



本校榮獲十金十銀七銅特殊奧林匹克運動選拔賽代表隊合影

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

# 嘉智通訊

第十五期

發行人：詹木在  
 編輯：輔導室編輯小組  
 發行所：省立嘉義啟智學校  
 地址：嘉義市西區港坪里世賢路二段123號  
 電話：(05) 2858549  
 印刷者：得裕印刷社  
 地址：嘉義縣民雄鄉忠義街36號  
 電話：(05) 2206588

一、5月11日國三各班開始第三單元主題教學，5月18日其餘各班開始第三單元主題教學。  
 二、6月8日至15日為本學年度國三畢業成果展暨各學部學習成果展。  
 三、本學期學藝競賽暫停辦理。  
 四、八十七學年度國小、國中新生登記日期為4月20日至5月10日止，直接向戶籍學區學校提出登記，晤談日期為6月10日至6月11日。  
 五、高識部新生報名日期為6月20日至6月23日，甄試日期為6月23日。

## 教務處

一、5月9日殘障特殊奧林匹克運動選拔賽，本校榮獲十金十銀七銅，另有五位學生獲選為中華代表隊，名單如下：一九九八年十二月香港特殊奧林匹克運動會，田徑—游承翰、呂佳諺、李秀才（候補）；一九九九年六月國際夏季特殊奧林匹克運動會，田徑—何昭興、保齡球—吳幸燕。  
 二、5月21、22日校內章童軍團露營，感謝章童軍團團長—黃惠敏、

五、本校參加八十六學年度身心障礙教材組優等獎，自製O之組佳作。  
 六、本校校園網路已於4月下旬驗收完畢，現可連通本校所有教室，提供更便利的教學資源。  
 七、本校預定6月下旬成立電腦教室，屆時可提供本校教職員工生更有效的學習場所。

## 報導

三、5月23日本校參加嘉義市中等學校體育促進會教師慢速壘球賽，榮獲季軍。  
 四、5月24日應嘉義市智障協會的邀請，本校打擊樂隊於民族國中表演，頗獲好評。  
 五、6月18、20、21日本校有七位同學代表嘉義市參加台灣省殘障國民運動會。

一、本校原編列預算購置「復健池」，較不合經濟效益，經評估結果，已報請教育廳核准將省公庫三座池子，另作其他教學用途。  
 二、目前本校體育館兼復健中心各項工程已告一段落，各處室已陸續搬遷，內部設備，俟下學年度下學期各單位將可完成環境佈置；地下室及一樓為輔導室，二樓為訓練室之實習工場，三樓為訓練室之室內球場兼本校之禮堂。  
 三、本校禮堂看台座於87年4月推得壹仟貳百肆拾陸萬柒仟元。

## 總務處

一、本處與輔導室合辦之高職教師參觀團三轉街參觀，於5月8日舉行，前往漢光果菜生產合作社及田尾公路花園，此行讓高一及國三生對於有機蔬菜的栽種有了更深一層的認識。本活動能順利成行，十分感謝輔導處及總務處若干人員大力支持與協助。  
 二、實習與輔導知能研習，在幾次調習時間後，終於於5月13日下午舉行，陳靜江教授精彩的演說，讓我們對學生轉銜之相關問題有更深刻的了解。

四、本校第二期道路工程，已由美商天晟營造有限公司於5月26日動工，預計於6月26日完工。目前各處室已陸續搬遷，俟下學年度下學期各單位將可完成環境佈置；地下室及一樓為輔導室，二樓為訓練室之實習工場，三樓為訓練室之室內球場兼本校之禮堂。  
 五、本校禮堂看台座於87年4月推得壹仟貳百肆拾陸萬柒仟元。

## 報導

三、本學期教師專項技能研習，於5月9日結束，所有課程，計開有西式點心烘焙班、中式餐飲烹調班、清潔線線編織班、繩結編織班、清潔線線編織班、繩結編織班、清潔線線編織班、繩結編織班。  
 謝務班、皮雕班、陶藝班、插花班、壓花班等十個班次，花店實班，並歡迎教師同仁的支持與鼓勵，俾使本活動能更上一層樓。具實用性且具挑戰性，多能化發展。

