並理獲育望要啟依每別及、即學校障等如更理合職療特之式十，職三大業在及得中在「智據位化家專會生的礙等；是員等能師教特的五三員位特團團保，此為學教學教長業有的學的的吃學除專治則老殊老位外教色隊體護逐能周藍校教育所人一身生孩生飯生了業療提師教師教專有職，服

放或需校孩果互住這學樣了，育園不但有要的子有動的裡校的解也這外但心協大鼓機的是的大這努群，在校特殊教育了助門勵會熱我一圍朋群力身我們園內的解的亦與請情們草牆友跟讓心障除了解的家隨關不與希一能與一般會礙了，更落實朋友長時懷客誠望木，住朋人大盡而老所而這，社園的友不眾孩子在校間師有學群如會不是，一能子教校。

他要孩的貼佈佈耶包拖學人自多性學了這，來的生生然而
他們開子學春新置誕禮地習作自己的校。群學學表在卻而言
學學一校聯大；歌舞；洗美；時間課除了孩子樂的玩很愁，曾學校的事，生
習，放生，掃過曲、耶車味學是學程外學習每思心或聊苦學，生
與因假活如除年、掛誕；可口為自己會打，有一般在蜀讓許，臉學，生
生為就，此、了忙襪節學習的餐已及打扮更，快可盼這多結除耶學時地點及打，
裡苦怪采燈則作、臨掃樂是著群姿綵舊誕唱，、；家扶

天公子女的快樂天堂

嘉智通訊

發行人：許吉堆
編輯：鮮皓 張慧婷 王毓凱
鄭大慶 蔡麗娟 劉淑玉
發行所：國立嘉義啟智學校
地址：嘉義市西區坪林里世賢
路二段123號
電話：(05)2858549
傳真：(05)2360373
網址：<http://cymrs.cy.edu.tw>
承印：蘭潭彩色印刷股份有限公司

校長 許吉堆



一、本校學生宿舍前之消防管路
大型車輛之碾壓，因此造成多處
腐蝕而有漏水之現象且範圍日益
擴大；為求徹底改善，乃排除草
難在年度有限之經費下，勻支臺
拾陸萬餘元，重新埋設不鏽鋼管
並於學年度開學前完工；經改善
善後已無漏水之現象，從而避免
水資源之浪費。

二、本校運動場跑道原鋪設砂土
內之截水溝已有部份鬆動脫落及
操場內凹凸不平，易造成學生運動
時之傷害，另外跳遠跑道及砂土
坑有部份損壞及流失；為改善上述
述之缺失，乃檢討可用之經費自
支貳拾玖萬餘元予以改善，並於
學年度開學前完工；以確保本校
教學職員生在運動時之安全。

三、本校大水塔業已兩年餘未清
洗，為確保本校教職員生之衛生
萬安完全，特於十月底前以新台幣壹
萬元，委託專業廠商予以清洗並

四、行政大樓之空調設備，自啟
用以來已歷經七年均未實施保養
人員罹患退伍軍人症；以新台幣壹
萬伍仟元委託承商於十月底前完
成大保養及冷氣水塔之清洗。

總務處
報導

91.導91.91.康91.比完體91.牌市91.賽91.教91.軍榮91.區91.榮太91.效回91.5.4.3.2.協尋
11.。11.11.檢9.賽18.各學部水球比賽各學部拔河完成適12.及籃11.。11.練11.。21.講15.。22.參加特教盃羽球錦標賽金牌。司交辦智障類學生測驗。
29.28.1.查18.辦理九十一學年度新生健國中、高職部愛滋防治宣導。

一、本學期共舉行職業教育專題研習四次，教職員工計有六〇餘人次參加。課程之教學助益良多，所有參加研習的同仁均能領會。下學期仍繼續開設類似化的課程，此四次研習內容詳列於後。



* 間與計畫。91.9.5 92.1.物理治療服務。50位個案，每週50人次，共服務約500人次。職能治療服務。50位個案，每週50人次，共服務約500人次。

(二)專業服務研討會：針對服務個案與導師及有關單位進行討論。91.12.研討會。91.11.供驗身。91.10.研討會。91.9.使知會家長執行居家復健。91.8.學習障礙家庭支持服務。91.7.承蒙嘉義市衛生局贊助。91.6.水療科大學生團隊服

