

淺談
智障學生之
支持性就業

職輔員 張健泰

職輔員
張健泰

對 智障學生而言，就業是一條艱辛而漫長的道路，智障學生無法像一般人以個人的能力去適應就業所帶來的種種問題；於是如何在就業過程中介入，予以適度的支持協助，便成了「支持性就業」的重要課題。

支持性就業有如一張桌面，底下有四根支柱：（1）學生的就業能力、就業意願。（2）家長支持度。（3）學校的教育功能。（4）職場及企業主的態度。此四項條件缺一不可，缺少任何其中一項，智障學生的支持性就業將困難重重、搖搖欲墜。

首先談及學生的就業能力及就業意願。一般而言，輕度智障的學生不論是認知功能或是社交功能遠遠優於中、重度的學生，其在就業上的優勢也勝過中、重度的學生，然而而在實務經驗上，我們屢屢發現學生強烈的就業意願才是能繼續工作的主因，因為有強烈的自我動力才願意學習，有學習才有成長而能適應環境，而學生的能力是可以訓練的；是可經由教育而改變的。

過於保護學生及太過於漠不關心都無法呈現出良好的支持度，太過保護則顯現出不敢放手讓學生磨練，也限制了學生可以工作的職場，怕職場太危險、太複雜、太辛苦、太遠擔心交通安全；種種一切使得支持性就業鄉手腳、推行不力。而太過不關心，也使得家長無法適時的向職場及輔導人員反應學生的現況，坐失輔導的介入時機。

練的，能力並不是狹隘的指認知能力，亦包括情意方面即情緒的控制良好，具備挫折忍受度……等正常而健康的情緒、情感反應。此外，還有偏差行為如偷竊……等等的行為，如何有效的利用學校資源，對教師提供專業諮商協助設計其教學計劃，使其更有效改善學生的能力，矯治其偏差行為以適應競爭日漸激烈的就業市場。

此外，職場及企業主的態度亦是就業成功與否的指標，只有得到職場及企業主的支持，輔導人員才能執行職務調整及職務再設計等支持性就業的輔導計劃；另外，有一部分企業主並非真心僱用智障者，而是著眼於政府為期一年的殘障就業補助金，這也可以解釋何以本校學生初畢業的一年間有三〇%以上的就業率，而當一年過後，則降為二〇%至三〇%之間的就業率；此因企業主已領完一年的補助，所以解

近年來，包裝及手工等傳統勞力密集產業大量外移或關閉；而這些產業恰為我校智障生主要就業市場，造成工作機會銳減；加上經濟不景氣，企業主莫不極力精簡人事以求降低成本，是以對員工職務要求「多功能化」，以求員工身兼數職，而智障學生工作特性為「單純化」或「單一化」，漸不能符合現今就業市場需求，以加油站附設洗車場為例，以

前企業主願接受智障者只需擦車，現在則要求所有員工必須做擦車、洗車，甚至加油收費等工作，故大多數已不願再接受智障者就業。

就業機會減少、就業市場人力需求結構改變，旨在環境變遷的結果，非人力可抗拒，唯今之計，只有反求諸己，努力針對有就業能力的學生，及早實施社區化實習輔導訓練，其認知能力，改正其偏差行為，善用校內專業團隊提供教學。

職能治療

即人健康的專業

楊明

職業 能治療乃運用有目的的活動，透過活動分析做為治療媒介，促進個體維持、發展或重建日常生活、工作、學業、休閒及社會化等功能。並預防疾病、矯正殘障、協助適應與增加生產力，以提昇生活品質與健康的醫療專業。以下則就職業治療的服務場所、服務對象進行介紹。

職能治療的服務場所包括了：一、醫療機構，二、學校機構，三、老人機構，四、醫療機構，五、社區機構，六、開業。職能治療的服務對象則涵蓋了正常人、生理疾病患者、職災意外受傷者、發展障礙兒童、安養殘障老人與精神疾病患者等。

正常人的職能治療：正常人也需要適切的康諮詢。職能治療可以提供生理、心理與社會適應等問題之諮詢與協助，如：（1）指導正確身體姿勢，預防背痛或疼痛等。（2）規劃或安排休閒生活，以調適身心與情緒。（3）職能評鑑、職業評量、諮詢與訓練等服務。

