

嘉智通訊 第十九期

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

發行人：詹木在
編輯：輔導室編輯小組
發行所：省立嘉義啟智學校
地址：嘉義市西區港坪里世賢路二段123號
電話：(05)2858549
傳真：(05)2360373
網址：http://cymrs.cy.edu.tw
承印：力仁印刷企業有限公司

談生涯規劃

特殊兒童家長的調適與人生觀

詹木在校長演講

吳慧娥女士記錄



楔子

咱們的大家長詹校長木在先生，蒞臨家長讀書會，首先敲響了讀書會的鐘聲，漫談生涯規劃，並與家長作雙向溝通，字字珠璣，獲得滿堂采。

1. 恨填膺，怨天尤人。
2. 憤憤不平，尋求上天，明知不能仍去尋覓，祈求上天，盼奇蹟出現。
3. 沮喪——意志消沈，不能接納子女，故放棄教導，有家長用鐵鍊栓起兒女，終其一生。
4. 接受或退化——接納子女，使其活得快樂、有尊嚴，有人就直接受。
5. 家長調適之道
一、家長調適之道
二、家長調適之道
三、對困難的態度
四、人生觀引導個人的方向
五、走出自己的天空

訓導處報導

- 四月二十三日本校師生參加殘障運動總會會長盃拔河比賽，榮獲國中男、女生冠軍及高職女生亞軍，成果相當豐碩。
- 五月四日舉辦高職部百公尺競賽，經過激烈競爭後，男、女生組分別由高乙劉家銘及郭芳伶勝出。
- 五月六日舉辦國二、高二學生校內露營活動，因天候不佳，活動改在室內舉行，感謝參與此項活動的老師辛勞幫忙，使活動圓滿成功。
- 五月十七日至二十一日為法律常識宣導週。
- 六月十一日為本校畢業生畢業典禮。

總務處報導

- 本校體育館兼復健中心三樓禮堂布幕吊物音響設備業已完工啟用，唯因委託住都處採購之燈光設備，由於主機故障，正積極協調住都處要求廠商儘速修理，以期早日利用該場地舉行大型活動。
- 行政大樓前高壓連鎖磚路面改善工程業已於八十八年三月十九日完工驗收，施工期間雖造成同仁進出之不便，但完工後卻也提供同仁行的方便，頗有其效。
- 本校大禮堂之電動窗簾及舞台裝修工程，由華太室內設計工作室以新台幣拾捌萬壹仟捌佰陸拾元整得標，於八十八年三月廿二日開工，於五月二日竣工，並於五月廿四日辦理驗收，則本校之大禮堂均已告完成，各項活動均可利用本場地實施。
- 本校復健中心裝修工程，歷經半年多之規劃設計，終於於八十八年四月十四日以台幣壹佰陸拾萬元整由吳業設計工程有限公可承攬。預計於六月廿日完成，相信下學年度本校之復健中心將有完善而固定之場地，以供學生進行復健之用。
- 本學期由輔導室規劃購買之職能與物理治療設備已批，由嘉南儀器有限公司為進台幣捌拾伍萬元承攬，因均為新到貨，預定於八十八年六月十五日以前交貨，配合復健中心裝修之完成，下學年度這批新的設備將可充份運用。

教務處報導

- 六月二日(星期三)下午一時卅分至四時，辦理教學與輔導知能研習(四)，聘彰化師大特教系楊梅教授主講學生的情緒困擾與教師行為抉擇。
- 本校高職部招生除了刊登新聞稿外，並函寄各校招生簡章、報名表等資料予雲嘉南澎五縣市轉發，及直接寄發曾經來電諮詢的家長；自五月一日至五月十九日止，校長及教務處各組長共拜訪嘉義縣十九所設有啟智班之國中，發現每個學校約有一至三名學生符合本校高職部招生資格，特別委請特教班老師協助學生辦理報名；如果各班老師知道有符合資格之外校學生，請鼓勵他們來報名。
- 蕭風娟組長、張國揚先生參加八十七學年度身心障礙教材教具比賽，榮獲教具組優等獎。

