



嘉智樂活農場特輯

「話說」樂活農場

本期推出「樂活農場特輯」，介紹嘉智樂活農場這幾年，在學校師生及同仁們的努力下，已是欣欣向榮，綠意盎然，成為一片充滿願景與希望的嘉智“樂”園，在兩雙大手—嘉義大學與社區大學的提攜和帶領下，將過去一片荒蕪的農藝場規劃成目前的樂活農場。

藉由精進農藝工具，包括製作水管的家、改良鋤草機及澆水器等；另外，也針對本校農藝場及學生特質量身訂做了一套樂活農場教材提供老師教學參考與使用；學生也就近到港坪運動公園販售樂活農場生產的有機蔬果，並獲邀至社大參加豐收祭等。未來，希望藉由與社區融入的方式（販售農場蔬果、才藝展演、港坪公園清掃落葉），讓更多社區民眾認識我們的學生。

農園藝課程培養學生的體耐力，到校外職場實習甚至畢業後的社區化實作，無非都冀望學生能與社區有所互動，融入社區，讓外界看到學生的成長，來肯定、接納與包容這群“單純的小天使”。



認識我— 樂活農場的簡介

本校佔地面積達6.4491公頃，農園場面積即佔有約1公頃之多，包含三塊土耕區、三個棚架區及三間溫網室，這在非以農園藝為專長的特教學校是一沈重負擔，師生及行政單位皆視農園課程及農園場實習為苦差事，歷經多年慘澹經營，自96年起透過「實在幸福教學團隊」合作與推動，產生「樂活園丁」的構想，在校長及行政單位的大力支持之下，引進社區兩雙大手進入校園協助，嘉義大學農藝系學者專家系統化規劃指導，社區大學「生產清潔蔬果」班學員定期到校協助農藝實務，本校教師積極進修學習農藝專業知能，提升教學成效，實施至今普獲校内外好評，它不但提供師生「樂活」方式最佳體驗場所，也是推展社區融合的極佳模式，不僅提升學校知名度，引發愛心優質企業主動提供就業機會，為學生的生涯轉銜提供了最佳的服務與準備。

嘉智樂活農場徽章



- 抽象化大手牽小手圖示，構成一心理型，代表團結與用心。
- 象徵希望的種子在大手牽著小手下，以樂活方式照護與滋養，發芽長出嫩葉，持續成長與茁壯。

我的成長史—樂活農場的發展

(一) 草創期 (民國92年—95年)

1. 農園荒蕪，視農園藝為苦差事

有人說農園藝課是三「流」的工作，在大太陽下揮汗工作，「流汗」是常態，田間工作使用農具不慎時，「流血」不意外，在他日享受甜美果實，想起辛勞的過往，「流」下感恩的「淚」水，最是美麗。

2. 農藝知能不足，收成欠佳

特教教師普遍未具農藝專業知能且農事經驗不足，無法及時處理病蟲害，加上天候不穩，時而乾旱，時而積水不退...等諸多問題，學生障礙程度日益嚴重，農園實習課實施之困難度高，導致收成不佳，無法體驗一分耕耘，一分收穫的欣慰。

3. 職業試探

本校職教課程共分為四大職類，包括農藝、工藝、家事及服務，其中農園藝教學包括作物栽培、芽菜栽培與盆栽作物等大項，老師規劃農園藝課程可有多項選擇，由淺入深指導學生，培養學生對農園藝課程的認識與興趣(每學期約有8個班級上農藝課)。

(二) 發展期 (民國96年)

1. 聘請第一雙大手—專家指導，規劃系統化農園藝專業知能研習

由嘉義大學二位農藝專家規劃指導農園藝場經營與實作，辦理系統化農園藝專業知能研習，增進教師相關知能，提升教學成效。

2. 引進第二雙大手—社區大學學員協助鬆土、整地

嘉義社區大學學員定期到校協助鬆土、整地並指導農園藝場實務。

3. 安排農園藝課程

高一職業教育課程（農藝類三至四節）、高二、三農園藝分組實習，每週兩個半天（八節課）。

(三) 整合期 (大手牽小手—民國97年)

