

# 嘉智通訊

中華民國八十三年十一月三十一日創刊  
第廿二期

發行人：詹木在  
編輯：輔導室編輯小組  
發行所：國立嘉義啟智學校  
地址：嘉義市西區港坪里世賢路二段123號  
電話：(05) 2858549  
真：(05) 2360373  
網址：http://cymrs.cy.edu.tw  
承印：力仁印刷企業有限公司

## 迎接新世紀 同心齊努力

校長 詹木在



歲月匆匆，轉眼一年一度的校慶，忽焉已至，在迎接二十世紀伊始，歡慶本校六週年的生日，別有一番深刻的意義。

撫今思昔，六年前本校初創，百事待舉，由於全體同仁的群策群力，辛勤耕耘，國家明確的政策，地方人士及家長的支持與協助，使本校成為雲嘉地區輔導智障兒童、青少年的搖籃，如果說有一點績效的話，這些功勞是屬於大家的。

目前本校各項硬體建設，諸如普通教室、專業教室、物理、職能、語言等治療室、實習場所、校園環境的綠化美化、教學設備的充實、師資素質的提昇、教學方法的改進，均有良好的成效與表現。尤其多次承辦全國特殊教育電腦研習，家長成長團體研

習，師生、家長讀書會的推展，個別化教學電腦化的推廣，校外實習制度的建立與推行等，均獲得各界的肯定。師生們參加電腦競賽、拔河比賽、桌球比賽、田徑賽等均有優異的成績，舞獅隊、打擊樂團的展演，均有很好的表現，這些都是全體師生共同努力的成果，企盼全體同仁、同學們繼續努力，再創佳績。

由於推展十二年國民教育，由特殊教育率先實施，因而各公立高中、高職陸續開設特殊教育班，以及特殊教育普及，智障人口的逐漸減少，使我們面對不少衝擊，未來學校發展的方向，或是如何轉型，將是值得我們深思的課題。

本校所招收的是中度障礙以上的學生，程度學生居多，尤賴同仁們發揮無比的耐心、愛心、關懷他們，照顧他們，輔導他們，使他們均能生活自理、適應社會，學得一技之長，成爲一個獨立自主的國民，這是一貫努力的目标。

六歲是一個關鍵的年齡，是一個小孩子進入國小求學的开始，本校剛滿六歲，但願也是一個良好的開始，期盼同仁們再接再厲，同舟共濟，恪盡職守，奉獻心力，爲特殊教育竭盡智慧，共同迎接二十一世紀的來臨。祝福大家平安快樂，美滿幸福。

### 賀



- 一、本校參加特教盃羽球賽獲教職員工組第五名，學生個人第三名。
- 二、本校參加二〇〇〇年國際智障者拔河錦標賽，榮獲男女組亞軍。
- 三、本校參加特教盃桌球賽獲學生組冠軍。
- 四、學生參加89學年度資訊月身心障礙同胞資訊技能競賽，榮獲優等、佳作及入選各一名。
- 五、本校「啟智學校教師教學融入電腦科技之研究」獲教育部教師行動研究優等。

### 教務處報導

1. 9/30(六)上午九時辦理教學與輔導組能研習(一)，聘彰化師大徐享良教授主講「行為觀察評量法」。
2. 11/18(六)上午九時辦理教學與輔導組能研習(二)，聘嘉義大學林玉霞教授主講「聽覺障礙教育」。
3. 11/17(五)辦理國小、國中、部八十九學年度第一學期學藝競賽。
4. 11/24(五)辦理高職部八十九學年度第一學期學藝競賽，任務圓滿完成，感謝各班導師協助幫忙。
5. 10/8(三)~10/20(五)辦理台灣省特殊教育網路中心「特教網頁建置第一梯次」之「動畫製作研習」，感謝總務處派員協助幫忙。
6. 12/6(三)~12/8(五)辦理台灣省特殊教育網路中心「特教網頁建置第二梯次」之「特教網頁製作研習」，感謝總務處派員協助幫忙。
7. 12/22(三)下午辦理教師讀書會活動。