## 訓導處

一、優待範圍：  
 (一) 掛號費和部份負擔：學生免繳，教職員工及其眷屬需繳部分負擔。  
 (二) 急診掛號費：八折優待。  
 (三) 住院保證金：免繳。  
 (四) 住院病房費用：九折優待。

## 報導

三、華濟醫院特別在一樓大廳設立有特約機構專用掛號櫃檯為本校服務。  
 四、就醫時請務必攜帶員工識別證、身分證和健保卡，以資辨別身分。  
 五、適用本優待範圍之醫療院所為華濟醫院和華濟民生聯合門診。

## 好消息

本校與華濟醫院已簽訂特約醫療服務！其優待方式和內容詳述如下：  
 一、適用優待對象：  
 (一) 本校教職員工。  
 (二) 本校教職員工之眷屬（直系親屬和配偶）。  
 (三) 本校學生。

(四) 折優待。  
 (五) 折優待。  
 (六) 折優待。  
 (七) 折優待。

## 輔導室

一、學生父母成長團體之家庭教育讀書會已於5月11日圓滿結束，參與成員皆感獲益良多。  
 二、本學年度之知能訓練相關服務於6月中旬結束，感謝嘉義基督教醫院蔡瑞芬、林淑媛兩位職能治療師、簡美純語言治療師、蘇淑淑紅物理治療師、

三、本學期愛心工作隊服務將於6月24日結束，感謝一學期來義工們的辛勞。

## 報導



# 從中美新特教法修訂內容 談特殊教育品質的提昇

輔導組長 陳明聰

一九九七年五月十四日新修訂的特  
殊教育法正式公告實施，為我國特殊教  
育發展開創新的紀元，同時亦開始研擬  
相關子法，今年五月施行細則已經行政  
院通過。而美國的障礙者教育法案修正  
案 (Individuals with Disabilities  
Educational Act Amendments)

亦在去年六月四日由柯林頓總統簽署後  
生效。太平洋兩岸同時修正的特殊教育  
法各有何特色，美國的障礙者教育法案  
中何種精神是值得我們參考改進的呢？  
我國特殊教育法的特色：

1. 優待併列。
2. 增修類別。

● 資優增加領導才能、創造力  
二類，並將特殊才能變成藝  
術才能與其他特殊才能。成  
為6類。

● 障礙類別增加自閉症、發展  
遲緩，並將性格異常、行為  
異常合併為嚴重情緒障礙。  
成為12類。

3. 六年內向下延伸至三歲。
4. 擴大服務對象，實施成人教育

5. 早期療育由醫療單位召集規劃  
辦理。

6. 安置最少限制原則提供就讀普  
通班身心障礙學生輔導。

7. 個別化教育計畫的法制化並強  
調生涯轉銜。

8. 提供相關專業服務。

9. 保障父母參與、申訴權利並提  
供家庭支持。

10. 增設專責單位或人員辦理特殊  
教育。

11. 明定鑑輔會的組織與工作。

12. 明定特教經費比例突破中央補  
助地方人事費約禁。

13. 強調專業合作重視民間參與。  
建立通報系統，掌握受教對象

美國的障礙者教育法案的特色：  
(Individuals with Disabilities  
Education Act Amendments of 1997)

一九九七年修正案是基於對美  
國過去二十多年來的研究與經驗發  
現：障礙兒童接受教育的量提高了

但1. 對學生的期望過低。2. 過於  
強調紙上作業而未能重視教學與學  
習。3. 研究未能與實務結合。期望  
透過下列方式提昇特殊教育的效能

1. 對學生保持高度期望，並確保  
其能儘可能接觸普通教育課程
2. 強化父母角色，確保其能有意  
義地參與孩子在學校和在家的學  
習。
3. 與其他教育改革合作使特殊兒  
童受益，讓特殊教育成為一種  
服務而非一種場所。
4. 為在普通班的障礙兒童提供合  
適的特殊教育、相關服務、協  
助與支持。
5. 支持專業人員高品質與深度的  
專業發展。
6. 提供全校性、轉介前的介入，  
以減少為了學生學習需求，而  
給予障礙標記的動機。
7. 藉由減少紙上作業，以及提昇  
教育成果無關的要求，而著重  
教學與學習。