1. 連結社區資源

引進社區資源、社區人士走入校園，協助農園藝教學；帶領身心障礙學生，走出校園走向社區，持續與社區保持良好互動。

2. 厚植相關職業技能

由農園藝實作經驗培養的職業基本能力，經由類化，再學習其他職業技能更能得心應手，例如：餐飲服務、洗車服務、烘焙烹調、包裝等相關職業技能之學習。

3. 產學合作

將溫網室出租給蝴蝶蘭專業經營，將蝴蝶蘭產業引進校園，充分運用學校現有設施，提供蘭株植栽教學訓練，作為職業實習及職前訓練之場所。

(四) 推廣期 (民國98年)

1. 推廣特殊教育理念

長期與嘉大師生及社區大學學員合作，藉此推廣特殊教育理念，讓社會人士認識並真心接納身心障礙者。

2. 樂活概念融入日常生活中

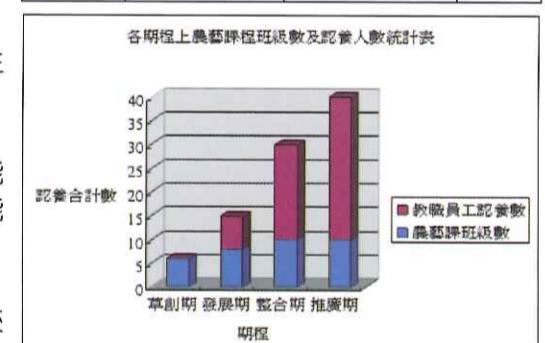
讓學生從農園藝學習與實作的經驗中，養成樂活的健康習慣，融入日常生活中：樂活農場成為校園最美麗快樂的一隅，不僅學生喜歡上農藝課，教職員工也利用上班前與下班後，下田「樂活」一下，甚至於週休期間，全家總動員，變身為假日農夫；甚至有學生家長利用到校接送孩子的空檔，特地抽空到農藝場協助班級澆水，並引以為樂，可見樂活概念除了在校園內推展，亦擴大影響到教職員工家庭及學生家裡。

3. 農產品及實作成品向外推廣

有機香蕉乾、檸檬香茅芬芳包皆是校園內自產、自製的農產品，於重要會議時致贈來賓作為伴手禮，將學生實作成品向外界推廣。

※各期程上農藝課程班級數及認養人數統計表：

期程	農藝課 班級數	教職員工 認養數	合計
草創期	6	0	6
發展期	8	7	15
整合期	10	20	30
推廣期	10	30	40



大手牽小手，樂活園丁向前走！

Hand in Hand. Go! Go! Go! The gardeners of LOHAS move forward.

推廣樂活新觀念 開啓樂活園丁計畫

一、理念

本方案以生涯發展為核心，推展社區化實作，落實轉銜服務，增進獨立生活能力，進而適應社區生活，融入社會，提升生活品質，完成自我實現。在有限經費下，充分運用學校現有設施設備，突破現實與困境，讓學生從做中學，引進社區資源與師生合力把校園變美麗，學校氛圍更為溫馨和諧。其理念如下：

1. 大手牽小手，結合社區資源。
2. 讓學生從做中學，老師也能教學相長。
3. 辦理多元農園藝活動，培養帶得走的能力。
4. 一個都不能少，適才適所的轉銜安置。
5. 園藝治療穩定情緒，建立自信，培養專注力。
6. 「樂活」大家一起來。

二、團隊運作

(一) 教學團的組織架構

以學生為同心圓的中心，由本校「實在幸福教學團」負責方案教學與實習，引進社區的專業資源及實務經驗，加上學校的行政支援，為本方案的同心圓教學團架構。

(二) 學生背景與課程安排

1. 背景概述（97學年度第二學期上課班級）
 - (1) 小學部：採混齡編班，上農園藝班級有小甲班及小乙、丙協同分組。
 - (2) 國中部：國二年段三個班級：中二甲、中二乙及中二丙。
 - (3) 高職部：高一丙、高一丁、高二甲、高二乙、高二丁及農園藝工作隊。



