## 高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及 自我檢核表(草案)

### (高中學校端版)

聯合國大會於 1989 年 11 月 20 日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child,簡稱 CRC),至今已滿 30 周年,這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外,更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體,而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約,國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利,並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於 103 年 11 月 20 日施行,象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌;此外,依據《教育基本法》第 8 條第 2 項規定,學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權,國家應予保障,並使學生不受任何體罰及霸凌行為,造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》,並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵,結合教學現場輔導管教學生之需求,本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》,擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則,在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任,針對檢視項目自我檢核,提供精進改善之措施;教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議),以教師社群專業增能研習方式,針對檢視項目相互分享,研討可以改進之作為或措施,以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

# ●高中學校端(HS)自我檢核表(共28項)

※請依下列自我檢核項目內容,逐一檢視學校符合之具體措施有哪些? 或是否尚有可以積極改善的精進作法?

輔導				
與管	自我檢核之內容	   學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
教的	1 17/10/10/10/10	7 1211 1117 170	福東 三元 水八 50 7	C150 /14 21 // C/A/ //1
面向				
學生	編碼(HS-1):學校	□符合	學生參與班規之制	□禁止歧視原則
行為	在協助教師進行		訂,能培養公共參與	□兒童最佳利益原則
規範	班規制訂時,能採	□不符合	和學習民主法治素	☑兒童的生存與發展權
的形	取具體措施,幫助		養,除符合尊重兒童	☑尊重兒童意見原則
成	各班級學生參與		意見原則外,更促進	
(共	制訂程序?		其人格的發展,以保	
12			障其生存與發展權。	
項)	16 -T (HC O) . 69 1)			
	編碼(HS-2):學校	□符合 	班規之內容,必須公	☑禁止歧視原則
	在協助教師進行		平、明確、可行,才	□兒童最佳利益原則
	班規制訂時,能採	□不符合	能確保學生不被歧	☑兒童的生存與發展權
	取具體措施,幫助		視、促進其人格的發	□尊重兒童意見原則
	教師使學生認識		展並兼顧人格尊嚴,	
	班規內容,應公		以保障兒童生存與	
	平、明確、可行?		發展權。	
	編碼(HS-3):學校	□符合	兒童的最佳利益原	□禁止歧視原則
	在協助教師進行		則(例如:生理、情	☑兒童最佳利益原則
	班規制訂時,能採	□不符合	緒、社會及教育需	□兒童的生存與發展權
	取具體措施,促進		求),應在決定有關	□尊重兒童意見原則
	教師使學生認識		兒童權益相關事項	
	公約內容並考量		時,納入考量,班規	
	兒童最佳利益?		訂定時亦同。	
	編碼(HS-4):學校	□符合	將班規之內容,使受	□禁止歧視原則
	能採取具體措施,		規範的學生均能清	□兒童最佳利益原則
	使教師與同學能	□不符合	楚明白,可促使大家	☑兒童的生存與發展權
	將班規明文公告,		共同遵守,減少爭	□尊重兒童意見原則
	使班級同學均能		議;並以促進學生人	
	瞭解?		格發展為目標,保障	
			程序正義及兒童的	
			生存與發展權。	

	T		
編碼(HS-5):學校	□符合	校務會議在議決校	☑禁止歧視原則
能採取具體措施,		園重要決定,有許多	☑兒童最佳利益原則
促進參與校務會	□不符合	與兒童之權益直接	□兒童的生存與發展權
議之學生代表佔		有關者,惟其成員多	☑尊重兒童意見原則
有一定比例,及保		數為教師,要能遵守	
障學生提案與表		尊重兒童意見與禁	
達意見的權利?		止歧視原則,且能充	
		分考量兒童最佳利	
		益原則,明文規範一	
		定比例之學生代表	
		成為會議之成員,以	
		確保其意見能被聽	
		見與考量,並保障學	
		生代表於會議中提	
		案及表達意見的權	
		利,營造友善師生參	
		與環境。	
		49. 3. 4. 4. 4. 4. 4.	
編碼(HS-6):學校	<u>□</u> 符合	學生能透過民主之	
能採取具體措施,		方式選出其代表,才	□兒童最佳利益原則
在與兒童直接相	□不符合	能充分表示其意見	□兒童的生存與發展權
關之權益事項,如		與立場,參與和其權	☑尊重兒童意見原則
學業、生活輔導、		益有關之會議,方符	
獎懲有關規章研		合尊重兒童意見原	
訂或影響其畢業		則。	
條件之會議,使學			
生代表的意見能			
被聽見,且實質地			
被考量與回應?			
編碼(HS-7):學校	□符合	學生自治組織之成	□禁止歧視原則
能採取具體措施,		立,有助於學生意見	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
協助學生成立由	   □不符合	之凝聚與表達外,符	<ul><li>□兄重取住小皿凉別</li><li>☑兒童的生存與發展權</li></ul>
一		之	<ul><li>□兄里的生行與發展權</li><li>☑尊重兒童意見原則</li></ul>
生之學生會及其		則,更能培養其民主	□ 寸 主 儿 里 总 几 <i>体</i> 内
生之字生曾及兵    他相關自治組		别, <b></b>	
他相關目冶組 繼?			
、相C ·		人格之發展,以保障	
		其生存與發展權。	
<u>I</u>	1		