實習輔導處報導

- 本學期高職部各班職教參觀地點及時間如下：

時間	班級	參觀地點
3月24日(三)	高二丙 高二丁	北港農工農經科
4月16日(五)	高一乙 高二甲	維特洗車廠
5月11日(二)	高一丙	永安花店
5月13日(四)	高一甲	嘉義家職美髮實習店
5月17日(一)	高一丁	培宏製衣廠
5月24日(一)	高一戊	維特洗車廠+加樂加油站
5/25日(二)	高二乙	大亞泡綿公司
- 以上各行程感謝校內相關人員、廠商及嘉義家職、北港農工鼎力協助。
- 目前高三學生已談妥之就業狀況如下：
 - 高三甲梁峰銘、高三乙林孟涵、高三丁賴金原，前往大林鎮大亞泡綿公司擔任作業員。
 - 高三甲羅州廷、高三丙陳雅慧、高三丁李昆璋，前往世賢路加樂加油站擔任擦車員。
 - 高三甲吳幸燕前往北港路、中興路口麥當勞擔任工讀生。
 - 自五月二十四日起，每週一下午三點於手工藝教室，辦理教師皮雕研習，歡迎老師們踴躍參加。

輔導室報導

- 本室與訓導處於四月二十一日、五月一日共同辦理「性侵害防治」講座，由嘉義市聖馬爾定醫院社工蔡玉梅擔任講師。
- 本室與訓導處於四月二十六、二十七、二十八日共同辦理住宿學生兩性交往的小團體輔導活動，由本校王昭惠組長帶領。
- 教師讀書會五月份的主題為「電腦語音溝通板」，由本校語言治療師邵嘉玲老師帶領。
- 父母成長團體——父母讀書會五、六月份活動如下：

日期	主題	帶領人
5月11日	參觀高雄六龜鄉大津融合實驗中小學	輔導室劉淑玉主任
5月12日	困難兒童的諮詢技巧	靜宜大學許博一教授
5月19日	如何以法律規劃子女未來生涯	劉炯意律師
5月26日	漫談過動兒	華濟醫院蘇子明醫師
6月2日	邁向特教新紀元——談新特教法之特色與落實	雲林特教學校雲林枝祥校長
6月9日	家長如何與學校互動	台南啟智學校邱明發校長
6月16日	親師合作	嘉師院林淑珍教授

- 本室新編纂之「父母參與教師手冊」即將出版。
- 本學期之知能訓練相關服務於六月下旬結束，感謝負責治療的老師們，以及所有教師和生輔員於訓練進行期間的協助與配合。
- 由黃秀鳳女士帶領的愛心工作隊服務將於六月二十三日結束，感謝一學期來義工們的辛勞。





語言發展遲緩

語言訓練專業教師 許嘉倩

學習高度複雜化的語言體系，需要具備相當程度的智力。一般而言，智能不足兒童常伴隨著語言上的障礙。最常出現在智能障礙兒童身上的語言問題，主要為語言發展遲緩現象及構音異常現象。

由於篇幅的關係，筆者將先就語言發展遲緩的特徵及治療要點做一簡要的概述。以幫助我們的家長或老師更了解小朋友到底有甚麼樣的語言問題，以及該如何幫助他們溝通得更好、更有效度。

壹、定義
與兒童的生理年齡（實足年齡）相較，其說話或語言的發展有顯著的遲緩現象。換言之，在適當的語言運作上，較同年齡的兒童顯著的低落，無法理解或不能說出口語水準的語言。

貳、特徵
1. 不會說話；詞不達意或說話令人費解。
2. 說話沒有組織、沒有頭緒、斷斷續續，語不連貫。
3. 說話句型結構簡單，有顛倒、混淆或省略等現象。
4. 語彙少、說話幼稚、使用娃娃語。
5. 發音含糊不清或只說首音或語尾音。
6. 說話不合溝通意、構詞不當。
7. 從某一時期起，不再學習說話。

參、治療要點

一、以非口語的溝通方式，減少語言遲緩所造成的溝通障礙。
所謂非口語的溝通方式有：手勢（手語）、肢體語言、使用語言溝通板或使用助聽器（增幅機）等。
唯有在所有先天具備的溝通系統都已證實無效或達成的效果有限時，才可嘗試使用輔助器材或因他人無法配合使用同樣的系統而受挫更多。
接受該等溝通方式的訓練之前，需：
1. 先備有認知、社交及接受性語言的能力。
2. 經評估語言運動機轉無太大障礙。