(一)三社 * * (二)溝 * (一)二療 * 教 * 教 * 治 * 模 * 作接 * 一
施評、區 91. 91. 轉通 91. 團、。 91. 師 91. 師 91. 工 91. 式 91. 坊受 91. 、
切估專適 7. 10. 銜小 10. 體社 10. 輔 10. 輔 10. 作 9. 治 8. 專 8. 教
業督導研習家族治療 27. 專業督導研習薩提 9. 第十五區輔導團團 8.
平與業應 5. 30. 輔導：輔導 24. 導知能研習適應體育計 25. 專業督導研習認知
、治治療蹤畢學生轉銜 12. 高二高三學生人輔導 12. 教師讀書會藝術治療計
、篩選：部關業學生轉銜 11. 新生輔導：輔導 12. 高二高三學生人輔導 12. 教師讀書會藝術治療計
及分對全對全校學生輔導會議 未就業畢業學生人輔導 12. 高二高三學生人輔導 12. 教師讀書會藝術治療計

輔導室報



永不嫌遲的愛

水一己明眞的媽媽

孩子對不起
在你歡喜來臨的那
我卻嫌惡了你
孩子對不起
在你的生命的前兩年
我對你的愛缺席



身為一個家有身心障礙孩子的媽媽，從懷疑、無助、反抗、怨天尤人到接納，這過程如人飲水「冷暖自知」，外人實在無法體會。走過那一段傷心歲月，停下脚步，回頭一看，除了悲傷，我們可以選擇停止哭泣，因為曾經有人這樣說：「要孩子對你微笑，先要你對孩子笑」。

女兒明真，在嘉智很榮幸遇到了林老師和葉老師，葉老師觀察細微，常常鼓勵孩子，鼓勵家長，讓我對孩子更充滿信心，林老師本著教學的專業，在聯絡簿上給我很多觀念的澄清並提供我寶貴的意見，讓我對孩子的學習更能掌握。希望透過這篇文章，讓一年乙班的爸爸媽媽了解，這條教養的路上，我們並不孤獨，只要我們願意，孩子就會用微笑來回報我們，因為他們是我們永遠的寶貝啊！最後我要說：

讓我體驗了不同的生命
孩子謝謝你
讓我看見了最純真的笑容
孩子謝謝你
讓每一天都充滿了驚奇

編輯、導師的話

聖經羅馬書第五章第三節「患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望」。馬太福音第七章第七節「你們祈求，就給你們；尋找就尋見；叩門就給你們開門」。當雲上的太陽穿過雲層，燦爛的陽光依舊，上帝為你預備這麼一個珍貴的禮物，值得感恩再感恩，因為她讓你學得更多人生的功課。願共勉之。

回應「永不嫌遲的愛」

每年學校會安排我帶社團活動或是去實技班工作，我總是很發揮我“四貴蛇”的功力，打入學生的生活，常會有學生找我聊天，從日常生活經驗交流到升學、就業甚至於連學生失戀、打架我都處理過，而每當這些學生畢業後，寄來的“紅炸彈”雖然讓我荷包失血，但我仍然甘之如飴，因為這是一種信任，也是一種金錢所無法替代的亦師亦友的感覺。

寫到這突然讓我想到唐寅·奉寄孫思和一詩「旁人笑我謀身拙拙在謀身樂有餘別人笑我太瘋癲我笑他人看不穿不見五陵豪傑墓無花無酒鋤作田」想一想我就這樣當「混世魔王」在我的公務生涯第一個十年了，從一個十八歲的熱血青年，也屆臨而立之年，時間的流逝真的是飛快。這十年中，我有六年半在東石高中總務處任臨時僱員，從日領三百九十九元加薪到日領六百四十元，這中間我錯過可以晉升的機會，但我仍然是一副“大風起兮雲飛揚”的心態看待我的臨時僱員職務，在這期間微薄的薪水中，我唸完了農專，和家中財政部長——媽媽貸款買了一部“偉大”的小車，這段時間最豐富不是金錢；也不是專科學歷，而是學生的