害、運動意外或疾病造成肢體損傷如：因職業災害、骨折、截肢、皮膚燒傷、肌腱或神經斷裂等。嚴重的肢體損傷除了必要的外科處理外，更須儘早接受適當的職能治療後健，預防與矯正畸型。(1)設計主動性治療活動的副木，如肌力、關節活動訓練，提供主動性治療活動的恢復。(3)鼓勵正確地使用傷手，促進手部功能的恢復。

活，及早恢復正常的生活作息。(4)設計及改造生活與工作環境，使患者易於適應。(5)工作能力評估、工作強化與訓練。

學習與發展障礙兒童的職能治療：小兒疾病種類多，先天性或慢性疾病常常會影響孩童之發展與學習能力，例如：腦性麻痺、發展遲緩、感覺統合功能異常、智能不足、自閉症、唐氏症、過動兒等。職能治療根據醫學、感覺統合功能之發展及兒童發展理論，融合神經發展治療、感覺統合治療、遊戲治療及學習理論等，透過活動的過程，發掘孩童的潛力與學習不足之處，透過適當選擇或設計之活動，逐步引導兒童之正常發展，如：

- (1)培養其基本學習能力。
- (2)身體運動平衡。
- (3)手眼協調。
- (4)視覺空間概念。
- (5)溝通表達能力等。經由與家屬討論、環境設計與改造，協助兒童生活適應與成長。

生理疾病患者的職能治療：生理疾病包括：腦血管疾病（俗稱中風）、脊髓損傷、腦外傷、關節炎、背痛、退化性肌肉疾病等。職能治療強調患者早期接受治療，其功能性能力的恢復愈快。治療活動如：(1)增進病患的肌力，關節活動度，動作控制、協調及平衡能力。(2)增進其自我照顧能力，減少對家人的依賴。(3)製作副木或支架，將其肢體矯正姿勢，並預防肢體的攣縮或變形。(4)增進其感覺、知覺及認知等功能，指導患者適應現有環境，以彌補腦傷後功能障礙。(5)

設計及提供合適的輔助用具，諸如單手操作的開瓶器、長柄抓取夾等以增加病患獨立的生活能力。(6)協助其瞭解本身潛能，以作為重返工作崗位之準備。

精神疾病患者的職能治療：精神疾病包括：精神分裂症、躁鬱症、精神官能症、藥、酒癮、失智症等，患者在發病後精神功能與社會適應力減退。職能治療服務如：(1)經由活動過程評估，評估患者的功能狀況及病情。(2)運用工藝性活動維持其認知功能，加強手部操作。(3)運用康樂活動抒發情緒，增進適當人際互動。(4)運用工作性活動如勞務訓練，重建其工作習性、態度與技能。(5)進行職能評鑑確認其職業潛能與工作性向。(6)提供社區復健中心與庇護性工作場，重建其正常的社會生活。

所以，職能治療是一門涵蓋醫學、藝術與哲學的專業，它提供了生理疾病、心理衛生疾病與兒童發展障礙者的復健治療與諮詢預防以矯正、改善、維持、增進患者的功能表現。此外，它也重視個體在日常生活 (Activities of Daily Living, ADL) 工作 (Work)、休閒 (Leisure) 與休息 (Rest) 彼此間保持平衡狀態，提昇個體的生活品質 (Quality of Life, QOL)，促進身心健康康復。如同伊麗莎白·白朗寧所說：「服務他人，就是在服務自己」。職能治療亦是「本此精神，以創造彼此有價值、更美好的「美麗境界」。

高職畢業生 服務初探

輔導室主任 社會工作師
劉淑玉 蔡玫芳



高職部畢業生轉銜資源說明會

從1984年美國修正制定殘障者教育法案 (Amendment to the Education of the Handicapped Act, P.L. 98-199) 指出過去教育體系中，很少為身心障礙者畢業後的生活做適當的準備，幾乎沒有人善用轉銜機制，而事實上也未設計出一個能協助身心障礙者進入就業市場及成人世界使之成為對社會有貢獻的個人服務系統 (Wehman, Kregel & Barcus, 1985)。

於是歐美學者陸續呼籲重視落實對身心障礙者的轉銜服務。

我國轉銜服務政策，教育部於民國七十三年公佈的特殊教育法將重點放在職業教育上，至民國八十五年所研擬的第二期發展與改進特殊教育五年計劃中明定「對特殊教育學生應加強職業與生涯輔導」此計畫指引了身心障礙者轉銜教育方向，將轉銜由狹義的職業生計層面擴展為廣義的生涯層面。