二、消除妨礙語言發展的因素

3. 先接受一年的語言治療訓練。一般而言對缺乏口語能力的智障者而言，手語是一種幫助溝通的利器，雖然對語言及認知的發展幫助有限。
二、消除妨礙語言發展的因素。
• 智能不足、耳聾或重聽、發音器官異常、體弱多病、情緒不穩定等因素均會影響兒童語言的發展。
• 先減少不適當行為，再進行語言介入（有許多不適當行為，如：尖叫、隨意走動等，都會影響到溝通的進行及溝通技巧的取得。語言訓練時，適當當控制兒童的行為，以維持其注意力）。
• 若需親職教育、遊戲治療時，當先令其接受這些治療。
• 改善清晰度，以提昇溝通效果。

三、改善清晰度

• 若呼吸、發聲或構音等器官，有機能性的障礙時，當先藉由訓練並配合遊戲活動以矯治之，再著手進行構音方面的治療活動。
• 一般大眾對清晰度的改善存有「下列兩項錯誤觀念：謬誤一：清晰度的改善能促進會話的統整度以及幫助語言的學習（改善清晰度並不是解決語言問題的主要考量，語言治療應以孩子的認知能力以及其音韻歷程表作為治療的依據）。謬誤二：單單藉由開刀或動手術即可改善說話的清晰度（事實上當配合語言治療方才有有效）。
四、依據需求提供促進性的介入或補救性的介入。
• 語言的學習或介入應該越早越好。
• 早期的語言介入著重於：提供語言刺激以及認知能力的培養。
• 後期的語言介入著重於：補救性的步驟，教授功能性的溝通。
• 依據需求給予發展性的教學或治療性的教學。
• 教導重度或極重度智障者的語言方式：多採用補救性教學論點（針對缺乏的東西給予補足性的教育方式）。
• 教導中度或輕度智障者的語言方式：多採用發展性教學論點（即針對發展較慢的部分給予加強性的教育方式）。事實上，行為改變技術、認知學習步驟以及自然情境模式等教學方式，都適用於教育智障生的語言學習上。
六、了解語言與認知的關係後，再著手語言治療的工作。
• 應先提昇認知能力，再著手改善語言問題（認知訓練既可幫助語言的學習亦可幫助語言的表達）。
• 由誰來做認知能力提昇的訓練？
• 究竟該由語言治療師、心理治療師、導師、或家長來從事認知的提昇呢？取決於個案的需求，最好能相互搭配。
七、畫畫給予功能性的教學方式。
• 語言治療的主要目的：獲得功能性的語言（非新字彙或新音符的教授）。
• 語言治療應於自然的溝通環境中進行，避免出現專斷、不連貫的隔離訓練，應該多製造兒童想要的說話環境，並製造對話氣氛。
• 對於智障者，其語言訓練步驟當增加明確性目標的次數及廣度。
• 應於孩子的溝通行為與日常生活狀態上取得合理的平衡點。
• 為使有效溝通不斷延續，溝通行為必須符合三要件：
1. 必須發生得極為自然、流利（需在刺激下的可接受時間內發生，延宕則不佳）。
2. 使用次數需適中（不可過多或過少）。
3. 需在自然刺激的情形下出現該反應（如：體罰則不佳）。
八、審慎決定目標及治療步驟。
• 決定孩子需要多少行為目標及何種流程，是語言治療的另一重要考慮點。
• 目標的出現數（一次治療）取決於孩子的注意力、動機、合作意願以及學習效率（一般而言，一次一個目標較恰當）。
九、鼓勵家長參與治療活動。
• 家長參與越多，治療效果越好（所有參與照顧的人都應當多多參與訓練的工作）。
• 做好教材的選擇，以培養說話的動機。
• 以能獲得孩子的注意力及能使孩子願意參與預定活動的教材為宜。
• 一般實物與行為，比圖片更能提昇孩子的語言類化程度。
• 藉由象形文字的教導方式更有效果。