而胖子會有的健忘我也有，我真的也忘記了麥當勞的事了。隔天：頒獎的時候我正在準備相機，司儀首先宣佈佳作：嘉義啓智簡伯遠同學：我向他掄起了大拇指示意，只覺得他當時還有些靦腆與緊張。當天的頒獎者是王華沛教授，帶著簡伯遠到定位時，他把王教授推開向我提示說：老師；我可以吃麥當勞吧！王教授看著簡伯遠和看著我的反應，我想我很難忘記王教授錯愕的表情。

上期的嘉智通訊中，簡伯遠同學寫了一篇他去花蓮參加身心障礙者電腦科技繪圖的比賽過程描述，同行的老師有李淑君老師、陳姿秀老師，另外一個“車掌先生”就是在下我，比賽的前天晚上，我和四位參加的同學簡伯遠、吳富祥、王續錦、黃東智約法三章，只要他們能夠上台領獎，我就請他們去享受一頓豐富的麥當勞大餐。感覺簡伯遠比同行的參賽者還緊張，比賽完他跟我說：老師：我多啦A夢沒有畫完，不過我有多加了兩棵樹已！希望會得獎。我就隨口答到：會啦！你會得獎，放心。

讀簡伯遠花蓮比賽的那一天的今日偶感

實輔處黃如輝先生

雖然成爲正式員工，可是籌備處的預算要會計年度通過後，審定才能支付，我們布袋這口子一老一小，從八十七年十月到八十八年二月農曆過年前，才領到那五個月的薪水，謝校長和我分別利用民間互助會的力量，先“標會仔”來應付這辦公室開銷與生活費，這期間我常和謝校長開完笑說：領不到錢，我是朴子人我沒關係；你是澎湖人領不到錢，你不能搭飛機，只能游泳回澎湖了。

民國八十八年四月份我們來了一位庶務組長麥原騰，總算我們辦公室有那麼點像樣子了，電腦等辦公室用具進來了，我們籌備處，自己本身對於特殊教育完全不懂，辦公室業務交給麥組長，但謝校長和我仍然努力扮演的角色，到各校去調查國中特教班人數，也到鄉鎮去和學生家長對談，趁著會計年度結束前，我們開了第一次籌建會議，那時已經感覺這所籌備處不保，因爲年度關係我們三個人又兩個多月沒有薪



阿佑仔燙衣功夫可不差喔!!



摆好衣服就可以收工了!

我沒有崇高的教育理念，我只是知道我應該作好我的事，我不懂什麼是特殊教育，因為學生給我的反應總是比書本學問來得多，我喜歡聽著老師談論著他們班上學生的事情，因為那些會輸入我的腦袋中，下次我就好好的觀察這學生，所以每個老師就像是我的圖書館。我要感謝簡伯遠帶給我的細思的這十年，也感謝所有增長我智慧的老師，因為這非金錢能比擬，更感謝我所認識的學生們，因為你們是最好的，也願上天保佑你們平安吉祥、天天快樂。

A group of approximately ten children, mostly boys, are standing in a line on a green mat. They are all wearing swimwear, including various styles of swim trunks and one girl in a blue and white swimsuit. The room has large windows in the background, and there are some educational posters or charts on the wall. The children appear to be waiting for something, possibly a swimming lesson.



潘思恩組長與工友郭永芳先生
帶本校學生參加2002澳門三對三籃球城市邀請賽

馬來西亞保齡球賽中華代表團男選手合影
(右一、右二為本校學生榮獲團體組冠軍)

心
高
語

高一甲導師 蔡麗娟



我們的「生態園」如何 貢獻在心智類特殊教育

高一丙導師鍾孝榮

一座除了是為自然環境教育盡一份心力外，也是全國首座專為特殊教育學子而設的生態教育園。

易引發學生學習意願，產生工作動機，讓上課的學生大多能動起來。
7. 本校校區廣大，學生到生態區上課，即需較大量的肢體活動，再輔以深淺難度各異的課程，確有減少退化、活動筋骨、增強體能、培養耐力等諸多的功效。
8. 容易學習後，信心增加，以致轉做一般農園藝課程時，能力亦隨之增強，亦即是我們若把生態區當成自然農園，在本校學生的學習需求來