基於上述的方針，其修正條文中  
許多不同於以往的特色：  
(The Council for Exceptional  
Children, 1998)

1. 修改發展遲緩兒童適用年齡為  
3-9歲。
2. 納入在成人監獄服刑的障礙兒  
童。
3. 評量注重發展性與功能性資料  
訊，強調如何參與普通課程的資  
訊。
4. 定期重新評量——至少每三年一  
次，以既有資料為主，減少不  
必要的評量。
5. 強調以學生學習需求為主的  
最少限制環境安置原則。
6. 個別化教育方案強調與普通教  
育的連結，規範更周詳：普通  
教育教師的參與、障礙學生如  
何參與普通教育、重視學生的  
優點、語言及溝通的需求、至  
少和普通教育一樣定期向家  
長報告學生學習情形。

7. 轉銜服務年齡由十六歲降至十  
四歲，並重視視障幼兒與學前的  
轉銜。
8. 強調參與全州醫學區的成就評  
量，並提供另類評量。
9. 重視學校安全維護，對非因障  
礙而生的公共危險行為(攜槍  
、毒品)，可在IEP小組決  
定下依一般學生處理原則處理  
(停學或退學)。若是轉移至  
中途學校 (Interim alternative  
educational setting, IAS)  
則IEP必需持續並為其擬定  
行為處理計畫。
10. 建立學生成就目標與指標。
11. 強調學校本位的革新，透過全  
校人員參與計畫、執行與評鑑  
，確保障礙兒童的特殊教育與  
相關服務的落實，並使一般學  
生獲益。
12. 在保障程序中 (Procedural  
Safeguards) 特別強調調解  
(Mediation) 程序的建立。
13. 更改聯邦對地方經費補助公式  
，兼顧人口數與貧窮程度。
14. 加強各服務部門間跨部會的協  
調，以統整服務的內容與經費  
的負擔，發揮資源整合的功能
15. 建立父母資源中心，提供父母  
成長與訓練。
16. 加強專業人員的培育與進修。
17. 重視民間參與，成立公辦民營  
的特許學校 (Charter School)
18. 重視各項資訊的蒐集以為決策  
參考：人口數、學生的表現、  
輟學率、師資需求。
19. 重視各項資訊的蒐集以為決策  
參考：人口數、學生的表現、  
輟學率、師資需求。

從上述兩國的特殊教育法，可以發  
現二者的強弱：  
一、在行政方面：  
1. 鼓勵民間積極參與特殊教育  
2. 重視資訊蒐集以為決策參考  
3. 強調專業合作  
4. 寬列特教經費，中央加強對  
地方的補助。  
二、學生鑑定與安置方面：  
1. 強調最少限制環境。  
2. 父母參與安置決定。  
三、在個別化教育方面：  
1. 強調個別化教育計畫中障礙  
學生如何參與普通教育課程  
2. 父母參與擬定個別化教育計  
畫。

3. 重視相關服務的提供。  
四、在權利保障方面：  
1. 成立諮詢委員會建立申訴調  
解程序。  
我國的特教法中部分特色是美  
國既定的制度而不在其法案中強調  
，諸如：專責單位、向下延伸至三  
歲。  
此外二者仍存在許多不同：

對象	我國	美國
早療	由醫療單位負責，未再說明	由IEP小組決定
安置	由鑑輔會決定	由IEP小組決定
參與人員	學校行政人員、教師、父母、相關專業人員、必要時包括學生	父母、普通教育教師、特殊教育教師(或服務提供者)、當地教育行政單位代表(要能a. 提供特殊教育或普通課程、b. 了解普通課程、c. 了解障礙學生資源)、能解釋評量結果在教學上的意義者(可以是上述人員之一)、可邀請相關專業人員參與
內容	● 重視家庭狀況 ● 各教育階段間的轉銜 ● 納入行為處理方案 ● 參與普通班的影響	● 給予學校人員的協助 ● 轉銜開始於14歲 ● 參與普通班課程的影響
管轄權	不明確	明確規範公共危險行為處理原則
學生成就目標與指標	沒有	有
經費補助	多依人口數	人口數加貧窮程度
研究發展	注重課程教材教法的研究	強調服務系統效能的研究