生活教育經驗大家談

一行的能力與行的安全

嘉智通訊編輯群



在一般兒童發展的過程中，學會走路是極為自然且必經的一環，但是對於部分的特殊兒童來說，卻是一個需要堅持與毅力才能達成的目標。有些孩童可能到了八、九歲才學會扶著東西行走，更甚者，可能終其一生都需借助輪椅方可行動。因此，「行的能力」的界定，不獨指行走，還包括了廣義的行動能力，舉凡飛行、扶行或行走是藉著輔助器材（例如：輪椅）而達到行的目的等都是。

無論孩子必須用何種方式達到行動的目的，我們教育或訓練的目標都是期望他們能儘量在不需倚賴他人的情況下，能自己行動，到任何他想去的地方，能夠自由地探索、增長見聞。若是孩童本身隨肢體或運動神經上的障礙，我們不僅應該提供他適當的學習環境與充分的練習機會，可能還需要醫療專業人員的協助，以達到預定的目標。

而除了「行的能力」之外，關於「行的安全」的教導也很重要，如：基本的交通安全常識、搭乘各種交通工具的能力等，也都和孩子們的日常生活有著極大的關聯。所以在本期的嘉智通訊中，我們邀請家長們針對此一議題發表其親身經歷或感想，以及對於學校資源或是專業人員在這方面有何期許等等，以下就讓我們共同分享他們的心得！

【一甲學生家長 況美娟女士】
首先應該選擇安全，無車子的場所，四周又有扶助扶手，對於部分特殊兒童，是個安全的學習場所，教導小孩一步步地將手扶著扶助手，一步步地邁開腳步。至於上下車能力的培養，事先則需要大人在旁給予幫助，再在小孩子身旁看他自己上下車。

【一二學生家長 邱國醫先生】
剛開始學習時，曾遭遇到跌倒、鼻青臉腫的現象，訓練孩子們如果遇有跌倒要自己慢慢爬起來。而關於「行的安全」首先要教導孩子們如何通過馬路，如何認識交通標誌，例如：（1）先注意對方是否有來車，才可以通過馬路。（2）靠邊走，不橫隊併排行走。（3）認識紅綠燈。（4）通過平交道時要先停下來，觀看確或地下道。此外，在生活中若看到交通標誌或標誌，可以隨機教導孩子了解其意義。

【一二學生家長 蔡龍龍先生】
在「行的能力」方面，可透過社區教學培養行走的耐力與毅力，對於行動不便者，我們要以耐心和愛心協助其行走。在「行的安全」方面，一愛他，就早一點教育他，培養孩子過馬路要停、看、聽，並且教他紅綠燈要停，綠燈亮了才能行。

【一二學生家長 陳富雄先生】
若腦傷到運動神經會影響到行動，此時需要借助復健及感覺統合訓練來加以治療，但前題是需早期治療，錯過時間會影響到以後的治療效果。在「行的安全」方面，可用下列方法教孩子了解紅綠燈：（1）自製燈卡或教學用燈號，反覆練習直到了解為止。（2）在街道用錄影製真實燈號管制的動態影片，加強特殊兒童的了解。（3）由家長配合學校實際戶外教學，認識街道、斑馬線、燈號：等。

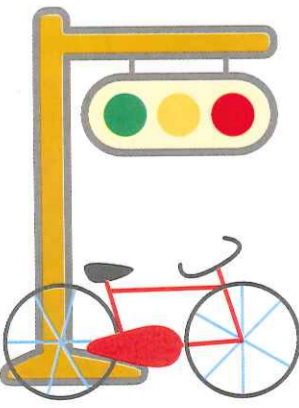
【高一甲學生家長 張晏慈女士】
行的能力訓練，除了地名、地點、方向、交通規則、交通標誌等認知方面的知能培養和學習外，首先便要克服行動上的障礙，這需要許多專業人員，如：醫師、物理治療師、職能治療師等的幫忙，更需父母、家人和孩子本身的毅力，持續的練習。有時，短暫的耐心、狠心是必要的。我們通常教他認建築、商店、超市等，用較具體的圖畫分別方法來認路，效果還不錯喔！