T				
編碼(H	S-8):學校	□符合	為促進學生自治組	□禁止歧視原則
能採取	具體措施,		織發展與保障全體	□兒童最佳利益原則
協助學	:生自治組	□不符合	同學意見表達之權	□兒童的生存與發展權
織,就是	學生權益相		利,學校應積極協助	☑尊重兒童意見原則
關事項	蔥集其他		學生自治組織,就有	
學生意	見?		關學生權益事項,廣	
			泛蒐集其他學生意	
			見並於會議中表達。	
編碼(H	 S-9):學校	□符合	兒童在與其權益有	□禁止歧視原則
能採取	具體措施,		關之事項,應鼓勵其	□兒童最佳利益原則
促進學	:生在校規	□不符合	表達意見,且能對此	□兒童的生存與發展權
制訂時	,能表達其		意見予以實質的考	☑尊重兒童意見原則
意見且	對此意見		量與回應,才符合尊	
予以實	質的考量		重兒童意見原則,校	
與回應	?		規制訂時,亦同。	
Δ <del>Δ</del> τΕ / Π	C_10/・顔	□姓厶	拉相之内穴, 以历日	<b>小林上</b> 山油 医时
	S-10): 學	□符合 	校規之內容,必須是	✓禁止歧視原則 □ 日 立 旦 仕 利 兰 匹 則
	取具體措	□て悠人	公平、明確、可行,	□兒童最佳利益原則
	其在校規制	□不符合 	才能確保學生不被	☑兒童的生存與發展權
	<b>た確保校規</b>		歧視,與促進其人格	□尊重兒童意見原則
	公平、明		的發展,以保障其生	
確、可		<u> </u>	存與發展權。	Ttt 1 il in mil
	S-11):學	□符合 	兒童的最佳利益原	
	取具體措		則(例如:生理、情	☑兒童最佳利益原則
	生校規制訂	□	緒、社會及教育需	
	保校規內容 (		求),應在有關兒童	□尊重兒童意見原則
	兒童最佳		權益事項決定時,納	
利益?			入考量,校規訂定時	
			亦同。	
編碼(H	S-12):學	□符合	校規之內容,使受規	□禁止歧視原則
	取具體措		範的學生均能清楚	
施,使	其在校規制	  □不符合	明白,可促使大家共	□ 見童的生存與發展權
	<b></b> 能將校規內		同遵守,減少爭議;	
	與公告成		並以促進學生人格	
員周知			發展為目標,保障程	
			序正義及兒童生存	
			與發展權。	
		l		