### 訓導處報導



- 一、十月辦理1. 防火防災演習，教導師生如何在災害中逃生。
2. 嘉智小市長選舉，高三、高四、高五同學高票當選本屆嘉智小市長。
- 三、十一月份國小部暨新生龍頭校外參觀、滑草場上同學們大顯身手，欲罷不能。
- 四、十二月八日辦理「青少年犯罪預防」及「性侵害防治與婦女防身術」。
- 五、校內體育活動：10月6日高職部一〇〇公尺比賽、10月13日國中、小一〇〇公尺比賽、12月7日高職、國中、部壘球擲遠、90年元月4日校慶體育競賽。
- 六、新生轉學生健康檢查已於11月3日檢查完畢。
- 七、學生尿液篩檢第一次9月29日完成，複檢10月12日完成。五位學生抽血檢驗患病程度，已於11月16日抽血完成。
- 八、螻蛄檢查第一次9月15日完成，複檢10月19日完成。
- 九、新生及國小已完牙齒檢查及治療。
- 十、含氟漱口水11月1日起已可於排定時間繼續使用。

### 輔導室報導



- 一、10月21、22日辦理家長學習型家庭成長活動。
- 二、10月10、11日辦理教育部補助教師無障礙電腦輔助研習。
- 三、11月12日辦理學生兩性教育輔導活動由林文玲老師帶領。
- 四、12月6日配合嘉義市家庭教育活動辦理國際殘障週宣導活動。
- 五、12月辦理教師休閒知能研習由玉山國中徐妙琴老師與本校鍾錫昭老師帶領。

### 人事室報導

同仁喜事連連，本學期新婚的同仁有：  
葉志青、陳惠卿、潘思恩、盧文貞、洪雀珊、林莊富、鄭大慶、蕭宏祥、江長壽、祝他(她)們新婚愉快、百年好合。

### 實習輔導處報導

- 一、11月17日教育部訪視工作圓滿完成，特此感謝學校同仁的配合與幫忙。
- 二、教師專項技能研習共九次，已全部辦理完成，項目包括：交趾燒製作、農園藝育苗、客房實務、洗車實務及中式餐點製作、十分感謝各位同仁的熱情參與。
- 三、職教實習方面，包括有校內實習農場、學生餐廳、洗衣工教室、實習客房、港坪公園、全買大賣場、世賢國小學生餐廳、小巨人大樓等。
- 四、本學期的手工實習項目有：塑膠花組合及塑膠雨刷組裝，特別感謝鍾錫昭老師、鄭大慶老師及張國揚先生不辭辛勞，協助聯絡及載運事



- 七、感謝加樂加油站陳坤宗經理對啟智學生的全力進用，其加盟分店計有：  
加樂世賢站(嘉義市)  
加樂溪洲站(大林鎮)  
加樂大林加油站(大林鎮)  
加樂新港站(新港鄉)  
加樂中埔站(中埔鄉)  
加樂鹽水站(鹽水鎮)  
加樂民間站(民間鄉)  
加樂前站(台南市府前路)  
加樂北安站(台南市北安路)  
加樂安和站(台南市安和路)  
加樂廟前站(台南縣關廟鄉)

- 五、宜。本學期與輔導室辦理五次學習型家庭成長團體研習座談會，主題計有：  
1. 本校學生職業教育的重點與作法(詹木在)  
2. 輔導身心障者就業經驗談(張華玉)  
3. 支持性就業輔導的作法與就業概況(沈美真)  
2. 父母如何協助智障生做好轉銜(何華國)  
3. 從雇主立場談智障者的工作調適與輔導(陳坤宗、王嘉慶)  
4. 身心障礙者轉銜後的社會服務工作(張天瑞、劉秀雲)  
5. 畢業校友與家長返校座談(畢業班導師、實輔、輔導主任)。
- 六、本學期支持性就業熱情贊助之廠商，至目前為止計有：全買大賣場、興達加油站、台塑領先加油站、陸弘股份有限公司、湘雅軒茶葉廠、衣蝶百貨公司、參王麵包公司、頭橋加油站，特此感謝。
- 七、感謝加樂加油站陳坤宗經理對啟智學生的全力進用，其加盟分店計有：



# 腦性麻痺學生的物理治療

物理治療師 陳維軒



**一、定義：**  
腦性麻痺是指在未發育成熟的腦部，因缺陷或損傷所引起之動作或姿勢控制異常，為一種非進行性的疾病。亦即腦性麻痺不會繼續惡化，只是其情況會因學生的發育及生長而改變。

**二、病因：**  
1. 分娩前：家族性遺傳、先天性異常、產前感染、腦部出血、藥物、酗酒。  
2. 分娩中：早產兒或生產過程中缺氧窒息、產鉗或真空吸引使用不當、新生兒黃疸。  
3. 分娩後：外傷感染、出生後黃疸、車禍、發燒。  
4. 其他不明原因。