【高一甲學生家長 王文雄先生】
行的能力，是他邁向獨立生活的開始；而行的安全，卻是他保護自己的必要條件。為教導他行的能力，我們每天陪他坐公車，由下崙經北港而至嘉義，沿途不斷地告訴他相關的地名與地標，使他漸漸熟悉方向，慢慢適應這環境。待他對環境不再陌生，產生安全感時，再教他如何看交通標誌及交通規則，使他在行的安全上，有更深一層的認識。

【一二學生家長 林春盛先生】
把應該告訴他的事情全部告訴他，要他走路靠邊或走路專心，如果做對了，給點獎勵，經由鼓勵，可讓他了解什麼是正確的觀念，什麼是不正確的，漸漸地我們會發現他進步許多。

【一二學生家長 黃榮連先生】
乘坐各種交通工具時，位子應儘量靠中間，以防臨時打開窗戶或拉開安全鎖。坐機車時，勿穿長裙，以防長裙捲進輪胎裡。出入公共場所，一定要與大人牽手，以防走失或者亂跑。碰到電梯或升降梯時，能隨時教導示範該如何使用。過馬路與十字路口，遇到紅綠燈時，要告知紅綠燈的作用，平常應該多利用各種交通工具，平常應該多利用機會，搭乘各種車輛，以利他們日後上下學、工作就業等等。

【高一甲學生家長 黃鴻源先生】
必須教導他過馬路時注意紅綠燈，紅燈停，綠燈亮才可以通行，上下車時必須注意前後有無來車。



畢業特刊

珍重再見

嘉智通訊編輯群

時光荏苒，
蟬鳴的季節已然到來，
鳳凰花在不覺間染紅了枝頭，
可愛的孩子們，
別離的笙簫竟也悄然地響起了……
是一份難得的緣，
讓我們有機會朝夕相處，
是一份難得的緣，
讓我們有機會晨昏共度，
縱然離別在即，
孩子，
永遠不要忘記這孕育你的搖籃，
永遠不要忘記師長的諄諄教誨，
永遠不要放棄任何學習的機會！
在這離別時刻，
願將滿心的不捨化為祝福，
期望所有即將畢業的孩子，
找到屬於自己的天地，
繪出璀璨亮麗的人生！



國三畢業生與師長合影

畢業班導師心情感言

《中三甲》
林和烟老師
諸法皆空，自由自在。

戴文玲老師
最近常會看著班上的孩子們，回想一同走過的三年，點滴在心，欣賞著他們的進步，感覺真好。

《中三乙》
楊美新老師
凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。

楊千金老師
你們的心——晶瑩剔透；
你們的笑——天真自然；
靠近你們讓人返璞歸真，
畢業在即，滿懷不捨及滿腔祝福。

陳璐玟老師
天生我才必有用。

《中三丙》
葉美華老師
「飄飄西來風，悠悠東去雲，

山川千里外，言笑難為因——三年前剛到嘉智的時候，面對十來個小蘿蔔頭，好像劉姥姥進大觀園，真是目眩神迷。所幸有青儒老師的協助，及諸前輩的指導，尚能漸漸進入狀況。不敢自誇有多了不起的教學成果，但在我們的帶領下，有的原本表達和溝通能力有嚴重問題的，現在變得能正確反應自己的想法、回答別人的問題；有的羞怯、自閉的同學，也變得活潑、互動良好。可見「凡走過必留下痕跡」當真不假。

去年暑假到嘉智修習特教學分，在理論及實務上都有非常豐盛的收穫，應用於教學上更覺左右逢源，得心應手。然正欲振衣施為之時，別由卻將響起，何其匆匆啊！面對著經濟的衰頹，世風的澆薄，更為同學們憂心不已，然則與其懷憂喪志，不如將此心意化為強烈、深刻的祝福，祝福、祝福，無盡的祝福，願你們一世無災，福壽康寧。