基於此，民國八十六年特殊教育法及其施行細則第十八條之轉銜教育條文明定「轉銜服務，應依據各教育階段之需要，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其它相關專業服務等項目」，由此可知教育機構應加強專業團隊合作，注重進行身心障礙教育之診斷與教學，集合衛生醫療、社政、勞政等專業服務，因應學生學習、生活、就業轉銜等需求，提供統整性及持續性之服務。

目前教育部依身心障礙者保護法及其施行細則第十五條指明轉銜計劃內容包括「身心障礙者基本資料、各

階段專業評估資料、家庭輔導建議書、轉銜準備服務事項」，設計了全國統一之轉銜資料表，今年各特殊班、特殊學校畢業班導師與輔導人員合力完成建置全國特殊教育畢業生網路轉銜通報作業系統。 今年本校高職部畢業生轉銜狀況追蹤輔導至八月中旬統計結果如下：	總計	需家人照顧	擔任義工	等待安置教養機構	居家協助工作者	等待協助就業	台南鴻佳啟智中心	彰化縣啟智智中心	雲林縣啟智智會	伊甸智能發展中心	若竹社會福利基金會	嘉義市麗性麻痺協會	嘉義市啟智中心	嘉義市智障福利協會	製作	果菜捐實作委員	園藝工	加油站掃車員	學校類別
	人數	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	6	
	合計	15	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	9	
100%	55	61.82%	34	12	9	16.36%													

	一、 支持性 就業	二、 參加職業訓練	三、 在家	總計
需要人照顧				
擔任義工				
寄放安置救養機構				
居家輔助工作者				
等待輔助就業				
台南瑞生啓能中心				
彰化瑞生啓能中心				
雲林縣啓智協會				
岩竹育能啟培中心				
伊甸社會福利基金會				
嘉義市屬性麻痺病會				
嘉義市智障福利協進會				
教署				
果農執照作業委員				
園藝工				
加油站巡車員				
人數	6	111131	221111981115	55
合計	9	12	34	55
百分比	16.36%	21.82%	61.82%	100%

訓名額有限，無法參加。(5)對機構沒信心，覺得對孩子幫助不大。(6)對孩子沒信心，覺得再怎麼受訓也無用。

就養安置極少，其原因歸納如下：(1)教養機構多以收養重度以上院生為主，雲嘉地區缺少中度學生住宿安置機構。(2)住宿費用扣除補助部份約每月5000至18000元，家長無力負擔。(3)對機構沒信心擔心孩子被他人欺負。

從轉銜實務瞭解智能障礙者由學校畢業後，如果缺乏家庭工作訓練或參與職業訓練者，在家賦閒越久，越可能形成受訓過之職業知識、技能、態度退化現象，將來轉銜就業市場的工作意願較低與適應不良狀況較高，即使有工作機會也很難持續穩定的發展，因此在家安置者不可忽視維持工作訓練，養成勞動與規律正常作息的生活習慣。

啟智學校學生，義務教育階段大多由本校國中部直升高職部，環境沒有改變只有班級轉換，轉銜相當單純，學生較無適應問題，高職畢業前支持性就業、社區化畢業轉銜安置效果良好，可運用社區職業網絡資源、家庭支援如陽光、空氣、水等營養豐富的滋潤，幫助職業生涯穩定持久，然而未就業在家者，在沒有薪水，就業又困難情況下，如何預備成人生活經營，擁有平凡又務實的生活型態，成為生涯規劃轉銜教育必須正視的問題。

花蓮比賽的那一天

中一丙 簡伯遠

傍晚，我們住在花蓮啟智學校的對面，我忘了叫什麼館，我看到在樓上的右邊的對面，轉彎向左的最前方有個麥當勞。黃老師說：如果我們比賽得獎，都能吃到這麼美味的麥當勞。我們男生住五樓，女生住四樓，我們行李放的地方不一樣，我的行李是放在鞋櫃的旁邊，還好，有黃老師陪我和吳富祥和黃東智一起睡，要不然，我一個人可是會害怕得不得了，謝謝黃老師照顧我們。