教學團的組織架構圖

2. 課程安排

- (1) 小學部（中、高年級）：
每週二節職業陶冶－農園藝。
- (2) 國中部（二年級）：
每週3節職業生活－農園藝。
- (3) 高職部（一、二年級）：
高一年段實施職業試探，共有四大職類輪流試探，每學期二個職類輪流，亦即每學期二班上農園藝課程，上課節數為每週3至4節課；高二年段農園藝工作隊每週8節，高二甲、乙二班各有3節課農園藝課。

第一雙大手——嘉義大學農藝專家

農藝專家	職稱	學歷及專長	分工
張山蔚	嘉義大學農藝系教授	中興大學農藝所畢業農園藝生產管理	方案專業顧問
胡安慶	嘉義大學生物事業管理系教授	中興大學農推所畢業農園藝教育訓練	方案專業顧問

(三) 實在幸福教學團隊成員

1. 熱情浪漫堅持幸福：

本團隊是由一群滿懷熱情，勇於接受挑戰與改變的特教老師所組成，團員們對特教有一份執著，深信生命要成為一則傳奇，除了一點冒險，加上一絲浪漫，一股傻勁及一些堅持。本教學團大部份成員隸屬實習輔導處，簡稱「實輔」處，職業實習與輔導是本業，能以自己的專業幫助這些小天使一時，更希望能幫助他們一輩子，教學團成員在與學生互動過程中感到「實在很幸福」，因此取名為「實在幸福教學團」。

2. 召開會議新知分享：

團隊成員經常召開小組會議互相切磋，檢討本方案執行狀況，以腦力激盪討論出最適合有效的教學方法，提升學生的學習成效；成員亦積極進修參加校內外研習（如園藝治療、病蟲害防治、自然農法…）充實專業知能，將所學新知分享其他成員，帶動團隊共同成長，教師們將研習新知與實務結合並充份運用於教學上。

(四) 第一大手——嘉義大學農藝專家

兩位嘉義大學教授張山蔚、胡安慶從民國96年起義務擔任本方案專業顧問，系統化規劃嘉義啟智農園藝場經營，並講授農園藝專項知能，提供及時有效之專業支持。

(五) 第二大手——嘉義社區大學「生產自然蔬果班」學員

充滿愛心的社區大學學員們，每週二上午定期至校協助農園藝實務，且視需要不定期到校協助處理突發狀況，不僅出力，有時還出錢，購買禮物致贈表現優良的嘉智學生，當學生們高興又感激的大聲說出「阿姨！叔叔！我愛您」時，農事的辛勞頓時消除，辛苦的付出有了代價。

(六) 學校行政支持

除了熱情有勁教學團成員理念一致外，讓本方案得以順利推動的另一主要因素則是學校行政團隊的全力支持。教務處精心規劃師資與課程，提供學生良好的學習情境；訓導處安排教師助理員協助教學與實作，鼓勵學生參加各項活動；總務處協助農園藝場的環境維護，讓學生在安全舒適的無障礙環境中學習與成長；會計室核實提供經費支持；家長會口頭、行動上對教學團及學生鼓勵與支持，各處室的支援與合作，讓本團隊在天時地利人和下，與學生共同學習健康成長。

樂活園丁新架構 你我一起來樂活





從做中學



一、農藝園藝紮根

(一) 農藝紮根

在土耕區種植綜合蔬菜（蘿蔓、結球窩苣、半結球窩苣、紅窩苣、蔥、綠豆、雪蓮子、茄子、秋葵...），教導學生農藝技能：撒播種子、澆水、施肥、除草、間拔、病蟲害防治、採收，學生從農事實作中觀察生命的成長歷程，訓練體力及耐力，澆水、除草、施肥培養負責任的習慣，蔬果採收享受成功的經驗與分享的喜悅。

(二) 園藝教學

因應特殊教育學生的知能與體耐力特性，嘉智職業課程以園藝搭配土耕農藝來進行。老師利用職教大樓的中庭、側邊或陽台空間，施行園藝教學——拌土、裝盆、移植栽種、定時澆水和除草；一來可避免室外自然環境的日曬雨淋，二來也可讓學生就近方便後續的照顧。