喜智生能園

攝影記者：高一丙 鄭景文

失足跌傷等意外事項。
2. 本區生物多樣性具體而微，且已慢慢成形，有不少是台灣原生動植物，多數是嘉南平野原有之尋常生物。此區植物或交錯混生，或相互依傍共生，或群集叢生，相對於講求整齊畫一，精緻嬌弱的農園藝，較不擔心學子誤踩踐了植栽，或踏毀田畦。

3. 本區以自然生態方式經營，草本植物密生露，也避免大面積拓墾土地，因此土表少有裸露，故可減少農作時土泥噴濺，弄髒衣褲等情事。

二、利於進行特殊教育之農園藝教學

特別感謝：校長提供高雄縣龍肚國小生態教學園區教師手冊、龍肚國小自然生態教學園區自然觀察手記與生態教材。我的花園・我的家・鳥松溼地公園

六年前本區初始以蝴蝶復育為主，兩年前已進行較全面性的生物多樣性保育，以保育台灣喜南平原莽原疏林特色，最終我們期盼本區未來亦與時俱進，以自然生態為宗旨下進行更好的演變，持續提供本校學生一個優質的學習場所。

2. 本區植物多數是自行長出的，和先前種下的植栽，共有植物密生保護下，較不易乾旱致死，成爲農園藝課程不用花錢即可運用的種苗植栽，可節省教學材料費用。

3. 在植物叢生的情況下，學生多自行圍繞周邊行動，除非師長指示，少有自行進入，無意中也保護了裡面的植物。

三、結語及展望：

六年前本區初始以蝴蝶復育為主，兩年前已進行較全面性的生物多樣性保育，以保育台灣喜南平原莽原疏林特色，最終我們期盼本區未來亦與時俱進，以自然生態為宗旨下進行更好的演變，持續提供本校學生一個優質的學習場所。

2. 本區植物多數是自行長出的，和先前種下的植栽，共有植物密生保護下，較不易乾旱致死，成爲農園藝課程不用花錢即可運用的種苗植栽，可節省教學材料費用。

3. 在植物叢生的情況下，學生多自行圍繞周邊行動，除非師長指示，少有自行進入，無意中也保護了裡面的植物。

對智障學生而言，就業是一條艱辛而溫長的道路，由於智障學生無法像一般人以個人的能力去適應就業所帶來的種種問題，因此如何在就業過程中介入，予以適度的支持性協助，便成了「支持性就業」的重要課題。

支持性就業的四根支柱

支柱：（一）學生的就業能力、就業意願。（二）家長的支持度。（三）學校的教育功

智障學生支持性就業
輔導經驗談

職業輔導員 張健志

訓練已純熟，唯缺乏接受他人批評的忍受力；且有流於怠惰，得過且過的工作態度。

三、輔導重點以建立職場自然支持者為主，隨時給指導支持，增加其挫折忍受度。

四、以每週三次巡迴輔導，嚴加要求其工作品質，建立嚴謹負責的工作人格。建議直接主管及自然支持者予以注意督導。

一、尋求家長的支持如上下班接送，下班後休閒生活的安排，隨時注意學業的狀況並反應給輔導人員。案主上班後喜歡看電視，已要求家長嚴格控制時間勿使過度影響睡眠。

二、其他細節如學生的薪水待遇，上班時間，勞健保加保，協助企業主辦理殘障就業補助津貼等。時薪七元；薪水由家長代為處理，以免缺數字概念的案主亂花。上課時間五休一假，鼓勵返校與老師同來，與舌力。

伍、結語·

(四) 職場 / 企業主的態度 企業主接納的心是就業成功與否的指標。唯有得到職場及職務的支持，輔導人員才能執行職務調整的職場的工作要求。不過，有少部份的企業主卻只著眼於政府為期一年的殘障就業獎助金，而非真心僱用智障者，當領完一年的補助金後就突然解僱學生。這也可以解釋何以當年應屆畢業生的就業率在三十%以上，過一年後則降為二十%至三十%以下的原因。成功的支持性就業流程的一個成功的支持性就業植基於上述四個因素，其流程如下：（一）職業評量及學生晤談因素、（二）實習 / 就業職場開發 / 工作環境分析、（三）工作分析 / 案主與工作配對分析 / 就業相關細節的處理。（四）尋求家長支持及（一）一份完善的職業評量可準確測出學生的認知功能及情緒管理，而學生晤談紀錄則可了解學生的就業意願。經由職業評量及學生輔導就業的開發必須以「社區化——學生的學輔導就業」為主。