	<del>_</del>			,
輔導	編碼(HS-13): 學	□符合	管教或處罰會影響	□禁止歧視原則
與管	校能採取具體措		兒童的權益,應給予	□兒童最佳利益原則
教之	施,使教師瞭解在	□不符合	其說明之機會,方符	☑兒童的生存與發展權
執行	管教或處罰學生		尊重兒童意見原則	☑尊重兒童意見原則
(共	時,應給予學生說		與其生存與發展權	
11	明的機會?		之保障。	
項)	編碼(HS-14): 學	□符合	管教或處罰會影響	☑禁止歧視原則
	校能採取具體措		兒童的權益,應確保	☑兒童最佳利益原則
	施,使教師在管教	   □不符合	其公平性(如:明確	☑兒童的生存與發展權
	或處罰學生時,確		性原則、比例原則、	□尊重兒童意見原則
	實考慮其公平		無罪推定原則、正當	
	性?		程序原則等),方符	
			合禁止歧視兒童原	
			則、兒童最佳利益原	
			則與保障兒童的生	
			存與發展權。	
	編碼(HS-15): 學	□符合	因個人或少數人的	☑禁止歧視原則
	校能採取具體措		行為過錯而處罰全	
	施,使教師避免因	□不符合	體學生,是對其他學	□ 見童的生存與發展權
	個人或少數人的		生不公平之對待,違	□ 尊重兒童意見原則
	行為過錯而處罰		反禁止歧視兒童原	
	全體學生?		<b>則。</b>	
	   編碼(HS-16): 學		   以正向輔導方式,使	
	校能採取具體措		學生能認識自身錯	
	施,使教師在面對	   □不符合	誤才可能改進與成	
	學生行為問題時,		長,促進其人格發展	
	以正向輔導方式,		與成熟,方能保障兒	
	確實引導學生認		童生存與發展權。	
	識自己行為錯		2-1/1/A/NIE	
	誤?			
	編碼(HS-17):學	□符合	管教或處罰之決定,	□禁止歧視原則
	無端(NS-17)·字 校能採取具體措	□17(10)	官教或處訓之洪足, 會影響兒童權益,應	□ 宗正歧祝凉則 ■ <b>②</b> 兒童最佳利益原則
	施,使教師在管教	  □不符合	考量兒童最佳利益	
	或處罰時,確實考		万里兄里取住们益   原則(例如:生理、	□ 元重的生行與發展權 □ □ 尊重兒童意見原則
	或 見 前 明 雅 貞 考 慮 兒 童 最 佳 利			_   寸 里 儿 里 心 兀 / 床
	益?		(求)。	
	WL:		( <del>1</del>	
	i.	l .	l	l.

編碼(HS-18):學	□符合	學校或教師以財產	□禁止歧視原則
校能採取具體措		作為管教或處罰手	☑兒童最佳利益原則
施,避免學校或教	□不符合	段,除涉管理上正當	□兒童的生存與發展權
師以學生財產作		性疑慮外,對於財務	□尊重兒童意見原則
為處罰之手段?		不利處境之學生亦	
		有影響,不符合兒童	
		最佳利益原則。	
編碼(HS-19):學	□符合	當學生違反服儀規	□禁止歧視原則
校能採取具體措		範,並非實質侵害他	☑兒童最佳利益原則
施,促進學校與教	 □不符合	人權益,以正向輔導	   □兒童的生存與發展權
師在學生違反服		代替處罰,較符合兒	
   装儀容規範時,採		童最佳利益原則。	
取正向輔導而非		• • • • • • • •	
處罰方式?			
編碼(HS-20): 學	 □符合	以體罰方式管教或	□禁止歧視原則
校能採取具體措		處罰學生,侵害學生	□ 兒童最佳利益原則
施,使教師不得以	   □不符合	的身體權,且違反法	<ul><li>☑兒童的生存與發展權</li></ul>
體罰方式管教或		令應加以禁止。	□ 九重的 <u>工行</u>
處罰學生?		マ心ルの未正	□寸至儿里芯儿亦料
編碼(HS-21):學	□符合	以霸凌方式(依校園	□禁止歧視原則
校能採取具體措		霸凌防制準則)管教	
施,使教師不得以	□不符合	或處罰學生,侵害兒	☑兒童的生存與發展權
霸凌方式管教或		童的生存與發展權,	□尊重兒童意見原則
處罰學生?		且違反法令,應加以	
		禁止。	
編碼(HS-22) 學	□符合	以不當方式(如:貶	□禁止歧視原則
校能採取具體措		低能力、心理虐待、	□兒童最佳利益原則
施,使教師在管教	□不符合	精神淩辱、辱罵、情	☑兒童的生存與發展權
或處罰學生時,能		感凌辱或忽視等)	□尊重兒童意見原則
避免以不當方式		管教或處罰學生,侵	
(如:貶低能力、		害兒童的生存與發	
心理虐待、精神淩		展權,應加以禁止。	
辱、辱罵、情感淩			
辱或忽視等) 進			
行?			