- 一、連續性安置措施中，以普通班加上資源服務或資源班為規劃首要補助重點。
- 二、社區化的特殊教育學校可與一般學校一起設立，如此可解決小校地取得困難又能共享彼此設備。
- 三、在職訓練設計能提供普通教育教師、特殊教育教師、相關專業人員一同研討的機會
- 四、鼓勵多元的專業人力培育進修：以職前培育課程奠定基礎，針對不同需求開設在職進修課程，設計教師分級並提供進修深造機會，加強行政人員研習
- 五、鼓勵全校參與，建立學校本身的救災投訴，而非另一支球隊。不管是面對融合教育的趨勢或是大部分特殊學生就讀於普通班的事實，在面對「帶好每位學生」的教改理念時，學校人員宜以學校為單位，整合社區資源，規劃適合該校學生教育需求的改革計畫，以服務包括障礙、資優以及普通學生在內的每一位學生。
- 六、確實擬定轉銜服務計畫：因應不同生涯階段之需要，結合社會福利、教育、衛生、勞工單位共同擬定服務內容，並確保能於實施學生的個別化教育計畫過程中一併落實。
- 七、重視研究發展，以為政策規劃的依據。特教法中有許多前所未有的措施，例如專業團隊的運作、個別化教育計畫的擬定與實施、父母參與的落實等。如何發揮其應有的功能，事前法令明確的規定固是基礎，而實徵研究的結果更可提供改進的依據。(參考書目略)

## 好書推薦

「皮亞傑訪談錄」  
小乙 陳明賢老師



這本由Jean-Claude Bringuier訪  
談，Bastia Miller Gullati英譯的「皮  
亞傑訪談錄」，是本引人入勝、深  
入淺出的經典論著。它以對話的型  
式及淺白易懂的文字，帶領讀者一  
窺大師的心靈深處，同時也能從中  
獲得珍貴的啟發。  
皮亞傑是本世紀成就卓越的學  
術巨擘，無論在教育學、心理學或  
是哲學等領域，均帶給世人無限深  
遠而巨大的影響。他十歲便獨立完  
成生物學論文，並獲專家肯定；十  
九歲便取得動物學博士學位；此後  
他選擇兒童做為了解知識發展途  
徑的媒介，成就了系統性的認識理  
論。他早在一九二〇年即掌握現今  
所有研究中心所用神經控制學  
(Cybernetics)的基本直觀。總而  
言之，皮亞傑留給全世界的知識遺  
產是無可計量的。  
最重要的關於教育理論的部份，皮亞傑  
背景及時代如何地不同，兒童的心  
智必定會歷經某種固定系列的發展  
階段。在本書中，讀者可以清楚地  
了解到皮亞傑所提出的困難等  
、基本的內涵及所遭遇到的困難等  
。此外，在本書的結構中，也包含  
了心理學、哲學及結構制、創造  
力等對皮亞傑論述，內容淵博精  
令人佩服。最後皮亞傑也對大學  
教育基礎學科的研究模式，提出了  
他精闢的分析及看法。  
最能引領讀者進入受訪者的心靈殿  
堂而深刻的，一篇好的訪談錄更必需  
嚴謹而深刻，同時也要能掌握住文  
字的精髓，否則就無法掌握住文  
容的精華。本書的作者法蘭克·塔  
諾的訪談節奏的掌控和訪談內  
容的精準，均已達到爐火純青之境  
過的好書。



# 一帆風順

## 給即將步出嘉智的孩子們

嘉智通訊編輯群

從學習中琢磨出自我的價值  
在挫折下尋找堅強的感動  
由關懷裡感受到珍貴的情誼  
嘉智的孩子盡其所能  
敬發出生命點點滴滴的光與熱  
那一個個認真的身影  
那一張張純美的笑臉  
那一聲聲親切的話語  
那一切曾存在過的  
都將在蟬鳴的季節告別  
而那深深刻劃過的痕跡