**三、腦性麻痺的主要問題**  
1. 不正常反射存在：  
原始反射應整合消失卻未抑制掉而仍存在或異常反射出現。常見學生會有些正常學生沒有的反射，或缺少某些反射，如：一

慢或異常：如手掌掌握緊無法打開、手腕常屈曲、無法執行抓、握、捏、夾等精細功能，操作湯匙等功能有困難。  
3. 口腔腔部及咽喉動作控制不良：  
因肌肉控制不良而引起發聲吞嚥困難，常流口水、面部表情少或控制不當，表情姿勢不對稱。  
4. 眼球動作協調能力不良：  
視野缺損、手眼協調能力不良，缺乏視覺空間、立體感、眼球震顫，會阻礙學童學習，需及早矯正。  
5. 高頻聽力缺損：  
完全聽障較少；常見為聽不到高頻聲音而對低頻反映較佳。  
6. 智能不足：  
腦性麻痺學生約有四分之一智能正常，二分之一輕度智障，四分之一中重度智障。

## 的物理治療

般學生遇到危險會伸出手或腳而有保護反應，而腦性麻痺學生卻沒有或出現不對的姿勢反射。  
2. 不正常肌肉張力：  
有些學生當其移動肢體時如手肘伸直、彎曲等常會發現肌肉張力有的過高如橡皮筋拉完放開後即彈回去，有的卻又過低如幫其手舉起後放開手立即掉下去無法抗重力，或隨時變動忽高忽低。  
3. 肌力不足：  
肌肉很僵硬並不代表肌力高，當痙攣抑制掉後常會發現肌肉變軟，無法做出所需動作。  
4. 不正常動作模式：  
無法像正常人動作，以不正常動作代償無法達成的動作；常有協同動作伴隨，單獨動作控制困難，如要拿杯子時常會整隻手甚至肩膀都跟著抬起。走路時腳會往外張開或走路交叉向剪刀一樣，常稱其為「剪刀腳」。

**四、腦性麻痺的相關缺陷**  
1. 粗動作發展遲緩或異常：  
翻身、爬、坐、站、走都比較同年齡的學生發展較晚或異常；如翻身不順、無分節動作、坐時會往後傾斜、無法獨自站立或行走等。  
2. 精細動作發展遲緩或異常：  
抓握操作能力或協調度等緩

博士亦為一腦性麻痺者。  
7. 癱瘓：  
腦性麻痺因為腦部發生異常，故常伴隨癱瘓，需用抗癱瘓藥物。依醫生指示，不可擅自停藥或調整藥量。  
8. 知覺障礙：  
因對手腳使用少，缺乏手腳概念，對自己的肢體常忽略而不知使用，尤其是較差的一側，空間感較差，需手眼協調的動作如：接球、寫字亦常受影響。

**五、一般訓練原則**  
1. 早期診斷早期治療  
(1) 嬰兒的可塑性：嬰兒時即給予正確的刺激及動作訓練能引導出正確的動作而避免不正常動作的發展。學生亦為在愈低年級盡早訓練，效果愈好。  
(2) 感覺—運動學習的重要：正確的感覺輸入引起正確的動作。及早提供學生正確的學習經驗能使其發展出正常的動作。  
(3) 避免彎縮或變形：彎縮愈久愈難矯正，最後可能藉由開刀亦無效。  
(4) 經濟及時間考量：愈早培養學生生活自理可減低其對家人

的依賴性。  
2. 按動作發展程序訓練  
頭部控制→匍匐爬行→四肢爬行→坐→跪站→站→走，但不需要太侷限於某一階段的訓練。如：並非需完全會爬才訓練坐，完全會跪才訓練站，而是可以交互訓練。但不能與學生能力相差太多。  
3. 給予適當刺激  
刺激太弱無法引發所需要動作；刺激過強又會引發不正常動作。  
4. 調整肌肉張力  
減少不正常張力。過高→給予抑制；張力過低→施予肌力訓練及姿勢控制。

(2) 2-7歲遊戲治療：  
遊戲需有趣、簡單並能達到所需目標。  
(3) 大於7歲生活自理：  
培養其進食、洗澡、穿衣以增加獨立性。  
訓練整體動作模式而非單一動作：  
如訓練整個肩手動作，會比只單純訓練手掌屈曲、伸直來的容易。  
10. 訓練動態動作而非靜態能力：  
如坐→站之間的程序變換，而不是只靜靜的維持在站或做的姿勢，而是要學生自己學會變換的能力。