	編碼(HS-23): 學	□符合	使教師具備兒童權	□禁止歧視原則
	校能採取具體措		利專業知能,能積極	□兒童最佳利益原則
	施,鼓勵教師參加	□不符合	保障與維護各項兒	☑兒童的生存與發展權
	兒童權利相關研		童權利,且提升其輔	□尊重兒童意見原則
	習,以提升其輔導		導管教之專業素養。	
	與管教知能?			
學生	編碼(HS-24): 學	□符合	學生被處罰,給予其	□禁止歧視原則
的權	校能採取具體措		改善行為機會,促進	□兒童最佳利益原則
利救	施,促使學校行政	□不符合	人格之發展,以保障	☑兒童的生存與發展權
濟	與教師,能給予受		兒童生存與發展權。	□尊重兒童意見原則
(共	懲處學生改善行			
5	為之機會?			
項)	   編碼(HS-25): 學		學校應透過各種方	
	校能採取具體措		式,使學生與家長理	□
	施,明確告知學生	   □不符合	解學生獎懲程序與	☑兒童的生存與發展權
	與家長有關獎懲		規範,並明確告知學	□尊重兒童意見原則
	與申訴程序與其		生與家長申訴程序	
	受理窗口?		與受理窗口,以落實	
			保障兒童生存與發	
			展權。	
	46 TE (IIC OC) · 與	□然人	为政众囚行士识别	一林 1. 计祖 历刊
	編碼(HS-26): 學	□符合 	為避免因校方誤判 而受懲處學生影響	□禁止歧視原則
	校能採取具體措施,告知受懲處學	   □不符合	一	<ul><li>□兒童最佳利益原則</li><li>☑兒童的生存與發展權</li></ul>
		□ 个 付 合		
	生與家長其申訴		申訴的權利,使學生	□导里允里总允尔则
	的權利?		透過正式管道進行	
			救濟,以落實尊重兒	
			童意見原則與保障	
			其生存與發展權。	
	編碼(HS-27): 學	□符合	針對申訴成功的個	□禁止歧視原則
	校能採取具體措		案,學校應對學生實	☑兒童最佳利益原則
	施,針對申訴成功	□不符合	質回應積極補救措	☑兒童的生存與發展權
	的個案,訂定適當		施,並針對不適當的	□尊重兒童意見原則
	改進與補救措施,		程序或規範研議積	
	避免不當侵害學		極輔導與改進方案,	
	生權利?		以落實兒童最佳利	
			益原則及保障兒童	
			生存與發展權。。	
	ı	ı	ı	1

編碼(HS-28):學	□符合	針對不服申訴結果	□禁止歧視原則
校能採取具體措		的個案,學校應明確	□兒童最佳利益原則
施,針對不服申訴	□不符合	告知學生後續權利	☑兒童的生存與發展權
結果的個案,提供		救濟管道(行政救	□尊重兒童意見原則
其後續權利救濟		濟),以落實保障兒	
管道?		童生存與發展權。	

## 高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及 自我檢核表

### (高中教師端版)

聯合國大會於 1989 年 11 月 20 日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child,簡稱 CRC),至今已滿 30 周年,這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外,更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體,而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約,國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利,並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於 103 年 11 月 20 日施行,象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌;此外,依據《教育基本法》第 8 條第 2 項規定,學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權,國家應予保障,並使學生不受任何體罰及霸凌行為,造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》,並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵,結合教學現場輔導管教學生之需求,本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》,擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則,在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任,針對檢視項目自我檢核,提供精進改善之措施;教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議),以教師社群專業增能研習方式,針對檢視項目相互分享,研討可以改進之作為或措施,以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

# ●高中教師端(HT)自我檢核表(共19項)

※請依下列自我檢核項目內容,逐一檢視教師符合之具體措施有哪些? 或是否尚有可以積極改善的精進作法?