高職學生在中油加油站擔任擦車員工作情形

對液達循阻的節用保的物方於循到環力組的水健流理式。腦環鬆系達織磨的的行治，而性的弛統到二損浮代，療雖水麻效神。增次一力名水專然療痺果經更加傷如，詞療有台是的。肌可肌害圖降，突名灣另兒如肉利耐，一低其然詞早一童圖系用力其重原成，期種而二統熱，次避力理為但從新言，的改利免、不休隨事興，促原善用以減外閒著水的水當理呼水受少乎養，治療療然血，吸的傷關利身為療

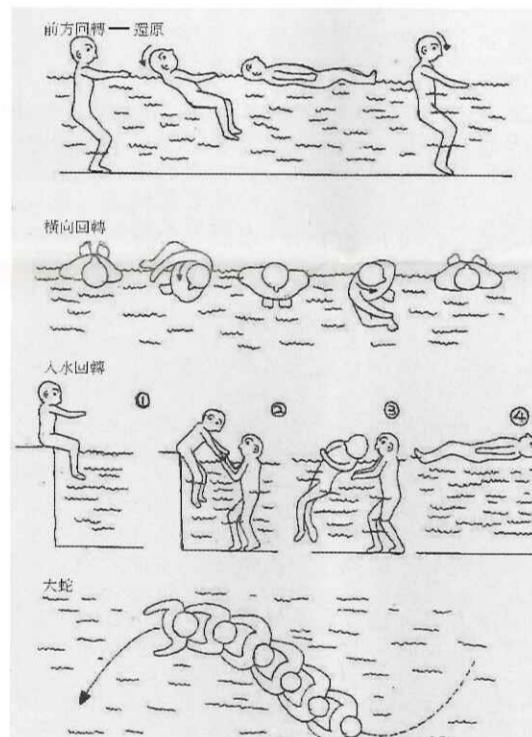
表的很，作有和些平上相，動肌一發痙。律療國台馬生攀不，是傷灣的程。信制熟定有能持於有控組震病並和僅來運健於活所果童療代療體甚的。兒早對其術一能層，骨和姿次告都、的從增少以發馬騎國做的成治些透次表盆正與身表會腹吸馬加不抑神匹協八為馬術員療較過方示及常行體示產部收上動正制經行會十病治療組是嚴馬能其身的走按在生肌，的作常腦運走引七患復合一重術完動軀運則摩馬非肉對運控的性動的進年復及種的治成作自動需，上常進腰動制高麻的步。初健是職團病療，控由模要能十好而部，能肌痺一伐而由的指責隊童而這制的式很夠分的四、可力肉患項產馬中方利用如合幫達些更活，好在鐘效肢骨產。張者技生術華法用下作助成動需動這的馬，果的盆生力的巧韻治民，騎

的助與所健是小積相麻療效病水取醫整孩極同痺越善至現取言會健般其入腦運動跑今向，到，都學越性作步最也隨十當是會好麻控機流漸著二然建走，痺練的被齡才些六年同童增都馬其成會徐歲齡類的加是術他長走動之也型物功可治運，，型前不腦理能幫療動復但的做盡性治