重或對手的的使用。  
(3) 側臥：手往前伸以保持在眼前中線；一腳屈曲，另一腳伸直。  
(4) 坐：椅子最好有椅背以保持背部伸直，髖關節及膝關節需保持90度，椅子高度應適當，使桌關節保持90度，若太高可在腳下鋪墊子，不適合的椅子會使學生腳丫子往下掉，而影響走路。  
(5) 站：保持膝蓋微屈，雙腳腳跟適當大小，腳板平踩在地上腳趾微往外張，髖部及軀幹保持伸直。  
2. 被動關節運動：  
每天10-20次，每次拉到底時停30-60秒後休息8-10秒。動作需慢而平順且須做到底，可做到學生稍微痛或在壓下去有點緊的程度，但不應做到學生哇哇叫。以下動作可請教物理治療師：  
(1) 肩關節：  
屈曲、伸直、外展( abduction )、內展( adduction )、水平外展( horizontal abduction )、水平內展( horizontal adduction )。  
(2) 肘關節：  
屈曲、伸直、內轉( internal rotation )、外轉( external rotation )。  
(3) 腕關節：  
屈曲、伸直、旋前( pronation )、旋後( supination )、橈側彎曲( radial flexion )、尺側彎曲( ulnar flexion )。  
(4) 指關節：屈曲、伸直。  
(5) 腕關節：屈曲、伸直、外展、內展。  
(6) 膝關節：屈曲、伸直。  
(7) 踝關節：背曲、足底屈曲、旋前、旋後。

(1) 避免過度用力引發不正常張力：力量大小應適當。  
(2) 採循序漸進的阻力：阻力不要一開始就給太大。  
七、輔具的使用  
1. 三角斜坡墊  
增進學生背部肌肉力量，使學生能站直或坐正。  
2. 側臥器  
藉由雙側不對稱的擺位改善肌肉張力，增進動作發展。  
3. 三角椅  
可保持雙腿張開而不會夾緊，避免剪刀腳而影響走路。  
4. 改良式木椅  
維持學生良好坐姿，改善學生學習。  
5. 步行器  
協助學生走路，減少行動困難，增加移動能力及距離。  
6. 輪椅  
某些無法行走的學生及需要輪椅協助，最好能訓練其自己推行，以增加移動能力；常見部分學生因為好心而幫助障礙同學推輪椅，此雖為一善舉，卻減少了障礙學生訓練及學習的機會，如此反而會造成其依賴心，反倒不是一件好事；因此除非學生能力不許可，應盡量增加其獨立完成的機會。  
7. 副木  
固定立或腳可用以訓練操作物品或站立。

5. 頭部控制的重要  
頭部動作會影響全身張力。頭部伸直→上肢伸直張力增加，下肢彎曲張力增加。故盡量保持頭部在正中的位置。  
6. 支架及輔具的使用  
姿勢擺位，減少學生能量的消耗，使學生易於達成動作，增加學生的學習興趣，並能避免關節及肌肉的僵硬。  
7. 避免關節彎縮或變形  
擺位被動關節運動只能避免惡化，最重要的是主動動作的誘發，學生能儘早學會用正確的方式做動作。  
8. 訓練內容需依發展年齡，訓練形式則需配合生理年齡：  
(1) 0-2歲提供適當刺激：  
藉由適當刺激給予正常的輸入路徑。

學生自然就會進步，殊不知這個觀念是錯誤的，這樣的物理治療亦無法達到預期效果；而是需要將訓練時融入日常生活中，才能發揮最大成效。  
15. 訓練每天持續不可間斷：  
訓練需持續至少發育年齡完成，根據研究顯示，腦性麻痺成人的一些行為仍可經由訓練而達成。  
六、訓練技巧  
1. 反射抑制技巧：  
即利用相反的活動抑制不正常張力活動。如：屈曲張力過高即採伸直姿勢。  
(1) 仰臥：可在頭部及兩肩墊枕頭，以改善對稱性及增進學童對手的的使用及概念。  
(2) 俯臥：因為需要撐起雙手，可在下方墊三角鋪墊，以增進對頭及雙手的使用。若臀部翹起可綁一帶子固定。可固定一手，讓另一手做事，以練習承