輔導與教面向	自我檢核之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生	編碼(HT-1):教	□符合	教師於班會或其他討	□禁止歧視原則
行為	師能採取具體措		論班級事務場合,因	□兒童最佳利益原則
規範	施,鼓勵與輔導	□不符合	涉及兒童的生存與發	☑兒童的生存與發展權
的形	學生參與全校性		展權之具體事項,應	☑尊重兒童意見原則
成	學生行為規範相		積極鼓勵學生就全校	
(共	關事務,並協助		性學生行為規範事務	
5	學生使其意見能		表達想法,並彙整促	
項)	被聽到,且其意		進學生代表提出意見	
	見能被實質地考		(如:整潔秩序比賽規	
	量與回應?		則、學生獎懲辦法、手	
			機管制等),以保障	
			尊重兒童意見原則。	
	編碼(HT-2): 教		學生參與班規之制	□禁止歧視原則
	師能採取具體措		訂,能培養其公共參	□兒童最佳利益原則
	施,於訂定班規	□不符合	與和學習民主法治素	☑兒童的生存與發展權
	時,促進學生之		養,除符合尊重兒童	☑尊重兒童意見原則
	共同參與?		意見原則外,更促進	
			學生人格的發展,以	
			保障兒童生存與發展	
			權。	
			班規之內容,必須公	
	師能採取具體措		平、明確、可行,才能	□兒童最佳利益原則
	施,於訂定班規	□不符合	確保學生不被歧視、	
	時,引導學生認		促進其人格的發展並	□尊重兒童意見原則
	識班規內容,應		兼顧人格尊嚴,以保	
	公平、明確、可		障兒童生存與發展	
	行?		權。	

	1			
	編碼(HT-4): 教	□符合	在有關兒童(例如:生	□禁止歧視原則
	師能採取具體措		理、情緒、社會及教育	☑兒童最佳利益原則
	施,於訂定班規	□不符合	需求)權益之決定時,	□兒童的生存與發展權
	時,引導學生認		在訂定班規時亦同,	□尊重兒童意見原則
	識其內容,應考		應考量兒童最佳利益	
	慮兒童最佳利		原則。	
	益?			
	編碼(HT-5): 教	□符合	班規之內容,使受規	□禁止歧視原則
	師能採取具體措		範的學生均能清楚明	□兒童最佳利益原則
	施,將班規內容	□不符合	白,可促使大家共同	☑兒童的生存與發展權
	明文公告使成員		遵守,減少爭議;並以	□尊重兒童意見原則
	周知?		促進學生人格發展為	
			目標,保障程序正義	
			及兒童生存與發展	
			權。	
輔導	編碼(HT-6):教	□符合	管教或處罰會影響兒	□禁止歧視原則
與管	師在管教或處罰		童權益,應給予其說	□兒童最佳利益原則
教的	學生時,能採取	□不符合	明之機會,方符尊重	☑兒童的生存與發展權
執行	具體作為,給予		兒童意見原則與其生	☑尊重兒童意見原則
(共	學生說明的機		存與發展權之保障。	
11	會?			
項)	編碼(HT-7):教	□符合	管教或處罰會影響兒	☑禁止歧視原則
	師在管教或處罰		童的權益,應確保其	☑兒童最佳利益原則
	學生時,能採取	□不符合	公平性(如:明確性原	☑兒童的生存與發展權
	具體作為,考量		則、比例原則、無罪推	□尊重兒童意見原則
	其措施之公平		定原則、正當程序原	
	性?		則等),方符合禁止歧	
			視兒童原則、兒童最	
			佳利益原則與兒童的	
			生存與發展權。	
	編碼(HT-8): 教	□符合	因個人或少數人的行	☑禁止歧視原則
	師在管教或處罰		為過錯而處罰全體學	□兒童最佳利益原則
	學生時,能採取	□不符合	生,是對其他學生不	□兒童的生存與發展權
	具體作為,避免		公平之對待,違反兒	□尊重兒童意見原則
	因個人或少數學		童禁止歧視原則。	
	生的行為過錯而			
	處罰全體學生?			
	1	l		