謝青儒老師
等待別人給魚吃，倒不如自己的魚。

《中三丁》
鍾惠如老師
人生有夢，築夢踏實。

吳明璐老師
知足常樂便是幸福。

《高三甲》
賴幸甘老師
一顆單純的心，我們擁有全世界的歡笑！一份執著的毅力，我們把事情做得更圓滿！

朱秀瑛老師
有緣，也是有幸；
我們彼此扶持，一起走過這三年；
雖然，教導你們的是那麼有限；
但要衷心感謝的是，
你們讓我因此所獲得的學習與成長，
在邁向人生另一段旅程的臨別時刻，
讓我們互相祝福！
平安、喜樂
惜福、惜緣

《高三乙》
蔡麗娟老師
老師珍惜每一段與你(妳)們相處的日子。

盧文貞老師
這二年的日子，點點滴滴，
你們的每一張臉，都已深深烙印在我的心田。

畢業是另一段成長的開始。
往後，你們也許會孤單，你

們可能會受傷，你們也許會遭到很多人的拒絕，你們的求職也可能會不如意……但是無論再大的困難，老師都願意與你們一起面對，幫你們解決煩惱，切記，願你們都當個勇敢的大人！

黃照娥老師
我有十一位活寶，各有各的特色，以下就一一向大家介紹。

○邦，身材可以相撲選手相比擬，架勢十足，想減肥的先生、女士們也可以來討教，我們邦可是減肥有成。

○彰，出頭可多啦！有時啊！啊！的出怪聲，有時噴飯，有時挖鼻孔……等等。

再來是焦不離孟，孟不離焦的一對，二人在一起聊天可以連上課都聊，聊得渾然忘卻，問他聊什麼？每次答案都很統一、很有默契：沒有啦！

○慧，真是人如其名，很賢慧的啦！在家幫媽媽煮飯、洗衣服、擦地板，在學校是○佩的小媽。

○佩，愛看帥哥無人不知無人不曉，她的「魔手」，大家可要小心啦！

官芳芳老師
時序已進入畢業的季節，好久沒有畢業的感覺，總覺得畢業是那些莘莘學子的事，而今年我卻是以不同的角色，不同的身分，準備迎接這場畢業典禮。

高三丁班，這個可愛的班級，每個學生都有他們的特性：○綸，天真活潑、有禮。○超，外表剛直富正義感。○民，這個唐寶寶固執可愛。○淑，安靜又愛乾淨，像是隻溫馴的小貓。○恩，懂事、工作勤奮，是班上的好幫手呢！○璋，能幹、具領導能力，可是他的特寶寶！○原，身高體壯，目前在工廠工作，是工廠裡的開心果呢！○霖，認知能力好，偶爾能閱讀一些書報。○宇，眼大臉四方、富情感，常常想起去逝的阿媽。○翰，身材魁梧，友愛同學。○真，高高瘦瘦的，乖巧認真又聽話。每一位瑪利亞天使都天真可愛。

揚帆待發，而同學們，你們正面臨人生的另一段旅程，儘管這一路走來跌跌撞撞，有歡笑，有淚水，但是你們在父母及師長的細心呵護下，逐漸茁壯長大成人。船笛聲響起，這班畢業班學生，在我的教書生涯裡，留下多采多姿的回憶，感謝所有老師，更感謝與我合作的鍾孝堂老師與蔡慧娟老師，謝謝你們！

南風吻臉輕輕，不管明天要相送，把今天珍重。

蔡慧娟老師
今年是我第一年教書，第一次帶班。對智能障礙孩子的認識原本僅止於書本的描述，是班上的學生讓這一切鮮活起來。

○綸，活潑好動。○恩，聽話乖巧。○超，認真積極。○真，聰明靈巧。○霖，愛讀書寫字。○璋和○翰，是老師的好幫手。

○民，喜歡餐飲工作。○原，在農園藝的表現一級棒。○淑，是有些女生喜歡的大帥哥。○宇，聽到動感音樂就會跳舞。雖然常常吵吵鬧鬧，卻也是一群歡喜冤家。

班上的○原、○璋相當幸運地在畢業前找到工作，家長們很謝謝實輔處老師的辛苦，身為導師的我也為學生能有不錯的表現感到驕傲。尤其是○原，剛就業時可能不是因為不適應的緣故，表現得不是很理想，讓學校的老師們很擔心，目前卻有截然不同的表現，工廠裡的員工人人疼愛，叔叔、阿姨還會帶點心、買飲料給他，深怕他餓著，更有一位阿姨表示，寧願用三個兒子來換一個○原。員工們對○原的稱讚，聽在老師耳裡猶如天籟，也要藉此機會鼓勵學校的老師及家長，嘉智的學生真的真的很不錯。畢業在即，我很謝謝學生給我學習的機會，也希望學生們能有好的安排，每天都能快快快樂、平平安安！