二、厚植相關技能

- (一) 「幸福早點」、「上書房下午茶」是學生學習餐飲服務的機會，藉此學習點餐、帶位、送餐、收銀及善後清潔服。
- (二) 藉由農藝課程的體耐力訓練，培養學生較佳的體力與耐力，進而類化到要久站，也要能久做的洗車服務上。
- (三) 配合農園藝場栽種的作物，教師指導學生製作成餐點（生菜沙拉、蔥油餅、香茅火鍋）及點心（草莓派），也可結合流行飲料，製作精力湯、香茅綠茶、桑椹汁等可口飲料。
- (四) 利用農藝場種植的香蕉及芭蕉，使用乾燥機及產品包裝，製作成膾炙人口，酸酸甜甜的美味香蕉乾點心。
- (五) 檸檬香茅草從種植 -> 澆水 -> 除草 -> 採收 -> 曬乾 -> 包裝，一系列的作業，製造芬芳包供校外廠商「再耕園」進行銷售販賣。



三、產學合作

- (一) 溫網室出租專業廠商溫網室設置蝴蝶蘭專業園區，承租蝴蝶蘭廠商，專業管理溫網室，培育蘭花幼苗；蘭園也提供學校蘭花組成盆花，作為贈送校外實習與就業職場之宣導成品，校慶或學校辦理慶典活動時，亦提供蘭花以佈置會議場地。
- (二) 提供學生實習機會蘭園也提供學生實習工作機會，讓學生學習蘭花育苗、換盆、溫網室溫度控制等知能。學生或許無法學會許多專精技能，但在蘭園阿英小姐細心的指導下，仍是可以協助做一些重複性簡單的工作。
- (三) 每週工作表現評估表

為瞭解蘭園實習學生的進步情形，指導老師及現場指導阿英小姐，每週共同記錄學生之工作表現，針對實際情況作為指導實作及評量之參考。



產學合作

四、有機肥料製作

- (一) 回收生廚餘，自製液肥、固肥在教授協助下，向嘉義市環保局，申請生廚餘回收桶，開始生廚餘回收工作，利用晨間升旗及會議期間的宣導，鼓勵各班級各處室踴躍回收生廚餘，並與訓導處衛生組合作，協商各學部生廚餘回收桶放置地點及回收方式，利用環保小尖兵於星期一、三、五的中午進行生廚餘的回收堆置。
- (二) 堆肥製作過程

回收的生廚餘，加入菌種、粗糠，重複堆置逐次加入生廚餘、菌種、粗糠至堆肥桶八分滿後，加入五公分厚之菌種，最後上方覆蓋粗糠，整桶封桶發酵，並固定每週收集液肥，三個月後即可開啓堆肥桶，取出固態肥料曝曬 3-5天即為固肥。



有機肥料製作

五、鼓勵士氣的競賽活動

配合樂活農園藝教學辦理相關競賽活動，讓學生從活動中快樂學習，包括職業技能競賽、盆花競賽及校慶職業技能闖關活動，從競賽中可以看出學生盡力爭取機會的奮發精神。

(一) 職業技能競賽：

95、96年度辦理之職業技能競賽，其中「搬肥料」競賽活動之構想即來自農園藝職業教育之實作課程，考驗學生搬運肥料的體力、耐力及搬運速度及技巧。

(二) 班級盆花競賽：

農園藝職教課程除了作物栽培外，亦發展盆花移植栽種方面的課程，競賽前除發給10盆盆花給各班外，亦邀請社大成員、嘉大教授蒞校指導師生移植技巧，訂定比賽日期後，各班必須練習照顧盆花，定期施肥澆水並發揮創意組合盆花，於指定時間將裝飾完成的盆花成果展示出來，由全校師生共同投票選出優勝班級。