第二天一大早，老師帶我們去花蓮啟智學校參加電腦小畫家比賽，我心裡真的好緊張，後來，想到媽媽說：「只要認真，輸了沒關係，下次再加油就好。」我就不緊張了。



第一天

坐車去花蓮，看到了這麼好的環境的時候，我想起以前爸爸媽媽帶我去基隆的東北角，那邊的海，我覺得比花蓮和慈丁還要漂亮，而且很安靜，爸爸在沒有人可以打擾他的地方釣魚，我在旁邊看，感覺很涼快。

我與吳富祥是上午，楊東志是下午比賽。我的畫圖作品是多啦A夢，而吳富祥的作品是機車和公車。結果吳富祥得了第二名，我得到第三名，黃東智得到第四名。還好，還好，如果說沒有得到名次的話，那不是會吃不到漢堡和炸雞了嗎？

晚餐我們到餐廳聚餐，一邊吃飯，一邊喝茶，一邊聊天，很多大人在唱卡拉OK，好熱鬧。吃完飯，黃老師帶我們去逛街、玩電動，我玩了古時候的打打殺殺的遊戲，但是他們的威力太強了，我的子彈太小了，都打不過，我就去玩丟雪人，贏了一點點，輸的比較多，後來，黃老師就請我們去吃美味的麥當勞。

第三天，老師帶我們去關山親水公園，那裡的公園比慈丁公園還要美，記得小時候，第一次跟我媽媽和我妹妹來到花蓮的時候，我覺得那邊的海裡貝殼很多，很漂亮。

黃老師一定不知道，當我坐車的一段距離，我的腦子裡面想的都是去基隆、去台北、去台南的事，而且心裡都有一點緊張，你知道我為什麼會很緊張嗎？因為我怕比賽，黃老師，我心裡確是這麼想的。



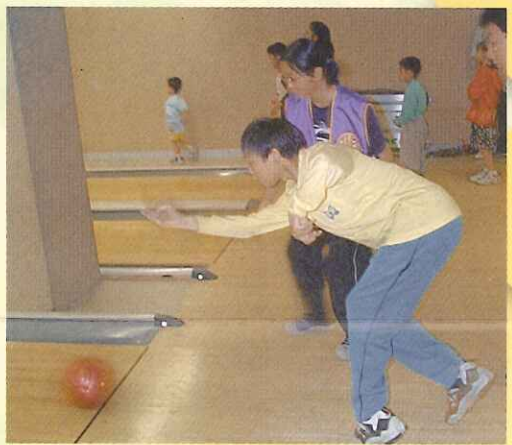
輔導組長 翟智怡

翟智怡

豐富生命 享受休閒

本善美聯誼會結合國際獅子會等相關社團，關懷弱勢團體，希望能給社區資源，共同來關懷智障朋友及家屬，讓社會充滿溫馨。此次的「豐富生命，享受休閒」活動，由真善美聯誼會和國立嘉義啟智學校共同承辦，藉由親子同樂，共同進行保齡球趣味競賽的活動，增進身心障礙的學生的社會互動及社交生活，並讓智障者家庭也能享受休閒的樂趣。活動是假中正大學保齡球場舉行，活動當天場面熱鬧，嘉智的學生、家長以及各單位的義工共有兩百多人共襄盛舉。開幕式於九點三十分舉行，真善美聯誼會會長洪麗雲、國立嘉義啟智學校劉淑玉主任、邱進興主任、嘉女獅子會朱秀鳳會長、嘉市議會蔡貴榮議長、嘉義市工商婦女協會顏素英會長、嘉義市東區黨部張家銘主任、嘉義救難協會蔡憲宗會長、蘭潭少獅會葉崇榮會長、仁愛少獅會鄧麗穎會長、仁義中學許武榮主任等皆蒞臨參加。

與，使會場增色不少。嘉市蔡議長在致詞時也鼓勵大家「關懷弱勢族群，加把勁」。活動開始時先由真善美游藝隊總幹事及志工媽媽們說明遊戲的規則並舉行開球儀式，在暖身練習之後，比賽正式開始，大家都奮力的投入競賽，希望博得好成績，氣氛熱烈而快樂，現場博得好成績，最後的頒獎典禮，主辦單位準備了豐富的獎品及餐點，讓單位開心的滿載而歸，為這愉快而溫暖的活動畫下了完美的句點。