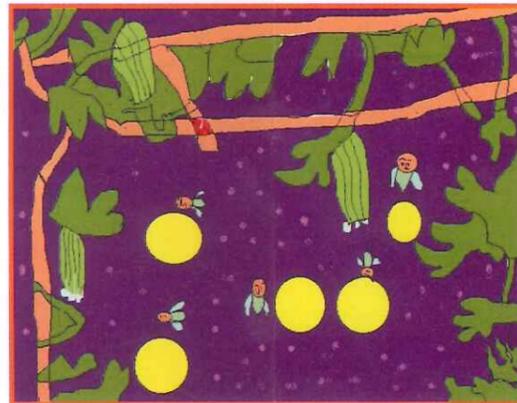
圖為物理治療師正在指導一名腦性麻痺兒童進行動作訓練。



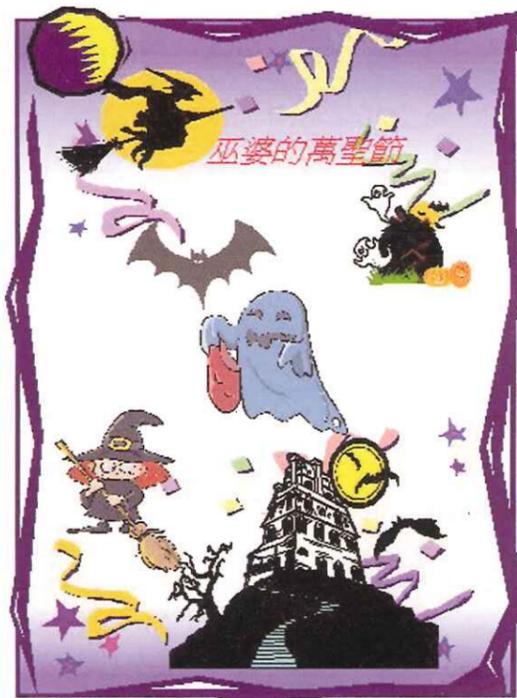
電腦繪圖得獎作品



臉譜／中一·吳富祥



螢火蟲／高二·蔡雅育



巫婆的萬聖節／中一·徐健勳

# 我兒建德的成長過程

建德他原本出生的時候是個正常的孩子，後來，因為我要上班，所以就花錢請婆婆帶，因為婆婆是老人，她又不曉得要如何幫小孩退燒，所以，有一次，建德在滿五個月時，發高燒，我婆婆沒有馬上帶去給醫生看，也不會幫他退燒，所以，就這樣，建德的頭腦，就被燒壞了，變成智力發展遲緩的小孩。

幸好，在他一歲七個月時，他還不會走路，我有帶他去復健，那時，好辛苦，肚子裡懷了建德的弟弟，後面背著建德，去做復健，一星期要去兩次，然後又聽朋友的建議說：「可以去智力測驗。」

測驗的結果，確定他是智力發展遲緩兒，當時，我無法接受這種測驗的結果，心裡就想，我怎麼可能生個智障的兒子，就都沒有去申請殘障手冊，一直到有一晚，建德走失了，那時，我們住在下埤頭，房東沒有收房租，只有收水、電費，建德走失的那個晚上，我們有去報警，左右鄰居也有幫忙找，找到晚上十點半，我先生和鄰居們都放棄要把建德找回來。

他們都說，既然建德他無緣做我們的小孩，就不用找了，但是，我仍然不放棄，我心想只要我用誠心來求觀世音菩薩保佑，早日能找到建德，神明一定會幫忙我，那一夜我整晚都沒有睡，我跪著念白衣神咒，祈求觀世音菩薩保佑，建德能找回來。

結果，果真，觀世音菩薩好靈驗，隔天凌晨五點半，建德被一個好心的老先生救了起來，當時，建德在田溝裡浸了一夜，當他看見建德，把他抱起來的時候，他整個身體都是泥巴，他就問村莊的人，看看是不是他們的小孩，

跌到水溝裡，結果不是他們的小孩，莊裡的人也很熱心，還幫建德洗澡換衣服，拿羊乳給他喝，我五點多去買菜回來，看見大家圍著建德看，我一眼就認出是我尋找一晚的建德，終於被人救了起來，於是，我就抱起建德，眼淚就不由自主的掉了下來。

我就向村莊的人說謝謝！他們就跟我說，是一位老先生將他抱起來，於是我們就買麵線、豬腳、鴨蛋和包一個紅包，給那位救建德起來的人，就是從那次起，我就去申請建德的殘障手冊，開始讓他接受學齡前教育，學齡前是讀嘉義縣智障協會。

幸好，詹媽知道我的家境，讓建德讀免費的，他在那裡讀了三年九個月，從一開始生活自理都不會，也不會講話，只會叫爸爸，到現在，什麼都會講，這一切，我都要感謝詹媽，她是我建德的恩人，我以後若能上班賺錢，我一定要好好回饋詹媽，也希望詹媽那裡的學生，能夠愈來愈多，辦學愈來愈好。