編碼(HT-9): 在	□符合	以正向輔導方式,使	□禁止歧視原則
面對學生行為問		學生能認識自身錯誤	□兒童最佳利益原則
題時,教師能採	□不符合	才可能改進與成長,	☑兒童的生存與發展權
取具體作為,以		促進人格發展與成	□尊重兒童意見原則
正向輔導方式,		熟,方能保障兒童生	
引導其認識自己		存與發展權。	
行為之錯誤而改			
進?			
14 TE (IIT 10) • 11	<u> </u>	<b>然知 2 书 四 2 1 中</b>	□ 株 1 1 12 15 12 1
編碼(HT-10):教	□符合 	管教或處罰之決定,	□禁止歧視原則
師在管教或處罰		會影響兒童權益,應	☑兒童最佳利益原則
學生時,能採取	□不符合	考量兒童最佳利益原	□兒童的生存與發展權
具體作為,以考		則(例如:生理、情緒、	□尊重兒童意見原則
量兒童的最佳利		社會及教育需求)。	
益?			
編碼(HT-11):教			
師在管教或處罰		或處罰手段,除涉財	☑兒童最佳利益原則
學生時,能採取	   □不符合	產管理正當性疑慮	□ □ 兒童的生存與發展權
具體作為,避免		外,對於財務不利處	□尊重兒童意見原則
以剝奪學生財產		境之學生亦有影響,	
作為處罰之手		不符合兒童最佳利益	
段?		原則。	
編碼(HT-12):教	□符合	當學生違反服儀規	□禁止歧視原則
師在學生違反服		範,並非實質侵害他	☑兒童最佳利益原則
裝儀容規範時,	□不符合	人權益,以正向輔導	□兒童的生存與發展權
能採取具體作		代替處罰,較符合兒	□尊重兒童意見原則
為,以正向輔導		童最佳利益原則。	
而非處罰方式進			
行?			
編碼(HT-13):教	□符合	以體罰方式管教或處	□禁止歧視原則
師能採取具體作		罰學生,侵害兒童的	□兒童最佳利益原則
為,不得以體罰	□不符合	身體權,且違反法令	☑兒童的生存與發展權
方式管教或處罰		應加以禁止。	□尊重兒童意見原則
學生?			

r	T			
	編碼(HT-14):教	□符合	以霸凌方式(依校園	□禁止歧視原則
	師能採取具體作		霸凌防制準則)管教	□兒童最佳利益原則
	為,不得以霸凌	□不符合	或處罰學生,侵害兒	☑兒童的生存與發展權
	方式管教或處罰		童的生存與發展權,	□尊重兒童意見原則
	學生?		且違反法令,應加以	
			禁止。	
	編碼(HT-15):教	□符合	以不當方式(如:貶低	□禁止歧視原則
	師在管教或處罰		能力、心理虐待、精神	□兒童最佳利益原則
	學生時,能具體	□不符合	凌辱、辱罵、情感凌辱	☑兒童的生存與發展權
	採取作為,不得		或忽視等)管教或處	□尊重兒童意見原則
	以不當方式(如:		罰學生,侵害兒童的	
	貶低能力、心理		生存與發展權,應加	
	虐待、精神淩辱、		以禁止。	
	辱駡、情感淩辱			
	或忽視等)進			
	行?			
	編碼(HT-16):教	□符合	教師具備兒童權利專	□禁止歧視原則
	師能採取具體作		業知能,能積極保障	□兒童最佳利益原則
	為,積極參與兒	□不符合	與維護各項兒童權	☑兒童的生存與發展權
	童權利相關研		利,且能提升其輔導	□尊重兒童意見原則
	習,以提升輔導		與管教之專業素養。	
	與管教之知能?			
 學生	編碼(HT-17):教	□符合	學生被處罰,給予其	□禁止歧視原則
權利	師在處罰學生		改過與補救機會,促	□兒童最佳利益原則
的救	後,能採取具體	□不符合	進其人格之發展,以	<ul><li>✓兒童的生存與發展權</li></ul>
濟	措施,給予學生		保障其生存與發展	□尊重兒童意見原則
(共3	改善行為之機		權。	
項)	會?			
	編碼(HT-18):教	□符合	為避免因教師誤判而	□禁止歧視原則
	師在處罰學生		受懲處學生影響其發	□兒童最佳利益原則
	後,能採取具體	□不符合	展,應告知其申訴權	☑兒童的生存與發展權
	措施,對於處罰		利,以落實尊重兒童	☑尊重兒童意見原則
	不服的學生與家		意見原則與保障其生	
	長,告知其申訴		存與發展權。	
	之權利?			

編碼(HT-19):教	□符合	教師應透過各種方	□禁止歧視原則
師能採取具體措		式,使學生與家長理	□兒童最佳利益原則
施,明確告知學	□不符合	解學生獎懲程序與規	☑兒童的生存與發展權
生與家長獎懲與		範,並明確告知學生	□尊重兒童意見原則
申訴程序與其受		與家長申訴程序與受	
理窗口?		理窗口,以落實兒童	
		生存與發展權。	