練與孩子們的溝通順暢否，遂忝任掛名的指導教師，不過幾年的打雜和吆喝的经验，本人倒覺得自己慢慢的也像一位『舞獅專業經理人』喔！哈哈！

王教練武功高深、待人和善，尤其對學生格外的有耐心和愛心，彷彿是個孩子王，當時我最大的任務是為王教練泡一壺好茶，隨團胡亂比舞幾下，盯著分心神遊的孩子回到舞獅器具，雖忙碌但很快樂；時至今日，似乎猶能聽見王教練氣貫川堂嘹亮的吆喝；也因為王教練的幫忙，舞獅團的道具益發齊全，也有機會和台灣省舞獅技藝會合作，獲得經費挹注，紮紮實實利用假期為孩子們辦了兩次的舞獅育樂營，感謝王教練。

後來，王教練因忙且年紀也大，實在無法分身，遂請其女弟子許又文來幫忙獅團教練工作，許教練初到任時，還是個國中生，孩子們有的年紀都比她大呢；本人指導老師兼經理，著實也擔心獅團教練的權威是否能順利建立？結果發現真是白擔心了，武功美少女一登上教練位置，說時慢那時快，拳出腳踢吆喝一聲，全場孩子肅然起敬，外加欣羨崇拜的眼神，哈哈！我知道我這個跑堂經理又有好日子過了。

許教練的年紀和孩子们相當，孩子們也一直把她當作偶像崇拜，練起拳、舞起獅來格外的認真和努力，而許教練同王教練一樣，習武之人似乎有用不完的體力，上課的認真程度令人敬佩，幾次學校派獅團參加才藝表演，為了增加練習時間，許教練額外抽出晚上的時間到校陪學生練習，而且為了求完美，也許了她的師兄，第一起到校幫忙，看在我這位跑堂兼打雜

的指導老師的眼中，格外感動和感激。許教練除有舞獅專長外，也是拳術專家，曾經代表我國參加世界武術比賽，榮獲金牌，為國爭光，也因此，獅團同學除了修習舞獅的功夫外，許教練也會挪一些時間教孩子們打打拳，練習一些健身防身的功夫。

這些年來，許教練陪著孩子一路走來，我也跟著學了一招半式，偶而教練有事無法來時，我也可以帶著孩子們練習，孩子們對舞獅一直都有很高的學習興趣，我們也盡量的給予不同的嘗試和練習，例如有的孩子雖然手腳不是很靈活，跟著鼓聲有時會慢半拍，但是他耍得動大旗，我們就讓他掌旗在一旁吆喝助陣，增加獅團的熱鬧；又如有的孩子體力稍差，無法長時間掌控獅頭，但是他的音感佳，我們讓他打鼓敲鑼，各得其所。孩子們天真有活力，大夥兒把練習當表演，也把表演當練習，舞得認真演得也快樂，也常能獲得觀眾熱情的掌聲。

幾年下來，嘉智獅團在雲嘉地區也還小有名氣喔！其實獅團的茁壯與成長，除了教練們的的努力外，仍有一群強大的支持力量，才能讓獅團有好的演出，這期間，感謝惠敏組長和晏燕小姐的協調和聯絡，聯繫了學生、家長和老師的情感；感謝素卿阿姨的針線縫補和郭松榮叔叔的巧手整修，延長了獅頭、獅服的使用年限、感謝司機叔叔的南北接送，減緩了師生舟車勞累，尤其是感謝訓導處同仁的支持，才能讓獅團『存活』這麼久，你有興趣嗎！歡迎一起來加入獅團工作。

本文完成之日，欣聞許又文教練推甄榮登文化大學國術系，特此致賀！

獅吟闊步昂首向前

曾蘭茜 老師



聯課活動時間到了，行政大樓的川堂頓時熱鬧起來，鑼鼓、獅群、旗杖全出籠了，莫非嘉智今天廟會，非也，非也，此乃嘉智獅團的練習時間到了。

年輕美麗的武林美少女許又文是獅團的教練，而區區在下我是獅團掛名的指導老師兼管理和打雜，關於獅團諸事，且請各位看官聽我細細道來。

嘉智獅團成立已六年，話說當年剛成立之初，為求獅團永續發展，一開始校方就想從外面聘請學有專精的教練前來任教，無奈外頭的師傅們規矩、禁忌均多，很難說服他們來當舞獅總教練，獅團就在缺乏名師指導，面臨存亡危急之刻；感謝上蒼！老天幫了個大忙，王教練自己送上門來，據王教練說是他路過本校，覺得本校建築雄偉，遂入校參觀，與學校同仁暢談之下，得知王教練乃舞獅名教練，經本校行政同仁懇切相邀，王教練也答應的爽快，舞獅團至此方正式掛牌運作，而本人因學校