現在，建德就讀啟智學校小學部一年甲班，他很熱心，也都主動幫助同學，兩位老師和輔導老師，也都很有愛心和耐心的來教學生，我很高興，我的辛苦是值得的。

全體師生  
大家都幸福、健康、快樂

小一甲  
許建德的媽媽  
諸葛儒霖 敬上

## 熱心與好客之間

清早，校車緩緩駛進美麗的校園，車上走下一群快樂的喜憨兒，響亮而熱情的問好聲不絕於耳，而最常見的是同學的互相扶持，大的帶小的，聰明的帶可能會迷路的小傢伙，陸陸續續的穿過校園進入教室。

在學校，學生被教導要熱心助人，這樣的行為是會被鼓勵或獎賞的，於是早上助人的情景是每天上演的劇情，其他助人的情節更是多，如熱心的同學主動照顧弱勢的同學，倒水給他喝、協助他穿鞋、幫他盛飯；一直到牽著手搭上回家的校車，才結束一天的助人的行為。

只是，離開了校園走進了社區，同學熱心助人的行為有時候還會讓一旁的老師捏了一把冷汗。像帶三年級畢業班到台北動物園參觀時，來自南濃濃人情味的南部鄉下的阿杰，見一陌生小女孩長得可愛，突然就脫群前往逗弄，小女孩身後的父親也快步趨前，幸好小女孩的父親只是把她抱走，但是阿杰依舊很高興呀呀告訴老師小女孩長的很可愛，完全沒有注意到小女孩父親的臉色，和一旁老師的提心吊膽了。

而這種情況也會發生在其他的場所，

前兩日，班上辦理了一次校外社區教學，當我們在某店內進行參觀時，平時最熱心公益的阿民，見到店內水龍頭的水一直流，就跑去要關閉它，此刻卻被店內大哥哥叫住不要摸，學生出於善意要把水龍頭關閉，避免浪費水資源，店裡的大哥哥也出於善意擔心他被熱水燙傷，雙方都出於善意，但是發生的節奏卻是非常的快，讓老師來不及阻止，更別說要讓老師發揮機會教育向學生解釋一番了，幸而誤會得以冰釋，也讓老師原先擔心學生被誤會成

「愛以「刁」的印象沒有被深植進去，否則一場好的社區參觀就要變質了。」

當然上述的兩個例子，學生所遇到的狀況都還能在老師的掌握和解釋中處理，與陌生人間的溝通也尚稱融洽，怕的是如果真產生誤會，是不是讓我們孩子要走出校園的路變得越來越窄了呢？如以前曾去協助小女童如廁、脫褲子，竟落得被冠以騷擾的罪名，真是情何以堪。

熱心與冷漠之間，這些年來看學生身歷險境的情況不知有多少，幸好對方看嘉

智學生單純無心機，加上老師在旁幫忙解釋同學的行為動機，才不致被人誤解。或許，危機就是轉機，危機的解除就是社會對我們這些喜憨兒的接受度又打開一些些吧！

我們的教學是要讓孩子在正常的社會中生活，正常的社會生活是有讚美也有冷嘲和熱諷，我們教導孩子們要熱心助人的程度，其實這是最難的，如何看場合？如何分清楚？如何去分辨別人的感受？對我們的孩子很難也很複雜，也許我們不能把社會想得這麼的險阻，但是我們也不能一派天真的認為大家都會給喜憨兒方便，我們應該了解我們是在進行教學，是要讓這一群社會適應能力較不好的孩子能融入社會中，而不是要他們到社會中獲得憐憫和摸頭，因此我們應該儘可能讓孩子們去接觸社區，去體驗一切社區生活的運作，該碰的壁還是要碰壁，只是我們老師在教材的設計、社區教學的進行應以更嚴謹的態度進行；我們應該更盡心的在一旁協助，讓孩子們不會衝得頭破血流，在每次的社區教學學得所應學，讓孩子在快樂中成長，讓孩子們也在設計的挫折中學習。很難吧！也是要做的，共勉之。

曾蘭 茜



# 哲愷心路成長過程

愷愷是我第一個心肝寶貝，由於懷孕過程中醫生的誤診而導致早產，生下時體重只有1000公克，在小兒加護病房住了三個月的保溫箱，出院後就交給婆婆帶，我繼續上班，但是過了一年後，發現愷愷都坐不穩，於是帶去給小兒腦神經科看診，說是早產兒典型腦性麻痺，剎時我整個人都快崩潰了，腦中一片空白，眼淚掉不停，心想老天爺為什麼要這樣對待我的小孩，於是我把傷心化為力量，決定辭掉高薪工作，自己帶愷愷，跑遍全省名醫，得到只有一個答案，只有復健，每次看到做治療拉筋疼痛的哭聲，心中不捨，如刀割一樣，由於是高張力腳筋很緊，所以去成大醫院開刀，兩腳共縫了四十多針，打了半個月石膏，當拆了石膏後，讓我感到高興的是我買回來好幾年都不會使用的助行器，愷愷竟然會推走，當時真是喜極而泣！