高三畢業生與師長合影

嘉智之光 之星田



訓育組長 李雅琪
高一甲 郭明進老師

「八十七學年度學生優良事蹟表揚活動」，很高興本校高一學生王星田同學，與普通學生一起競爭的獎項，自三年前本校陳俊吉同學因特殊奧運的優良事蹟入選後，學校年年送審的同學就年年「損龜」，好老師的推薦下，終於在四月二十八日由教育廳代廳長王宮田親自頒發獎狀，以下就是王星田同學獲獎的事蹟：

在學校方面，該生目前就讀於嘉義啟智學校高職部一年級。就讀於國中時，曾當選嘉智小市長，受到學校師長及家長的推崇，深受好評。上高職部後，各方面的表現，如：朗讀比賽獲得第一名，壘球比賽的熱心參與，曾代表學校參加啟智學校拔河比賽，又代表學校出外參加打擊樂隊的演奏，均獲得殊榮。目前擔任班長，領導班上同學進步。在家庭方面，他每天早上五點起床，坐公車自行上學。遇到假日及空閒時，就幫父母買菜，照顧菜市場的魚攤，就幫父母買魚，且主動打掃居家環境，清洗家裡的衣物，對自理生活環境，清洗衣務，且對啟智班學生而言，堪稱得上是品學兼優的學生。謙恭有禮，上課時的互動對答，均甚得體，常幫助同學解決生活、功課方面的問題。在未來的生涯規劃上，該生除想就讀在嘉智學校外，仍想幫父母買魚分擔家庭經濟，小小的年紀，如此地乖巧懂事，且又是重慶人深感佩服、讚嘆與激賞。

陪他走過

記一位特別的母親
中三乙 楊美新老師



憲

甫是一個輕度智障兼有重度肢障的孩子，在認知學習上有相當不錯的表現，但由於肢體上的限制，使他無法獨立行動，生活起居中的飲食、衣著與如廁須完全仰賴他人的協助。憲甫初到這一班時，是由媽媽抱著進教室的，把他放在椅子上時，整個人就陷進椅子裡去，他的頭、頸、且難於久坐。和他說話時，他必須由林媽媽翻譯才能聽得懂。對於這樣的孩子，學校中安排的許多課程他都沒有辦法參與，例如：佔課程比例極重的職業教育、休閒領域中的體育與美術等。林媽媽也告訴我，由於憲甫的肢體限制與健康狀況，使他無法負荷整日的課程，為此我們將他參加的課程、生活教育與社會適應課程中偏重認知學習的部分，儘量排在上午，而將著重操作的課程，儘量排在下午。若上午時間碰到他較難參與的美術或體育課，則安排他上物理治療、職能治療或語言治療的課程；下午的課程則視他的體能狀況選擇部分參與或休息。林媽媽對於我們給憲甫安排的課程架構與課程內容，採完全尊重的態度，完全信任老師的專業，是最了解孩子的限制與需要的。因此，她會針對我們所安排的課程給予適度的意見，並明確的表達出她的需求與期望。且在憲甫一入學時，林媽媽便表明希望老師能同意讓她完全參與憲甫的學習過程；已過的六年小學生活如此，未來的三年也希望能如此。林媽媽陪讀的目的，一方面是以能減輕老師照顧憲甫的負擔，並將大部分的時間擺在準備教材和教導憲甫上，另一方面，則是希望協助憲甫，在有限的學習空間與學習時間上，獲得最大的學習成效。