畢業



高住小

給小六甲的話：

一年前家訪中我認識了你們，初見時的羞澀已在一年前的相處中消逝了，如今大家已成為好朋友般可開玩笑。

時光飛逝，畢業分手的日子也悄悄的到來，心中燃起了萬分的不捨，而你們的種種也烙印在我心中，志清的善解人意、聖文的手巧與美感、群龍的熱心、承樺的黏人、思蓓的撒嬌、玉珍的可愛、佳旺的笑容、東霖的樸實、智翔的天真、虹玉的溫柔。

雖然我們無法再一起共渡學習的時光，但一年來的一切也填滿了我們的心靈與回憶，在你們邁向另一學習階段的時刻，誠摯的祝福你們順利快樂！

小六甲導師 張秀

時光飛逝，日子過得真快，轉眼之間珮婷在

高職部就學也已經畢業了。而再這三年不算短的日子裡，珮婷更是學習到很多寶貴的生活知識與自理能力，也謝謝各位師長的辛勤教導，使現在的珮婷不但不是家裡的負擔，而是媽媽的好幫手，她不但會整理家裡的環境，如垃圾桶、地板、玻璃、桌椅、碗筷、衣服、晒與疊，不但做得非常的好，且自動自發的去洗刷，以上種種都顯示出來珮婷在這三年的職訓教育是非常的成功。

對於珮婷畢業以後，是否能為社會大眾所接受，我們做家長的也是很擔心，而政府對於這些弱勢的孩子，也沒有很好的妥善安排，唯有希望畢業的前夕，藉學校的幫忙能為這些孩子做些妥善的安排。

高三乙 黃珮婷家長

一千多個日子裡，因為老師辛苦的一點一滴

栽培，瓊文幸運的被愛的教育洗禮，每天期待上學，在快樂中學習、成長，在喜悅中蛻變，但總有曲終人散的一天。瓊文不懂離愁，也無法道出想念，可是這將會是瓊文內心深處永不能忘懷的記憶。未來仍有不知名的挑戰，腳步依舊得繼續前進，期待瓊文下一站的人生旅程能平安、快樂！謝謝！三年來所有陪伴瓊文的老师们，謝謝！辛苦為這群孩子付出的老师们，瓊文愛你們！瓊文永遠不會忘記你們！

高三丙 家長廖淑敏



高三己 沈宗暉家長

時間過的真快，一眨眼，三年就這

樣的過了，也許小孩在導師、阿姨們的認真教導照顧下，讓我們做家長的無所牽掛，才有如此的感受。雖然腦力、智力不及人，可是他們也有自己的期望，可我們不敢一試，小孩因固執，對任何事有固定的見解，講不通，所以不敢想說他有任何的見解，機會，祇想，能看著他平安過日，平安長大，就滿足了。三年一路走來，文奇老師及各位老師辛苦了，讓吉亨的思想、見解進步很多，再此感謝再感謝。也謝謝他長大的阿姨們，你們辛苦了，也謝謝全校的教職員們。

高三戊 家長鄭永富、陳惠英鞠躬

時間過得真快，一轉眼三年畢業了，心裡的

感覺捨不得離開，老師與朋友，往後沒機會到校與各位相見，心裡總難過，於此十萬分之謝謝老師們！像宗暉這種愚厚之智障小孩，可說天之驕子，因他們不懂得世之種種，也不必與其他人競爭，若不是生於家境尚可之家庭，那他就可憐了，或者家人不關心他們、照顧他們，那他的未來可預見的會是處於極度悲哀、黑暗的。在此身為智障家長，更希望期待政府之社福制度應更健全，更上軌道，使他們人人有養、有教、有樂，免受孤寂、無依、無靠之悲慘境界。

高三己 沈宗暉家長

一份緣起

志工 趙浣白

記得在「志工研習」時，

有段課程：叫我們講述自己：為何參加志工工作？參加後的心得與心路歷程等。

所得的答案各式各樣。「行有餘力，回饋社會」、「經過幫助他人，得到心靈的喜悅」、「發揚『人溺己溺』的精神，幫助需要幫助的人。」、「……」經過小組討論的分享：大家各自有一番心境，一套想法。