(三) 校慶職業技能闖關活動：

配合15週年校慶，設計職業技能闖關活動，社大成員曾若淑小姐免費提供紅豆餅供闖關成功的學生享用，看到學生完成闖關拿到紅豆餅吃得津津有味的神情，另在場的大人們也食指大動羨慕不已，十分感謝社大成員如此熱心的參與學校活動。



職業技能競賽



專家指導研習



社大經驗傳承



園藝治療活動

教學相長



一、專家指導研習

為增進教師及教職同仁們對於農園藝相關知能，敦聘嘉義社區大學蔬果產銷班之兩位嘉義大學教授：農園藝學系的張山蔚教授、生物事業管理學系的胡安慶教授，擔任農園藝相關之知能研習講座，系統化規劃農園藝相關知能研習，不僅校內教職同仁們踴躍參與，部份社區校外人士及友校教師多次慕名參加。

二、社大經驗傳承

- (一) 定期觀察作物成長情況利用社大學員到校服務期間，彼此分享經驗交流亦是激發雙方成長的好機會。
- (二) 搭建草莓園防鳥網室社區大學生產蔬果班學員，每週二早上到校協助農藝實務及農藝經驗分享，舉凡中耕機整地、作畦、施肥指導、蘇力菌防治蟲害……等。

三、教具輔具精進

- (一) 灌水系統改良：多數學生手部精細動作不佳、力道不夠，灌水水管做成扁平狀，方便手部功能不佳的學生澆水，提高學生對農園工作的興趣。
- (二) 特製除草器：除草器係由鄰近社區寶貝王國幼稚園黃昭夫園長所發明，免費贈送本校學生使用，使用時具安全性，十分適合特殊學生使用，是除草必備的好工具。
- (三) 廢棄輪胎再利用：將廢棄輪胎用砂輪機切割後，做為水管的家，建立學生澆水後善後歸位的好習慣。
- (四) 使用誘蟲黏板：在容易滋生幼蟲的作物旁，指導學生使用黃色誘蟲黏板於土耕區及棚架區，防治蟲害。

四、園藝治療活動

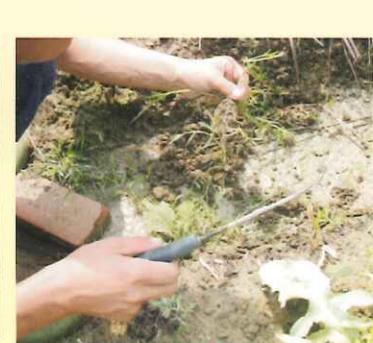
園藝治療活動以園藝為手段，促進人的生理與心理健康的治療活動。植物是個生命體，教師指導學生們由照顧植物的過程中，感覺到生命的生生不息：鬆土、種子撒種或育苗、施肥、澆水、抓蟲、收成，甚至做成一道道桌上佳餚。當學生們體認到有個『生命』需要照顧、呵護，提升學生自我肯定。透過種植植物過程中，實際看到、摸到、聞到，還可吃得到，讓學生們的身體健康、心理情緒穩定，且對生命充滿期待。



灑水系統改良



特製除草器



廢棄輪胎再利用



使用誘蟲黏板



樂活社區



一、樂活一起來

(一) 樂活的學生

除了上農藝課的班級外，全校師生一同響應樂活農園之樂趣，高三社區化實作學生利用星期四、五回校時間至農藝場勞動，加強體力與耐力的訓練，及培養指令的服從。

(二) 樂活的教職員工

農藝場除了開放給有上農藝課班級教學使用外，也讓全校教職員工申請認養，認養人利用課餘時間以自然有機的方式培育作物，清晨上班前或下班後，看到還認真「下田」工作的同仁，甚至假日也在農藝場看到他們帶著家人認真打拼的身影，樂活樂活，樂在工作，樂在生活。