每天一早林媽媽總是趕緊料理完家務，忙完憲甫的瑣事，將憲甫抱上摩托車，風塵僕僕地載著憲甫到校。在學校生活中，林媽媽一定自己處理憲甫的如廁需求，一口一口慢慢地餵食憲甫，深怕生活照顧上的種種瑣事，麻煩到老師或專業老師幫助憲甫進行復健；上音樂課時，和憲甫一起聆聽音樂，將歌詞一句一句的唸給憲甫聽，或協助憲甫的手敲打樂器；美術課時，協助憲甫的手在畫紙上塗鴉；農藝課時，推著坐在輪椅上的憲甫到田埂上看老師同學種作物，不時也下田和我們一起除草、施肥並幫忙指導其他同學。上語文數學課時，她會不斷地幫憲甫複習老師剛教的教材，或舉一反三來加深加廣憲甫的學習。若遇到她不知如何教導憲甫的地方，她會很客氣地請求老師的協助，或請教老師如何指導憲甫下一步的學習。不時，在老師忙不過來的當頭，林媽媽總是那麼貼心地幫忙老師協助其他同學的學習。如有社區教學，她一定克服萬難，陪憲甫全程參與，不放棄每一次的機會。偶有空閒的時候，他總是熱心地參與學校的義工媽媽團體，也藉著參加家長成長團體、讀書會等活動來提昇自己的相關知識。

我想，不是每一位家長都能像林媽媽一樣，那麼成功地進入孩子的學習世界裡，對三年的陪讀生涯那麼地甘之如飴，滿心喜樂！也不是每一位陪讀的家長，都能如林媽媽一樣，成功地介入老師的教學活動中，不造成老師的困擾與學生負面的學習。更不是一位家長，都能對於老師的付出與同學的協助，回以滿心的感謝而不視為理所當然。三年來，林媽媽彷彿已是中三乙的一份子，每日和老師、阿姨、學生們同進同出，一起分享我們共同的喜、怒、哀、樂。

在這畢業的前夕，我由衷地感謝林媽媽三年來對老師的信任、支持與體貼，對班上同學的協助、關懷與包容。我非常珍惜這一段在憲甫成長過程中，我們並肩努力，攜手走過的日子。誠摯地祝福憲甫與林媽媽——明天會更好！

學生就業心得

高三乙學生 林孟涵

大亞泡棉

我在三月29日的時候去了大亞公司工作，到目前為止一共工作了37天，在這37天當中我發生了不少事，那些事有好有壞，好事寫不完但說不完，壞事卻也堆積如山，不過人的努力沒有終點而且，也不可以輕易的輸給了命運像我剛剛開工的時候誰都不認識不管作什麼事，都怕怕的，自從我認識了全不的人之後就不在讓自己這樣怕怕的了，這些人大多對我很友好，但其中也有我非常恨的人，不過後來我發現她沒有我想像中的壞。

過不久就有三個人離開，然後又來一個男生，後來又有一個叔叔也離開了，大亞公司其實它是個最大的好工廠。

99.88.5.17. # @ F1奇

註：本文為林孟涵同學親自撰寫並打字之原稿

農園藝職教參觀活動心得

專任教師 蘇怡光

本校高職部高二甲師生，去年底赴雲南果樹盆景中心作教學參觀活動。該中心以培植大規模金桔盆景聞名遐邇，金桔園內生意盎然，蔚為奇觀，令人流連忘返。園主莊文欽提供二百盆金桔供作教學器材，深獲師生感佩與好評。

台南縣後壁鄉雲園果樹盆景中心，栽植大面積金桔園，由於栽培技術高超，黃色金桔盆景果實累累，滿園金色，令人嘆為觀止。本校高職部高二甲師生於去年十二月三十一日，特擇定雲園為教學參觀活動單元目標，受到園主莊文欽及其家人熱情接待與解說，溫馨情誼溢於言表。

園主莊先生細說金桔苗木來源及



其繁殖方式。他指出，金桔盆景有觀賞作用外，其實用途廣泛，甚獲消費青睞。因此，栽培技術極為重要，他希望學生們對金桔成長特性、生產方法與管理及其經濟價值有所認知。

約半天光景後，園主莊文欽介紹，二百盆金桔，供本校作義賣項目或教學器材等用途。當場高二甲導師簡美蘭同時致贈本校錦旗一面，並與之合影留念。結東此次活動，並與之合影留念。園主莊文欽及其家人，深獲師生們由衷感佩。