我的答案是怎麼寫的？我說：「因為這個地方比較沒有人願意來。」也許，您會覺得我的回答唐突。但是，實際情形確是如此。今天借校刊一角，與大家分享一下我的感覺，說說我心中的想法。

一般的醫院、學校、民間團體、政府組織，都經常性的在招收義工。有固定的義工組織。民眾們或因孩子在該校就讀，或因相同的宗教信仰、相同的生活理念，而聚集在一起，為特定的受助者服務。

一個健康的社會生態：需要各類環節；互相支援，才能共生共榮。每個環節都是重要的，也是必需的。孰輕孰重；無從評比。也無須評比。『志工工作無關成就、無關地位、無關榮耀。有的只是單純的相互關懷、提攜，而後一起走共同的路。』(研習課程上說的)。

自從參加研習之後，學校及一些社團所舉辦的活動。我均未參加。有些人覺得我怪僻難相處(因為已經有人與我『惡談』過。嘻嘻！)，向來講求實際。對於這類活動；我的想法是：雖然它講求的是較大、較廣的層面；如：增加孩子們與人群的互動機會、募集

款項，創立知名度，以便能為孩子們做更多事……等等！但是，在熱鬧、繁華的背後；那些因為長期無法自行進食，導致身體狀況不良的孩子，依然需要阿姨們一口一口照顧他們用膳；老師們帶戶外課時，仍需要有人亦步亦趨的照顧這些『地球漫遊者』的安全。每天睜開眼就會碰到的生理、心理問題的關懷與照料……在這些『柴、米、油、鹽』上面著力，是不是即時些？實在些？

也許，您會認為我在某些問題上：過分堅持到有些莫名其妙。也許吧！所以我先自首我『怪僻難相處』啊！其實我做每件時都儘量求單純化。我希望我做任何事都是拿『心』在做；而非拿『錢』！因為如此的話，其一，我不必等待經費。其二，我不必等待人力支援。其三，我不必受任何時間的限制；需要我時；馬上可以上場，發揮功能。此吾之『怪僻』也！就這個志工工作而言，我的目的；單純就是想與這些先天欠缺競爭力的孩子們有機會相處；希望他們在需要幫助時；願意讓我幫助他，在他們需要撫慰時；願意讓我安慰他，如此而已……！

有句話說：「有服十百人之力者；可服十百人之務。有服千萬人之務之力者；可服千萬人之務。」不管你我屬於前者或後者；只要做的事，是有益於這些孩子們的；那麼就去做吧！別想太多……！八十八年十月首次接觸的嘉義啟智學生；今年已是畢業班了，即將要走出校園。看著他們可愛的笑容、想起他們固執不聽勸時的令人生氣、賴皮

撒嬌時的童言童語……點點滴滴；令人心百感交集；夾雜著一絲的不捨。孩子們！不管你們是就養、就業或是回到家。阿姨祝你們都能平平安安，好好的把日子過下去。

志遠！祝你彰化那邊有好消息傳來，畢業後能自己走出自己的路來！

耿峰、家偉！希望再聽到你們的消息時，你們已能獨當一面；並能忍下工作的辛苦，安安穩穩的，不再讓師長們為你們操心！

明賢！阿姨會記住你的叮嚀；不隨便坐地上。不是因為怕變成白癩；是因為你可愛的關心。好好幫爸爸把小番茄照顧好；希望有機會品嚐到它們。下次見到阿姨時，請記得打招呼，不管認不認得我，阿姨都絕不會跟你生氣的，好嗎？

佩蓉！回家後，阿姨不能再給你下口令；叮你吃飯了；把飯吃完，把身體養好。阿姨會為你祈禱；給你加油的！

湘媚、蕙如！你們都是勤勞、體貼、懂得照顧人的好孩子，希望你們每天快樂樂樂，越來越好。

品欣、佩文、雅琪、峻傑、毅壕、柏昇、珮婷、冠傑、于中、威寧、中澤、智元、育豪、孟鋒！祝福你們！願你們平安、健康！

『人孰無情』，即使鐵石心腸如阿姨！太多太多的回憶；讓我對即將到來的離別，有萬般的不捨。謝謝你們陪我渡過許多不如意，你們給我的遠多過我能給你們的。God bless you all, and he, I'll take care you wherever you go.