(三) 樂活的家長及社區人士

部份家長看到全校生總動員在樂活農場參與農事，也主動協助澆水、拔草、施肥，分享自身的農務經驗，與教職同仁共同成長，當蔬果採收時亦同享豐收的喜悅。

二、融合社區服務

(一) 學生走出校園

獲邀至社區大學一同分享參與活動（木瓜豐收成果發表）；此外亦積極參與社區大學所辦理戶外教學活動。

(二) 回饋社區服務

利用校內外實習時間（每週一、二），由指導老師帶領學生協助公園清潔打掃工作。

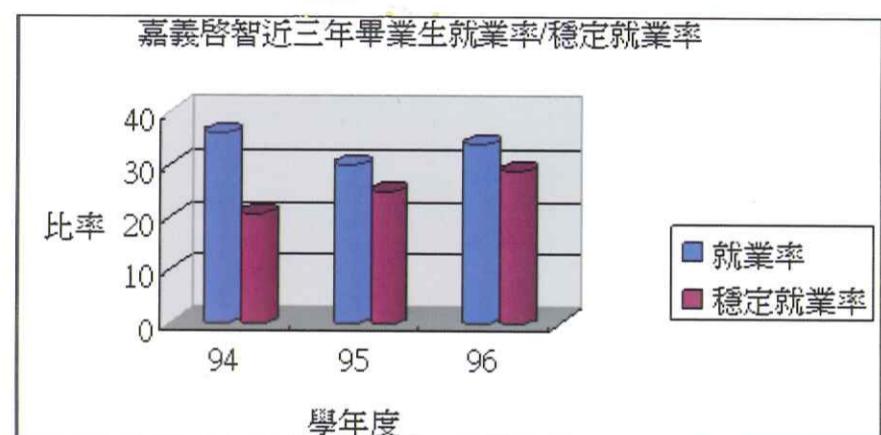
三、強化就業穩定

學生由農園藝成功的學習經驗，及教學團適性的輔導，畢業後，進入一般性或庇護性職場。

舉凡農牧場、汽車美容、餐飲服務、食品烘焙、美容美髮、工廠作業員等，都可以看到我們可敬的校友們，帶著天真笑容、埋頭苦幹、不與人爭的身心障礙朋友們，認真的盡一己之力，成為社會的堅實的力量。



木瓜豐收成果



樂活園丁的小小心願

「樂活園丁」方案推動迄今頗具成效，嘉智樂活農場在雲嘉地區已小有名氣，社區人士對於農園的經營關懷有加，也提出建設性的意見，諸如：轉型為「創意休閒觀光農園」，規劃庭園景觀，增建休憩庭園，圈養小動物設置可愛動物區，與便利超商合作提供餐飲服務及洗車服務、販售樂活農場的農產品，開發工作職場，締造學生實習及就業機會，也能服務更多的社區民眾，在學校實施校務基金的現今，這是學校、學生、教師、家長及社區多贏的理想。成功的樂活經驗，產生無比的自信，燃起一個新希望，埋下「創意休閒觀光農園」的希望種子，期盼有朝一日多雙大手的愛心陪伴、灌溉，實現新夢想。



特殊教育是化不可能為可能的教育，要把 mission impossible 變為 I am possible 需要有一些理想性與堅持，而本教學團隊的成員正好具備這些特質，堅持本方案的精神—以學生為同心圓的核心，一切只因「努力為一切的孩子，努力為孩子的一切，一切的努力為孩子」。

「一粒種子要經歷多少汗水，才能長成一顆菜」，「一名折翼天使要經由多少推手的教育訓練，才能獲得適性轉銜安置」，答案啊！朋友，就在本方案裡！

隨著樂活園丁計畫啓動，埋下希望的種子，折翼小天使們，因為有熱情的實在幸福教學團的指導，還有學校的行政支持，加上來自社區強而有力的雙手陪伴與灌溉，融入社區適應社會、適性轉銜安置、就業穩定、樂活的夢想將逐一實現。



嘉智樂活小組：

吳琇瑩	許碧雲
殷愛婷	黃智信
蘇秋旭	賴逸欣
方世美	

發行人：吳琇瑩
總編輯：許碧雲、潘思恩
執行編輯：殷愛婷、吳志賓
編輯委員：蘇秋旭、張文奇、陸澤聿
美術編輯：王毓凱
學校網址：<http://www.cymrs.cy.edu.tw/>
學校總機：05-2858549