永遠不會消逝  
要記得不吝分享真愛與關懷  
和室親好友相依為伴  
要記得勇於承擔責任與信諾  
肯定自己的能力與信心  
要記得特特保護身體與心靈  
相信天賦的純真是自己最珍貴的資產  
路有多長，嘉智的關心就有多長  
路有多廣，嘉智的包容就有多廣  
祝福所有即將畢業的孩子  
活出獨特的風采  
擁有快樂的人生

中三甲黃淑婉老師

一起歡笑  
一起談心  
一起學習  
一起成長

中三甲林和烟老師

三年的光陰，讓你們更成長  
，對於教導你們的老師亦然  
，其中滋味，如人飲水，點  
滴在心頭。「永遠」被呵護  
在溫暖的羽翼之下，雖是幸  
福卻是不切實際的幻想，孩  
子們，繼續把握今後每一個  
學習的機會，當你們更加無  
比的驕傲的！我愛你們！



給孩子們：  
一步一腳印，眼前的一小  
步，卻是人生的一大步。  
在學習著當老師的這日  
子裡，與中三乙這個班級所交  
織出的回憶，雖非點滴動人，  
但卻已夠我銘心難忘。  
老師也伴隨著你們畢業了！  
祝我們畢業愉快吧！

因為有愛才有要求，  
只有用愛才能減輕障礙  
「愛我者教我，  
誤我者替我做」

中三乙林慧瑋老師



中三乙林虹伶老師

長方短圓概成器  
富貴貧賤都是人  
中三丙賴克宗老師

一沙一世界  
一花一天堂  
一樹一菩提  
中三丙張慧玉老師



## 期待你長大——談父母的教育期望

嘉智通訊編輯群

「家長參與」在整個身心障礙者  
教育的過程中扮演著非常重要  
的角色。無論是在瞭解學生身心  
狀況、參與教學課程設計或是配合教  
室教學活動方面，家長如能和教師  
達成充分的雙向溝通，進而全心合  
作配合的話，對於學生的學習成效  
將會具有關鍵性的影響。

有經驗的特教老師都知道，身  
心障礙學生的學習必須日積月累，  
持之以恆方能有所成效，我們的孩  
子需要一次又一次的示範和提醒，  
一天又一天的教導和學習，才能將  
所學類化乃至於精熟。如果家長能  
將教室裡的學習活動延續到家中，  
那麼孩子將會進步神速；如果孩子  
回到家之後喪失學習的機會，那麼  
學習的效果將大打折扣。

當父母發現自己的孩子有異於  
常人的障礙時，內心必定會經過數  
個階段的掙扎——否認、孤立或隱瞞  
、生氣抱怨以及憂鬱和罪惡感，之  
後才會逐漸調適自己的心態，接納  
孩子，進而尋找解決之道以幫助孩  
子的发展。正因為如此，許多家長  
會對孩子無微不至的照顧，為家長  
打理好一切。然而，過度的保護對  
於孩子的成長並沒有好處，正如同  
完全的放棄一樣，孩子都失去了學  
習自理能力的機會。是故，良好的  
親師合作必須歷經良好而有效的溝  
通，找出家長和教師都能接受的輔  
導模式，然後堅定而持續地進行。

親師之間的溝通方式有很多種  
，譬如家庭訪問、教學參觀日、聯  
絡簿等，但無論何種方式，其目的  
都是在為兒童集思廣益找出最適合  
他們的教學策略，並且交換教學和  
生活上的心得。教師應調整自己的  
心態，瞭解家長的特殊需求並體察  
家長的心情，建立良好的親師關係  
；而家長也應主動瞭解教師的教學  
方向，投入或輔助孩子的教學活動  
，和教師一起為孩子的進步而努力。

希望您可以從以下諸位家長們的  
聲中，找到啟示或是感動。

【小四乙學生家長 吳明得先生】

「望子成龍、望女成鳳」這都是每  
個做父母的所期盼的。可是啟智學  
校裡的小孩，都是一些頭腦比較差  
一點的孩子，所以我們期盼的是希  
望他們長大成人能夠獨立生活。