讀了兩年半的幼稚園，在認知語言都有點進步，但是當他畢業要讀一年級時，我好擔心找不到適合他的學校，一顆心擔心半年，因為愷愷的腳不方便，需要有人牽他去上廁所，所以只好怕愷愷沒有被學校錄取，內心七上八下，不斷祈禱，希望被錄取，當放榜有被錄取時，我真的好高興哦！

開學到現在愷愷已經三個月了，在認知語言、腳力都有很大的進步，這一切我都要感謝楊老師、黃老師、如娟阿姨、淑惠阿姨、寂珍阿姨等愛心媽媽這麼有愛心、耐心、恆心的來教導愷愷，謝謝！

平安、快樂、健康  
愷愷的媽媽 敬上

# 法治教育——進出「嘉義監獄」

蘇西



學校為加強教育學生的法治觀念，十月間特別安排了參觀監獄活動。十月二十日早上國三、高三師生搭乘大型校車和巴士朝鹿草鄉豐稠村的嘉義監獄出發。一路上，不但學生們興奮，連老師也有種難喻的新奇感，到底進入監獄大家還是頭一遭。由於參觀的場所特殊，為確保安全，一律嚴禁攝影、拍照；參觀團體進出人數也嚴密核對，絕不容許差錯。這些特別規定雖在行前會中已有交代，一旦親臨面對可又是另番感受。果然，到了監獄大門，映入眼簾整齊的花木、素樸穩重的建築，還有那巍聳矗立的水泥圍牆都令人印象深刻。

當學校師生魚貫進入監所參觀時，除了帶領的人員外，每個重要關口都站有穿制服的警衛，雖然他們都和善微笑著

向我們點頭致意，但一股森嚴警戒瀰漫整棟建築空間，學生們似乎也感受到那種肅穆氣氛，參觀過程中，沒有人逗留停滯，一路走過忠、孝舍房。踏進監獄的圍牆內，才驚覺別有洞天。從環境美化、資源回收安排、十多個種類技藝訓練工場的設置看來，這裡儼然是另類的職訓中心。當我們看見在綠籬圍繞下鋪有已跑道的運動場時，幾乎錯覺是走進了一所學校。走過井然相對門扇緊鎖的舍房，高窗欄杆灑灑進溫暖的陽光，點亮了空寂潔淨的走道；每個房間牆面掛著名

牌，從眼窗外望，床鋪、澡盆、馬桶是室內通有的陳設，不論位置、型式、顏色幾乎一個樣，欄杆狀的風窗高離地面，顯得舍房的牆壁特別高，人在其中確實有被囚禁的感覺。一向缺乏物權歸屬經常擅取別人物品的凱凱，不忘對老師比畫做出雙手被扣，然後指著舍房表示關起的動作。看來，平時在學校對他犯錯教訓，今日到此他自己領悟找到了印證。

參觀途中，學生熱烈地向各工場中的受刑學員招呼問好，純真無心卻也贏得許多友善的回應。凱凱大刺刺的嗓門，伴隨阿扁式的揮手姿勢，一路「好！好！」招呼到底，一副長官訪視的模樣，勸阻也沒用，惹起人發噱。相信大家對我們這群「不速之客」定有截然不同的、新鮮好奇的感覺；而監獄受刑學員的書畫、交趾陶藝創作也令我們嘆為觀止。愛

繪畫的立夫流連於十二生肖交趾陶作前，殷切地告訴老師他也不想做像這麼漂亮；許多人更不甘心被老師阻止用手觸摸展示桌上多采晶瑩的陶藝作品。

參觀後，慶典獄長率各課室代表接待全體師生，致詞勉勵同學們勤學向上，將來做個有用的人，貢獻國家社會。除了文宣資料，還贈送大家飲料和水果。慶典獄長說完話隨口問道：「同學們知不知道，要怎樣才能像伯伯一樣當上典獄長？」忙著享用水果的學生並沒有專心聽剛才典獄長的勉勵致詞，老師們正暗暗著急這個問話會落空，突然有個勁爆的回答傳出：「要（像典獄長一樣）打領帶啦！」哄堂歡笑聲後，領隊黃惠敏組長代替學生請教了一個校內較常處理到的問題：「擅拿別人物品是否構成犯法？在慶典獄長深入淺出的解說後，學生們更加深刻印象，也為此行畫上圓滿的句點。