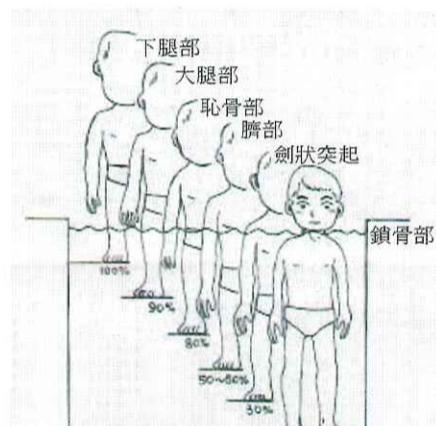
虛希的機生有機不有距沙能力沙可秒的度測肌跑功院功藉小耐加性公做缺步耐訓方一於一剛動，更是心望將與所其訓一效離包性，包以及最，驗耐步能不能由明力其增尺完的機力練式種需種學，對最領各來其能優總練定，即，來走在兩遠及時力機，收性助是也距加秒跑暖，訓，加。不維可習它腦教位可他提缺體可能當可測等改兩兩百距在可。訓因，訓行十隨離其步身一練促強其用持練走較性補多。先以輔供點而以達然，驗到善百公公離最嘗如練此必練器歲之隨速，機運般之進下原去肢習路強麻充進提助的不言提到，如最訓其公尺尺，大試何，建須？步的增之度距基動強前其肢理醫體走的調痺充不供器服盡，供正訓有大練協尺秒，假的病設增議靠因行下加加為離本才調的功的為院功路病下兒一。客更材務詳馬數常練進忍一調，下下設忍童定加在自為，肢。大之上可下暖能協利來能的童肢童下指多，目述術據的也步受週性藉加次為受最目下家己年如痺舉，加公可開肢身性助用回的機可的也跑正的相前，治為速會則速時，由零欲二速大標肢每做齡何攀例除快尺看始的運。性強奔病會以訓是步，服信只對療參度有表度，促加點訓度忍？柔天運越加型說此功一出訓伸動當，迫波童，說練很機小務在有本與考，極示及再進強五練五下受第軟拉動大強明之能，速練展是然增性的提另提，好的弟，不跑校水。跑限訓最拿其肌公時能的一度筋維，下：外性協度。運不在加步訓供外供對的訓練會也久步學療步，練遠下功耐斤，尺走速次及及持醫肢需肌增助一動可跑肌態練了對了於運練

導師	1.全權負責治療騎乘課程，決定授課計畫，導師應熟諳馬術，並對物理治療有充分的了解，需要接受200小時的助理導師受訓，並經過考試及格者。 2.整合圍對治療師和助手，達到每一個騎乘者實際的目標瞭解每一個目標都有相關的討論。 3.預先計畫每堂課，確定所有必須器材皆能使用。
治療師	1.對於有行動障礙的騎乘者，最好分配具有物理治療師或職能治療師背景的人，經過一定程度的馬術訓練成為馬術治療師。馬術治療師是團隊中的一份子，負有個案治療的設計、指導、操作之職。 2.評估騎乘者的 ability，設定實際的短程和成長目標。 3.結合治療師，瞭解學習馬匹行走方式，使得騎者與馬匹相互配合，獲得最大效益。 4.指導陪騎者與個案之間動作的正確，並且解答、示範、糾正姿勢。
領馬員	1.有能力處理發生的任何不可預期的事。 2.負責控制馬的步幅，保持馬的步幅始終如一，必須瞭解馬的自然本能、感覺和反應，能接受治療師的指示，來控制馬的步幅，使馬匹專心工作，不要中斷步幅，這是產生韻律的重要因素。
及助理管理導員	1.負責檢查馬匹的裝備，包括牠的狀況和安全條件，鞚繩的長短，馬的肚帶是否穩固等等。 2.協助導師，鼓勵騎乘者。
步(陪員又稱員)陪員	1.負責騎乘者的安全並鼓勵騎乘者盡力做到治療師的要求的動作，在兩旁預防騎乘者。 2.是導師與騎乘者之間的橋樑，任務是加強導師要求騎乘者的動作，並有能力應付事情，但切不可試圖操作馬匹。

(表一) 摘自殘障運動雜誌2001.四五月號



圖二 (摘自中華民國物理治療師月刊)

(圖一) 不同的水深之身體減輕重量負比例
摘自中華民國物理治療師月刊

看我水中蛟龍雙手握排排學認真又努力



雙手高舉與水同在樂無比



水中舞舞出青春健康活力



手牽手繞圈圈水波蕩漾建立好關係

職能治療師 楊明山
藥理科技大學休閒保健管理
學系水療館及參與水療活動
花絮
本校師生家長參觀嘉南
藥理科技大學休閒保健管理
學系水療館及參與水療活動
職能治療師 楊明山

水療活動剪影

淺談腦性麻痺之運動與物理治療

物理治療師
周柏宏