【小三甲學生家長 吳樹林先生】

實際瞭解孩子的程度，給予適合孩  
子程度的教材，成立一個多人評估  
小組，給家長一本孩子學習成長進  
度手冊及跨學年使用記錄，並指導  
家長閱讀相關書籍，期與孩子一同  
成長，這樣一來，教導孩子的快樂  
指數應該會經常大於痛苦指數了吧！

【小一甲學生家長 莊金英女士】

在個別化教育計劃上，希望老師們  
能在日常生活的小細節上多加強，  
例如穿脫衣物方面、禮貌方面及常  
會坐上陌生人的車子方面，請多注  
意。：：：尤其希望老師們多指導孩  
子分辨是非好壞方面，因為現今的  
社會非常危險，我不得不擔心，希  
望老師們多用心，謝謝。

【中二甲學生家長 鍾天治先生】

身為父母親，有一股很強的熱流，  
期盼我們的智障兒，能分辨是非，  
重視道德修養，成為很懂禮貌的乖  
寶寶，到哪裡都很受歡迎，如能如  
此，第一印象可說教育成功了。平  
時在校多指派一些任務可訓練他們  
從頭至尾去完成它，檢視它，好壞  
都剖析給他們知道，希望老師們多  
用心。

【中三甲學生家長 沈明亮先生】

家裡有智障兒，做父母的人覺得很  
無奈，也很煩惱，因為這些智障兒  
隨時隨地都需要大人在旁照顧，做  
父母的人也都努力的來想照顧他

們，更希望他們往後有能力來照料  
自己，其實父母對於智障兒的期望  
都是非常殷切的。

【中三乙學生家長 王淑貞女士】

做為父母對自己的子女可說是永無  
止境的期盼，對智障兒更是期盼萬  
分。：：：現在對孩子唯一的煩惱  
是，以他的現況是否能順利地考上  
高職部？要以什麼法子才能讓他順  
利考上呢？眼看就要畢業了，是否  
畢業就等於失業呢。：：：這都是未  
知數，不管如何，仍是要謝謝兩位  
專業而負責的好老師。

【高二丙學生家長 許天生先生】

對於孩子的教育期望有下列數點：  
1.培養其獨立健全的人格，雖是漫  
長，亦是需要一點一滴加以訓練，  
盼有一天達到其目標的。2.加強語言  
、體能及小指關節方面的訓練，使  
其統整能力更加進步。3.盼規劃其  
生涯教育，以在終生學習中有所進  
步。4.校園和社區能緊密地結合，  
讓孩子有理想的活動空間。

【高一乙學生家長 陳呂秀月女士】

其實每個父母對孩子的期望都只是  
希望他們平平安安，快樂地成長，  
更期望自己的小孩能從教育中學會  
照顧自己，學會控制自己的情緒，  
在漫漫的人生路上，將每個人獨特  
的生命力發揮到淋漓盡致，的確不  
容易。孩子雖然不完美，但期望教  
育能使他接近完美。

【高二乙學生家長 江金元先生】

我們都清楚自己孩子的狀況，教育  
對他們的一生而言，或許是一個轉  
捩點，何時能開花結果，我們都無  
法去預測。身為家長的我們對教育  
的要求，僅希望引導他們，走出  
他們的出路，因工作而生存，因生  
存而工作。







雖然我不認識您  
但是我謝謝您

謝謝您的協尋  
謝謝您的關心

感謝

訓導主任 張國津

在嘉義啟智擔任訓導工作已三年有餘，每日面對活潑可愛的學生，心情格外的愉快；而在快樂的背影之後，總藏有一份擔憂，擔憂著意外的發生，擔憂著學生受到傷害，總覺得自己好像是一位走鋼索的藝人，雖然「藝高膽大」但是也難保何時會不小心給跌了下來。於是乎「擔心害怕」、「戰戰兢兢」成了生活中最常浮現的心情。然而，百密總有一疏，難免會遇見學生走失的意外事件發生。

「學生走失了！」咳！又是一段緊張刺激的大尋找的開始，導師和訓導處同仁們展開地毯式的搜索，從失蹤地點開始，一群人負責外圍尋找，期盼尋回迷途的孩子；一群人負責沙盤推演，研判學生的特質和可能的行走方向，頓時間，訓導處成了作戰中心，無線電機的回報聲此起彼落，手電筒的光芒在暗夜的校園中如一盞盞的螢燈，希望照亮迷途羔羊回家的路。