# 參觀嘉義縣政府後記

高三是個忙碌的年級，有著緊密的實習課程和就業轉銜隱約的壓力；一週僅有週三上午可安排「社區教學」，又顧慮需與高職部的「職教參觀」有所區隔，的確傷人腦筋。鑑於班級學生即將畢業踏入社會，又多數居住嘉義縣境，何不安排參觀縣府？到底民主政治、社會認知等概念，就十八、九歲的高職特種學生而言，有需適時教導的。

幾通嘗試性的詢問電話，意外地都有令人欣慰的答應。問清必須的公文流程後，「社區教學」申請書上備註參觀時段與參觀目的，由教學組函發縣府機關。多蒙新聞室謝靜容小姐貼心的建議，一個多鐘頭的參觀內容，都是與特殊學生密切相關的衛生醫療、社會福利、生活環境維護等項目；事先溝通欲參觀單位，並正式覆文告知排定的行程。縣府行政人員的仔細與周到，叫人銘記於心。

十一月二十三日早上九點，高三丁戊兩班師生三十多人被校車司機先生體貼的送達縣府衛生局門口，已有接待人員等候。走進樓上會議廳，桌面整齊擺放著杯水和講義，足見單位人員的重視與用心。簡單開場白之後，由曾玉枝小姐為我們講解：衛生醫療機構對身心障礙者在鑑定和醫療方面的協助；隨後是簡易的有獎問答。不諳口語的宇凱竟得到獎品，頻頻舉手站起來示意；而信州竟能答出違反禁煙最高

額度罰款，更令老師驚喜莫名。在幾位阿姨的循循善誘下，學生們興奮搶答，情緒高昂，也為首段的參觀掀起熱烈的高潮。離去前，衛生局還贈送每人一個精美的鉛筆盒。

在新聞室謝小姐的陪同下，師生步行轉往社會局，陳局長率陳課課長及數位小姐親自接待，我們有些受寵若驚。尤其陳局長是特地開會前撥冗來跟學生見面講講話的，他與雅育、浚美親切聊天，關切之情溢於言表。致詞時，幽默之餘更不忘鼓勵所有師生，他懇切表示：社會局將協助身心障礙者爭取應有的權益和福利。隨後有專人講解社會局服務要項，分發內容實用的業務簡介手冊，還贈送餐盒給全體師生。因預定行程緊密，無法多停留參觀局辦公室，陳課課長熱忱地代局長送我們離開。倉促之間，除了滿懷感激不斷的言謝之外，似乎沒有更能表達心情的言辭了。

大家提著厚實的禮物走到環保局，途中已經有同學迫不及待地掏餐盒看究竟了，這也難怪，平時社區教學外出，那有像今天這樣那麼多人「關愛」？由於校內做資源回收，看到局裡的回收分類箱時，英進忍不住指著告訴老師：那個我們也有。致詞時，林局長不忘宣導機會，深入淺出地呼籲：生活環境要靠大家來維護，不要貪自己一時方便，輕忽了舉手之勞的小事，否則將會浪費更多的社會成本。他

實際舉例說明可回收的資源垃圾種類，苦口婆心有勝於在校的老師，令人感動。隨即師生被帶領參觀環保局資訊教育中心，這個結合資訊科技宣導環保生態教育的中心，空間雖不很大，內容卻是經過策劃安排的。舉凡嘉義縣重要的、相關有代表性的山林水流，特殊生態，這裡都可窺見一斑；有圖文的平面看板也有生動的電腦影像，人工塑造模擬紅樹林濕地的櫥窗，正面問題、反面答案的教學面版；也有與民生關係密切，新建垃圾焚化爐進度與遠景說明。你知道大件廢物不可隨意丟棄，可找誰搬走？用過的廢電池怎麼安全丟棄才不會污染水土？走越縣府環保局資訊教育中心，就都知曉。雅育在吳老師指導下有模有樣的記錄錄影機，錄下環保資訊教育中心精彩的陳設。離開環保局時，我們帶走的不僅只有環保手提袋，還有雲嘉地區主要資源回收商的通訊，這都是珍貴的意外收穫。

此次社區教學參觀活動，不但行程緊湊內容更是充實，而且與學生相關密切，受惠良多。當然，豐富之旅總要完備的前置作業始能促成，這需感謝不少人的協助，包括學校行政支援，縣府相關單位人員的費心和出力。誠如老師們在謝卡上寫的：您們的親切與熱忱將永遠溫暖我們的心，謹代表學生謝謝大家。