「難婆」因為您的「主動」、因為您的「好奇」讓我們的孩子得以平安歸來，謝謝你們。

感謝可愛的陌生人，因為您的「難婆」、因為您的「主動」、因為您的「好奇」讓我們的孩子得以平安歸來，謝謝你們。

感謝可愛的陌生人，因為您的「難婆」、因為您的「主動」、因為您的「好奇」讓我們的孩子得以平安歸來，謝謝你們。

覺孩子可能已離開校園時，趕緊往校外尋去，通常已雲深不知處飄渺無蹤跡，不知何處得見。

清早，先去吃個早餐看個報紙，慢地欣賞著晨曦下的嘉智，遠遠的望見紅色的建築，不自覺減緩車速，慢慢地欣賞著晨曦下的嘉智，透著年輕的氣息。停車場裡，有位學生獨自坐在牆角落，開心地揮著手也揚了起來，是個美好的開始！

「老師早」阿輝愉悅的聲音，讓教室活潑了起來。大大的頭，眼睛小小的，每天不忘了秀一下整齊的服裝，乾淨的襪子，漂亮的鞋子，等待著我們肯定的讚美，才快樂的走開。走廊傳來陣陣嘻笑聲，不用猜，寶貝阿惠已經來了，一進教室便如警察般把教室徹底地搜尋一番，認真地找著她的寶貝塑膠袋。升旗時，有個小小聲音傳來——老師，詩○來了！果然看見她正一步一趨慢慢地走來，反應慢半拍的她，唱起歌來，其風采，其歌喉，可不輸給歌星！

阿達，有兩個深深的酒窩，白暴暴的牙齒，長長的舌頭，是班上的說話高手，話匣子一打開就停不了！會說話是件好事，但是，當

一件小事或一個問題不斷地重覆再重覆時，那可就令人哭笑不得了！阿富，黑黑的皮膚，短短的頭髮，喜歡收集一些小東西，他的抽屜裡有很多寶貝，舉凡小手槍、橡皮擦、鉛筆、玩具小刀、...等等，排的井井有條。

「老師早」阿輝愉悅的聲音，讓教室活潑了起來。大大的頭，眼睛小小的，每天不忘了秀一下整齊的服裝，乾淨的襪子，漂亮的鞋子，等待著我們肯定的讚美，才快樂的走開。走廊傳來陣陣嘻笑聲，不用猜，寶貝阿惠已經來了，一進教室便如警察般把教室徹底地搜尋一番，認真地找著她的寶貝塑膠袋。升旗時，有個小小聲音傳來——老師，詩○來了！果然看見她正一步一趨慢慢地走來，反應慢半拍的她，唱起歌來，其風采，其歌喉，可不輸給歌星！

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

「123我愛你」，目送著他們離開，有種如釋負的感覺，一切又歸於平靜。上個廁所，喝杯茶，舒展一下疲憊的身體，釋放一下緊繃的心情。該是回家的時候了，瞥一眼天色，太陽早已休息，空蕩蕩靜悄悄的大樓，只有我們還在東摸西摸，瞎忙著。昏黃的月光，點綴著零落的星星，夜色下的學校，別有一番美！

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動

阿宏，高高的，壯壯的，有時會露出任性不馴的眼神，有時又很溫和聽話。最喜歡看緊張刺激，聲光十足的美國電影，如席維斯史特龍的「眼鏡蛇」、「巔峰戰士」，亦喜歡看自然界中奇妙的生物，如海底生物、非洲動物。阿龍，理個小平頭，帥氣十足，有時皺著眉頭，憂鬱的模樣，宛如小說中的男主角。翻看他的照片，發現他的標準動



我們這一班

中一丙 林珠玉老師

隨時可以挖到寶藏，隨時可以感受

隨時可以挖到寶藏，隨時可以感受

隨時可以挖到寶藏，隨時可以感受

隨時可以挖到寶藏，隨時可以感受

再見，

小二甲

張榮明老師

